

# المكون الثالث

## مقاييس التقدير لممارسات

## مرحلة التعليم الأساسي

## مقاييس تقدير مجال القدرة المؤسسية

### المجال الأول: رؤية المؤسسة ورسالتها

| مقاييس التقدير  |   |   |   | الممارسات  |
|---|---|---|---|--|
| 4   | 3   | 2   | 1   |  |
| <b>١ + رؤية المؤسسة:</b>  |   |   |   |  |
| <b>1-1-1 توجد وثيقة واضحة ومعلنة لرؤية المؤسسة:</b>   |   |   |   |  |
| <p>1-1-1-1<br/>توجد رؤية للمؤسسة مصاغة بمفردات واضحة وذات معنى محدد، وتصف النجاحات التي ترغب المؤسسة في تحقيقها بواقعية. كما تظهر في أداءات المعنيين بالمؤسسة (أنشطة- تدريبات- برامج-...) - يشارك المجتمع المحلي في تحقيق رؤية المؤسسة.</p> | <p>توجد رؤية للمؤسسة مصاغة بمفردات واضحة وذات معنى محدد، وتصف النجاحات التي ترغب المؤسسة في تحقيقها بواقعية. كما تظهر في أداءات المعنيين بالمؤسسة (أنشطة- تدريبات- برامج-...) .</p> | <p>توجد رؤية للمؤسسة مصاغة بمفردات واضحة وذات معنى محدد ولا تظهر في أداءات المؤسسة.</p> | <p>توجد رؤية للمؤسسة مصاغة بمفردات عامة غير واضحة.</p>  | <p>توجد للمؤسسة رؤية واضحة يسعى المعنيون لتحقيقها.</p> |
| <b>1-2-1 رسالة المؤسسة:</b>   |   |   |   |  |
| <b>1-2-1 توجد وثيقة واضحة ومعلنة لرسالة المؤسسة:</b>  |   |   |   |  |
| <p>1-1-2-1<br/>توجد رسالة المؤسسة مصاغة بمفردات واضحة وذات معنى محدد، وتصف النجاحات التي ترغب المؤسسة في تحقيقها</p>  | <p>توجد رسالة للمؤسسة مصاغة بمفردات واضحة وذات معنى محدد، وتصف النجاحات التي ترغب المؤسسة في</p>  | <p>توجد رسالة للمؤسسة مصاغة بمفردات واضحة وذات معنى محدد ولا تظهر</p>                   | <p>توجد رسالة للمؤسسة مصاغة بمفردات عامة غير واضحة.</p> | <p>توجد للمؤسسة رسالة واضحة يسعى المعنيون لتحقيقها</p> |

| مقاييس التقدير   |   |   |                                   | الممارسات                                       |
|--|---|---|-----------------------------------|---|
| 4  | 3   | 2   | 1                                 |   |
| بواقعية. كما تظهر في أداءات المعنيين بالمؤسسة (أنشطة- تدريبات- برامج-...) - يشارك المجتمع المحلي في تحقيق رسالة المؤسسة. | تحقيقها بواقعية. كما تظهر في أداءات المعنيين بالمؤسسة (أنشطة- تدريبات- برامج-...) . | في أداءات المؤسسة.                        |                                   |   |
| -رسالة المؤسسة شاملة ومعبرة تماما عن الرؤية.<br>-يقيم مجلس الأمناء آليات تحقيق الرسالة في ضوء رؤية المؤسسة.              | -رسالة المؤسسة شاملة ومعبرة تماما عن الرؤية.  | -تعبّر رسالة المؤسسة عن بعض اجزاء الرؤية. | -لا تتسق رسالة المؤسسة مع رؤيتها. | <b>2-1-2-1</b><br>تتسق الرسالة مع رؤية المؤسسة. |

## المجال الثاني: القيادة والحوكمة

| مقاييس التقدير  |  |   |   | الممارسات   |
|---|--|---|---|---|
| 4   | 3  | 2   | 1   |   |
| <b>1-2 نظام للحوكمة الرشيدة:</b>  |  |   |   |   |
| <b>1-1-2 توفر القيادة نظاما لإدارة المؤسسة يعكس القوانين واللوائح المنظمة للعمل.</b>  |  |   |   |   |
| <p>تطبق القيادة القوانين واللوائح على العاملين بمرونة وبما يحقق أهداف العملية التعليمية بجوانبها الفنية والإدارية.</p> <p>- تسن القيادة لائحة داخلية لتحفيز العاملين في ظل هذه اللوائح والقوانين.</p>     | <p>- تطبق القيادة القوانين واللوائح على العاملين بمرونة بما يحقق أهداف العملية التعليمية بجوانبها الفنية والإدارية.</p>                            | <p>- تعلن القيادة القوانين واللوائح على العاملين موضحة ضرورة تطبيقها مع التركيز على الجوانب الإدارية.</p> | <p>-تعرف القيادة القوانين واللوائح المنظمة للعمل، ولا تعلنها للعاملين بالمؤسسة.</p> | <p><b>1-1-1-2</b><br/>توظف القيادة القوانين واللوائح بما يحقق فاعلية المؤسسة.</p>             |
| <p>- تحدد القيادة المهام والمسئوليات التي يمكن تفويضها، ويتم تدريب العاملين عليها، مع منح السلطة اللازمة لتنفيذ المهام المفوضة ومتابعة الأداء.</p> <p>- تقديم التغذية الراجعة عن أداء المهام المفوضة.</p> | <p>- تحدد القيادة المهام والمسئوليات التي يمكن تفويضها، ويتم تدريب العاملين عليها، مع منح السلطة اللازمة لتنفيذ المهام المفوضة ومتابعة الاداء.</p> | <p>-تحدد القيادة المهام والمسئوليات التي يمكن تفويضها، ويتم تدريب العاملين عليها.</p>                     | <p>-تحدد القيادة المهام والمسئوليات التي يمكن تفويضها.</p>                          | <p><b>2-1-1-2</b><br/>تطبق القيادة نظاما لتفويض السلطات وتحديد المسئوليات طبقا للاختصاصات</p> |
| <p>-تفعل القيادة القوانين والتشريعات الخاصة بحقوق الطفل وتتابع مدى التزام العاملين بها داخل الفصل والمؤسسة، وتعمل على نشر ثقافة مراعاة</p>  | <p>-تفعل القيادة القوانين والتشريعات الخاصة بحقوق الطفل وتتابع مدى التزام العاملين بها داخل الفصل والمؤسسة، وتعمل</p>                              | <p>- تعلن القيادة القوانين والتشريعات الخاصة بحقوق الطفل على العاملين موضحة</p>                           | <p>-تعرف القيادة القوانين والتشريعات الخاصة بحقوق الطفل ولا تعلنها للعاملين</p>     | <p><b>3-1-1-2</b><br/>تطبق القيادة التشريعات والقوانين التي نصت عليها وثيقة حقوق الطفل.</p>   |

