|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **النتيجة** | **تطبيق الاداة** | **القيادة المدرسية-المقابلات** | **الممارسة** |  | |  |  |  |  | **القيادة المدرسية** | | **رؤية الروضة، ورسالتها** | | | | **المجال** | | **رؤية الروضة** | | | | **المعيار** | | **توجد وثيقة واضحة ومعلنة لرؤية الروضة** | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | كيف تسعي الروضة لتحقيق رؤيتها ؟ ما الأنشطة التى دعمتها لصياغة الرؤية والرسالة ونشرها؟ ما أوجه مشاركة المجتمع المحلي في تحقيق رؤية الروضة؟ | توجد للروضة رؤية واضحة يسعى المعنيون لتحقيقها | 49-1.1.1.1.1 | | **رسالة الروضة** | | | | **المعيار** | | **توجد وثيقة واضحة ومعلنة لرسالة الروضة** | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | كيف تسعي الروضة لتحقيق رسالة الروضة ؟ ما الأنشطة التى دعمتها لصياغة الرؤية والرسالة ونشرها؟ هل شارك المجتمع المحلي في تحقيق رسالة الروضة؟ إذا كانت الإجابة بنعم اعط أمثلة | توجد للروضة رسالة واضحة يسعى المعنيون لتحقيقها | 49-1.1.2.1.1 | |  | ينطبق | هل رسالة الروضة شاملة ومعبرة عن الرؤية؟ (أمثلة) هل يقيم مجلس الأمناء آليات تحقيق الرسالة فى ضوء رؤية الروضة؟ | تتسق الرسالة مع رؤية الروضة | 49-1.1.2.1.2 | |  |  |  |  | **العاملين بالمؤسسة** | | **رؤية الروضة، ورسالتها** | | | | **المجال** | | **رؤية الروضة** | | | | **المعيار** | | **توجد وثيقة واضحة ومعلنة لرؤية الروضة** | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | هل رؤية ورسالة الروضة واضحة ومفهومة بالنسبة لكم؟ وما الدليل على ذلك؟ ما أوجه مشاركة المجتمع المحلي في تحقيق رؤية الروضة | توجد للروضة رؤية واضحة يسعى المعنيون لتحقيقها | 49-1.1.1.1.1 | | **رسالة الروضة** | | | | **المعيار** | | **توجد وثيقة واضحة ومعلنة لرسالة الروضة** | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | هل رسالة الروضة واضحة ومفهومة لكم؟ وما الدليل على ذلك؟ هل شارك المجتمع المحلي في تحقيق رسالة الروضة؟ | توجد للروضة رسالة واضحة يسعى المعنيون لتحقيقها | 49-1.1.2.1.1 | |  |  |  |  | **مسئول وحدة التدريب والجودة** | | **رؤية الروضة، ورسالتها** | | | | **المجال** | | **رؤية الروضة** | | | | **المعيار** | | **توجد وثيقة واضحة ومعلنة لرؤية الروضة** | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | كيف تسعي الروضة لتحقيق رؤية الروضة ؟ ما الأنشطة التى دعمتها لصياغة الرؤية والرسالة ونشرها؟ ما أوجه مشاركة المجتمع المحلي في تحقيق رؤية الروضة؟ | توجد للروضة رؤية واضحة يسعى المعنيون لتحقيقها | 49-1.1.1.1.1 | | **رسالة الروضة** | | | | **المعيار** | | **توجد وثيقة واضحة ومعلنة لرسالة الروضة** | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | هل رسالة الروضة واضحة ومفهومة لكم؟ وما الدليل على ذلك؟ هل شارك المجتمع المحلي في تحقيق رسالة الروضة؟ إذا كانت الإجابة بنعم اعط أمثلة | توجد للروضة رسالة واضحة يسعى المعنيون لتحقيقها | 49-1.1.2.1.1 | |  | ينطبق | هل رسالة الروضة شاملة ومعبرة عن الرؤية؟ (أمثلة) هل يقيم مجلس الأمناء آليات تحقيق الرسالة فى ضوء رؤية الروضة؟ | تتسق الرسالة مع رؤية الروضة | 49-1.1.2.1.2 | |  |  |  |  | **المعلمين والمعلمين الأوائل والموجهين** | | **رؤية الروضة، ورسالتها** | | | | **المجال** | | **رؤية الروضة** | | | | **المعيار** | | **توجد وثيقة واضحة ومعلنة لرؤية الروضة** | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | كيف تسعي الروضة لتحقيق رؤيتها؟ هل رؤية ورسالة الروضة واضحة ومفهومة بالنسبة لكم؟ وما الدليل على ذلك؟ ما أوجه مشاركة المجتمع المحلي في تحقيق رؤية الروضة؟ | توجد للروضة رؤية واضحة يسعى المعنيون لتحقيقها | 49-1.1.1.1.1 | | **رسالة الروضة** | | | | **المعيار** | | **توجد وثيقة واضحة ومعلنة لرسالة الروضة** | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | كيف تسعي الروضة لتحقيق رسالتها؟ ما أوجه مشاركة المجتمع المحلي في تحقيق رسالة الروضة؟ | توجد للروضة رسالة واضحة يسعى المعنيون لتحقيقها | 49-1.1.2.1.1 | |  |  |  |  | **مجلس الأمناء والمجتمع المحلى** | | **رؤية الروضة، ورسالتها** | | | | **المجال** | | **رؤية الروضة** | | | | **المعيار** | | **توجد وثيقة واضحة ومعلنة لرؤية الروضة** | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | ما الأداءات التي تقوم بها الروضة وتحقق رؤيتها؟ (أمثلة) ما أوجه مشاركة المجتمع المحلي في تحقيق رؤية الروضة؟ | توجد للروضة رؤية واضحة يسعى المعنيون لتحقيقها | 49-1.1.1.1.1 | | **رسالة الروضة** | | | | **المعيار** | | **توجد وثيقة واضحة ومعلنة لرسالة الروضة** | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | ما الأداءات التي تقوم بها الروضة لتحقق رسالتها؟ (أمثلة) ما أوجه مشاركة المجتمع المحلي في تحقيق رسالة الروضة؟ | توجد للروضة رسالة واضحة يسعى المعنيون لتحقيقها | 49-1.1.2.1.1 | |  | ينطبق | هل رسالة الروضة شاملة ومعبرة تماما عن الرؤية؟ (امثلة) هل يقيم مجلس الأمناء آليات تحقيق الرسالة فى ضوء رؤية الروضة؟ | تتسق الرسالة مع رؤية الروضة | 49-1.1.2.1.2 | |  |  |  |  | **أولياء الأمور** | | **رؤية الروضة، ورسالتها** | | | | **المجال** | | **رؤية الروضة** | | | | **المعيار** | | **توجد وثيقة واضحة ومعلنة لرؤية الروضة** | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | هل رؤية الروضة واضحة ومفهومة بالنسبة لكم؟ وما الدليل على ذلك؟ ما الأداءات التي تقوم بها الروضة لتحقق رؤيتها؟ (أمثلة) ما أوجه مشاركة المجتمع المحلي في تحقيق رؤية الروضة؟ | توجد للروضة رؤية واضحة يسعى المعنيون لتحقيقها | 49-1.1.1.1.1 | | **رسالة الروضة** | | | | **المعيار** | | **توجد وثيقة واضحة ومعلنة لرسالة الروضة** | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | هل رسالة الروضة واضحة ومفهومة لكم؟ وما الدليل على ذلك؟ كيف تسعي لتحقيق رسالتها؟ (أمثلة) | توجد للروضة رسالة واضحة يسعى المعنيون لتحقيقها | 49-1.1.2.1.1 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **النتيجة** | **تطبيق الاداة** | **المبنى وتجهيزاته ومواصفات الامن والسلامه - الملاحظات** | **الممارسة** |  | |  |  |  |  | **المبنى وتجهيزاته ومواصفات الامن والسلامه** | | **رؤية الروضة، ورسالتها** | | | | **المجال** | | **رؤية الروضة** | | | | **المعيار** | | **توجد وثيقة واضحة ومعلنة لرؤية الروضة** | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | إعلان الرؤية بالمبنى في أماكن بارزة، منها على سبيل المثال: مدخل المؤسسة، والفناء، والممرات في الأدوار المختلفة، وقاعات الاجتماعات، على شكل لافتات – لوحات- ملصقات – مطويات. | توجد للروضة رؤية واضحة يسعى المعنيون لتحقيقها | 49-1.1.1.1.1 | | **رسالة الروضة** | | | | **المعيار** | | **توجد وثيقة واضحة ومعلنة لرسالة الروضة** | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | إعلان الرسالة بالمبنى في أماكن بارزة، منها على سبيل المثال: مدخل المؤسسة، والفناء، والممرات في الأدوار المختلفة، وقاعات الاجتماعات، على شكل لافتات – لوحات- ملصقات – مطويات. | توجد للروضة رسالة واضحة يسعى المعنيون لتحقيقها | 49-1.1.2.1.1 | |  |  |  |  | **ملاحظات اضافية** | | **رؤية الروضة، ورسالتها** | | | | **المجال** | | **رؤية الروضة** | | | | **المعيار** | | **توجد وثيقة واضحة ومعلنة لرؤية الروضة** | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | ملاحظات إضافية تم رصدها على مستوى الممارسة | توجد للروضة رؤية واضحة يسعى المعنيون لتحقيقها | 49-1.1.1.1.1 | | **رسالة الروضة** | | | | **المعيار** | | **توجد وثيقة واضحة ومعلنة لرسالة الروضة** | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | ملاحظات إضافية تم رصدها على مستوى الممارسة | توجد للروضة رسالة واضحة يسعى المعنيون لتحقيقها | 49-1.1.2.1.1 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **النتيجة** | **تطبيق الاداة** | **فحص-الوثائق** | **الممارسة** |  | |  |  |  |  | **فحص** | | **رؤية الروضة، ورسالتها** | | | | **المجال** | | **رؤية الروضة** | | | | **المعيار** | | **توجد وثيقة واضحة ومعلنة لرؤية الروضة** | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | وثيقة رؤية الروضة وثائق الاجتماعات الدورية لصياغة الرؤية، الموقع الالكترونى | توجد للروضة رؤية واضحة يسعى المعنيون لتحقيقها | 49-1.1.1.1.1 | | **رسالة الروضة** | | | | **المعيار** | | **توجد وثيقة واضحة ومعلنة لرسالة الروضة** | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | وثيقة رسالة الروضة وثائق الاجتماعات الدورية لصياغة الرسالة | توجد للروضة رسالة واضحة يسعى المعنيون لتحقيقها | 49-1.1.2.1.1 | |  | ينطبق | وثيقتى الرؤية والرسالة | تتسق الرسالة مع رؤية الروضة | 49-1.1.2.1.2 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **النتيجة** | **تطبيق الاداة** | | | **القيادة المدرسية-المقابلات** | | **الممارسة** | |  | |  |  | | |  | |  | | **القيادة المدرسية** | | **القيادة والحوكمة** | | | | | | | | **المجال** | | **قيادة فعالة** | | | | | | | | **المعيار** | | **تتبع القيادة أساليب ديمقراطية في إدارة الروضة وصنع القرار** | | | | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | | كيف تتخذ قراراتك في الروضة؟ من يشاركك في اتخاذ القرار؟ ولماذا؟ هل يتم تقييم أداء الروضة في ضوء هذه القرارات؟ أمثلة | | | تحرص القيادة علي مشاركة الأطراف المعنية في صنع القرار | | 49-1.2.1.1.1 | |  | ينطبق | | ما النظام الذى تتبعه بالروضة لتلقى المقترحات والشكاوى ؟  كيف تتعامل كقائد مع المقترحات والشكاوي؟ (أمثلة) كيف تعلن عن نتائج فحص الشكاوى والمقترحات؟  هل يوجد نظام الكترونى للتعامل مع المقترحات والشكاوى بالروضة كيف يتم تفعيله؟ | | | توفر القيادة نظاماً لتلقى المقترحات والشكاوى، والتعامل معها | | 49-1.2.1.1.2 | | **توفر القيادة مجتمع تعلم يجذب الأطفال للروضة** | | | | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | | | | كيف تدعم كقائد بيئة التعلم بالروضة (أمثلة) | تدعم القيادة بيئة تعلم تتمركز حول الطفل بالروضة | | 49-1.2.1.2.1 | |  | ينطبق | | | | ما الخطوات التي تتخذها الروضة للتواصل مع الاسرة لجذب الأطفال ومواجهة أو تجنب مشكلة الغياب ؟ أمثلة على الأنشطة التى تشجع الطفل على الحضور هل شارك المجتمع المحلى فى اقتراح وتطبيق إجراءات للحد من حالات الغياب ؟ (أمثلة) | تتواصل القيادة مع الأسرة بصفة مستمرة لجذب الأطفال للروضة | | 49-1.2.1.2.2 | |  | ينطبق | | | | كيف تتابع أداء الأطفال بالروضة لتعرف مستوى أدائهم؟ (أمثلة)  هل تابع أداءات الطفل في الأنشطة من خلال قاعدة بيانات إلكترونية؟ | تدعم القيادة نظاماً لمتابعة تقدم الأطفال في ضوء نواتج التعلم المستهدفة | | 49-1.2.1.2.3 | |  | ينطبق | | | | كيف تتابع كقائد أداء المعلمات وتقويم أدائهم بالروضة؟ أمثلة هل تُقيم المعلمين فى ضوء المستويات المعيارية للمعلم؟ أمثلة | تطبق القيادة نظاماً لمتابعة أداء المعلمين وتقويمهم | | 49-1.2.1.2.4 | | **نظام للحوكمة الرشيدة** | | | | | | | | **المعيار** | | **توفر القيادة نظاماً لإدارة الروضة يعكس القوانين واللوائح المنظمة للعمل** | | | | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | | | كيف يمكنك توظيف القوانين واللوائح لأداء المهام الفنية والإدارية بما يحقق فاعلية الروضة ؟ (أمثلة) . هل توجد لائحة داخلية لتحفيز العاملين فى ظل هذه اللوائح والقوانين؟ (امثلة) | | توظف القيادة القوانين واللوائح بما يحقق فاعلية الروضة | | 49-1.2.2.1.1 | |  | ينطبق | | | كيف يمكنك تطبيق التشريعات والقوانين التي تنص عليها حقوق الطفل؟ (أمثلة) أنشطة نشر ثقافة مراعاة حقوق الطفل، وآليات متابعة تنفيذها. هل نفذت أنشطة لنشر ثقافة مراعاة حقوق الطفل للمجتمع المحيط؟ (أمثلة) | | تطبق القيادة التشريعات والقوانين التي نصت عليها حقوق الطفل | | 49-1.2.2.1.2 | | **توظيف القيادة للموارد البشرية والمادية** | | | | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | | | كيف يتم توظيف الموارد البشرية، المتمثلة في كثافة العاملين بالروضة في تحسين الأداء داخل الروضة؟ كيف يتم تحديد احتياجات الروضة البشرية؟ ما سبل استكمال نواحي العجز -إن وجدت؟ ما سبل المتابعة التي تقوم بها القيادة؛ لتحقيق الاستفادة المثلى من الموارد البشر | | توظف القيادة الموارد البشرية لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة | | 49-1.2.2.2.1 | |  | ينطبق | | | كيف يتم توظيف الموارد المادية بالروضة في تحسين الأداء بها ؟ | | توظف القيادة الموارد المادية لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة | | 49-1.2.2.2.2 | |  | ينطبق | | | ما المتطلبات التى توفرها الروضة لمراعاة الطفل ذي الاحتياجات الخاصة؟ | | توفر القيادة بيئة تعلم تراعي الطفل ذا الاحتياجات الخاصة | | 49-1.2.2.2.3 | | **تدعم القيادة التنمية المهنية لجميع العاملين بالروضة** | | | | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | كيف تقوم القيادة بدعم المتميزين من العاملين؟ كيف تعلن الروضة عن العاملين المتميزين ؟ | | | | | تدعم القيادة المتميزين من العاملين | 49-1.2.2.3.1 | |  | ينطبق | كيف تشجع جميع العاملين بالروضة على التنمية المهنية؟ (أمثلة) كيف تستفيد من نتائج التنمية المهنية فى تطوير أداء الروضة؟ هل توجد آلية تساعد الروضات الآخرى على الاستفادة من برامج التنمية المهنية بروضتك ؟ماهى؟ | | | | | تشجع القيادة العاملين علي التنمية المهنية المستدامة | 49-1.2.2.3.2 | |  |  |  | | | | |  | **العاملين بالمؤسسة** | | **القيادة والحوكمة** | | | | | | | | **المجال** | | **قيادة فعالة** | | | | | | | | **المعيار** | | **تتبع القيادة أساليب ديمقراطية في إدارة الروضة وصنع القرار** | | | | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | | | هل تشارك في اتخاذ قرارات تخص الروضة؟ كيف؟ (أمثلة) هل يتم تقييم أداء الروضة في ضوء هذه القرارات؟ أمثلة | | تحرص القيادة علي مشاركة الأطراف المعنية في صنع القرار | | 49-1.2.1.1.1 | |  | ينطبق | | | كيف تتعامل القيادة مع المقترحات والشكاوي؟ (أمثلة)  هل يوجد نظام الكترونى للتعامل مع المقترحات والشكاوى بمدرستك؟ كيف يتم تفعيله؟ | | توفر القيادة نظاماً لتلقى المقترحات والشكاوى، والتعامل معها | | 49-1.2.1.1.2 | | **نظام للحوكمة الرشيدة** | | | | | | | | **المعيار** | | **توفر القيادة نظاماً لإدارة الروضة يعكس القوانين واللوائح المنظمة للعمل** | | | | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | | | كيف يمكن للقيادة توظيف القوانين واللوائح لأداء المهام الفنية والإدارية بما يحقق فاعلية الروضة ؟ (أمثلة) . هل تسن القيادة لائحة داخلية لتحفيز العاملين فى ظل هذه اللوائح والقوانين؟ (أمثلة) | | توظف القيادة القوانين واللوائح بما يحقق فاعلية الروضة | | 49-1.2.2.1.1 | | **توظيف القيادة للموارد البشرية والمادية** | | | | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | | | ما الإجراءات التى تتبعها الروضة لضمان استثمار الموارد البشرية بها؟ (أمثلة) كيف تقوم الروضة كفاءة توظيف مواردها البشرية؟ | | توظف القيادة الموارد البشرية لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة | | 49-1.2.2.2.1 | |  | ينطبق | | | كيف يتم توظيف الموارد المادية بالروضة في تحسين الأداء بها ؟ | | توظف القيادة الموارد المادية لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة | | 49-1.2.2.2.2 | | **تدعم القيادة التنمية المهنية لجميع العاملين بالروضة** | | | | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | | | هل تدعم القيادة المتميزين من العاملين بالروضة؟ كيف؟ كيف تعلن الروضة عن العاملين المتميزين ؟ | | تدعم القيادة المتميزين من العاملين | | 49-1.2.2.3.1 | |  | ينطبق | | | ما هى الفرص التى توفرها القيادة للتنمية المهنية؟ هل تساعدكم على اختيار الموضوعات وتوفير مصادر المعرفة المختلفة؟ | | تشجع القيادة العاملين علي التنمية المهنية المستدامة | | 49-1.2.2.3.2 | |  |  | | |  | |  | | **مسئول وحدة التدريب والجودة** | | **القيادة والحوكمة** | | | | | | | | **المجال** | | **قيادة فعالة** | | | | | | | | **المعيار** | | **تتبع القيادة أساليب ديمقراطية في إدارة الروضة وصنع القرار** | | | | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | | | هل تشارك في اتخاذ قرارات تخص الروضة؟ كيف؟ (أمثلة) | | تحرص القيادة علي مشاركة الأطراف المعنية في صنع القرار | | 49-1.2.1.1.1 | | **نظام للحوكمة الرشيدة** | | | | | | | | **المعيار** | | **تدعم القيادة التنمية المهنية لجميع العاملين بالروضة** | | | | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | | | كيف تشجع جميع العاملين بالروضة على التنمية المهنية؟ (أمثلة) كيف تستفيد من نتائج التنمية المهنية فى تطوير أداء الروضة؟ هل توجد آلية تساعد الروضات الآخرى على الاستفادة من برامج التنمية المهنية بروضتك ؟ماهى؟ | | تشجع القيادة العاملين علي التنمية المهنية المستدامة | | 49-1.2.2.3.2 | |  |  | | |  | |  | | **المعلمين والمعلمين الأوائل والموجهين** | | **القيادة والحوكمة** | | | | | | | | **المجال** | | **قيادة فعالة** | | | | | | | | **المعيار** | | **تتبع القيادة أساليب ديمقراطية في إدارة الروضة وصنع القرار** | | | | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | | | هل تشارك في اتخاذ قرارات تخص الروضة؟ كيف؟ (أمثلة) هل يتم تقييم أداء الروضة في ضوء هذه القرارات؟ أمثلة | | تحرص القيادة علي مشاركة الأطراف المعنية في صنع القرار | | 49-1.2.1.1.1 | | **توفر القيادة مجتمع تعلم يجذب الأطفال للروضة** | | | | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | | | كيف تدعم القيادة بيئة التعلم بالروضة؟ (أمثلة) هل يتوافر بالروضة الوسائل التكنولوجية التى تدعم بيئة التعلم المتمركزة حول الطفل.؟ دلل علي ذلك | | تدعم القيادة بيئة تعلم تتمركز حول الطفل بالروضة | | 49-1.2.1.2.1 | |  | ينطبق | | | ما الإجراءات التي تتخذها لجذب الأطفال للروضة؟ هل تستخدم الروضة أساليب اليكترونية للتواصل مع أولياء الأمور؟ | | تتواصل القيادة مع الأسرة بصفة مستمرة لجذب الأطفال للروضة | | 49-1.2.1.2.2 | |  | ينطبق | | | هل تدعم القيادة نظام متابعة الاطفال لتعرف مستوى أدائهم؟ (أمثلة)  هل يتم ذلك من خلال قاعدة بيانات إلكترونية؟ | | تدعم القيادة نظاماً لمتابعة تقدم الأطفال في ضوء نواتج التعلم المستهدفة | | 49-1.2.1.2.3 | |  | ينطبق | | | كيف تتابع القيادة ادائكم بالروضة؟ (أمثلة) هل يتم تُقيم المعلمين فى ضوء المستويات المعيارية للمعلم؟ أمثلة | | تطبق القيادة نظاماً لمتابعة أداء المعلمين وتقويمهم | | 49-1.2.1.2.4 | | **نظام للحوكمة الرشيدة** | | | | | | | | **المعيار** | | **توفر القيادة نظاماً لإدارة الروضة يعكس القوانين واللوائح المنظمة للعمل** | | | | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | | | كيف يمكن للقيادة توظيف القوانين واللوائح لأداء المهام الفنية والإدارية بما يحقق فاعلية الروضة ؟ (أمثلة) . هل تسن القيادة لائحة داخلية لتحفيز العاملين فى ظل هذه اللوائح والقوانين؟ (أمثلة) | | توظف القيادة القوانين واللوائح بما يحقق فاعلية الروضة | | 49-1.2.2.1.1 | |  | ينطبق | | | ماهى آليات نشر ثقافة حقوق الطفل وتوعية المتعلمين بحقوقهم وواجباتهم؟ هل تتابع القيادة مدى التزام العاملين بها داخل الفصل ؟ هل نفذت الروضة أنشطة لنشر ثقافة مراعاة حقوق الطفل للمجتمع المحيط؟ (أمثلة) | | تطبق القيادة التشريعات والقوانين التي نصت عليها حقوق الطفل | | 49-1.2.2.1.2 | | **توظيف القيادة للموارد البشرية والمادية** | | | | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | | | ما الإجراءات التى تتخذها الروضة لضمان استثمار الموارد البشرية بها؟ (أمثلة) كيف يتم تحديد احتياجات المؤسسة البشرية؟ وما سبل استكمال نواحي العجز -إن وجدت؟ كيف تقوم الروضة كفاءة توظيف مواردها البشرية؟ | | توظف القيادة الموارد البشرية لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة | | 49-1.2.2.2.1 | |  | ينطبق | | | كيف يتم توظيف الموارد المادية بالروضة في تحسين الأداء بها ؟ | | توظف القيادة الموارد المادية لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة | | 49-1.2.2.2.2 | |  | ينطبق | | | ما المتطلبات التى توفرها الروضة لمراعاة الطفل ذي الاحتياجات الخاصة؟ | | توفر القيادة بيئة تعلم تراعي الطفل ذا الاحتياجات الخاصة | | 49-1.2.2.2.3 | | **تدعم القيادة التنمية المهنية لجميع العاملين بالروضة** | | | | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | | | هل تدعم القيادة المتميزين من العاملين بالروضة؟ كيف؟ كيف تعلن الروضة عن العاملين المتميزين ؟ | | تدعم القيادة المتميزين من العاملين | | 49-1.2.2.3.1 | |  | ينطبق | | | ما هى الفرص التى توفرها القيادة للتنمية المهنية؟ هل تساعدكم على اختيار الموضوعات وتوفير مصادر المعرفة المختلفة؟ هل توجد آلية تساعد المدارس الآخرى على الاستفادة من برامج التنمية المهنية بمدرستك؟ ماهى؟ | | تشجع القيادة العاملين علي التنمية المهنية المستدامة | | 49-1.2.2.3.2 | |  |  | | |  | |  | | **الاخصائيين** | | **القيادة والحوكمة** | | | | | | | | **المجال** | | **قيادة فعالة** | | | | | | | | **المعيار** | | **توفر القيادة مجتمع تعلم يجذب الأطفال للروضة** | | | | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | | | ما الإجراءات التي تتخذها لجذب الأطفال للروضة؟ هل تستخدم الروضة أساليب اليكترونية للتواصل مع أولياء الأمور؟ | | تتواصل القيادة مع الأسرة بصفة مستمرة لجذب الأطفال للروضة | | 49-1.2.1.2.2 | |  | ينطبق | | | كيف تتابع القيادة أداء الأطفال بالروضة لتعرف مستوى أدائهم؟ (أمثلة) | | تدعم القيادة نظاماً لمتابعة تقدم الأطفال في ضوء نواتج التعلم المستهدفة | | 49-1.2.1.2.3 | | **نظام للحوكمة الرشيدة** | | | | | | | | **المعيار** | | **توظيف القيادة للموارد البشرية والمادية** | | | | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | | | ما الإجراءات التى تتخذها الروضة لضمان استثمار الموارد البشرية بها؟ (أمثلة) كيف يتم تحديد احتياجات المؤسسة البشرية؟ وما سبل استكمال نواحي العجز -إن وجدت؟ كيف تقوم الروضة كفاءة توظيف مواردها البشرية؟ | | توظف القيادة الموارد البشرية لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة | | 49-1.2.2.2.1 | |  | ينطبق | | | هل توفر القيادة بيئة تعلم تراعي الطفل ذا الاحتياجات الخاصة؟ أمثلة | | توفر القيادة بيئة تعلم تراعي الطفل ذا الاحتياجات الخاصة | | 49-1.2.2.2.3 | | **تدعم القيادة التنمية المهنية لجميع العاملين بالروضة** | | | | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | | | ما هى الفرص التى توفرها القيادة للتنمية المهنية؟ هل تساعدكم على اختيار الموضوعات وتوفير مصادر المعرفة المختلفة؟ هل توجد آلية تساعد المدارس الآخرى على الاستفادة من برامج التنمية المهنية بمدرستك؟ ماهى؟ | | تشجع القيادة العاملين علي التنمية المهنية المستدامة | | 49-1.2.2.3.2 | |  |  | | |  | |  | | **مجلس الأمناء والمجتمع المحلى** | | **القيادة والحوكمة** | | | | | | | | **المجال** | | **قيادة فعالة** | | | | | | | | **المعيار** | | **تتبع القيادة أساليب ديمقراطية في إدارة الروضة وصنع القرار** | | | | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | | | هل تشارك في اتخاذ قرارات تخص الروضة؟ كيف؟ (أمثلة) | | تحرص القيادة علي مشاركة الأطراف المعنية في صنع القرار | | 49-1.2.1.1.1 | |  | ينطبق | | | هل توفر القيادة نظاماً لتلقى المقترحات والشكاوى، وتتعامل معها؟ هل تتابعون هذا النظام؟ كيف؟ (أمثلة). هل يوجد نظام الكترونى للتعامل مع المقترحات والشكاوى بالروضة؟ كيف يتم تفعيله؟ | | توفر القيادة نظاماً لتلقى المقترحات والشكاوى، والتعامل معها | | 49-1.2.1.1.2 | | **توفر القيادة مجتمع تعلم يجذب الأطفال للروضة** | | | | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | | | ما الخطوات التي تتخذها الروضة لمواجهة أو تجنب مشكلة الغياب ؟ | | تتواصل القيادة مع الأسرة بصفة مستمرة لجذب الأطفال للروضة | | 49-1.2.1.2.2 | | **نظام للحوكمة الرشيدة** | | | | | | | | **المعيار** | | **توفر القيادة نظاماً لإدارة الروضة يعكس القوانين واللوائح المنظمة للعمل** | | | | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | | | هل تم نشر ثقافة مراعاة حقوق الطفل للمجتمع المحيط؟ كيف؟ | | تطبق القيادة التشريعات والقوانين التي نصت عليها حقوق الطفل | | 49-1.2.2.1.2 | | **تدعم القيادة التنمية المهنية لجميع العاملين بالروضة** | | | | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | | | كيف تعلن الروضة عن العاملين المتميزين ؟ | | تدعم القيادة المتميزين من العاملين | | 49-1.2.2.3.1 | |  |  | | |  | |  | | **أولياء الأمور** | | **القيادة والحوكمة** | | | | | | | | **المجال** | | **قيادة فعالة** | | | | | | | | **المعيار** | | **تتبع القيادة أساليب ديمقراطية في إدارة الروضة وصنع القرار** | | | | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | | | هل توفر القيادة نظاماً لتلقى المقترحات والشكاوى، وتتعامل معها؟ هل استفدت كولي أمر من هذا النظام؟ كيف؟ (أمثلة). هل يوجد نظام الكترونى للتعامل مع المقترحات والشكاوى بالروضة؟ | | توفر القيادة نظاماً لتلقى المقترحات والشكاوى، والتعامل معها | | 49-1.2.1.1.2 | | **توفر القيادة مجتمع تعلم يجذب الأطفال للروضة** | | | | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | | | هل يتم التواصل معكم عن ارتفاع نسب غياب طفلك؟ كيف؟ ما الإمكانات التى توفرها الروضة لجذب الأطفال إليها؟ (أمثلة) هل هناك برامج لتوعية أولياء الأمور عن مشكلات الغياب المتكرر؟ (أمثلة). هل تستخدم الروضة أساليب اليكترونية للتواصل معكم كأولياء أمور؟ | | تتواصل القيادة مع الأسرة بصفة مستمرة لجذب الأطفال للروضة | | 49-1.2.1.2.2 | |  | ينطبق | | | هل ترسل الروضة تقارير بصفة دورية تفيد بسلوكيات ومظهر وتصرفات طفلك وعاداته؟ هل نظام الإعلام مناسب لك من حيث الشكل؟ والمواعيد؟ والأسلوب؟ هل تابع القيادة أداءات الطفل في الأنشطة من خلال قاعدة بيانات إلكترونية؟ | | تدعم القيادة نظاماً لمتابعة تقدم الأطفال في ضوء نواتج التعلم المستهدفة | | 49-1.2.1.2.3 | |  | ينطبق | | | هل تسمح لك الروضة بتقديم تغذية راجعة عن أداء المعلم بالروضة؟ (أمثلة) | | تطبق القيادة نظاماً لمتابعة أداء المعلمين وتقويمهم | | 49-1.2.1.2.4 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **النتيجة** | **تطبيق الاداة** | | **المعلمين والمعلمين الأوائل والموجهين-الملاحظات** | **الممارسة** |  | |  |  | |  |  | **المعلمين والمعلمين الأوائل والموجهين** | | **القيادة والحوكمة** | | | | | **المجال** | | **نظام للحوكمة الرشيدة** | | | | | **المعيار** | | **توفر القيادة نظاماً لإدارة الروضة يعكس القوانين واللوائح المنظمة للعمل** | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | | أسلوب تعامل العاملين مع بعضهم البعض | توظف القيادة القوانين واللوائح بما يحقق فاعلية الروضة | 49-1.2.2.1.1 | |  |  | |  |  | **المتعلمين** | | **القيادة والحوكمة** | | | | | **المجال** | | **قيادة فعالة** | | | | | **المعيار** | | **توفر القيادة مجتمع تعلم يجذب الأطفال للروضة** | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | | انتظام وحضور الأطفال بالتابور والقاعات | تتواصل القيادة مع الأسرة بصفة مستمرة لجذب الأطفال للروضة | 49-1.2.1.2.2 | |  |  | |  |  | **المجتمع المدرسي** | | **القيادة والحوكمة** | | | | | **المجال** | | **نظام للحوكمة الرشيدة** | | | | | **المعيار** | | **توفر القيادة نظاماً لإدارة الروضة يعكس القوانين واللوائح المنظمة للعمل** | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | | أسلوب التعامل مع العاملين والأطفال. | توظف القيادة القوانين واللوائح بما يحقق فاعلية الروضة | 49-1.2.2.1.1 | | **توظيف القيادة للموارد البشرية والمادية** | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | | التواجد فى الأماكن المخصصة لهم والاضطلاع بالمهام المكلفين بها. | توظف القيادة الموارد البشرية لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة | 49-1.2.2.2.1 | |  |  | |  |  | **المبنى وتجهيزاته ومواصفات الامن والسلامه** | | **القيادة والحوكمة** | | | | | **المجال** | | **قيادة فعالة** | | | | | **المعيار** | | **تتبع القيادة أساليب ديمقراطية في إدارة الروضة وصنع القرار** | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | صندوق معلن للشكاوى والمقترحات اعلان نتائج فحص الشكاوى والمقترحات التى تم التعامل معها | | توفر القيادة نظاماً لتلقى المقترحات والشكاوى، والتعامل معها | 49-1.2.1.1.2 | | **توفر القيادة مجتمع تعلم يجذب الأطفال للروضة** | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | | قاعات رياض الأطفال والأدوات والخامات واللوحات والوسائل التعليمية والنوافذ والاجهزة والموارد الرقمية المتوفرة بها  الأدوات والتجهيزات المتوافرة بالفناء والحديقة الخاصة بالروضة. | تدعم القيادة بيئة تعلم تتمركز حول الطفل بالروضة | 49-1.2.1.2.1 | | **نظام للحوكمة الرشيدة** | | | | | **المعيار** | | **توفر القيادة نظاماً لإدارة الروضة يعكس القوانين واللوائح المنظمة للعمل** | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | | اعلان التشريعات والقوانين التى نصت عليها وثيقة حقوق الطفل فى صور مناسبة | تطبق القيادة التشريعات والقوانين التي نصت عليها حقوق الطفل | 49-1.2.2.1.2 | | **توظيف القيادة للموارد البشرية والمادية** | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | | استخدام الروضة للإمكانات المادية المتاحة من أثاث وأدوات والخامات واللوحات والوسائل التعليمية والنوافذ والاجهزة والموارد الرقمية والعاب لممارسة الطفل للأنشطة المختلفة | توظف القيادة الموارد المادية لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة | 49-1.2.2.2.2 | |  | ينطبق | | بيئة فيزيقية (تنظيم الجلوس داخل القاعة -...) مناسبة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. | توفر القيادة بيئة تعلم تراعي الطفل ذا الاحتياجات الخاصة | 49-1.2.2.2.3 | |  |  | |  |  | **ملاحظات اضافية** | | **القيادة والحوكمة** | | | | | **المجال** | | **قيادة فعالة** | | | | | **المعيار** | | **تتبع القيادة أساليب ديمقراطية في إدارة الروضة وصنع القرار** | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | | ملاحظات إضافية تم رصدها على مستوى الممارسة | تحرص القيادة علي مشاركة الأطراف المعنية في صنع القرار | 49-1.2.1.1.1 | | **توفر القيادة مجتمع تعلم يجذب الأطفال للروضة** | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | | ملاحظات إضافية تم رصدها على مستوى الممارسة | تدعم القيادة بيئة تعلم تتمركز حول الطفل بالروضة | 49-1.2.1.2.1 | | **نظام للحوكمة الرشيدة** | | | | | **المعيار** | | **توفر القيادة نظاماً لإدارة الروضة يعكس القوانين واللوائح المنظمة للعمل** | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | | ملاحظات إضافية تم رصدها على مستوى الممارسة | توظف القيادة القوانين واللوائح بما يحقق فاعلية الروضة | 49-1.2.2.1.1 | | **توظيف القيادة للموارد البشرية والمادية** | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | | ملاحظات إضافية تم رصدها على مستوى الممارسة | توظف القيادة الموارد البشرية لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة | 49-1.2.2.2.1 | | **تدعم القيادة التنمية المهنية لجميع العاملين بالروضة** | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | | ملاحظات إضافية تم رصدها على مستوى الممارسة | تدعم القيادة المتميزين من العاملين | 49-1.2.2.3.1 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **النتيجة** | **تطبيق الاداة** | | **فحص-الوثائق** | **الممارسة** |  | |  |  | |  |  | **فحص** | | **القيادة والحوكمة** | | | | | **المجال** | | **قيادة فعالة** | | | | | **المعيار** | | **تتبع القيادة أساليب ديمقراطية في إدارة الروضة وصنع القرار** | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | | سجلات ومحاضر اجتماعات قيادة الروضة مع الأطراف المعنية (العاملين/ أعضاء مجلس الأمناء/...) لصنع القرار في الحلقات النقاشية | تحرص القيادة علي مشاركة الأطراف المعنية في صنع القرار | 49-1.2.1.1.1 | |  | ينطبق | | تشكيل لجنة فحص الشكاوى والمقترحات نماذج من الشكاوى والمقترحات (ان وجدت) وتقارير فحص الشكاوى الخاصة بالعاملين والأطفال ونتائج الإجراءات والقرارات المتخذة.   قواعد بيانات العاملين | توفر القيادة نظاماً لتلقى المقترحات والشكاوى، والتعامل معها | 49-1.2.1.1.2 | | **توفر القيادة مجتمع تعلم يجذب الأطفال للروضة** | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | قوائم بالموارد المادية المتاحة بالروضة ( الفناء – الحديقة – الخامات – الاجهزة التكنولوجية والموارد الرقمية – اللوحات – جدار الكلمات للغة العربية والانجليزية- حائط الرياضيات – مشروعات الاطفال- الوسائل التعليمية ,.........) | | تدعم القيادة بيئة تعلم تتمركز حول الطفل بالروضة | 49-1.2.1.2.1 | |  | ينطبق | سجلات الغياب: 5سلوك, اليومى المجمع,..... وسائل الاتصال باولياء الامور سواء قواعد بيانات ( ورقية او الكترونية ) او عن طريق مواقع التواصل الاجتماعى او ....... سجلات ومحاضر اجتماعات القياده مع اولياء الامور | | تتواصل القيادة مع الأسرة بصفة مستمرة لجذب الأطفال للروضة | 49-1.2.1.2.2 | |  | ينطبق | تقارير الموجهات والمشرفات (ان وجد) سجل متابعة الأطفال في ضوء نواتج التعلم. السجلات الرقمية استمارات وادوات تقييم الاطفال وثائق تحفييز المتميزين من الاطفال | | تدعم القيادة نظاماً لمتابعة تقدم الأطفال في ضوء نواتج التعلم المستهدفة | 49-1.2.1.2.3 | |  | ينطبق | تقارير متابعة أداء المعلمات والمعلمات المساعدات، وتقارير الموجهين.  سجل متابعة كبار الزوار (التغذية الراجعة).  نتائج تقيمات الاطفال جداول توزيع المهام والمسئوليات على العاملين.  سجل الاشراف اليومى ثائق تحفييز المتميزين من العاملين | | تطبق القيادة نظاماً لمتابعة أداء المعلمين وتقويمهم | 49-1.2.1.2.4 | | **نظام للحوكمة الرشيدة** | | | | | **المعيار** | | **توفر القيادة نظاماً لإدارة الروضة يعكس القوانين واللوائح المنظمة للعمل** | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | | سجلات النشرات والقوانين واللوائح والقرارات الوزارية اللائحة الداخلية وقوائم بالمشاركين فى وضعها سجلات الجزاءات والحوافز للعاملين ومدى الاستفاده منها | توظف القيادة القوانين واللوائح بما يحقق فاعلية الروضة | 49-1.2.2.1.1 | |  | ينطبق | | القوانين والتشريعات الخاصة بحقوق الطفل  سجلات متابعة للعاملين | تطبق القيادة التشريعات والقوانين التي نصت عليها حقوق الطفل | 49-1.2.2.1.2 | | **توظيف القيادة للموارد البشرية والمادية** | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | | قاعدة بيانات بالموارد البشرية في الروضة  سجلات وقواعد بيانات الأطفال. السجلات الرقمية قوائم بتوصيف المهام  قوائم بتوظيف الخبرات البشرية وتوزيع المهام والمسئوليات على العاملين | توظف القيادة الموارد البشرية لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة | 49-1.2.2.2.1 | |  | ينطبق | | قوائم بالموارد المادية المتاحة بالروضة ( الفناء – الحديقة – الخامات – الاجهزة التكنولوجية والموارد الرقمية – اللوحات – جدار الكلمات للغة العربية والانجليزية- حائط الرياضيات – مشروعات الاطفال- الوسائل التعليمية ,.........) | توظف القيادة الموارد المادية لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة | 49-1.2.2.2.2 | | **تدعم القيادة التنمية المهنية لجميع العاملين بالروضة** | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | | شهادات تقدير وسجل الحوافز | تدعم القيادة المتميزين من العاملين | 49-1.2.2.3.1 | |  | ينطبق | | سجلات وحدة التدريب وخططها.  وثائق الاحتياجات التدريبية وثائق الدورات والبرامج التدريبية وأنواعها والمستفيدين منها. خطة التنمية المهنية لرفع الكفاءة المهنية للعاملين بالمؤسسة.   قائمة بمراكز التدريب الخارجية (إن وجدت). خطة التطوير المهنى للمعلمة | تشجع القيادة العاملين علي التنمية المهنية المستدامة | 49-1.2.2.3.2 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **النتيجة** | **تطبيق الاداة** | | | **القيادة المدرسية-المقابلات** | **الممارسة** |  | |  |  | | |  |  | **القيادة المدرسية** | | **مبني الروضة وتجهيزاته** | | | | | | **المجال** | | **مبني مناسب ومجهز** | | | | | | **المعيار** | | **تتوافر بالمبنى البنية الداعمة لممارسة الأنشطة المختلفة** | | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | | | هل يشترك الأطفال فى تجميل القاعات؟ | تتناسب أعداد ومساحات وتجهيزات القاعات مع أعداد الأطفال وخصائص نموهم | 49-1.3.1.1.1 | |  | ينطبق | | | هل تتوافر الأدوات والخامات اللازمة لممارسة الأنشطة المختلفة؟ وهل تتوافر الخامات اللازمة لإنتاج الوسائل التعليمية ؟هل تحتوى القاعات على وسائل وأجهزة تكنولوجية؟ | تتوافر بالروضة مراكز تعلم مجهزة داخل القاعات وخارجها | 49-1.3.1.1.3 | |  | ينطبق | | | هل توجد زائرة صحية بالروضة؟ كم عدد أيام حضورها أسبوعيا؟ وفة حالة الاجابة (لا) كيف توفر الرعاية الصحية للأطفال؟ | يوجد بالروضة التجهيزات اللازمة للرعاية الصحية | 49-1.3.1.1.5 | |  | ينطبق | | | هل يوجد بالروضة أطفال ذوى احتياجات خاصة؟ ما عددهم وما نوع احتياجاتهم؟ هل توجد بالروضة حجرة مصادر تعلم لذوى الاحتياجات الخاصة؟ وما مكوناتها؟ هل هذه المكونات كافية؟ هل تم تدريب المعلمين والمعلمين المساعدين على التعامل معهم؟ما أبرز الصعوبات أو المشكلات التي | يراعي في مبني الروضة متطلبات ذوي الاحتياجات الخاصة (في حالات الدمج ان وجد) | 49-1.3.1.1.6 | | **تستوفي الروضة مواصفات الأمن والسلامة** | | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | | هل توجد خطة للأمن والسلامة معلنة ويتوافر لها الامكانات اللازمة لتنفيذها؟ أمثلة | | تتوافر متطلبات الأمن والسلامة في مبني الروضة | 49-1.3.1.2.1 | |  | ينطبق | | كيف يتم الاتصال بأولياء الأمور في حالة حدوث حالة طارئة؟ هل توجد بالروضة قواعد بيانات؟ ما هي؟ كيف تتم الاستفادة منها في التخطيط والمتابعة وحالات الطوارئ؟ هل تتبادل الروضة الخبرات مع المؤسسات المعنية لتنمية مهارات الأمن والسلامة لدى العاملين؟ | | تطبق الروضة خطة الأمن والسلامة | 49-1.3.1.2.2 | |  |  | |  | |  | **العاملين بالمؤسسة** | | **مبني الروضة وتجهيزاته** | | | | | | **المجال** | | **مبني مناسب ومجهز** | | | | | | **المعيار** | | **تتوافر بالمبنى البنية الداعمة لممارسة الأنشطة المختلفة** | | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | | | هل تتوافر دورة مياه خاصة بالروضة؟ هل يشارككم فيها مراحل أخرى بالمؤسسة؟ كم عددها؟ | يوجد بالروضة المرافق الصحية الصالحة للاستخدام | 49-1.3.1.1.4 | |  | ينطبق | | | سؤال الزائرة: ما عدد أيام تواجدك بالروضة؟ وما دورك؟ | يوجد بالروضة التجهيزات اللازمة للرعاية الصحية | 49-1.3.1.1.5 | | **تستوفي الروضة مواصفات الأمن والسلامة** | | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | | | هل توجد خطة للأمن والسلامة معلنة ويتوافر لها الامكانات اللازمة لتنفيذها؟ أمثلة | تتوافر متطلبات الأمن والسلامة في مبني الروضة | 49-1.3.1.2.1 | |  |  | | |  |  | **مسئول وحدة التدريب والجودة** | | **مبني الروضة وتجهيزاته** | | | | | | **المجال** | | **مبني مناسب ومجهز** | | | | | | **المعيار** | | **تستوفي الروضة مواصفات الأمن والسلامة** | | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | | | ما الآليات المتبعة بالروضة لتوفير عوامل الأمن والسلامة بها؟ وهل يتم التدريب عليها؟ وما آخر تدريب ؟  هل توجد دائرة اتصال إلكترونية ( تليفزيونية- صوتية) تستخدم للاتصال داخل الروضة؟ | تتوافر متطلبات الأمن والسلامة في مبني الروضة | 49-1.3.1.2.1 | |  | ينطبق | | | هل توجد بالروضة قواعد بيانات؟ ما هي؟ كيف تتم الاستفادة منها في التخطيط والمتابعة وحالات الطوارئ؟ هل تتبادل الروضة الخبرات مع المؤسسات المعنية لتنمية مهارات الأمن والسلامة لدى العاملين؟ | تطبق الروضة خطة الأمن والسلامة | 49-1.3.1.2.2 | |  |  | | |  |  | **المعلمين والمعلمين**  **الأوائل والموجهين** | | **مبني الروضة وتجهيزاته** | | | | | | **المجال** | | **مبني مناسب ومجهز** | | | | | | **المعيار** | | **تتوافر بالمبنى البنية الداعمة لممارسة الأنشطة المختلفة** | | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | | | هل يشترك الأطفال فى تجميل القاعات؟ | تتناسب أعداد ومساحات وتجهيزات القاعات مع أعداد الأطفال وخصائص نموهم | 49-1.3.1.1.1 | |  | ينطبق | | | هل تتوافر الأدوات والخامات اللازمة لممارسة الأنشطة المختلفة؟ وهل تتوافر الخامات اللازمة لإنتاج الوسائل التعليمية ؟هل تحتوى القاعات على وسائل وأجهزة تكنولوجية؟ | تتوافر بالروضة مراكز تعلم مجهزة داخل القاعات وخارجها | 49-1.3.1.1.3 | |  | ينطبق | | | هل تتوافر دورة مياه خاصة بكل قاعة من قاعات رياض الأطفال؟ | يوجد بالروضة المرافق الصحية الصالحة للاستخدام | 49-1.3.1.1.4 | |  | ينطبق | | | من المسئول عن تقديم الرعاية الصحية للطفل بالروضة؟ وما دوره؟ | يوجد بالروضة التجهيزات اللازمة للرعاية الصحية | 49-1.3.1.1.5 | |  | ينطبق | | | هل يوجد بالروضة أطفال ذوى احتياجات خاصة؟ ما عددهم وما نوع احتياجاتهم؟ هل توجد بالروضة حجرة مصادر تعلم لذوى الاحتياجات الخاصة؟ وما مكوناتها؟ هل هذه المكونات كافية؟ هل تم تدريب المعلمين والمعلمين المساعدين على التعامل معهم؟ما أبرز الصعوبات أو المشكلات التي | يراعي في مبني الروضة متطلبات ذوي الاحتياجات الخاصة (في حالات الدمج ان وجد) | 49-1.3.1.1.6 | | **تستوفي الروضة مواصفات الأمن والسلامة** | | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | ما الآليات المتبعة بالروضة لتوفير عوامل الأمن والسلامة بها؟ وهل يتم التدريب عليها؟ وما آخر تدريب ؟  هل توجد دائرة اتصال إلكترونية ( تليفزيونية- صوتية) تستخدم للاتصال داخل الروضة؟ | | | تتوافر متطلبات الأمن والسلامة في مبني الروضة | 49-1.3.1.2.1 | |  | ينطبق | هل توجد بالروضة قواعد بيانات؟ ما هي؟ كيف تتم الاستفادة منها في التخطيط والمتابعة وحالات الطوارئ؟ هل تتبادل الروضة الخبرات مع المؤسسات المعنية لتنمية مهارات الأمن والسلامة لدى العاملين؟ | | | تطبق الروضة خطة الأمن والسلامة | 49-1.3.1.2.2 | |  |  |  | | |  | **أولياء الأمور** | | **مبني الروضة وتجهيزاته** | | | | | | **المجال** | | **مبني مناسب ومجهز** | | | | | | **المعيار** | | **تتوافر بالمبنى البنية الداعمة لممارسة الأنشطة المختلفة** | | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | | | هل المساحات التى توفرها المؤسسة لممارسة الانشطة المختلفة مناسبة. | تتناسب أعداد ومساحات وتجهيزات القاعات مع أعداد الأطفال وخصائص نموهم | 49-1.3.1.1.1 | |  | ينطبق | | | هل يمارس طفلك أنشطة تعليمية وترفيهية في الروضة؟ ما هي هذه الأنشطة؟ وهل متطلبات تنفيذ تلك الأنشطة متوفرة بشكل كافي؟ (أمثلة) | تتوافر مساحات بفناء الروضة تلبي احتياجات أداء الأطفال للأنشطة | 49-1.3.1.1.2 | | **تستوفي الروضة مواصفات الأمن والسلامة** | | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | | | كيف يتم الاتصال بأولياء الأمور في حالة حدوث حالة طارئة؟ | تتوافر متطلبات الأمن والسلامة في مبني الروضة | 49-1.3.1.2.1 | |  |  | | |  |  | **المتعلمين** | | **مبني الروضة وتجهيزاته** | | | | | | **المجال** | | **مبني مناسب ومجهز** | | | | | | **المعيار** | | **تتوافر بالمبنى البنية الداعمة لممارسة الأنشطة المختلفة** | | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | | | هل تواجه صعوبة او مشكلات اثناء استخدام دورات المياة. | يوجد بالروضة المرافق الصحية الصالحة للاستخدام | 49-1.3.1.1.4 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **النتيجة** | **تطبيق الاداة** | **المعلمين والمعلمين الأوائل والموجهين-الملاحظات** | **الممارسة** |  | |  |  |  |  | **المعلمين والمعلمين الأوائل والموجهين** | | **مبني الروضة وتجهيزاته** | | | | **المجال** | | **مبني مناسب ومجهز** | | | | **المعيار** | | **تتوافر بالمبنى البنية الداعمة لممارسة الأنشطة المختلفة** | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | تحرك المعلمة/ المعلمة المساعدة داخل القاعة بسهولة ويسر بما يدعم العملية التعليمية | تتناسب أعداد ومساحات وتجهيزات القاعات مع أعداد الأطفال وخصائص نموهم | 49-1.3.1.1.1 | |  |  |  |  | **المتعلمين** | | **مبني الروضة وتجهيزاته** | | | | **المجال** | | **مبني مناسب ومجهز** | | | | **المعيار** | | **تتوافر بالمبنى البنية الداعمة لممارسة الأنشطة المختلفة** | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | مدى سهولة حركة الأطفال في القاعات من حيث كثافة القاعة ومساحتها. ومدى مناسبة المقاعد للمرحلة العمرية | تتناسب أعداد ومساحات وتجهيزات القاعات مع أعداد الأطفال وخصائص نموهم | 49-1.3.1.1.1 | |  | ينطبق | مدى تناسب مساحة الفناء مع أعداد الأطفال | تتوافر مساحات بفناء الروضة تلبي احتياجات أداء الأطفال للأنشطة | 49-1.3.1.1.2 | |  |  |  |  | **المبنى وتجهيزاته ومواصفات الامن والسلامه** | | **مبني الروضة وتجهيزاته** | | | | **المجال** | | **مبني مناسب ومجهز** | | | | **المعيار** | | **تتوافر بالمبنى البنية الداعمة لممارسة الأنشطة المختلفة** | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | القاعات من حيث المساحة والتجهيزات، ومدي مراعاة الاعتبارات التالية: وجود عدد مناسب من المناضد والكراسي مناسب لأعداد الأطفال وخصائصهم الجسمية. سطح المنضدة من الخشب أو الملامين. توجد منضدة للمعلم . استخدام اللون الأخضر أو الرمادي للون السبورة. تقع الأركان عل | تتناسب أعداد ومساحات وتجهيزات القاعات مع أعداد الأطفال وخصائص نموهم | 49-1.3.1.1.1 | |  | ينطبق | يوجد بالأفنية أماكن دورات المياه وأحواض غسيل الأيدي يسهل الوصول إليها مباشرة. ألوان المبنى جذابة. توجد لوحات وجداريات ارشادية  تتحقق النظافة العامة داخلياً وخارجياً(حول سور الروضة). توفر وسائل تخلص من القمامة بطريقة صحيحة وصحية. أماكن ممارسة الأنشطة خارج | تتوافر مساحات بفناء الروضة تلبي احتياجات أداء الأطفال للأنشطة | 49-1.3.1.1.2 | |  | ينطبق | يتوافر داخل القاعات ( جدار الكلمات بالغتين العربية والانجليزية – اللوحات المتنوعة – مشروعات الاطفال – حائط الرياضيات -......) وخارجها مثل( المسرح – الالعاب -....) التجهيزات المناسبة بها تتوافر الاجهزة التكنولوجية والموارد الرقمية المتنوعة استخدمات الأطفا | تتوافر بالروضة مراكز تعلم مجهزة داخل القاعات وخارجها | 49-1.3.1.1.3 | |  | ينطبق | مدى تناسب المرافق الصحية مع أعداد الأطفال ومدى صلاحيتها للاستخدام. ومدى توافر دورات مياه نظيفة مصممة لمراعاة الخصائص الجسمية لتلك المرحلة العمرية وتكون قريبة من القاعات ومناسبة من حيث العدد. النظافة العامة داخلياً وخارجياً. تكون مقابض الأبواب في متنا | يوجد بالروضة المرافق الصحية الصالحة للاستخدام | 49-1.3.1.1.4 | |  | ينطبق | تتوافر حجرة مجهزة بالأدوات والمواد الطبية اللازمة للإسعافات الأولية والزائرة الصحية. اماكن تساعد الاطفال على الراحة والاسترخاء | يوجد بالروضة التجهيزات اللازمة للرعاية الصحية | 49-1.3.1.1.5 | |  | ينطبق | يوجد بالمبنى ممرات/ مطالع لاستخدام ذوى الاحتياجات الخاصة . يوجد بالروضة حجرة مصادر تعلم تفي باحتياجات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة . توجد دورة مياه مناسبة لاستخدام ذوى الاحتياجات الخاصة.