| مقاييس التقدير  |  |  |   | الممارسات  |
|---|--|--|---|--|
| 4   | 3  | 2  | 1   |  |
| حقوق الطفل لدى جميع العاملين والمتعلمين.<br>-تتخذ القيادة أنشطة لنشر ثقافة مراعاة حقوق الطفل للمجتمع المحيط.  | على نشر ثقافة مراعاة حقوق الطفل لدى جميع العاملين والمتعلمين.  | ضرورة تطبيقها لإعداد المتعلم.  | بالمؤسسة.   |  |
| <b>2-1-2 تتبع القيادة أساليب ديمقراطية في إدارة المؤسسة وصنع القرار</b>   |  |  |   |  |
| - تفعل القيادة مهام مجلس الأمناء في ضوء اللوائح والقرارات ( المشاركة في صنع القرار- توثيق الصلة بالمجتمع المحلي- متابعة أداء المؤسسة- ....) بما يدعم العملية التعليمية.<br>- تتيح القيادة فرص تبادل الخبرات مع مجالس أمناء المؤسسات التعليمية الأخرى. | - تفعل القيادة مهام مجلس الأمناء في ضوء اللوائح والقرارات ( المشاركة في صنع القرار- توثيق الصلة بالمجتمع المحلي- متابعة أداء المؤسسة- ....) بما يدعم العملية التعليمية . | - تعقد القيادة اجتماعات مجلس الأمناء بصورة شكلية للتصديق على قرارات المؤسسة فقط. | - تشكل القيادة مجلس الأمناء في ضوء اللوائح والقرارات دون تفعيل مهامه. | <b>1-2-1-2</b><br>تفعل القيادة لوائح وقرارات مجلس الأمناء ومهامه.              |
| - تتعامل القيادة مع المقترحات والشكاوى بإيجابية وموضوعية من أجل النهوض بمستوى الأداء المؤسسي، وتعلن عن نتائج فحص هذه الشكاوى والمقترحات والاجراءات التي تم اتخاذها.<br>-توفر القيادة نظام الكتروني للتعامل مع المقترحات والشكاوى.                     | -تتعامل القيادة مع المقترحات والشكاوى بإيجابية وموضوعية من أجل النهوض بمستوى الأداء المؤسسي، وتعلن عن نتائج فحص هذه الشكاوى والمقترحات والاجراءات التي تم اتخاذها.       | -تتلقى القيادة المقترحات أو الشكاوى، وتتخذ اجراءات غير مناسبة للتعامل معها.      | -تتلقى القيادة المقترحات أو الشكاوى دون اتخاذ أى اجراءات.             | <b>2-2-1-2</b><br>توفر القيادة نظاماً لتلقى المقترحات والشكاوى، والتعامل معها. |
| <b>3-1-2 تتبع القيادة آليات للحد من تغيب المتعلمين وتسربهم.</b>   |  |  |   |  |

| مقاييس التقدير   |  |  |   | الممارسات   |
|--|--|--|---|---|
| 4  | 3  | 2  | 1   |   |
| <p>– تحفز القيادة المتعلمين على الحضور وتتخذ اجراءات للحد من حالات الغياب المتكرر والانتقطاع وفقا لاسبابها .</p> <p>– تحرص القيادة على مشاركة المجتمع المحلي في اجراءات الحد من حالات الغياب والانتقطاع.</p>   | <p>– تحفز القيادة المتعلمين على الحضور وتتخذ اجراءات للحد من حالات الغياب المتكرر والانتقطاع وفقا لاسبابها.</p>                                    | <p>– تتخذ القيادة اجراءات للحد من غياب، تسرب/ انقطاع المتعلمين غير مرتبطة بالأسباب.</p>              | <p>– تطبق القيادة اللائحة الداخلية للغياب.</p>                    | <p>1-3-1-2 تتخذ القيادة إجراءات للحد من أسباب الغياب، والتسرب/ الانقطاع.</p>            |
| <b>2-2 مجتمع التعلم</b>  |  |  |   |   |
| <b>1-2-2 تدعم القيادة عمليتي التعليم والتعلم داخل المؤسسة.</b>   |  |  |   |   |
| <p>– توفر القيادة متطلبات بيئة متمركزة حول المتعلم: المناخ الآمن للمتعلم، تلبى الاحتياجات التدريبية للمعلمين، ومتطلبات تنفيذ الأنشطة التربوية. – تستخدم القيادة التغذية الراجعة من العاملين في المؤسسة لتطوير اداءها من اجل دعم بيئة التعلم المتمركزة حول المتعلم.</p> | <p>– توفر القيادة متطلبات بيئة متمركزة حول المتعلم: المناخ الآمن للمتعلم، تلبى الاحتياجات التدريبية للمعلمين، ومتطلبات تنفيذ الأنشطة التربوية.</p> | <p>– توفر القيادة المتطلبات المادية لبيئة متمركزة حول المتعلم (وسائل تعليمية- خامات- اجهزة-....)</p> | <p>– تتعرف القيادة بيئة متمركزة حول المتعلم.</p>                  | <p>1-1-2-2 توفر القيادة بيئة متمركزة حول المتعلم.</p>                                   |
| <p>– تعتمد القيادة على مصادر المعلومات والبيانات، (مثل: الاختبارات الشهرية والفصلية والسنوية- تقارير الموجهين (ان وجدت)- تقارير مشرفي المواد الدراسية- ملفات الانجاز- الملاحظة</p>   | <p>– تعتمد القيادة على مصادر المعلومات والبيانات، (مثل: الاختبارات الشهرية والفصلية والسنوية- تقارير الموجهين ان وجدت- تقارير مشرفي المواد</p>     | <p>– تعتمد القيادة في تتبع مستوى المتعلمين على النسب المئوية للنجاح في المواد الدراسية في الصف</p>   | <p>– تحدد القيادة مصادر الحصول على معلومات عن اداء المتعلمين.</p> | <p>2-1-2-2 تطبق القيادة نظاما لمتابعة تقدم المتعلمين في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.</p> |

| مقاييس التقدير  |  |   |  | الممارسات   |
|---|--|---|--|---|
| 4   | 3  | 2   | 1  |   |
| المباشرة للمتعلمين - نتائج فحص خرائط المنهج - ... ( في تتبع مدى تحقيق المتعلمين نواتج التعلم على مستوى المواد الدراسية في الصفوف المختلفة، ويستفاد من نتائج المتابعة في تحسين أداء المتعلمين، وتحفيز المتميزين منهم. - تقييم القيادة المتعلمين في ضوء المستويات المعيارية للخريج.   | الدراسية- ملفات الانجاز- الملاحظة المباشرة للمتعلمين- نتائج فحص خرائط المنهج - ... ( في تتبع مدى تحقيق المتعلمين نواتج التعلم على مستوى المواد الدراسية في الصفوف المختلفة، ويستفاد من نتائج المتابعة في تحسين أداء المتعلمين، وتحفيز المتميزين منهم.  | النهائي ومقارنتها بنسب النجاح في الاعوام السابقة.                                     |  |   |
| - تعتمد القيادة على كافة مصادر المعلومات والبيانات (مثل: تقارير الموجهين - تقارير مشرفي المواد الدراسية- الملاحظة المباشرة للمعلمين - نتائج المتعلمين في نواتج التعلم-آراء اولياء الامور - آراء المتعلمين) في تتبع مستوى اداء المعلمين وتقويمهم، وتحلل نتائج المتابعة ليستفيد منها في تحسين اداءهم، وتحفز المتميزين منهم. -تقيم القيادة المعلمين في ضوء المستويات المعيارية للمعلم. | - تعتمد القيادة على كافة مصادر المعلومات والبيانات (مثل: تقارير الموجهين - تقارير مشرفي المواد الدراسية- الملاحظة المباشرة للمعلمين- نتائج المتعلمين في نواتج التعلم-آراء اولياء الامور -آراء المتعلمين) في تتبع مستوى اداء المعلمين وتقويمهم، وتحليل نتائج المتابعة ليستفيد منها في تحسين اداءهم، وتحفز المتميزين منهم. | -تعتمد القيادة في تتبع مستوى أداء المعلمين وتقويمهم على تقييم مشرفي المادة والموجهين. | - تحدد القيادة مصادر الحصول على معلومات عن اداء المعلمين | 3-1-2-2<br>تطبق القيادة نظاما لمتابعة أداء المعلمين وتقويمهم. |
| <b>2-2-2 تدعم القيادة الأنشطة المختلفة.</b>   |  |   |  |   |