- | يراعي في مبني الروضة متطلبات ذوي الاحتياجات الخاصة (في حالات الدمج ان وجد) | 49-1.3.1.1.6 | | **تستوفي الروضة مواصفات الأمن والسلامة** | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | الأنظمة الخاصة بمكافحة الحريق: تزود كل خزنة خرطوم بملصق يبين كيفية استخدامه لأغراض الحريق وتكون مزودة بالأدوات اللازمة لإطفاء الحريق .توضع طفايات الحريق فى أماكن ظاهرة ويسهل الوصول إليها.توافر عوامل الأمن والسلامة بالروضة، سلامة المبنى، من حيث: الحوائط، و | تتوافر متطلبات الأمن والسلامة في مبني الروضة | 49-1.3.1.2.1 | |  | ينطبق | وجود ملصقات أو لوحات توضح اتجاهات الخروج في الحالات الطارئة. لوحات مصورة توضح إرشادات للأطفال في الحالات الطارئة.  قائمة بأسماء المشرفين والمسئولين عن أمن وسلامة الأطفال في الحالات الطارئة. | تطبق الروضة خطة الأمن والسلامة | 49-1.3.1.2.2 | |  |  |  |  | **ملاحظات اضافية** | | **مبني الروضة وتجهيزاته** | | | | **المجال** | | **مبني مناسب ومجهز** | | | | **المعيار** | | **تتوافر بالمبنى البنية الداعمة لممارسة الأنشطة المختلفة** | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | ملاحظات إضافية تم رصدها على مستوى الممارسة | تتناسب أعداد ومساحات وتجهيزات القاعات مع أعداد الأطفال وخصائص نموهم | 49-1.3.1.1.1 | | **تستوفي الروضة مواصفات الأمن والسلامة** | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | ملاحظات إضافية تم رصدها على مستوى الممارسة | تتوافر متطلبات الأمن والسلامة في مبني الروضة | 49-1.3.1.2.1 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **النتيجة** | **تطبيق الاداة** | **فحص-الوثائق** | **الممارسة** |  | |  |  |  |  | **فحص** | | **مبني الروضة وتجهيزاته** | | | | **المجال** | | **مبني مناسب ومجهز** | | | | **المعيار** | | **تتوافر بالمبنى البنية الداعمة لممارسة الأنشطة المختلفة** | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | خطة الإنشاءات والصيانة، قاعدة بيانات بالموارد البشرية في الروضة. سجلات الأدوات والمواد المتوفرة بالروضة واللازمة لممارسة الأنشطة التربوية. وثائق باعداد القاعات ومساحاتها والامكانات المادية المتوافره بها ومدى تناسبها مع اعداد الاطفال | تتناسب أعداد ومساحات وتجهيزات القاعات مع أعداد الأطفال وخصائص نموهم | 49-1.3.1.1.1 | |  | ينطبق | وثائق بمساحة الفناء والامكانات والتجهيزات والادوات وغيرها.....والمساحات الخضراء المتوافرة به ومدى تناسبها مع اعداد الاطفال. | تتوافر مساحات بفناء الروضة تلبي احتياجات أداء الأطفال للأنشطة | 49-1.3.1.1.2 | |  | ينطبق | قوائم بالموارد المادية المتاحة بالروضة سواء داخل القاعات وخارجها من ( الخامات – الاجهزة التكنولوجية والموارد الرقمية – اللوحات - جدار الكلمات للغة العربية والانجليزية- حائط الرياضيات – والوسائل التعليمية ,.........) | تتوافر بالروضة مراكز تعلم مجهزة داخل القاعات وخارجها | 49-1.3.1.1.3 | |  | ينطبق | بيان بدورات المياة وادوات النظافة  خطة الصيانة الدورية والاشراف على دورات المياه | يوجد بالروضة المرافق الصحية الصالحة للاستخدام | 49-1.3.1.1.4 | |  | ينطبق | بيان بالادوات والتجهيزات والمواد الطبية اللازمة للرعاية الصحية.  سجل تحويل صحة (عيادة التأمين) سجل التأمين الصحي. التطعيمات المرور اليومي  الحالات المزمنة البطاقات الصحية للعاملين والأطفال. إعلانات ولوحات لنشر الوعي الصحي بين الاطفال والعاملين سجل الندوات | يوجد بالروضة التجهيزات اللازمة للرعاية الصحية | 49-1.3.1.1.5 | |  | ينطبق | قوائم المتعلمين ذوى الاحتياجات الخاصة (إن وجد)، برامج رعاية ذوى الاحتياجات الخاصة(إن وجد). | يراعي في مبني الروضة متطلبات ذوي الاحتياجات الخاصة (في حالات الدمج ان وجد) | 49-1.3.1.1.6 | | **تستوفي الروضة مواصفات الأمن والسلامة** | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | خطة الأمن والسلامة وخطة مواجهة الأزمات والطوارئ وخطة الإنشاءات والصيانة وقائمة بمتطلبات الأمن والسلامة وقائمة بالمؤسسات المعنية بلأمن والسلامة. | تتوافر متطلبات الأمن والسلامة في مبني الروضة | 49-1.3.1.2.1 | |  | ينطبق | اسطوانة مدمجة لتنفيذ خطة الاخلاء ووثائق التدريب على مهارات الأمن والسلامة، برامج لتدريب العاملين والأطفال على الأمن والسلامة، | تطبق الروضة خطة الأمن والسلامة | 49-1.3.1.2.2 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **النتيجة** | | **تطبيق الاداة** | | **القيادة المدرسية-المقابلات** | **الممارسة** |  | |  | |  | |  |  | **القيادة المدرسية** | | **المشاركة المجتمعية** | | | | | | **المجال** | | **شراكة فعَالة بين الروضة والأسرة والمجتمع المحليّ** | | | | | | **المعيار** | | **تتعاون الروضة والأسرة والمجتمع المحلي في تفعيل المشاركة المجتمعية** | | | | | | **المؤشر** | |  | | **ينطبق** | | **هل تشرك الروضة الأسرة والمجتمع المحلى في تفعيل الأنشطة؟ كيف؟** | **تشرك الروضة الأسرة والمجتمع المحلي في تفعيل الأنشطة المختلفة** | **49-1.4.1.1.1** | |  | | **ينطبق** | | **ما الخدمات التي تقدمها الروضة للأشرة والمجتمع المحلى في مجال رعاية الطفل؟ أمثلة** | **تقدم الروضة خدمات للأسرة والمجتمع المحلي في مجال رعاية الطفل** | **49-1.4.1.1.2** | |  | |  | |  |  | **الاخصائيين** | | **المشاركة المجتمعية** | | | | | | **المجال** | | **شراكة فعَالة بين الروضة والأسرة والمجتمع المحليّ** | | | | | | **المعيار** | | **تتعاون الروضة والأسرة والمجتمع المحلي في تفعيل المشاركة المجتمعية** | | | | | | **المؤشر** | |  | | **ينطبق** | | **ما الخدمات التي تقدمها الروضة للأشرة والمجتمع المحلى في مجال رعاية الطفل؟ أمثلة** | **تقدم الروضة خدمات للأسرة والمجتمع المحلي في مجال رعاية الطفل** | **49-1.4.1.1.2** | |  | |  | |  |  | **مجلس الأمناء والمجتمع المحلى** | | **المشاركة المجتمعية** | | | | | | **المجال** | | **شراكة فعَالة بين الروضة والأسرة والمجتمع المحليّ** | | | | | | **المعيار** | | **تتعاون الروضة والأسرة والمجتمع المحلي في تفعيل المشاركة المجتمعية** | | | | | | **المؤشر** | |  | | **ينطبق** | | **ما مدى الاستفادة من أعضاء المجتمع المحلى لتطوير العملية التعليمية، وتحقيق نواتج التعلم ؟ هل تعلن الروضة عن آليات مشاركة الاسرة والمجتمع علي الموقع الالكتروني ؟** | **تشرك الروضة الأسرة والمجتمع المحلي في تفعيل الأنشطة المختلفة** | **49-1.4.1.1.1** | |  | |  | |  |  | **أولياء الأمور** | | **المشاركة المجتمعية** | | | | | | **المجال** | | **شراكة فعَالة بين الروضة والأسرة والمجتمع المحليّ** | | | | | | **المعيار** | | **تتعاون الروضة والأسرة والمجتمع المحلي في تفعيل المشاركة المجتمعية** | | | | | | **المؤشر** | |  | **ينطبق** | | **ما مدى مشاركتك لخدمة المدرسة لدعم العملية التعليمية؟ هل مشاركتك أدت لزيادة تفعيل دور الأسرة والمجتمع؟ وما الأدلة على ذلك؟ هل تعلن المدرسة عن آليات مشاركة الأسرة والمجتمع علي موقعها الالكترونى؟** | | **تشرك الروضة الأسرة والمجتمع المحلي في تفعيل الأنشطة المختلفة** | **49-1.4.1.1.1** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **النتيجة** | **تطبيق الاداة** | **ملاحظات اضافية-الملاحظات** | **الممارسة** |  | |  |  |  |  | **ملاحظات اضافية** | | **المشاركة المجتمعية** | | | | **المجال** | | **شراكة فعَالة بين الروضة والأسرة والمجتمع المحليّ** | | | | **المعيار** | | **تتعاون الروضة والأسرة والمجتمع المحلي في تفعيل المشاركة المجتمعية** | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | ملاحظات إضافية تم رصدها على مستوى الممارسة | تشرك الروضة الأسرة والمجتمع المحلي في تفعيل الأنشطة المختلفة | 49-1.4.1.1.1 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **النتيجة** | **تطبيق الاداة** | **فحص-الوثائق** | **الممارسة** |  | |  |  |  |  | **فحص** | | **المشاركة المجتمعية** | | | | **المجال** | | **شراكة فعَالة بين الروضة والأسرة والمجتمع المحليّ** | | | | **المعيار** | | **تتعاون الروضة والأسرة والمجتمع المحلي في تفعيل المشاركة المجتمعية** | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | قواعد بيانات مجلس الامناؤ وأولياء الامور واعضاء من المجتمع المحلى سجلات اجتماعات المعنيين والروضة  سجل التبرعات سواء المادية اوالعينية او....... سجل النشاط العام (المناسبات الثقافية والاجتماعية وسجل الندوات والحفلات,....) | تشرك الروضة الأسرة والمجتمع المحلي في تفعيل الأنشطة المختلفة | 49-1.4.1.1.1 | |  | ينطبق | سجلات الأنشطة والخدمات المجتمعية. قائمة بالأنشطة والخدمات المقدمة للأسرة والمجتمع المحلى في مجال رعاية الطفل. برامج الخدمات المجتمعية (محو الأمية وتعليم الكبار,والتوعية الصحية، والتوعية المجتمعية،..). | تقدم الروضة خدمات للأسرة والمجتمع المحلي في مجال رعاية الطفل | 49-1.4.1.1.2 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **النتيجة** | **تطبيق الاداة** | **القيادة المدرسية-المقابلات** | **الممارسة** |  | |  |  |  |  | **القيادة المدرسية** | | **ضمان الجودة والمساءلة** | | | | **المجال** | | **نظام داخلي لضمان الجودة** | | | | **المعيار** | | **تضع الروضة نظاماً داخلياً لضمان الجودة** | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | هل قامت الروضة بدراسة التقويم الذاتي؟ ماذا كان دورك فيها؟ | تقوم الروضة بعمليات التقويم الذاتي في ضوء معايير ضمان الجودة | 49-1.5.1.1.1 | |  | ينطبق | كيف وضعت الروضة خطة التحسين؟ | تضع الروضة خطة للتحسين المستمر في ضوء نتائج التقويم الذاتي | 49-1.5.1.1.2 | |  | ينطبق | هل هناك قواعد للمساءلة ولوائح وقوانين تنظم العمل بالروضة ومعلنة، هل يوجد تطبيق لهذه القواعد على جميع العاملين؟ اذكر أمثلة. | تطبق الروضة قواعد المساءلة على كافة المستويات | 49-1.5.1.1.3 | |  |  |  |  | **العاملين بالمؤسسة** | | **ضمان الجودة والمساءلة** | | | | **المجال** | | **نظام داخلي لضمان الجودة** | | | | **المعيار** | | **تضع الروضة نظاماً داخلياً لضمان الجودة** | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | هل قامت الروضة بدراسة التقويم الذاتي؟ ماذا كان دورك فيها؟ | تقوم الروضة بعمليات التقويم الذاتي في ضوء معايير ضمان الجودة | 49-1.5.1.1.1 | |  | ينطبق | كيف وضعت الروضة خطة التحسين؟ | تضع الروضة خطة للتحسين المستمر في ضوء نتائج التقويم الذاتي | 49-1.5.1.1.2 | |  | ينطبق | هل هناك قواعد للمساءلة ولوائح وقوانين تنظم العمل بالروضة ومعلنة، هل يوجد تطبيق لهذه القواعد على جميع العاملين؟ اذكر أمثلة. | تطبق الروضة قواعد المساءلة على كافة المستويات | 49-1.5.1.1.3 | |  |  |  |  | **مسئول وحدة التدريب والجودة** | | **ضمان الجودة والمساءلة** | | | | **المجال** | | **نظام داخلي لضمان الجودة** | | | | **المعيار** | | **تضع الروضة نظاماً داخلياً لضمان الجودة** | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | هل قامت الروضة بدراسة التقويم الذاتي؟ ماذا كان دورك فيها؟ | تقوم الروضة بعمليات التقويم الذاتي في ضوء معايير ضمان الجودة | 49-1.5.1.1.1 | |  | ينطبق | كيف وضعت الروضة خطة التحسين؟ | تضع الروضة خطة للتحسين المستمر في ضوء نتائج التقويم الذاتي | 49-1.5.1.1.2 | |  |  |  |  | **المعلمين والمعلمين الأوائل والموجهين** | | **ضمان الجودة والمساءلة** | | | | **المجال** | | **نظام داخلي لضمان الجودة** | | | | **المعيار** | | **تضع الروضة نظاماً داخلياً لضمان الجودة** | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | هل قامت الروضة بدراسة التقويم الذاتي؟ ماذا كان دورك فيها؟ | تقوم الروضة بعمليات التقويم الذاتي في ضوء معايير ضمان الجودة | 49-1.5.1.1.1 | |  | ينطبق | كيف وضعت الروضة خطة التحسين؟ | تضع الروضة خطة للتحسين المستمر في ضوء نتائج التقويم الذاتي | 49-1.5.1.1.2 | |  | ينطبق | هل هناك قواعد للمساءلة ولوائح وقوانين تنظم العمل بالروضة ومعلنة، هل يوجد تطبيق لهذه القواعد على جميع العاملين؟ اذكر أمثلة. | تطبق الروضة قواعد المساءلة على كافة المستويات | 49-1.5.1.1.3 | |  |  |  |  | **مجلس الأمناء والمجتمع المحلى** | | **ضمان الجودة والمساءلة** | | | | **المجال** | | **نظام داخلي لضمان الجودة** | | | | **المعيار** | | **تضع الروضة نظاماً داخلياً لضمان الجودة** | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | كيف وضعت الروضة خطة التحسين؟ | تضع الروضة خطة للتحسين المستمر في ضوء نتائج التقويم الذاتي | 49-1.5.1.1.2 | |  | ينطبق | هل هناك قواعد للمساءلة ولوائح وقوانين تنظم العمل بالروضة ومعلنة، هل يوجد تطبيق لهذه القواعد على جميع العاملين؟ اذكر أمثلة. | تطبق الروضة قواعد المساءلة على كافة المستويات | 49-1.5.1.1.3 | |  |  |  |  | **أولياء الأمور** | | **ضمان الجودة والمساءلة** | | | | **المجال** | | **نظام داخلي لضمان الجودة** | | | | **المعيار** | | **تضع الروضة نظاماً داخلياً لضمان الجودة** | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | هل قامت الروضة بدراسة التقويم الذاتي؟ ماذا كان دورك فيها؟ | تقوم الروضة بعمليات التقويم الذاتي في ضوء معايير ضمان الجودة | 49-1.5.1.1.1 | |  | ينطبق | كيف وضعت الروضة خطة التحسين؟ | تضع الروضة خطة للتحسين المستمر في ضوء نتائج التقويم الذاتي | 49-1.5.1.1.2 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **النتيجة** | **تطبيق الاداة** | **ملاحظات اضافية-الملاحظات** | **الممارسة** |  | |  |  |  |  | **ملاحظات اضافية** | | **ضمان الجودة والمساءلة** | | | | **المجال** | | **نظام داخلي لضمان الجودة** | | | | **المعيار** | | **تضع الروضة نظاماً داخلياً لضمان الجودة** | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | ملاحظات إضافية تم رصدها على مستوى الممارسة | تقوم الروضة بعمليات التقويم الذاتي في ضوء معايير ضمان الجودة | 49-1.5.1.1.1 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **النتيجة** | **تطبيق الاداة** | **فحص-الوثائق** | **الممارسة** |  | |  |  |  |  | **فحص** | | **ضمان الجودة والمساءلة** | | | | **المجال** | | **نظام داخلي لضمان الجودة** | | | | **المعيار** | | **تضع الروضة نظاماً داخلياً لضمان الجودة** | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | خطة دراسة التقويم الذاتى تشكيل فريق دراسة التقويم الذاتىـ أدوات جمع البيانات تقارير التقويم الذاتى وثائق لمناقشة نتائج التقويم الذاتى مع الأطراف المعنية | تقوم الروضة بعمليات التقويم الذاتي في ضوء معايير ضمان الجودة | 49-1.5.1.1.1 | |  | ينطبق | خطط التحسين والمتابعة وتقارير الأداء | تضع الروضة خطة للتحسين المستمر في ضوء نتائج التقويم الذاتي | 49-1.5.1.1.2 | |  | ينطبق | قوائم بأسماء المشاركين في إعداد القواعد الداخلية للمحاسبية متضمنة وظائفهم وأدوارهم. اللائحة الداخلية لقواعد المحاسبية متضمنة طرق وأساليب وقواعد المساءلة لكل فئة من العاملين. ملفات أو سجلات جزاءات أو مكافآت للعاملين نتيجة تطبيق القواعد الداخلية للمحاسبية. | تطبق الروضة قواعد المساءلة على كافة المستويات | 49-1.5.1.1.3 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **النتيجة** | **تطبيق الاداة** | **المعلمين والمعلمين الأوائل والموجهين-المقابلات** | **الممارسة** |  | |  |  |  |  | **المعلمين والمعلمين الأوائل والموجهين** | | **طفل الروضة** | | | | **المجال** | | **الاستعداد للتعلم** | | | | **المعيار** | | **يتوافر لدي الطفل الاستعداد المناسب للتعلم وفقاً لنواتج التعلم** | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | كيف تنمى المعلمة مهارات الاستماع والفهم لدى الأطفال فى اللغة العربية؟ وما مستوى الأطفال من وجهة نظرك ؟ هل يعبر الطفل عن نفسه في مواقف مختلفة بصورة بسيطة | يظهر الطفل الاستعداد لتعلم اللغة العربية | 49-2.6.1.1.1 | |  | ينطبق | ما محتوى نشاط الرياضيات هذا العام ؟ فى رأيكم ما مستوى تحصيل الأطفال؟ | يظهر الطفل الاستعداد لتعلم الرياضيات | 49-2.6.1.1.2 | |  | ينطبق | ما تأثير هذا المحتوى على تنمية مهارات تفكير الأطفال؟ | يظهر الطفل الاستعداد لتعلم اللغة الأجنبية | 49-2.6.1.1.3 | |  | ينطبق | هل يتعرف الطفل المناسبات الاجتماعية ويشارك فيها داخل الروضة؟ اذكر امثله. هل يشارك الطفل في الاحتفالات والمناسبات المختلفة خارج الروضة؟ | يظهر الطفل الاستعداد لتعلم المفاهيم الاجتماعية | 49-2.6.1.1.5 | | **ممارسة الأنشطة المتنوعة** | | | | **المعيار** | | **يمارس الطفل الأنشطة الفنية والأدائية** | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | هل يصمم الأطفال نماذج فنية؟ كيف؟ أعط أمثلة . هل ينتج الطفل بعض الأشكال والنماذج الفنية وفقاً لمواهبه؟ أمثلة هل يصمم الأطفال نماذج فنية؟ كيف؟ أعط أمثلة . هل ينتج الطفل بعض الأشكال والنماذج الفنية وفقاً لمواهبه؟ أمثلة هل يصمم الأطفال نماذج فنية؟ كيف؟ أعط أم | يمارس الطفل الأنشطة الفنية | 49-2.6.2.1.2 | |  | ينطبق | ما الأنشطة الموسيقية التى يقوم بها الأطفال؟ هل تتنوع هذه الأنشطة والأناشيد؟ هل يمارس الطفل العزف على بعض الآلات الموسيقية؟ امثلة | يمارس الطفل الأنشطة الموسيقية | 49-2.6.2.1.3 | | **المهارات العامة** | | | | **المعيار** | | **يتبع الطفل العادات السليمة للمحافظة علي صحته** | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | هل يمارس طفل الروضة للعادات الصحية والغذائية السليمة؟ ؟ما مظاهر  هل يحرص على تناول وجبة غذائية متنوعة ويشجع زملائه أيضا علي ذلك؟ ما الدليل على ذلك؟ | يمارس الطفل العادات الصحية، والغذائية السليمة | 49-2.6.3.1.1 | |  | ينطبق | هل يعرف الطفل مصادر الخطر؟ أمثلة كيف يمكنه تجنبها؟ | يتعرف الطفل مصادر الخطر ويتجنبها | 49-2.6.3.1.2 | | **يكتسب الطفل أساسيات التعامل مع الأجهزة** | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | هل يعرف الطفل استخدامات الأجهزة المنزلية فى الحياة اليومية؟ هل يتوافر بالروضة نماذج مصغرة لتلك الأجهزة ؟ وكيف يتم توظيفها لتدريب الأطفال علي استخدامها؟ هل يتعامل الطفل مع الأجهزة المنزلية بطريقة سليمة؟ كيف تحققت من ذلك؟ | يعرف الطفل استخدامات الأجهزة المنزلية في الحياة اليومية | 49-2.6.3.2.1 | | **يكتسب الطفل المهارات الاجتماعية** | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | هل يستمتع الطفل بالعمل الجماعي؟ لماذا؟ كيف تبينت من ذلك؟ أعط أمثلة للأنشطة الجماعية، التي شارك فيها الأطفال داخل الروضة. هل يشارك الطفل في الاحتفالات والمناسبات المختلفة خارج الروضة؟ أمثلة | يمارس الطفل المهارات الاجتماعية السليمة مع الآخرين | 49-2.6.3.3.1 | |  |  |  |  | **الاخصائيين** | | **طفل الروضة** | | | | **المجال** | | **المهارات العامة** | | | | **المعيار** | | **يكتسب الطفل أساسيات التعامل مع الأجهزة** | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | هل يستخدم الطفل الكمبيوتر في الروضة؟ اذكر امثلة لاستخدامه له؟ هل يستخدم الطفل الكمبيوتر في تكوين أشكال جديدة ؟ | يستخدم الطفل الكمبيوتر بصورة مبسطة | 49-2.6.3.2.2 | |  |  |  |  | **أولياء الأمور** | | **طفل الروضة** | | | | **المجال** | | **الاستعداد للتعلم** | | | | **المعيار** | | **يتوافر لدي الطفل الاستعداد المناسب للتعلم وفقاً لنواتج التعلم** | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق |  هل يفهم طفلك الكلمات التى يسمعها، ويتحدث بطريقة مفهومة؟  هل يحفظ طفلك بعض الأغاني العربية ؟ | يظهر الطفل الاستعداد لتعلم اللغة العربية | 49-2.6.1.1.1 | |  | ينطبق |  إلى أي رقم يستطيع طفلك العد؟ هل تشعر أن طفلك يدرك مفهوم العدد ويميز بين الأشكال الهندسية والمجسمات؟  إلى أي رقم يستطيع طفلك العد؟ هل تشعر أن طفلك يدرك مفهوم العدد ويميز بين الأشكال الهندسية والمجسمات؟ | يظهر الطفل الاستعداد لتعلم الرياضيات | 49-2.6.1.1.2 | |  | ينطبق |  هل يفهم طفلك الكلمات التى يسمعها، ويتحدث بطريقة مفهومة؟ هل يحفظ طفلك بعض الأغاني الإنجليزية؟  هل يفهم طفلك الكلمات التى يسمعها، ويتحدث بطريقة مفهومة؟ هل يحفظ طفلك بعض الأغاني الإنجليزية؟ | يظهر الطفل الاستعداد لتعلم اللغة الأجنبية | 49-2.6.1.1.3 | |  | ينطبق | هل ذكر لك طفلك أنه تعلم شيئاً عن الإنبات أو الذوبان - الطفو – الغوص – التغيرات الطبيعية – الكائنات الحية والأشياء غير الحية – البيئات المختلفة ....إلخ . أو أى من المفاهيم العلمية، كيف تعلمها؟ وهل تم تبسيطها له؟ | يظهر الطفل الاستعداد لتعلم المفاهيم العلمية | 49-2.6.1.1.4 | | **ممارسة الأنشطة المتنوعة** | | | | **المعيار** | | **يمارس الطفل الأنشطة الفنية والأدائية** | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | ما الانشطة الحركية التى يمارسها طفلك فى الروضة؟ | يمارس الطفل الأنشطة الحركية | 49-2.6.2.1.1 | |  | ينطبق | ما النماذج الفنية التى صممتها؟ ما الأدوات التى استخدمتها؟ هل ساعدت المعلمة فى تزيين القاعة؟ | يمارس الطفل الأنشطة الفنية | 49-2.6.2.1.2 | |  | ينطبق |  ما الأنشطة الموسيقية التى يقوم بها الأطفال؟ هل تتنوع هذه الأنشطة والأناشيد؟ هل يمارس الطفل العزف على بعض الآلات الموسيقية؟ امثلة | يمارس الطفل الأنشطة الموسيقية | 49-2.6.2.1.3 | | **المهارات العامة** | | | | **المعيار** | | **يتبع الطفل العادات السليمة للمحافظة علي صحته** | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق |  هل يعلم طفلك أهمية الوجبة الغذائية المتكاملة؟ ما الأطعمة غير المفيدة التي كان يتناولها طفلك وأقلع عن تناولها عندما عرف أضرارها؟ ما الأطعمة المفيدة التى أصبح يتناولها طفلك بعد أن عرف فوائدها؟ هل يغسل طفلك أسنانه بالفرشاة والمعجون؟ | يمارس الطفل العادات الصحية، والغذائية السليمة | 49-2.6.3.1.1 | |  | ينطبق | هل يعرف الطفل مصادر الخطر؟ كيف يمكنه تجنبها؟ أمثلة | يتعرف الطفل مصادر الخطر ويتجنبها | 49-2.6.3.1.2 | | **يكتسب الطفل أساسيات التعامل مع الأجهزة** | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | هل يعرف طفلك استخدامات الأجهزة المنزلية فى الحياة اليومية؟ هل يتوافر بالروضة نماذج مصغرة لتلك الأجهزة ؟ وكيف يتم توظيفها لتدريب الأطفال علي استخدامها؟ | يعرف الطفل استخدامات الأجهزة المنزلية في الحياة اليومية | 49-2.6.3.2.1 | |  | ينطبق | هل يستخدم طفلك الكمبيوتر ؟ أمثلة | يستخدم الطفل الكمبيوتر بصورة مبسطة | 49-2.6.3.2.2 | | **يكتسب الطفل المهارات الاجتماعية** | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | كيف تحتفل الروضة بالأعياد والمناسبات: الاجتماعية، والدينية، والوطنية؟ هل يشارك طفلك في هذه الاحتفالات؟  هل تري طفلك له علاقات قوية مع زملائه بالروضة؟ | يمارس الطفل المهارات الاجتماعية السليمة مع الآخرين | 49-2.6.3.3.1 | |  |  |  |  | **المتعلمين** | | **طفل الروضة** | | | | **المجال** | | **الاستعداد للتعلم** | | | | **المعيار** | | **يتوافر لدي الطفل الاستعداد المناسب للتعلم وفقاً لنواتج التعلم** | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | هل تستطيع ذكر الحروف الهجائية باللغة: العربية والإنجليزية ؟ هل اشترك أحدكم فى أداء بعض الاستعراضات على الأغاني فى الحفلات مثلا ؟من منكم يحفظ أغنية باللغة العربية ؟ | يظهر الطفل الاستعداد لتعلم اللغة العربية | 49-2.6.1.1.1 | |  | ينطبق | يقوم المراجع برفع عدد من أصابع يديه وسؤال الأطفال كم عددهم؟ كما يشير إلى أحد الأشكال الهدسية ويسأل الطفل عن أسمه | يظهر الطفل الاستعداد لتعلم الرياضيات | 49-2.6.1.1.2 | |  | ينطبق | هل تستطيع ذكر الحروف الهجائية باللغة: العربية والإنجليزية ؟ هل اشترك أحدكم فى أداء بعض الاستعراضات على الأغاني فى الحفلات مثلا ؟من منكم يحفظ أغنية باللغة الإنجليزية ؟ | يظهر الطفل الاستعداد لتعلم اللغة الأجنبية | 49-2.6.1.1.3 | |  | ينطبق | ما أهم الكائنات التى تعيش فى الصحراء ؟ ما الأعمال التي يشتغل بها من يسكن بجوار البحر ( البيئة الساحلية )؟ماذا يلوث الماء و الهواء ؟ وكيف نحمى الماء والهواء من التلوث ؟ ما الأطعمة التى تمدنا بالبروتين / بالفيتامين / الطاقة ؟ حاول أن تذكر وجبة إفطار متكامل | يظهر الطفل الاستعداد لتعلم المفاهيم العلمية | 49-2.6.1.1.4 | |  | ينطبق | ماذا تحب ان تعمل عندما تكبر ؟ ولماذا ؟ ما أفضل المهن التى تود العمل بها ؟ ولماذا ؟ما الأماكن السياحية التى قمت بزيارتها، ما اسم المحافظة التى ينتمى إليها والديك؟ | يظهر الطفل الاستعداد لتعلم المفاهيم الاجتماعية | 49-2.6.1.1.5 | | **ممارسة الأنشطة المتنوعة** | | | | **المعيار** | | **يمارس الطفل الأنشطة الفنية والأدائية** | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | ماذا تلعب عندما تذهب مع المعلمة إلى الفناء؟ هل تلعب بهذه الألعاب (مع الإشارة إلى النماذج والوسائل التعليمية المتوافرة بالقاعة) بمفردك أم مع زملائك ؟ هل المدة التى تلعبها كافية؟. | يمارس الطفل الأنشطة الحركية | 49-2.6.2.1.1 | |  | ينطبق | هل تستخدمون الآلات الموسيقية البسيطة ( أدوات البند ) عند الغناء؟ ما الأغانى والانشطة التى تحبونها ؟ ممكن اسمع منها جزء؟ | يمارس الطفل الأنشطة الموسيقية | 49-2.6.2.1.3 | | **المهارات العامة** | | | | **المعيار** | | **يتبع الطفل العادات السليمة للمحافظة علي صحته** | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | إذا وقعت منك حلوى أو ساندوتش على الأرض ماذا تفعل؟ هل تغس أسنانك بالفرشاه والمعجون؟ كم مرة؟ | يمارس الطفل العادات الصحية، والغذائية السليمة | 49-2.6.3.1.1 | | **يكتسب الطفل أساسيات التعامل مع الأجهزة** | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | ما الأجهزة التى تستخدمها فى المنزل؟ ما الأجهزة أو الأدوات التى لا يمكنك استخدامها بمفردك؟ لماذا؟ | يعرف الطفل استخدامات الأجهزة المنزلية في الحياة اليومية | 49-2.6.3.2.1 | |  | ينطبق | هل يمكنك استخدام الحاسب الآلي ؟ اذكر أمثلة للأنشطة التى تستخدم فيها الكمبيوتر؟ | يستخدم الطفل الكمبيوتر بصورة مبسطة | 49-2.6.3.2.2 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **النتيجة** | | **تطبيق الاداة** | | | | | **المتعلمين-الملاحظات** | | **الممارسة** |  | |  | |  | | | | |  | |  | **المتعلمين** | | **طفل الروضة** | | | | | | | | | | **المجال** | | **الاستعداد للتعلم** | | | | | | | | | | **المعيار** | | **يتوافر لدي الطفل الاستعداد المناسب للتعلم وفقاً لنواتج التعلم** | | | | | | | | | | **المؤشر** | |  | | ينطبق | | | | | فهم الطفل للكلمات والجمل، التى يسمعها وتعليمات المعلمة ( باللغة العربية، والاستجابة لها حركيا وشفهيا . يتحدث بطريقة مفهومة با ينسخ الحروف والكلمات العربية بسهولة. ينطق الحروف بطريقة واضحة باللغة العربية. ملاحظة مهارة الطفل فى نسخ الكلمات. مهارة الطفل فى ا | | يظهر الطفل الاستعداد لتعلم اللغة العربية | 49-2.6.1.1.1 | |  | | ينطبق | | | | | مهارات الرياضيات من حيث مهارات الأطفال فى: التصنيف – التعامل مع الأرقام – التمييز – التناظر- التطابق - ....إلخ ). | | يظهر الطفل الاستعداد لتعلم الرياضيات | 49-2.6.1.1.2 | |  | | ينطبق | | | | | فهم الطفل للكلمات والجمل، التى يسمعها وتعليمات المعلمة ( باللغة الإنجليزية)، والاستجابة لها حركيا وشفهيا . ينسخ الحروف والكلمات الإنجليزية بسهولة. ينطق الحروف بطريقة واضحة (باللغة الإنجليزية). ملاحظة مهارة الطفل فى نسخ الكلمات. مهارة الطفل فى التعبير عن ا | | يظهر الطفل الاستعداد لتعلم اللغة الأجنبية | 49-2.6.1.1.3 | |  | | ينطبق | | | | | استخدام الأطفال للوحة الأحوال الجوية .  ممارسة الطفل للتجارب العلمية . أداء الطفل باللوحات الخاصة والمشروعات بالبيئة . | | يظهر الطفل الاستعداد لتعلم المفاهيم العلمية | 49-2.6.1.1.4 | |  | | ينطبق | | | | | تعرف الطفل على المهن . تعرف الطفل على المناسبات الاجتماعية. ملاحظة الأطفال أثناء الشراء، وكيفية استخدام العملة، ومعرفته للسلع المختلفة . يتمكن الطفل من تحديد أسماء بعض المحافظات أو الأماكن السياحية. | | يظهر الطفل الاستعداد لتعلم المفاهيم الاجتماعية | 49-2.6.1.1.5 | | **ممارسة الأنشطة المتنوعة** | | | | | | | | | | **المعيار** | | **يمارس الطفل الأنشطة الفنية والأدائية** | | | | | | | | | | **المؤشر** | |  | | ينطبق | | | | | ممارسة الطفل للانشطة الحركية مثل (المشي والجرى والوثب واللعب الإيهامي، الفك والتركيب، ألعاب الرمل)  توافر المساحة المناسبة لممارسة تلك الأنشطة الحركية (الفردية والجماعية). | | يمارس الطفل الأنشطة الحركية | 49-2.6.2.1.1 | |  | | ينطبق | | | | | أداء النشاط الفنى، واليدوى، ومهاراته فى التشكيل، والطباعة والتلوين، والرسم ...إلخ . ارتداء الأطفال المرايل والأكياس ووجود مفارش على المناضد؛ للمحافظة عليها أثناء ممارسة الأنشطة الفنية. حماية الأطفال لأنفسهم من الخطر عند استخدام أدوات مثل: المقص، المسطرة. | | يمارس الطفل الأنشطة الفنية | 49-2.6.2.1.2 | |  | | ينطبق | | | | | أداء الأطفال فى النشاط الموسيقى ( التهيئة – الغناء الفردى، والجماعى – الغناء حسب أحد إيقاعات اللوحة الإيقاعية – الغناء باستخدام أدوات البند – التعبير عن الأغنية بالحركات ). يميز الطفل بين أصوات الآلات المختلفة. | | يمارس الطفل الأنشطة الموسيقية | 49-2.6.2.1.3 | | **المهارات العامة** | | | | | | | | | | **المعيار** | | **يتبع الطفل العادات السليمة للمحافظة علي صحته** | | | | | | | | | | **المؤشر** | |  | | ينطبق | غسيل الأطفال لأيديهم قبل تناول الطعام وبعده وبعد الخروج من دورات المياه - نظافة ملابس الأطفال. ما يشتريه الأطفال من أطعمة من مقصف الروضة، أو ما يحضره معه من المنزل. يميز بين العادات الصحية وغير الصحية. | | | | | | يمارس الطفل العادات الصحية، والغذائية السليمة | 49-2.6.3.1.1 | |  | | ينطبق | مهارات الأطفال فى صعود وهبوط السلالم، التعامل بحرص مع الأدوات والأجهزة المتاحة بالروضة- لعب الأطفال فى المدينة المرورية. عدم وضع الأطفال أشياء فى الأنف أو الأذن أو الفم مثل: القلم. يعرف الطفل مصادر الخطر ويعددها | | | | | | يتعرف الطفل مصادر الخطر ويتجنبها | 49-2.6.3.1.2 | | **يكتسب الطفل أساسيات التعامل مع الأجهزة** | | | | | | | | | | **المؤشر** | |  | | ينطبق | | | طريقة جلوس الأطفال الصحيحة أمام الحاسب الآلي .  