| مقاييس التقدير  |   |  |   | الممارسات   |
|---|---|--|---|---|
| 4   | 3   | 2  | 1   |   |
| <p>تدعم القيادة مشاركة المؤسسة في الأنشطة والمسابقات المتنوعة التي تلبي احتياجات المتعلم وتحقق نواتج التعلم لديه، مع توفير الامكانيات اللازمة للمشاركة الفعالة</p> <p>تحقق المؤسسة مراكز متقدمة في الأنشطة والمسابقات التي تشارك فيها.</p>  | <p>تدعم القيادة مشاركة المؤسسة في الأنشطة والمسابقات المتنوعة التي تلبي احتياجات المتعلم وتحقق نواتج التعلم لديه، مع توفير الامكانيات اللازمة للمشاركة الفعالة.</p>   | <p>تشجع القيادة المتعلمين للمشاركة في الانشطة والمسابقات المعلن عنها.</p>  | <p>تعلن القيادة عن الأنشطة والمسابقات المتاح المشاركة فيها.</p>                                 | <p>1-2-2-2<br/>تشارك المؤسسة في الأنشطة والمسابقات التي تسهم في نواتج التعلم.</p> |
| <p>تتيح المؤسسة فرص لمشاركة المتعلمين في: الانتخابات واللجان الاشرافية، والاتحادات الطلابية، وغيرها من الأدوار والأنشطة التي يمكن من خلالها تنمية المهارات القيادية للمتعلمين مثل (اتخاذ القرار- العمل الجماعي- التوجيه- المتابعة ...).</p> <p>متابعة وتقويم أداء المتعلمين للوقوف علي مستوي المهارات القيادية لديهم.</p> | <p>تتيح المؤسسة فرص لمشاركة المتعلمين في: الانتخابات واللجان الاشرافية، والاتحادات الطلابية، وغيرها من الأدوار والأنشطة التي يمكن من خلالها تنمية المهارات القيادية للمتعلمين مثل (اتخاذ القرار- العمل الجماعي- التوجيه- المتابعة ...).</p> | <p>تحدد القيادة أنشطة محدودة تسمح بتنمية المهارات القيادية للمتعلمين.</p>  | <p>تعلن القيادة عن أهمية مشاركة المتعلمين في الأنشطة التي تنمي المهارات القيادية للمتعلمين.</p> | <p>2-2-2-2<br/>تفعل المؤسسة أساليب لتنمية المهارات القيادية للمتعلمين</p>         |
| <p>تتبادل المؤسسة الخبرات مع المؤسسات الأخرى في العديد من الأنشطة التربوية المتنوعة (الأنشطة الطلابية- مجالس الأمناء- المشاركة المجتمعية- التنمية المهنية- الزيارات الميدانية).</p> <p>تعلن المؤسسة عن خبراتها علي الموقع الالكتروني.</p>   | <p>تتبادل المؤسسة الخبرات مع المؤسسات الأخرى في الأنشطة التربوية المتنوعة (الأنشطة الطلابية- مجالس الأمناء- المشاركة المجتمعية- التنمية المهنية- الزيارات الميدانية).</p>   | <p>تتبادل المؤسسة الخبرات مع المؤسسات الأخرى، في بعض الأنشطة التربوية.</p> | <p>تحدد القيادة أوجه تبادل الخبرات مع المؤسسات الأخرى.</p>                                      | <p>3-2-2-2<br/>تفعل القيادة تبادل الخبرات مع المؤسسات الأخرى .</p>                |
| <b>2-2-3 تدعم القيادة التنمية المهنية لجميع العاملين بالمؤسسة.</b>  |   |  |   |   |



| مقاييس التقدير   |   |   |   | الممارسات  |
|--|---|---|---|--|
| 4  | 3   | 2   | 1   |  |
| <p>توفر القيادة فرصاً للتنمية المهنية للعاملين (الندوات والحلقات النقاشية والبحوث الاجرائية والمؤتمرات، والتدريب، ....)، ومساعدتهم على اختيار الموضوعات، مع توفير مصادر المعرفة المناسبة، وتيسير إجراءات والاستفادة من نتائجها في تطوير اداء المؤسسة.</p> <p>توفر القيادة الية تساعد المؤسسات الاخرى على الاستفادة من برامج التنمية المهنية.</p> | <p>توفر القيادة فرصاً للتنمية المهنية للعاملين (الندوات والحلقات النقاشية والبحوث الاجرائية والمؤتمرات، والتدريب، ....)، ومساعدتهم على اختيار الموضوعات، مع توفير مصادر المعرفة المناسبة، وتيسير إجراءات والاستفادة من نتائجها في تطوير اداء المؤسسة.</p> | <p>تحدد القيادة مجالات التنمية المهنية للعاملين (الندوات والحلقات النقاشية والبحوث الاجرائية والمؤتمرات، والتدريب، ....)، دون ارتباطها باحتياجات المؤسسة.</p> | <p>تعلن القيادة عن خطط التنمية المهنية.</p> | <p>٢ ٣ ٤ +</p> <p>تفعل القيادة نظاماً للتنمية المهنية المستدامة للعاملين</p> |

## المجال الثالث: الموارد البشرية والمادية

| مقاييس التقدير   |  |   |   | الممارسات   |
|--|--|---|---|---|
| 4  | 3  | 2   | 1   |   |
| <b>3-1 الموارد البشرية والمادية، وتوظيفها:</b>   |  |   |   |   |
| <b>3-1-1 توظف المؤسسة الموارد البشرية لتحسين الأداء.</b>   |  |   |   |   |
| <p>3-1-1-1</p> <p>توظف المؤسسة الخبرات البشرية (استثمار الوقت - سد العجز - تبادل الخبرات - ... ) طبقاً لمتطلبات توصيف المهام مع مراعاة العدالة والموضوعية بما يحقق نواتج التعلم المستهدفة. تقوم المؤسسة بكفاءة توظيف مواردها البشرية.</p>                | <p>3-1-1-2</p> <p>توظف المؤسسة الخبرات البشرية (استثمار الوقت - سد العجز - تبادل الخبرات - ... ) طبقاً لمتطلبات توصيف المهام مع مراعاة العدالة والموضوعية بما يحقق نواتج التعلم المستهدفة.</p> | <p>3-1-1-3</p> <p>توظف المؤسسة الموارد البشرية في ضوء متطلبات توصيف المهام بما يحقق نواتج التعلم المعرفية/ التحصيل الدراسي.</p> | <p>3-1-1-4</p> <p>توظف المؤسسة الموارد البشرية دون مراعاة متطلبات توصيف المهام والعدالة والموضوعية.</p> | <p>3-1-1-5</p> <p>توظف المؤسسة ا ل موارد البشرية لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة.</p> |
| <b>3-1-2 توجد بالمؤسسة خطط للأمن والسلامة:</b>   |  |   |   |   |
| <p>3-1-2-1</p> <p>توجد بالمؤسسة خطة معلنة ومفعلة للأمن والسلامة، وتوفر الامكانيات اللازمة لتنفيذها بما ينمي مهارات الأمن والسلامة وإدارة الأزمات والكوارث لدى العاملين والمتعلمين. تستفيد المؤسسة بخبرات المؤسسات المعنية في وضع خطة الأمن والسلامة.</p> | <p>3-1-2-2</p> <p>توجد بالمؤسسة خطة معلنة ومفعلة للأمن والسلامة، وتوفر الامكانيات اللازمة لتنفيذها بما ينمي مهارات الأمن والسلامة وإدارة الأزمات والكوارث لدى العاملين والمتعلمين.</p>         | <p>3-1-2-3</p> <p>توجد بالمؤسسة خطة للأمن والسلامة معلنة وغير مفعلة.</p>  | <p>3-1-2-4</p> <p>توجد بالمؤسسة خطة للأمن والسلامة ولكنها غير معلنة وغير مفعلة.</p>                     | <p>3-1-2-5</p> <p>تخطط المؤسسة لأمنها وسلامتها.</p>                                 |

| مقاييس التقدير  |   |   |  | الممارسات  |
|---|---|---|--|--|
| 4   | 3   | 2   | 1  |  |
| <p>- توجد برامج تدريبية لتنمية مهارات الأمن والسلامة وإدارة الأزمات والكوارث لدى المتعلمين (مثل: الاسعافات الأولية- الحرائق- دخول المتعلمين والخروج من والى المدرسة او الفصل-التعامل مع الاجهزة الخطرة- الكوارث الطبيعية-مصادر الكهرباء- ....) وتنفذ طبقاً لخطة الأمن والسلامة الموضوعة.</p> <p>- تتبادل المؤسسة الخبرات مع المؤسسات المعنية لتنمية مهارات الأمن والسلامة لدى المتعلمين بصفة دورية.</p> | <p>- توجد برامج تدريبية لتنمية مهارات الأمن والسلامة وإدارة الأزمات والكوارث لدى المتعلمين (مثل: الاسعافات الأولية- الحرائق- دخول المتعلمين والخروج من والى المدرسة او الفصل-التعامل مع الاجهزة الخطرة- الكوارث الطبيعية- مصادر الكهرباء- ....) وتنفذ طبقاً لخطة الأمن والسلامة الموضوعة.</p> | <p>-توجد برامج غير مفعلة للتدريب علي مهارات الأمن والسلامة .</p>                                      | <p>- توجد قائمة بقواعد الأمن والسلامة.</p>                               | <p><b>3-2-1-2</b></p> <p>تنمي المؤسسة مهارات المتعلمين في اتباع قواعد الأمن والسلامة</p>     |
| <b>3-2 مبنی مدرسي مستوفى المواصفات التربوية:</b>  |   |   |  |  |
| <b>3-2-1 تتوافر بالمبنى المدرسي البنية الداعمة للعملية التعليمية</b>  |   |   |  |  |
| <p>- تتناسب تجهيزات الفصول وحجرات الأنشطة مع اعداد المتعلمين، وتكون مجهزة بالمقاعد والأدراج المناسبة للمرحلة العمرية للمتعلمين ( الارتفاع- حجم المتعلمين -الأعداد - سهولة الحركة-...)، ومنضدة للمعلم، وسبورة مناسبة من حيث اللون</p>  | <p>- تتناسب تجهيزات الفصول وحجرات الأنشطة مع اعداد المتعلمين، وتكون مجهزة بالمقاعد والأدراج والأدوات المناسبة للمرحلة العمرية للمتعلمين (الارتفاع- حجم المتعلمين -الأعداد-</p>  | <p>- يوجد بالمؤسسة فصول وحجرات أنشطة تتناسب مع أعداد المتعلمين ولكن تجهيزاتها لا تحقق الهدف منها.</p> | <p>- توجد بالمؤسسة فصول وحجرات للأنشطة لا تتناسب مع أعداد المتعلمين.</p> | <p><b>3-2-1-1</b></p> <p>تتناسب الفصول وحجرات الأنشطة مع اعداد المتعلمين وخصائص المرحلة.</p> |

| مقاييس التقدير  |   |   |  | الممارسات   |
|---|---|---|--|---|
| 4   | 3   | 2   | 1  |   |
| <p>والارتفاع، مع توافر دواليب او ارفف يستخدمها المتعلمين في حفظ متعلقاتهم، ومصادر اضاءة وتهوية مناسبة وأمنة تراعى عوامل الامن والسلامة.</p> <p>-تتوافر وسائل معينة او ادوات تكنولوجيه تصلح لتدريس المواد الدراسية المختلفة داخل الفصل.</p>  | <p>سهولة الحركة-...)، ومنضدة للمعلم، وسبورة مناسبة من حيث اللون والارتفاع، ومصادر اضاءة وتهوية مناسبة وأمنة تراعى عوامل الامن والسلامة.</p>   |   |  |   |
| <p>-يتوافر بالمؤسسة فناء به ملاعب مناسبة مع اعداد المتعلمين وبه التجهيزات (المقاعد- متطلبات الالعاب الرياضية المختلفة- سارية العلم-ارضية الملعب مناسبة وأمنة - سلال المهملات-احواض وصنابير مياه) المناسبة للمرحلة العمرية واللائمة لممارسة الانشطة المختلفة، مع مراعاة عوامل الامن والسلامة..</p> <p>-يتوافر بالفناء مساحات خضراء مناسبة.</p> | <p>-يتوافر بالمؤسسة فناء به ملاعب مناسبة مع اعداد المتعلمين وبه التجهيزات (المقاعد- متطلبات الالعاب الرياضية المختلفة- سارية العلم-ارضية الملعب مناسبة وأمنة - سلال المهملات- احواض وصنابير مياه) المناسبة للمرحلة العمرية واللائمة لممارسة الانشطة المختلفة، مع مراعاة عوامل الامن والسلامة.</p> | <p>-يتوافر فناء به ملاعب مناسبة لأعداد المتعلمين من حيث المساحة ولكنها غير مجهزة.</p> | <p>-يتوافر بالمؤسسة فناء به ملاعب غير مناسبة من حيث المساحة والتجهيزات مع اعداد المتعلمين.</p> | <p>3-2-1-2<br/>تتناسب مساحات وتجهيزات الفناء مع أعداد وخصائص المتعلمين.</p> |
| <p>-توجد بالمؤسسة حجرات للقيادة والعاملين والزائرة الصحية مجهزة بالمعدات اللازمة والمناسبة لطبيعة العمل (كراسي- مناضد- دواليب- اجهزة كمبيوتر- تليفون- ماكينة تصوير-الاضاءة</p>  | <p>-توجد بالمؤسسة حجرات للقيادة والعاملين والزائرة الصحية مجهزة بالمعدات اللازمة والمناسبة لطبيعة العمل (كراسي- مناضد- دواليب- اجهزة كمبيوتر-</p>   | <p>-توجد حجرات للقيادة ولبعض للعاملين دون كفاية التجهيزات المتوفرة لطبيعة عملهم.</p>  | <p>- توجد بالمؤسسة حجرات للقيادة ولا تتوافر حجرات</p>  | <p>3-2-1-3<br/>توجد بالمؤسسة حجرات مجهزة ومناسبة للعاملين بها.</p>          |