كفاءة استخدام الأطفال للحاسب الآلي في أنشطة بسيطة. مثل: يكون أشكال ويلونها– يرتب مجموعة أشياء-يمارس ألعاب مختلفة. | | | | يستخدم الطفل الكمبيوتر بصورة مبسطة | 49-2.6.3.2.2 | | **يكتسب الطفل المهارات الاجتماعية** | | | | | | | | | | **المؤشر** | |  | | ينطبق | | | التعاون بين الأطفال أثناء ممارسة الأنشطة، احترام الأطفال لقواعد اللعب أثناء ممارسة الأنشطة . طريقة تعامل الأطفال بين بعضهم البعض وبينهم وبين المعلمات ، احترام الأطفال لأعمال الآخرين والتحدث معهم، إنصات الأطفال لبعضهم البعض أثناء المناقشات | | | | يمارس الطفل المهارات الاجتماعية السليمة مع الآخرين | 49-2.6.3.3.1 | |  | |  | | |  | | | |  | **ملاحظات اضافية** | | **طفل الروضة** | | | | | | | | | | **المجال** | | **الاستعداد للتعلم** | | | | | | | | | | **المعيار** | | **يتوافر لدي الطفل الاستعداد المناسب للتعلم وفقاً لنواتج التعلم** | | | | | | | | | | **المؤشر** | |  | | ينطبق | | | | | ملاحظات إضافية تم رصدها على مستوى الممارسة | | يظهر الطفل الاستعداد لتعلم اللغة العربية | 49-2.6.1.1.1 | | **ممارسة الأنشطة المتنوعة** | | | | | | | | | | **المعيار** | | **يمارس الطفل الأنشطة الفنية والأدائية** | | | | | | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | | | | | ملاحظات إضافية تم رصدها على مستوى الممارسة | | | يمارس الطفل الأنشطة الحركية | 49-2.6.2.1.1 | | **المهارات العامة** | | | | | | | | | | **المعيار** | | **يتبع الطفل العادات السليمة للمحافظة علي صحته** | | | | | | | | | | **المؤشر** | |  | | ينطبق | | | ملاحظات إضافية تم رصدها على مستوى الممارسة | | | | يمارس الطفل العادات الصحية، والغذائية السليمة | 49-2.6.3.1.1 | | **يكتسب الطفل أساسيات التعامل مع الأجهزة** | | | | | | | | | | **المؤشر** | |  | | ينطبق | | | ملاحظات إضافية تم رصدها على مستوى الممارسة | | | يعرف الطفل استخدامات الأجهزة المنزلية في الحياة اليومية | | 49-2.6.3.2.1 | | **يكتسب الطفل المهارات الاجتماعية** | | | | | | | | | | **المؤشر** | |  | | ينطبق | | ملاحظات إضافية تم رصدها على مستوى الممارسة | | | | | يمارس الطفل المهارات الاجتماعية السليمة مع الآخرين | 49-2.6.3.3.1 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **النتيجة** | **تطبيق الاداة** | **فحص-الوثائق** | **الممارسة** |  | |  |  |  |  | **فحص** | | **طفل الروضة** | | | | **المجال** | | **الاستعداد للتعلم** | | | | **المعيار** | | **يتوافر لدي الطفل الاستعداد المناسب للتعلم وفقاً لنواتج التعلم** | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | الانشطة بكتاب الطفل ( تواصل – كونكت-متعدد التخصصات) ومنها: نسخ الحروف والكلمات وكلمات بسيطة من حروف بسيطة – التعرف على الحروف والكلمات المختلفة والمتشابهة والتمييز بينها – يصل بين الكلمة والحرف والصورة الدالة عليها  استمارات وادوات لتقييم اداءات الأطفا | يظهر الطفل الاستعداد لتعلم اللغة العربية | 49-2.6.1.1.1 | |  | ينطبق | ألانشطة بكراسة الطفل ومنها: العد ونسخ الارقام والاعداد وترتيبها - ربط العدد بمدلولة – علاقة يساوى واكبر من واصغر من – العمليات البسيطة على الاعداد – تصنيف الاشكال الهندسية من حيث الحجم واللون – تكرار نمط معين من من الاشكال الهندسية استمارات وادوات لتقييم | يظهر الطفل الاستعداد لتعلم الرياضيات | 49-2.6.1.1.2 | |  | ينطبق | الانشطة بكتاب الطفل ( تواصل – كونكت-متعدد التخصصات) ومنها: نسخ الحروف والكلمات وكلمات بسيطة من حروف بسيطة – التعرف على الحروف والكلمات المختلفة والمتشابهة والتمييز بينها – يصل بين الكلمة والحرف والصورة الدالة عليها  استمارات وادوات لتقييم اداءات الأطفال | يظهر الطفل الاستعداد لتعلم اللغة الأجنبية | 49-2.6.1.1.3 | |  | ينطبق | أنشطة أكتشف (متعدد التخصصات) مشروعات الاطفال بمعرض الطفل صور للرحلات  لوحة الأحوال الجوية بكل قاعة | يظهر الطفل الاستعداد لتعلم المفاهيم العلمية | 49-2.6.1.1.4 | |  | ينطبق | نماذج لأنشطة الأطفال في المناسبات الاجتماعية المختلفة | يظهر الطفل الاستعداد لتعلم المفاهيم الاجتماعية | 49-2.6.1.1.5 | | **ممارسة الأنشطة المتنوعة** | | | | **المعيار** | | **يمارس الطفل الأنشطة الفنية والأدائية** | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | بيان بالادوات والاجهزة المتوافرة لممارسة الانشطة الحركية  استمارات وادوات لتقييم اداءات الأطفال صور او سي ديهات للاطفال اثناء ممارسة الانشطة الحركية | يمارس الطفل الأنشطة الحركية | 49-2.6.2.1.1 | |  | ينطبق | نماذج لرسومات الأطفال، ونماذج لأعمال فنية مصنعة من خامات البيئة | يمارس الطفل الأنشطة الفنية | 49-2.6.2.1.2 | |  | ينطبق | بيان بالادوات الموسيقية البسيطة المتوافره  اعمال الأطفال الغنائية والدرامية | يمارس الطفل الأنشطة الموسيقية | 49-2.6.2.1.3 | | **المهارات العامة** | | | | **المعيار** | | **يتبع الطفل العادات السليمة للمحافظة علي صحته** | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق |  لوحات / صور / كتيبات / قصص/ عن طرق انتقال الأمراض المعدية وسبل الوقاية . لوحات إرشادية / استمارات تقييم أداء الطفل / | يمارس الطفل العادات الصحية، والغذائية السليمة | 49-2.6.3.1.1 | |  | ينطبق | لوحات / صور عن مصادر الخطر. | يتعرف الطفل مصادر الخطر ويتجنبها | 49-2.6.3.1.2 | | **يكتسب الطفل أساسيات التعامل مع الأجهزة** | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | لوحات / صور عن الأجهزة المنزلية واستخدامها. | يعرف الطفل استخدامات الأجهزة المنزلية في الحياة اليومية | 49-2.6.3.2.1 | |  | ينطبق | قائمة بالاجهزة التكنولوجية المتوافر بالروضة. | يستخدم الطفل الكمبيوتر بصورة مبسطة | 49-2.6.3.2.2 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **النتيجة** | **تطبيق الاداة** | | **القيادة المدرسية-المقابلات** | **الممارسة** |  | |  |  | |  |  | **القيادة المدرسية** | | **المعلم** | | | | | **المجال** | | **التخطيط لعمليتي التعليم والتعلم** | | | | | **المعيار** | | **يخطط المعلم لعمليتي التعليم والتعلم في ضوء نواتج التعلم المستهدفة** | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | | كيف تُقوم المعلمة أداء الأطفال فى كل مستوى بالروضة؟ هل تقدر المعلمة أهمية التقويم في تحقيق نواتج التعلم؟ ما أدلتك علي ذلك | يصمم المعلم أدوات ومواقف لتقويم أداء الطفل | 49-2.7.1.1.2 | | **تنفيذ عمليتي التعليم والتعلم** | | | | | **المعيار** | | **يراعي المعلم ذوي الاحتياجات الخاصة في تنفيذ عمليتي التعليم والتعلم (فى حالات الدمج إن وجد)** | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | | هل توجد حالة دمج؟ ففي حالة الإجابة بنعم ما مدى فاعلية إستراتيجيات التعليم والتعلم، التي يستخدمها المعلم في حالات الدمج؟ أمثلة | يستخدم المعلم إستراتيجيات تعليم وتعلم ملائمة لذوي الاحتياجات الخاصة | 49-2.7.2.2.1 | | **أساليب تقويم فعالة** | | | | | **المعيار** | | **يطبق المعلم أساليب متنوعة لتقويم نواتج التعلم** | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | | كيف يُقوم المعلم جوانب التعلم المعرفية للطفل؟ كيف توجه المعلمة للتكامل بين الأنشطة فى ضوء التخصصات المتعددة؟ هل يستخدم المعلم أساليب تقويم تساعد علي تحديد صعوبات التعلم لدى الأطفال؟ ما هى | يستخدم المعلم أدوات ومواقف متنوعة لتقويم نواتج التعلم | 49-2.7.3.1.1 | |  | ينطبق | | كيف يناقش المعلم نتائج التقويم مع المعنيين لمتابعة مستوى تقدم المتعلمين؟ ومن هم؟ هل يناقش نتائج التقويم مع معلمى الروضة الآخرين؟ الأخرى؟ أمثلة | يناقش المعلم نتائج التقويم مع المعنيين لمتابعة مستوي تقدم أداء الطفل | 49-2.7.3.1.3 | | **أنشطة مهنية فعالة** | | | | | **المعيار** | | **يوفر المعلم مناخاً صفياً داعماً لعمليتي التعليم والتعلم** | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | | في ضوء متابعتك للعملية التعليمية: هل يوفر المعلم مناخا مشجعا على الحوار والمناقشة، والتعامل بعدالة مع المتعلمين؟ كيف يتم ذلك؟ هل يقدر المعلم دور المناخ الصفى فى تنمية شخصية المتعلم، مراعيا ردود افعال المتعلمين فى ممارساته وأدواره؟ كيف؟ | يوفر المعلم مناخاً صفياً يشجع الطفل علي المناقشة والحوار وتقبل الرأي الآخر | 49-2.7.4.1.1 | |  | ينطبق | | ما مدى مراعاة المعلمة للمساواة، والعدالة بين الأطفال بلروضة؟ أمثلة | يتعامل المعلم مع الأطفال بشفافية، ومساواة، وعدالة | 49-2.7.4.1.2 | | **يحرص المعلم على تنمية ذاته مهنياً** | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | | كيف يستفيد المعلم من البرامج التدريبية التي شارك فيها؟ هل يقوم أداءه قبل وبعد هذه الدورات؟ | يوظف المعلم محتوى الدورات التدريبية في العملية التعليمية | 49-2.7.4.2.1 | |  | ينطبق | | ما مصادر المعرفة التي يستخدمها المعلم بالروضة؟ | يستخدم المعلم مصادر المعرفة المتعددة في مجال تخصصه | 49-2.7.4.2.2 | |  | ينطبق | | هل يعمل المعلم على تحسين أدائه في ضوء نتائج تقويمه؟ كيف يتم ذلك؟هل يستفيد من نتائج تقييم ذاته وأقرانه فى تطوير أدائه؟ كيف ؟ | يعدل المعلم أداءاته في ضوء نتائج التقويم | 49-2.7.4.2.3 | |  |  | |  |  | **مسئول وحدة التدريب والجودة** | | **المعلم** | | | | | **المجال** | | **تنفيذ عمليتي التعليم والتعلم** | | | | | **المعيار** | | **يراعي المعلم ذوي الاحتياجات الخاصة في تنفيذ عمليتي التعليم والتعلم (فى حالات الدمج إن وجد)** | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | | هل تشارك المعلمة ذوى الاحتياجات الخاصة في الأنشطة؟ أمثلة | يفعل المعلم مشاركة ذوي الاحتياجات الخاصة في الأنشطة التربوية | 49-2.7.2.2.2 | | **أنشطة مهنية فعالة** | | | | | **المعيار** | | **يحرص المعلم على تنمية ذاته مهنياً** | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | | كيف يستفيد المعلم من البرامج التدريبية التي شارك فيها؟ هل يقوم أداءه قبل وبعد هذه الدورات؟ كيف؟ | يوظف المعلم محتوى الدورات التدريبية في العملية التعليمية | 49-2.7.4.2.1 | |  |  | |  |  | **المعلمين والمعلمين الأوائل والموجهين** | | **المعلم** | | | | | **المجال** | | **التخطيط لعمليتي التعليم والتعلم** | | | | | **المعيار** | | **يخطط المعلم لعمليتي التعليم والتعلم في ضوء نواتج التعلم المستهدفة** | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | | ما الأنشطة التى تم تنفيذها مع الأطفال وتحقق نواتج التعلم؟ هل توفري فرصاً للطفل للمشاركة فى أنشطة تعزز لديهم العمل الجماعي؟ أمثلة | يعد المعلم أنشطة متنوعة؛ تحقق النمو المتكامل لشخصية الطفل | 49-2.7.1.1.1 | |  | ينطبق | | كيف تُقوم المعلمة أداء الأطفال فى كل مستوى بالروضة؟  هل التقويم يومى؟ أو أسبوعى؟ أو شهري؟ لأداء الطفل تقوم به المعلمة؟ هل تعلن المعلمة عن نتائج التقويم ؟ هل تقدر المعلمة أهمية التقويم في تحقيق نواتج التعلم؟ ما أدلتك علي ذلك | يصمم المعلم أدوات ومواقف لتقويم أداء الطفل | 49-2.7.1.1.2 | | **تنفيذ عمليتي التعليم والتعلم** | | | | | **المعيار** | | **ينمي المعلم جوانب التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية لدى الطفل** | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | | كيف تسعى المعلمة لتحقيق تلك النواتج؟ وكيف تساعدها على ذلك؟ هل يوفر المعلم/ المعلم المساعد فرصاً للطفل للمشاركة فى أنشطة تعزز لديهم العمل الجماعي؟ أمثلة | ينفذ المعلم الأنشطة بما يحقق نواتج التعلم المستهدفة | 49-2.7.2.1.1 | |  | ينطبق | | ما مدى مراعاة الخطة الزمنية للتدريس؟ وهل يمكنك أن تعديلها في ضوء طبيعة الأطفال ومتطلبات العملية التعليمية.؟ أعط أمثلة لذلك هل تستفيدين كمعلم/معلم مساعد من خبرات أقرانكم في إدارة وقت التعلم؟ أمثلة | يدير المعلم وقت التعلم بكفاءة بما يناسب قدرات الطفل | 49-2.7.2.1.2 | |  | ينطبق | | بصفتك موجهه ومشرفه: ما مدى إتقان المعلمة لتوظيف مراكز التعلم في التعليم والتعلم؟ أمثلة | يوظف المعلم مراكز التعلم في عمليتي التعليم والتعلم | 49-2.7.2.1.3 | | **يراعي المعلم ذوي الاحتياجات الخاصة في تنفيذ عمليتي التعليم والتعلم (فى حالات الدمج إن وجد)** | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | | هل تستخدم المعلمة إستراتيجيات تعليم وتعلم ملائمة لذوي الاحتياجات الخاصة؟ أمثلة  هل يقوم المعلم بتقييم مردود هذه الإستراتيجيات على أداء الأطفال ذوى الإعاقة . | يستخدم المعلم إستراتيجيات تعليم وتعلم ملائمة لذوي الاحتياجات الخاصة | 49-2.7.2.2.1 | |  | ينطبق | | هل تشارك المعلمة ذوى الاحتياجات الخاصة في الأنشطة؟ أمثلة | يفعل المعلم مشاركة ذوي الاحتياجات الخاصة في الأنشطة التربوية | 49-2.7.2.2.2 | | **أساليب تقويم فعالة** | | | | | **المعيار** | | **يطبق المعلم أساليب متنوعة لتقويم نواتج التعلم** | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | | ما الأمثلة لتقويم أداء الطفل فى الانشطة المختلفة ؟  هل يوجد تقويم فردي وجماعي – يومي –أسبوعي- شهري؟  كيف تتابعين أداء الأطفال من خلال ملف الأنشطة؟ هل تستخدمين أساليب تقويم لذوى الاحتياجات الخاصة؟ أمثلة؟  كيف يتم التعامل مع نتائج التقويم؟ وما أوجه الاستفاد | يستخدم المعلم أدوات ومواقف متنوعة لتقويم نواتج التعلم | 49-2.7.3.1.1 | |  | ينطبق | | كيف توجه المعلمة للتكامل بين الأنشطة ؟ كيف توجه المعلمة لإعداد الأنشطة المتنوعة ؟ من أعد بطاقة تقييم أداء المعلم لذاته ؟ وكيف توظف نتائجها؟كيف تتبادل المعلمات الخبرات فيما بينهن ؟ هل تم اكتشاف الأطفال الموهوبين فى الروضة ؟ وكيف؟ تراعى المعلمة الفروق الفرد | يعمل المعلم علي تحسين أداءات الطفل في ضوء نتائج التقويم | 49-2.7.3.1.2 | |  | ينطبق | | كيف يناقش المعلم نتائج التقويم مع المعنيين لمتابعة مستوى تقدم المتعلمين؟ ومن هم؟ هل يناقش نتائج التقويم مع معلمى الروضة الآخرين؟ الأخرى؟ أمثلة | يناقش المعلم نتائج التقويم مع المعنيين لمتابعة مستوي تقدم أداء الطفل | 49-2.7.3.1.3 | | **أنشطة مهنية فعالة** | | | | | **المعيار** | | **يوفر المعلم مناخاً صفياً داعماً لعمليتي التعليم والتعلم** | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | | في ضوء متابعتك للعملية التعليمية: هل يوفر المعلم مناخا مشجعا على الحوار والمناقشة، والتعامل بعدالة مع المتعلمين؟ كيف يتم ذلك؟ هل يقدر المعلم دور المناخ الصفى فى تنمية شخصية المتعلم، مراعيا ردود افعال المتعلمين فى ممارساته وأدواره؟ كيف؟ | يوفر المعلم مناخاً صفياً يشجع الطفل علي المناقشة والحوار وتقبل الرأي الآخر | 49-2.7.4.1.1 | |  | ينطبق | | ما مدى مراعاة المعلمة للمساواة، والعدالة بين الأطفال بلروضة؟ أمثلة | يتعامل المعلم مع الأطفال بشفافية، ومساواة، وعدالة | 49-2.7.4.1.2 | | **يحرص المعلم على تنمية ذاته مهنياً** | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | | لقد تبين لى مشاركة معلمي.......في برامج تدريبة......بتاريخ............هل هناك فرق قبل وبعد ذلك؟ وما الدليل على ذلك؟ هل يقوم أداءه قبل وبعد هذه الدورات؟ كيف؟ | يوظف المعلم محتوى الدورات التدريبية في العملية التعليمية | 49-2.7.4.2.1 | |  | ينطبق | | ما مصادر المعرفة التي يستخدمها المعلم بالروضة؟ | يستخدم المعلم مصادر المعرفة المتعددة في مجال تخصصه | 49-2.7.4.2.2 | |  | ينطبق | | هل يعمل المعلم على تحسين أدائه في ضوء نتائج تقويمه؟ كيف يتم ذلك؟هل يستفيد من نتائج تقييم ذاته وأقرانه فى تطوير أدائه؟ كيف ؟ | يعدل المعلم أداءاته في ضوء نتائج التقويم | 49-2.7.4.2.3 | | **ممارسات داعمة للمنهج** | | | | | **المعيار** | | **يفعل المعلم المنهج لتنمية مهارات الطفل** | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | | اذكر أمثلة للمهارات الحياتية والأنشطة التى تم تنفيذها والموارد التى تم الاستعانة بها. | يستخدم المعلم أنشطة المنهج في تنمية المهارات الحياتية للطفل | 49-2.7.5.1.2 | |  | ينطبق | | أوصف أحد الأنشطة التي تم الاستعانة في تنفيذها بموارد البيئة المحيطة؟ متى تم هذا النشاط وما عدد الأطفال الذين شاركوا في هذا النشاط؟ هل تتبادل الروضة مع الروضات الأخرى الخبرات المتعلقة باستخدام الموارد البيئية في تنفيذ أنشطة المنهج؟ اذكر أمثلة | يستخدم المعلم الموارد البيئية في تنفيذ أنشطة المنهج | 49-2.7.5.1.3 | |  |  | |  |  | **الاخصائيين** | | **المعلم** | | | | | **المجال** | | **أنشطة مهنية فعالة** | | | | | **المعيار** | | **يحرص المعلم على تنمية ذاته مهنياً** | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | | هل يطلع المعلم على مصادر معرفة متنوعة؟ أعط أمثلة هل يستفيد المعلم من آراء الخبراء والزملاء في مجال تخصصه، والمجالات التربوية؟ أمثلة | يستخدم المعلم مصادر المعرفة المتعددة في مجال تخصصه | 49-2.7.4.2.2 | |  | ينطبق | | هل يعمل المعلم على تحسين أدائه في ضوء نتائج تقويمه؟ كيف يتم ذلك؟هل يستفيد من نتائج تقييم ذاته وأقرانه فى تطوير أدائه؟ كيف ؟ | يعدل المعلم أداءاته في ضوء نتائج التقويم | 49-2.7.4.2.3 | | **ممارسات داعمة للمنهج** | | | | | **المعيار** | | **يفعل المعلم المنهج لتنمية مهارات الطفل** | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | اذكر أمثلة للمهارات الحياتية والأنشطة التى تم تنفيذها والموارد التى تم الاستعانة بها. | | يستخدم المعلم أنشطة المنهج في تنمية المهارات الحياتية للطفل | 49-2.7.5.1.2 | |  | ينطبق | أوصف أحد الأنشطة التي تم الاستعانة في تنفيذها بموارد البيئة المحيطة؟ متى تم هذا النشاط وما عدد الأطفال الذين شاركوا في هذا النشاط؟ هل تتبادل الروضة مع الروضات الأخرى الخبرات المتعلقة باستخدام الموارد البيئية في تنفيذ أنشطة المنهج؟ اذكر أمثلة | | يستخدم المعلم الموارد البيئية في تنفيذ أنشطة المنهج | 49-2.7.5.1.3 | |  |  |  | |  | **أولياء الأمور** | | **المعلم** | | | | | **المجال** | | **التخطيط لعمليتي التعليم والتعلم** | | | | | **المعيار** | | **يخطط المعلم لعمليتي التعليم والتعلم في ضوء نواتج التعلم المستهدفة** | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | | هل تهتم المعلمة بمشاركة الأطفال فى الأنشطة ؟ هل ترى أن المعلمة تحسن من أدائها بشكل مستمر؟ | يعد المعلم أنشطة متنوعة؛ تحقق النمو المتكامل لشخصية الطفل | 49-2.7.1.1.1 | |  | ينطبق | | هل الاساليب التى تستخدمها المعلمة فى تقويم أداء الطفل فى الأنشطة المختلفة مناسبة ؟ هل تطلع على ملف الأنشطة الخاص بطفلك ؟ هل التقويم يومى أم أسبوعى أم شهري لأداء الطفل ؟ هل تعلنكم المعلمة عن نتائج التقويم ؟ كيف؟ | يصمم المعلم أدوات ومواقف لتقويم أداء الطفل | 49-2.7.1.1.2 | | **تنفيذ عمليتي التعليم والتعلم** | | | | | **المعيار** | | **ينمي المعلم جوانب التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية لدى الطفل** | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | | ما الأنشطة التى يمارسها طفلك فى الروضة ؟ هل طلبت المعلمة من طفلك بعض خامات البيئة ؟ وماذا فعلت بها؟ هل اهتمت المعلمة بمعرفة مواهب طفلك ؟ هل كان طفلك يعاني من مشاكل تعليمية أو فى التعامل مع الاخرين ؟ وكيف تصرفت المعلمة ؟ | ينفذ المعلم الأنشطة بما يحقق نواتج التعلم المستهدفة | 49-2.7.2.1.1 | | **أساليب تقويم فعالة** | | | | | **المعيار** | | **يطبق المعلم أساليب متنوعة لتقويم نواتج التعلم** | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | | هل يناقشكم المعلم كأولياء أمور في نتائج تقويم ابنائكم بصفة دورية؟ ما نتائج هذه المناقشات وما مردودها علي أداء ابنائكم؟ | يناقش المعلم نتائج التقويم مع المعنيين لمتابعة مستوي تقدم أداء الطفل | 49-2.7.3.1.3 | |  |  | |  |  | **المتعلمين** | | **المعلم** | | | | | **المجال** | | **التخطيط لعمليتي التعليم والتعلم** | | | | | **المعيار** | | **يخطط المعلم لعمليتي التعليم والتعلم في ضوء نواتج التعلم المستهدفة** | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | | هل تمارس أكثر من نشاط أثناء يومك في الروضة ؟ هل الأنشطة تختلف كل يوم ؟ هل تصنع ألعاباً مع المعلمة من خامات البيئة ؟ | يعد المعلم أنشطة متنوعة؛ تحقق النمو المتكامل لشخصية الطفل | 49-2.7.1.1.1 | | **أنشطة مهنية فعالة** | | | | | **المعيار** | | **يوفر المعلم مناخاً صفياً داعماً لعمليتي التعليم والتعلم** | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | | هل تفهم ما تقوله المعلمة؟ في حالة عدم فهمك لما تقوله المعلمة ماذا سوف تعمل؟ | يوفر المعلم مناخاً صفياً يشجع الطفل علي المناقشة والحوار وتقبل الرأي الآخر | 49-2.7.4.1.1 | |  | ينطبق | | هل تري أن المعلمة عادلة في معاملتها للأطفال؟ هل تتعامل المعلمة مع الأطفال فى جو من المرح والسعادة ؟ هل يستخدم طفلك موارد من البئية فى تنفيذ الأنشطة؟ أعط أمثلة. | يتعامل المعلم مع الأطفال بشفافية، ومساواة، وعدالة | 49-2.7.4.1.2 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **النتيجة** | **تطبيق الاداة** | | **المعلمين والمعلمين الأوائل والموجهين-الملاحظات** | **الممارسة** |  | |  |  | |  |  | **المعلمين والمعلمين الأوائل والموجهين** | | **المعلم** | | | | | **المجال** | | **تنفيذ عمليتي التعليم والتعلم** | | | | | **المعيار** | | **ينمي المعلم جوانب التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية لدى الطفل** | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | | استخدام المعلمة إستراتيجيات تعليم وتعلم وتعلم تراعي نواتج التعلم المعرفية والمهارية (الأدائية والعملية) والوجدانية  تنوع الأنشطة المقدمة للطفل أنشطة متعدد التخصصات (العلوم والتكنولوجيا والتربية المهنية الشخصية)، وأنشطة اكتشف-تعلم-شارك. . لتنمية الوعى البص | ينفذ المعلم الأنشطة بما يحقق نواتج التعلم المستهدفة | 49-2.7.2.1.1 | |  | ينطبق | | مهارة المعلمة فى ادرة الوقت بفاعلية. والالتزام بتوزيع الوقت على الأنشطة على مدار اليوم. تنظم المعلمة البيئة الفيزيقية للقاعة بما يدعم تنفيذ الأنشطة التربوية. | يدير المعلم وقت التعلم بكفاءة بما يناسب قدرات الطفل | 49-2.7.2.1.2 | |  | ينطبق | | مهارات استخدام المعلمين والمعلمين المساعدين للأدوات والأجهزة بكفاءة وتدريب الأطفال على استخدامها. تشجيع المعلمة للأطفال على الاشتراك فى الأنشطة. | يوظف المعلم مراكز التعلم في عمليتي التعليم والتعلم | 49-2.7.2.1.3 | | **يراعي المعلم ذوي الاحتياجات الخاصة في تنفيذ عمليتي التعليم والتعلم (فى حالات الدمج إن وجد)** | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | مدى استخدام المعلم/ المعلم المساعد إستراتيجيات تعليم وتعلم تراعي الفروق بين الأطفال وتتنوع هذه الإستراتيجيات لتتلاءم مع طبيعة الإعاقات بالقاعة | | يستخدم المعلم إستراتيجيات تعليم وتعلم ملائمة لذوي الاحتياجات الخاصة | 49-2.7.2.2.1 | |  | ينطبق | مدى مشاركة المعلمة/ المعلمة المساعدة الاطفال ذوى الإعاقة في تنفيذ الأنشطة التربوية التي تنمي جوانب شخصيتهم المعرفية والوجدانية والمهارية بما يتناسب مع طبيعة الإعاقة لديهم وعدم الضرر النفسي لهم. | | يفعل المعلم مشاركة ذوي الاحتياجات الخاصة في الأنشطة التربوية | 49-2.7.2.2.2 | | **أساليب تقويم فعالة** | | | | | **المعيار** | | **يطبق المعلم أساليب متنوعة لتقويم نواتج التعلم** | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | | ملاحظة مهارات التقويم الشفوى للمعلمة ومدى تعاملها مع الأطفال. ينوع المعلم والمعلم المساعد في أسلوب الحوار والمناقشة وفقا لنتائج التقويم. | يستخدم المعلم أدوات ومواقف متنوعة لتقويم نواتج التعلم | 49-2.7.3.1.1 | |  | ينطبق | | تسخدم المعلمة برامج علاجية/إثرائية لتحسين أداء الأطفال تعزز السلوكيات المرغوبة للطفل بطرق متنوعة،وتعدل السلوكيات غير المرغوبة بطرق ايجابية | يعمل المعلم علي تحسين أداءات الطفل في ضوء نتائج التقويم | 49-2.7.3.1.2 | | **أنشطة مهنية فعالة** | | | | | **المعيار** | | **يوفر المعلم مناخاً صفياً داعماً لعمليتي التعليم والتعلم** | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | | تشجع المعلمة الأطفال على الحوار والمناقشة، وتنصت لحديثهم ويحثهم على تقبل الرأى الآخر | يوفر المعلم مناخاً صفياً يشجع الطفل علي المناقشة والحوار وتقبل الرأي الآخر | 49-2.7.4.1.1 | |  | ينطبق | | تراعى المعلمه الموضوعية في التعامل مع الأطفال وعدم الاهتمام ببعضهم على حساب البعض الآخر. وتطلب منهم أداء المهام في توقيتات متفق عليها مسبقاً | يتعامل المعلم مع الأطفال بشفافية، ومساواة، وعدالة | 49-2.7.4.1.2 | | **يحرص المعلم على تنمية ذاته مهنياً** | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | | ملاحظة تأثير تدريب المعلمة على أداءاتها فى تصميم وتنفيذ الأنشطة. وملاحظة أداء المعلمة داخل الروضة وغرف النشاط، فى تنمية الجوانب: المعرفية، والمهارية، والوجدانيه لدى الأطفال | يوظف المعلم محتوى الدورات التدريبية في العملية التعليمية | 49-2.7.4.2.1 | | **ممارسات داعمة للمنهج** | | | | | **المعيار** | | **يفعل المعلم المنهج لتنمية مهارات الطفل** | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | | ملاحظة إستراتيجية التعليم والتعلم المستخدمة بالقاعات وعلاقتها بالأنشطة التى يمارسها الأطفال، ومكونات خريطة المنهج. | تتناسب نواتج التعلم المتضمنة بخريطة المنهج مع طبيعة المرحلة الدراسية | 49-2.7.5.1.1 | |  | ينطبق | | ملاحظة مدى توظيف المعلمة انشطة المنهج والمواقف الحياتية والقضايا الوطنية والعالمية لتنمية المهارات الحياتية للطفل  وتوظيف معرض الطفل فى تعزيز المهارات الحياتية | يستخدم المعلم أنشطة المنهج في تنمية المهارات الحياتية للطفل | 49-2.7.5.1.2 | |  | ينطبق | | تستخدم المعلمة الموارد البيئة المتاحة والمتنوعة في تنفيذ أنشطة المنهج | يستخدم المعلم الموارد البيئية في تنفيذ أنشطة المنهج | 49-2.7.5.1.3 | |  |  | |  |  | **المتعلمين** | | **المعلم** | | | | | **المجال** | | **أنشطة مهنية فعالة** | | | | | **المعيار** | | **يوفر المعلم مناخاً صفياً داعماً لعمليتي التعليم والتعلم** | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | | تفاعل الطفل داخل القاعة | يوفر المعلم مناخاً صفياً يشجع الطفل علي المناقشة والحوار وتقبل الرأي الآخر | 49-2.7.4.1.1 | |  | ينطبق | | تفاعل الطفل داخل القاعة | يتعامل المعلم مع الأطفال بشفافية، ومساواة، وعدالة | 49-2.7.4.1.2 | | **ممارسات داعمة للمنهج** | | | | | **المعيار** | | **يفعل المعلم المنهج لتنمية مهارات الطفل** | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | | تفاعل الطفل داخل القاعة | يستخدم المعلم أنشطة المنهج في تنمية المهارات الحياتية للطفل | 49-2.7.5.1.2 | |  |  | |  |  | **المبنى وتجهيزاته ومواصفات الامن والسلامه** | | **المعلم** | | | | | **المجال** | | **تنفيذ عمليتي التعليم والتعلم** | | | | | **المعيار** | | **ينمي المعلم جوانب التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية لدى الطفل** | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | | وجود العاب ووسائل تعليمية مصنعة من خامات البيئة . ممارسة أنشطة إثرائية للموهوبين. | ينفذ المعلم الأنشطة بما يحقق نواتج التعلم المستهدفة | 49-2.7.2.1.1 | | **يراعي المعلم ذوي الاحتياجات الخاصة في تنفيذ عمليتي التعليم والتعلم (فى حالات الدمج إن وجد)** | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | | توفير الإمكانات والتكنولوجيا المتاحة لتنفيذ هذه الإستراتيجيات | يستخدم المعلم إستراتيجيات تعليم وتعلم ملائمة لذوي الاحتياجات الخاصة | 49-2.7.2.2.1 | |  |  | |  |  | **ملاحظات اضافية** | | **المعلم** | | | | | **المجال** | | **التخطيط لعمليتي التعليم والتعلم** | | | | | **المعيار** | | **يخطط المعلم لعمليتي التعليم والتعلم في ضوء نواتج التعلم المستهدفة** | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | | ملاحظات إضافية تم رصدها على مستوى الممارسة | يعد المعلم أنشطة متنوعة؛ تحقق النمو المتكامل لشخصية الطفل | 49-2.7.1.1.1 | | **تنفيذ عمليتي التعليم والتعلم** | | | | | **المعيار** | | **ينمي المعلم جوانب التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية لدى الطفل** | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | | ملاحظات إضافية تم رصدها على مستوى الممارسة | ينفذ المعلم الأنشطة بما يحقق نواتج التعلم المستهدفة | 49-2.7.2.1.1 | | **يراعي المعلم ذوي الاحتياجات الخاصة في تنفيذ عمليتي التعليم والتعلم (فى حالات الدمج إن وجد)** | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | | ملاحظات إضافية تم رصدها على مستوى الممارسة | يستخدم المعلم إستراتيجيات تعليم وتعلم ملائمة لذوي الاحتياجات الخاصة | 49-2.7.2.2.1 | | **أساليب تقويم فعالة** | | | | | **المعيار** | | **يطبق المعلم أساليب متنوعة لتقويم نواتج التعلم** | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | | ملاحظات إضافية تم رصدها على مستوى الممارسة | يستخدم المعلم أدوات ومواقف متنوعة لتقويم نواتج التعلم | 49-2.7.3.1.1 | | **أنشطة مهنية فعالة** | | | | | **المعيار** | | **يوفر المعلم مناخاً صفياً داعماً لعمليتي التعليم والتعلم** | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | | ملاحظات إضافية تم رصدها على مستوى الممارسة | يوفر المعلم مناخاً صفياً يشجع الطفل علي المناقشة والحوار وتقبل الرأي الآخر | 49-2.7.4.1.1 | | **يحرص المعلم على تنمية ذاته مهنياً** | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | | ملاحظات إضافية تم رصدها على مستوى الممارسة | يوظف المعلم محتوى الدورات التدريبية في العملية التعليمية | 49-2.7.4.2.1 | | **ممارسات داعمة للمنهج** | | | | | **المعيار** | | **يفعل المعلم المنهج لتنمية مهارات الطفل** | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | | ملاحظات إضافية تم رصدها على مستوى الممارسة | تتناسب نواتج التعلم المتضمنة بخريطة المنهج مع طبيعة المرحلة الدراسية | 49-2.7.5.1.1 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **النتيجة** | **تطبيق الاداة** | | **فحص-الوثائق** | **الممارسة** |  | |  |  | |  |  | **فحص** | | **المعلم** | | | | | **المجال** | | **التخطيط لعمليتي التعليم والتعلم** | | | | | **المعيار** | | **يخطط المعلم لعمليتي التعليم والتعلم في ضوء نواتج التعلم المستهدفة** | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | | سجل/دفتر/نماذج تحضير المعلمة سجلات المعلمة ورقية أو إلكترونية. الخطة السنوية والشهرية والأسبوعية للمنهج. قائمة بالأدوات والأنشطة التعليمية ومتطلباتها. | يعد المعلم أنشطة متنوعة؛ تحقق النمو المتكامل لشخصية الطفل | 49-2.7.1.1.1 | |  | ينطبق | | استمارات وادوات لتقييم اداءات الأطفال خطة الاهتمام بالموهوبين .  