| مقاييس التقدير  |  |   |  | الممارسات   |
|---|--|---|--|---|
| 4   | 3  | 2   | 1  |   |
| <p>والتهوية الجيدة -...) مع مراعاة عوامل الامن والسلامة.</p> <p>- يتوافر بالمؤسسة شبكة داخلية للاتصال بين العاملين بالحجرات المختلفة.</p>   | <p>تليفون - ماكينة تصوير - الاضاءة والتهوية الجيدة -...) مع مراعاة عوامل الامن والسلامة.</p>   |   | <p>للعاملين بالمؤسسة.</p>  |   |
| <p>- تتناسب اعداد المرافق الصحية ( دورات المياه - احواض وصنابير مياه - ) مع اعداد العاملين والمتعلمين وتراعى هذه المرافق طبيعة النوع (ذكور - اناث) مع وجودها فى اماكن مناسبة وتوافر متطلبات وادوات النظافة، والصيانة الدورية لتلك المرافق مع توافر ارشادات لضمان صلاحية استخدامها وتحقيق عوامل الامن والسلامة.</p> <p>- تتوافر المرافق الصحية فى الأدوار المختلفة بالمؤسسة.</p> | <p>- تتناسب اعداد المرافق الصحية ( دورات المياه - احواض وصنابير مياه - ) مع اعداد العاملين والمتعلمين وتراعى هذه المرافق طبيعة النوع (ذكور - اناث) مع وجودها فى اماكن مناسبة وتوافر متطلبات وادوات النظافة، والصيانة الدورية لتلك المرافق مع توافر ارشادات لضمان صلاحية استخدامها وتحقيق عوامل الامن والسلامة.</p> | <p>- توجد المرافق الصحية بالمؤسسة وتتناسب مع اعداد العاملين والمتعلمين ولا يتوافر بها ادوات النظافة او الصيانة الدورية.</p> | <p>- توجد المرافق الصحية بالمؤسسة ولكنها لا تتناسب مع اعداد المتعلمين ولا تصلح للاستخدام .</p> | <p><b>4-1-2-3</b><br/>توجد بالمؤسسة المرافق الصحية الصالحة للاستخدام.</p> |
| <p>- توجد لدى المؤسسة التجهيزات المناسبة والمواد الطبية اللازمة للرعاية الصحية يتم تحديثها باستمرار وفق تاريخ الصلاحية.</p> <p>- تتوافر المواد الطبية اللازمة للاسعافات الاولية فى اماكن متعددة بالمؤسسة.</p>   | <p>- توجد لدى المؤسسة التجهيزات المناسبة والمواد الطبية اللازمة للرعاية الصحية يتم تحديثها باستمرار وفق تاريخ الصلاحية.</p>  | <p>- توجد بالمؤسسة التجهيزات والادوات اللازمة للاسعافات الاولية البسيطة .</p>   | <p>- توجد بالمؤسسة المواد الطبية لا تفي بمتطلبات الرعاية الصحية للمتعلمين.</p>                 | <p><b>5-1-2-3</b><br/>توجد بالمؤسسة التجهيزات اللازمة للرعاية الصحية.</p> |
| <p>- توظف تجهيزات المعامل (اجهزة ومواد معمل العلوم، اجهزة الكمبيوتر فى معمل الحاسب الآلى،</p>   | <p>- توظف تجهيزات المعامل (اجهزة ومواد معمل العلوم، اجهزة الكمبيوتر فى معمل</p>  | <p>- تستخدم المعامل من جانب المعلم فقط دون تفعيل المشاركة</p>   | <p>- توجد المعامل كأماكن دون توظيف التجهيزات والادوات</p>                                      | <p><b>6-1-2-3</b><br/>توظف المؤسسة المعامل</p>                            |

| مقاييس التقدير  |   |  |  | الممارسات   |
|---|---|--|--|---|
| 4   | 3   | 2  | 1  |   |
| <p>الوسائط المتعددة في حجرة الاوساط) مع تفعيل المشاركة الايجابية للمتعلمين لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة في خرائط المنهج، مع مراعاة عوامل الامن والسلامة.</p> <p>- يستفيد المتعلمون من تجهيزات المعامل في تنفيذ أنشطة ابداعية.</p>  | <p>الحاسب الآلي، الوسائط المتعددة في حجرة الاوساط) مع تفعيل المشاركة الايجابية للمتعلمين لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة في خرائط المنهج، مع مراعاة عوامل الامن والسلامة.</p>   | <p>الايجابية للمتعلمين في استخدام التجهيزات والأدوات المتاحة لتحقيق نواتج التعلم.</p>                | <p>المتاحة.</p>  | <p>المجهزة في تحقيق نواتج التعلم</p>  |
| <p>-توظف مصادر المعرفة بالمكتبة لدعم عمليتي التعليم والتعلم بالنسبة للمتعلم (القراءة الموجهة والحررة -اجراء بحوث- اعداد مقالات ملخصات- الاشتراك في حلقات القراءة والمسابقات- أنشطة ملف الانجاز-....) وللتنمية المهنية للعاملين(بحوث اجرائية - قراءات متخصصة اكاديميا وتربويا-....).</p> <p>-توظيف الانترنت للحصول على المعارف المختلفة.</p> | <p>-توظف مصادر المعرفة بالمكتبة لدعم عمليتي التعليم والتعلم بالنسبة للمتعلم (القراءة الموجهة والحررة -اجراء بحوث- اعداد مقالات ملخصات- الاشتراك في حلقات القراءة والمسابقات- أنشطة ملف الانجاز-....) وللتنمية المهنية للعاملين(بحوث اجرائية - قراءات متخصصة اكاديميا وتربويا-....).</p> | <p>-تستخدم مصادر المعرفة المتاحة بالمكتبة طبقا للجدول المقرر ودون ربطها بنواتج التعلم المستهدفة.</p> | <p>-تستخدم مصادر المعرفة بالمكتبة بشكل غير منتظم ودون مراعاة ميول واهتمامات المتعلم.</p> | <p>7-1-2-3<br/>توظف مصادر المعرفة بالمكتبة لدعم عمليتي التعليم والتعلم.</p> |
| <p>-تتوافر عوامل الامن والسلامة في المبنى (ارضيات- سلام -نوافذ- الافنية-المعامل- الممرات- مداخل ومخارج المؤسسة والفصول- مصادر الكهرباء- التهوية الجيدة) وتتوافر التجهيزات اللازمة (اجهزة انداز-طفايات الحريق-</p>   | <p>-تتوافر عوامل الامن والسلامة في المبنى (ارضيات- سلام -نوافذ- الافنية -المعامل- الممرات- مداخل ومخارج المؤسسة والفصول- مصادر الكهرباء- التهوية الجيدة) وتتوافر التجهيزات</p>  | <p>-تتوافر بعض عوامل الامن والسلامة مع توافر التجهيزات في اماكن محدودة بالمؤسسة.</p>                 | <p>-تتوافر بعض عوامل الامن والسلامة دون توافر التجهيزات.</p>                             | <p>8-1-2-3<br/>يستوفي المبنى المدرسي مواصفات الأمن والسلامة.</p>            |

| مقاييس التقدير   |  |  |   | الممارسات  |
|--|--|--|---|--|
| 4  | 3  | 2  | 1   |  |
| خراطيم المياه- ... ) في اماكن متعددة ومعروفة مع الصيانة الدورية للمبنى والتجهيزات والمرافق. -توجد آلية للاتصال بين الاماكن المختلفة في المؤسسة تستخدم في حالة الطوارئ.   | اللازمة (اجهزة انذار-طففيات الحريق- خراطيم المياه- ... ) في اماكن متعددة ومعروفة مع الصيانة الدورية للمبنى والتجهيزات والمرافق.      |  |   |  |
| - يوجد بالمبنى ممرات ومطالع ودورة مياه مناسبة لاستخدام ذوي الاحتياجات الخاصة وحجرة مصادر تعلم تراعى طبيعة الاعاقة، وتفي بلحتياجاتهم. -يتوافر بالفصول الدراسية متطلبات استيعاب المتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة. | - يوجد بالمبنى ممرات ومطالع ودورة مياه مناسبة لاستخدام ذوي الاحتياجات الخاصة وحجرة مصادر تعلم تراعى طبيعة الاعاقة، وتفي بلحتياجاتهم. | -يوجد بالمبنى ممرات ومطالع ودورة مياه مناسبة لاستخدام ذوي الاحتياجات الخاصة. | - يفتقر المبنى للتجهيزات التي تفي بمتطلبات دمج ذوي الاحتياجات الخاصة. | <b>9-1-2-3</b><br><u>تحقق المؤسسة متطلبات ذوي الاحتياجات الخاصة(في حالات الدمج ان وجد)</u> |