ملف متابعة الموهوبين، وذوى صعوبات التعلم. سجل ملاحظة الطفل الذى لم يحقق الاداء المطلوب  سجل التعارف | يصمم المعلم أدوات ومواقف لتقويم أداء الطفل | 49-2.7.1.1.2 | | **تنفيذ عمليتي التعليم والتعلم** | | | | | **المعيار** | | **ينمي المعلم جوانب التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية لدى الطفل** | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | | تقارير الموجهين والمشرفين ونتائج ملاحظتهم. | ينفذ المعلم الأنشطة بما يحقق نواتج التعلم المستهدفة | 49-2.7.2.1.1 | |  | ينطبق | | سجل/دفتر/نماذج التحضير يوضح: | يدير المعلم وقت التعلم بكفاءة بما يناسب قدرات الطفل | 49-2.7.2.1.2 | |  | ينطبق | | بيان او قائمة بالادوات والتجهيزات المتاحة داخل القاعات وخارجها تقارير الموجهين والمشرفين (ان وجد) | يوظف المعلم مراكز التعلم في عمليتي التعليم والتعلم | 49-2.7.2.1.3 | | **يراعي المعلم ذوي الاحتياجات الخاصة في تنفيذ عمليتي التعليم والتعلم (فى حالات الدمج إن وجد)** | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | | قوائم المتعلمين الموهوبين، وذوى الاحتياجات الخاصة (إن وجد) برامج رعاية ذوى الاحتياجات الخاصة (إن وجد). استمارات وادوات لتقييم ذوى الاحتياجات الخاصة (إن وجد). | يستخدم المعلم إستراتيجيات تعليم وتعلم ملائمة لذوي الاحتياجات الخاصة | 49-2.7.2.2.1 | |  | ينطبق | | قوائم المتعلمين الموهوبين، وذوى الاحتياجات الخاصة (إن وجد) برامج رعاية ذوى الاحتياجات الخاصة (إن وجد). استمارات وادوات لتقييم ذوى الاحتياجات الخاصة (إن وجد). | يفعل المعلم مشاركة ذوي الاحتياجات الخاصة في الأنشطة التربوية | 49-2.7.2.2.2 | | **أساليب تقويم فعالة** | | | | | **المعيار** | | **يطبق المعلم أساليب متنوعة لتقويم نواتج التعلم** | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | | استمارات وادوات لتقييم أداء الطفل . | يستخدم المعلم أدوات ومواقف متنوعة لتقويم نواتج التعلم | 49-2.7.3.1.1 | |  | ينطبق | | اجتماعات المعلمات مع المعنيين والموجهين والمشرفه (ان وجد) | يناقش المعلم نتائج التقويم مع المعنيين لمتابعة مستوي تقدم أداء الطفل | 49-2.7.3.1.3 | | **أنشطة مهنية فعالة** | | | | | **المعيار** | | **يحرص المعلم على تنمية ذاته مهنياً** | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | | سجلات وحدة التدريب وخططها.  وثائق الاحتياجات التدريبية وثائق الدورات والبرامج التدريبية وأنواعها والمستفيدين منها. خطة التنمية المهنية لرفع الكفاءة المهنية للعاملين بالمؤسسة.   قائمة بمراكز التدريب الخارجية (إن وجدت). خطة التطوير المهنى للمعلمة | يوظف المعلم محتوى الدورات التدريبية في العملية التعليمية | 49-2.7.4.2.1 | |  | ينطبق | | سجلات مصادر المعرفة والموارد الرقمية | يستخدم المعلم مصادر المعرفة المتعددة في مجال تخصصه | 49-2.7.4.2.2 | |  | ينطبق | | تقارير الموجهين وسجلات متابعة القيادة للمعلمات | يعدل المعلم أداءاته في ضوء نتائج التقويم | 49-2.7.4.2.3 | | **ممارسات داعمة للمنهج** | | | | | **المعيار** | | **يفعل المعلم المنهج لتنمية مهارات الطفل** | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | خرائط المنهج | | تتناسب نواتج التعلم المتضمنة بخريطة المنهج مع طبيعة المرحلة الدراسية | 49-2.7.5.1.1 | |  | ينطبق | قائمة بالمهارات الحياتية نماذج من الانشطة والمشروعات التى تنمى المهارات الحياتية لدى الاطفال والخامات والموارد البيئية المستخدمة فيها. | | يستخدم المعلم أنشطة المنهج في تنمية المهارات الحياتية للطفل | 49-2.7.5.1.2 | |  | ينطبق | قائمة بالموارد البيئية المستخدمة فى أنشطة المنهج ونماذج من الأنشطة | | يستخدم المعلم الموارد البيئية في تنفيذ أنشطة المنهج | 49-2.7.5.1.3 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **النتيجة** | **تطبيق الاداة** | | **القيادة المدرسية-المقابلات** | **الممارسة** |  | |  |  | |  |  | **القيادة المدرسية** | | **المناخ التربويّ** | | | | | **المجال** | | **بيئة داعمة للتعليم والتعلم** | | | | | **المعيار** | | **توفر الروضة الإرشاد التربوي** | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | | ما الأنشطة المختلفة التي تمت بالروضة والمتعلقة بالإرشاد التربوي والنفسي؟ هل تقدم الروضة خدمات إرشادية للمجتمع المحيط لكيفية التعامل مع الأطفال؟ | تقدم الروضة الإرشاد التربوي للمعنيين | 49-2.8.1.1.1 | | **بيئة داعمة للعلاقات المؤسسية** | | | | | **المعيار** | | **تدعم الروضة العلاقات الإنسانية** | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | | كيف ترى علاقة العاملين مع بعضهم البعض؟ من خلال تواجدنا في الروضة لاحظنا (يذكر المواقف السلبية أو الايجابية التي تم ملاحظتها)..........؟ ما تفسير ذلك؟ وفى رأيك ما العوامل التي ساهمت في ذلك؟ وهل أثر ذلك في تطوير أداء الروضة؟ أمثلة . فى مناقشة المشكل | يظهر بين أعضاء الروضة التعاون، والاحترام المتبادل | 49-2.8.2.1.1 | |  | ينطبق | | ما طبيعة العلاقة السائدة بين العاملين بالروضة وأولياء الأمور وأعضاء المجتمع المحيط بالروضة؟ وما الدليل على ذلك؟ هل عقدت مدرستك بروتوكولات تعاون مع بعض الخبراء أو المؤسسات التربوية بما يساعد على تحقيق رؤية الروضة ورسالتها؟ كيف تم تدعيم هذه العلاقات؟ | يظهر بين أعضاء الروضة، والمجتمع المحلي التعاون، والاحترام المتبادل | 49-2.8.2.1.2 | | **يتوافر بالروضة ثقافة صحية لدي الطفل والعاملين** | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | | هل تستعين الروضة بمتخصصين من المجتمع المحلي وأولياء الأمور في تقديم التوعية والرعاية الصحية؟ امثلة | تنشر الروضة الوعي بأساليب الوقاية الصحية | 49-2.8.2.2.1 | |  |  | |  |  | **العاملين بالمؤسسة** | | **المناخ التربويّ** | | | | | **المجال** | | **بيئة داعمة للعلاقات المؤسسية** | | | | | **المعيار** | | **تدعم الروضة العلاقات الإنسانية** | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | | كيف ترى علاقة العاملين مع بعضهم البعض؟ من خلال تواجدنا في الروضة لاحظنا (يذكر المواقف السلبية أو الايجابية التي تم ملاحظتها)..........؟ ما تفسير ذلك؟ وفى رأيك ما العوامل التي ساهمت في ذلك؟ وهل أثر ذلك في تطوير أداء الروضة؟ أمثلة . فى مناقشة المشكل | يظهر بين أعضاء الروضة التعاون، والاحترام المتبادل | 49-2.8.2.1.1 | |  |  | |  |  | **المعلمين والمعلمين الأوائل والموجهين** | | **المناخ التربويّ** | | | | | **المجال** | | **بيئة داعمة للتعليم والتعلم** | | | | | **المعيار** | | **توفر الروضة الإرشاد التربوي** | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | | ما التدريبات التي حصلت عليها والتي تساعدك على اكتشاف المشكلات السلوكية والاجتماعية؟ هل تضمنت تلك التدريبات كيفية التعامل مع المشكلات؟ | تقدم الروضة الإرشاد التربوي للمعنيين | 49-2.8.1.1.1 | | **بيئة داعمة للعلاقات المؤسسية** | | | | | **المعيار** | | **تدعم الروضة العلاقات الإنسانية** | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | | كيف ترى علاقتك بزملائك من العاملين ؟ | يظهر بين أعضاء الروضة التعاون، والاحترام المتبادل | 49-2.8.2.1.1 | |  | ينطبق | | ما طبيعة العلاقة السائدة بين العاملين بالروضة وأولياء الأمور وأعضاء المجتمع المحيط بالروضة؟ وما الدليل على ذلك؟ هل عقدت الروضة بروتوكولات تعاون مع بعض الخبراء أو المؤسسات التربوية | يظهر بين أعضاء الروضة، والمجتمع المحلي التعاون، والاحترام المتبادل | 49-2.8.2.1.2 | |  |  | |  |  | **الاخصائيين** | | **المناخ التربويّ** | | | | | **المجال** | | **بيئة داعمة للتعليم والتعلم** | | | | | **المعيار** | | **توفر الروضة الإرشاد التربوي** | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | | ما الأنشطة المختلفة التي تمت بالروضة والمتعلقة بالإرشاد التربوي والنفسي والأمور الصحية؟ هل تقدم الروضة خدمات إرشادية للمجتمع المحيط لكيفية التعامل مع الأطفال؟ | تقدم الروضة الإرشاد التربوي للمعنيين | 49-2.8.1.1.1 | | **بيئة داعمة للعلاقات المؤسسية** | | | | | **المعيار** | | **تدعم الروضة العلاقات الإنسانية** | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | | كيف ترى علاقة العاملين مع بعضهم البعض؟ من خلال تواجدنا في الروضة لاحظنا (يذكر المواقف السلبية أو الايجابية التي تم ملاحظتها)..........؟ ما تفسير ذلك؟ وفى رأيك ما العوامل التي ساهمت في ذلك؟ وهل أثر ذلك في تطوير أداء الروضة؟ أمثلة . فى مناقشة المشكل | يظهر بين أعضاء الروضة التعاون، والاحترام المتبادل | 49-2.8.2.1.1 | | **يتوافر بالروضة ثقافة صحية لدي الطفل والعاملين** | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | | ما الأنشطة المختلفة التي تمت بالروضة، وتتعلق بالتوعية بالثقافة الصحية؟ كيف تقوم بمتابعة هذه الأنشطة؟ وكيف تقوم بتقييمها؟ هل تستعين الروضة بمتخصصين من المجتمع المحلي وأولياء الأمور في تقديم التوعية والرعاية الصحية؟ امثلة | تنشر الروضة الوعي بأساليب الوقاية الصحية | 49-2.8.2.2.1 | |  |  | |  |  | **مجلس الأمناء والمجتمع المحلى** | | **المناخ التربويّ** | | | | | **المجال** | | **بيئة داعمة للعلاقات المؤسسية** | | | | | **المعيار** | | **يتوافر بالروضة ثقافة صحية لدي الطفل والعاملين** | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | ما الأنشطة التي تمت بالروضة، وتتعلق بالتوعية بالثقافة الصحية؟ أمثلة | | تنشر الروضة الوعي بأساليب الوقاية الصحية | 49-2.8.2.2.1 | |  |  |  | |  | **أولياء الأمور** | | **المناخ التربويّ** | | | | | **المجال** | | **بيئة داعمة للعلاقات المؤسسية** | | | | | **المعيار** | | **يتوافر بالروضة ثقافة صحية لدي الطفل والعاملين** | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | ما الأنشطة التي تمت بالروضة، وتتعلق بالتوعية بالثقافة الصحية؟ أمثلة | | تنشر الروضة الوعي بأساليب الوقاية الصحية | 49-2.8.2.2.1 | |  |  |  | |  | **المتعلمين** | | **المناخ التربويّ** | | | | | **المجال** | | **بيئة داعمة للعلاقات المؤسسية** | | | | | **المعيار** | | **يتوافر بالروضة ثقافة صحية لدي الطفل والعاملين** | | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | | هل شاركت في أنشطة للتوعية الصحية بالروضة ؟ ما هى؟ | تنشر الروضة الوعي بأساليب الوقاية الصحية | 49-2.8.2.2.1 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **النتيجة** | **تطبيق الاداة** | **المعلمين والمعلمين الأوائل والموجهين-الملاحظات** | **الممارسة** |  | |  |  |  |  | **المعلمين والمعلمين الأوائل والموجهين** | | **المناخ التربويّ** | | | | **المجال** | | **بيئة داعمة للعلاقات المؤسسية** | | | | **المعيار** | | **تدعم الروضة العلاقات الإنسانية** | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | اجتماعات المعلمات والمعلمات المساعدات والعاملين . أداء المتعلمين في خلال ممارسة الانشطة المختلفة داخل القاعات وخارجها. | يظهر بين أعضاء الروضة التعاون، والاحترام المتبادل | 49-2.8.2.1.1 | |  | ينطبق | أسلوب التعامل مع أولياء الأمور وسلوك وتصرفات العاملين أثناء اليوم الدراسي، وأثناء تبادل الحصص، والإشراف على الأدوار وأثناء الفسحة والدخول والخروج للروضة. | يظهر بين أعضاء الروضة، والمجتمع المحلي التعاون، والاحترام المتبادل | 49-2.8.2.1.2 | | **يتوافر بالروضة ثقافة صحية لدي الطفل والعاملين** | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | سلوكيات المعلمات والتي تعكس توافر الوعي الصحى لديهن | تنشر الروضة الوعي بأساليب الوقاية الصحية | 49-2.8.2.2.1 | |  |  |  |  | **المتعلمين** | | **المناخ التربويّ** | | | | **المجال** | | **بيئة داعمة للعلاقات المؤسسية** | | | | **المعيار** | | **يتوافر بالروضة ثقافة صحية لدي الطفل والعاملين** | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | سلوكيات طفل الروضة والتى تعككس توافر ثقافة صحية منها: طريقة تناول الطعام، غسل الايدي بعد تناول وجبته وبعد الانتهاء من اللعب، وجود أدوات خاصة بالطفل لا يستخدمها غيره، عدم تناول الأطعمة المحفوظة، .... | تنشر الروضة الوعي بأساليب الوقاية الصحية | 49-2.8.2.2.1 | |  |  |  |  | **المجتمع المدرسي** | | **المناخ التربويّ** | | | | **المجال** | | **بيئة داعمة للعلاقات المؤسسية** | | | | **المعيار** | | **تدعم الروضة العلاقات الإنسانية** | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | قيام العاملين بالروضة بالمهام الموكلة إليهم طوال اليوم الدراسي. وأسلوب تعامل العاملين مع قيادة الروضة،وتعامل العاملين مع بعضهم البعض علي جميع المستويات الإدارسة. | يظهر بين أعضاء الروضة التعاون، والاحترام المتبادل | 49-2.8.2.1.1 | |  | ينطبق | أسلوب التعامل مع أعضاء المجتمع المحلى وأولياء الأمور وتفاعل العاملين بالروضة مع أولياء الأمور، وأعضاء المجتمع المحلي. | يظهر بين أعضاء الروضة، والمجتمع المحلي التعاون، والاحترام المتبادل | 49-2.8.2.1.2 | |  |  |  |  | **المبنى وتجهيزاته ومواصفات الامن والسلامه** | | **المناخ التربويّ** | | | | **المجال** | | **بيئة داعمة للعلاقات المؤسسية** | | | | **المعيار** | | **يتوافر بالروضة ثقافة صحية لدي الطفل والعاملين** | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | توفير الروضة ملصقات ومجلات حائط ومسابقات للتوعية بأهمية الثقافة الصحية | تنشر الروضة الوعي بأساليب الوقاية الصحية | 49-2.8.2.2.1 | |  |  |  |  | **ملاحظات اضافية** | | **المناخ التربويّ** | | | | **المجال** | | **بيئة داعمة للتعليم والتعلم** | | | | **المعيار** | | **توفر الروضة الإرشاد التربوي** | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | ملاحظات إضافية تم رصدها على مستوى الممارسة | تقدم الروضة الإرشاد التربوي للمعنيين | 49-2.8.1.1.1 | | **بيئة داعمة للعلاقات المؤسسية** | | | | **المعيار** | | **تدعم الروضة العلاقات الإنسانية** | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | ملاحظات إضافية تم رصدها على مستوى الممارسة | يظهر بين أعضاء الروضة التعاون، والاحترام المتبادل | 49-2.8.2.1.1 | | **يتوافر بالروضة ثقافة صحية لدي الطفل والعاملين** | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | ملاحظات إضافية تم رصدها على مستوى الممارسة | تنشر الروضة الوعي بأساليب الوقاية الصحية | 49-2.8.2.2.1 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **النتيجة** | **تطبيق الاداة** | **فحص-الوثائق** | **الممارسة** |  | |  |  |  |  | **فحص** | | **المناخ التربويّ** | | | | **المجال** | | **بيئة داعمة للتعليم والتعلم** | | | | **المعيار** | | **توفر الروضة الإرشاد التربوي** | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | سجل الندوات أو التدريبات الخاصة بالإرشاد التربوي. قائمة بالمشكلات السلوكية والاجتماعية التي يعاني منها بعض الاطفال، وخطط وبرامج علاجها.  إعلانات ولوحات لنشر الوعي السلوكى بين الاطفال والعاملين. | تقدم الروضة الإرشاد التربوي للمعنيين | 49-2.8.1.1.1 | | **بيئة داعمة للعلاقات المؤسسية** | | | | **المعيار** | | **يتوافر بالروضة ثقافة صحية لدي الطفل والعاملين** | | | | **المؤشر** | |  | ينطبق | البطاقات الصحية للعاملين والأطفال. إعلانات ولوحات لنشر الوعي الصحي بين الاطفال والعاملين سجل الندوات  الملصقات ومجلات الحائط الخاصة بالوقاية الصحية | تنشر الروضة الوعي بأساليب الوقاية الصحية | 49-2.8.2.2.1 | |