## المجال الرابع: المشاركة المجتمعية

| مقاييس التقدير  |   |  |  | الممارسات  |
|---|---|--|--|--|
| 4   | 3   | 2  | 1  |  |
| <b>1-4</b> شراكة فعالة بين المؤسسة والأسرة والمجتمع المحلي:   |   |  |  |  |
| <b>1-1-4</b> تشرك المؤسسة الأسرة والمجتمع المحلي في تطوير العملية التعليمية:  |   |  |  |  |
| <p>1-1-1-4</p> <p>توظف المؤسسة قاعدة بيانات عن اولياء الامور وممثلين للمجتمع المحلي ويتم الاستعانة بهم طبقاً لخطة مبنية علي دراسة الاحتياجات الفعلية للمؤسسة وباستخدام آليات متعددة مثل: الاجتماعات- الندوات- الزيارات الميدانية- استطلاعات الرأي- برامج تدريبية- برامج توعية...)) بما يسهم في تطوير العملية التعليمية. -تعلن عن آليات مشاركة الاسرة والمجتمع علي الموقع الالكتروني للمؤسسة .</p> | <p>1-1-1-4</p> <p>توظف المؤسسة قاعدة بيانات عن اولياء الامور وممثلين للمجتمع المحلي ويتم الاستعانة بهم طبقاً لخطة مبنية علي دراسة الاحتياجات الفعلية للمؤسسة وباستخدام آليات متعددة مثل: الاجتماعات- الندوات- الزيارات الميدانية- استطلاعات الرأي- برامج تدريبية- برامج توعية...)) بما يسهم في تطوير العملية التعليمية.</p> | <p>1-1-1-4</p> <p>يتوافر قاعدة بيانات عن اولياء الامور وممثلين للمجتمع المحلي ويتم الاستعانة ببعضهم دون تخطيط مسبق .</p> | <p>1-1-1-4</p> <p>يتوافر قاعدة بيانات عن اولياء الامور وممثلين للمجتمع المحلي الذين يمكن الاستعانة بهم عند الحاجة.</p> | <p>1-1-1-4</p> <p>تستخدم المؤسسة آليات لتحقيق فاعلية دور الأسرة والمجتمع في العملية التعليمية.</p> |
| <p>2-1-1-4</p> <p>تشكل فريق لمتابعة تنفيذ كافة نتائج آليات مشاركة الأسرة والمجتمع في العملية التعليمية وتقوم تأثيرها علي نواتج التعلم المستهدفة. -توظف المؤسسة موقعها الالكتروني لتقديم خدمات ارشادية وتنموية للمجتمع المحلي.</p>   | <p>2-1-1-4</p> <p>تشكل فريق لمتابعة تنفيذ كافة نتائج آليات مشاركة الأسرة والمجتمع في العملية التعليمية وتقوم تأثيرها علي نواتج التعلم المستهدفة.</p>  | <p>2-1-1-4</p> <p>تشكل فريق لمتابعة تنفيذ بعض نتائج آليات مشاركة الأسرة والمجتمع في العملية التعليمية.</p>               | <p>2-1-1-4</p> <p>توجد قائمة بنتائج الآليات المستخدمة لمشاركة الاسرة والمجتمع في العملية التعليمية.</p>                | <p>2-1-1-4</p> <p>تفعل المؤسسة نتائج الآليات المستخدمة لمشاركة الاسرة والمجتمع في التعليم</p>      |



| مقاييس التقدير   |   |   |   | الممارسات   |
|--|---|---|---|---|
| 4  | 3   | 2   | 1   |   |
| <b>2-1-4 تقدم المؤسسة خدمات متنوعة للمجتمع المحلي في ضوء امكاناتها.</b>  |   |   |   |   |
| <p>تعد المؤسسة برنامجاً متنوعاً لخدمة المجتمع المحلي (مثل: الارشاد النفسي- برامج تدريبية- برامج توعية صحية وبيئية - أنشطة ثقافية ورياضية..) وتوظف فيه جميع امكاناتها المادية والبشرية في ضوء دراستها لاحتياجات المجتمع .</p> <p>تتراعي التكامل والتنسيق بين المؤسسة ومؤسسات المجتمع الأخرى بما يضمن جودة الخدمات المقدمة للمجتمع المحلي.</p> | <p>تعد المؤسسة برنامجاً متنوعاً لخدمة المجتمع المحلي (مثل: الارشاد النفسي- برامج تدريبية- برامج توعية صحية وبيئية - أنشطة ثقافية ورياضية..) وتحدد امكاناتها المادية والبشرية اللازمة لتنفيذ البرنامج المخطط له في ضوء دراستها لاحتياجات المجتمع .</p> | <p>تخطط المؤسسة لتنفيذ أنشطة لخدمة المجتمع المحلي في ضوء بعض امكاناتها المادية المتاحة.</p> | <p>تضع المؤسسة أنشطة لخدمة المجتمع المحلي دون دراسة احتياجاته الفعلية.</p>    | <p><b>1-2-1-4</b><br/>تضع المؤسسة برنامجاً لخدمة المجتمع المحلي في ضوء احتياجاته.</p> |
| <p>تنفذ المؤسسة برنامجاً متنوعاً لخدمة المجتمع المحلي وتوفر الامكانيات المادية والبشرية اللازمة وتوظفها في تنفيذ برنامج خدمة المجتمع وتقييم مخرجاته في ضوء الخطة المحددة..</p> <p>توظف نتائج التغذية الراجعة الناتجة علي التقييم في تحسين البرنامج وتطويره.</p>  | <p>تنفذ المؤسسة برنامجاً متنوعاً لخدمة المجتمع المحلي وتوفر الامكانيات المادية والبشرية اللازمة وتوظفها في تنفيذ برنامج خدمة المجتمع وتقييم مخرجاته في ضوء الخطة المحددة.</p>   | <p>تنفذ المؤسسة بعض أنشطة برنامج خدمة المجتمع المحلي دون تقييم مخرجاته .</p>                | <p>تنفذ المؤسسة أنشطة لخدمة المجتمع المحلي دون الالتزام بالبرنامج المحدد.</p> | <p><b>2-2-1-4</b><br/>تفعل المؤسسة برنامج خدمة المجتمع وتقييم مخرجاته</p>             |

## المجال الخامس: ضمان الجودة والمساءلة

| مقاييس التقدير  |  |  |   | الممارسات   |
|---|--|--|---|---|
| 4   | 3  | 2  | 1   |   |
| <b>1-5 النظام الداخلي لضمان الجودة:</b>   |  |  |   |   |
| <b>1-1-5 تضع المؤسسة نظاماً داخلياً لضمان الجودة:</b>   |  |  |   |   |
| <p>-تقوم المؤسسة بعمليات المراجعة الداخلية وتشمل تقييم دراسة التقييم الذاتي وخطة التحسين للتحقق من استيفاء معايير الجودة والتأهل للاعتماد بما يضمن تحقيق نواتج التعلم المستهدفة، وتقديم التغذية الراجعة المناسبة للفرق المسؤولة في جميع المراحل.</p> <p>-تستعين وحدة الجودة والتدريب بجهات خارجية ( مؤسسة مناظرة- الإدارة التعليمية- المديرية-...) وتوفر قاعدة بيانات وتقارير موثقة عن عمليات التقييم لتطوير الأداء المؤسسي في ضوء نتائج المراجعة الداخلية.</p> | <p>-تقوم المؤسسة بعمليات المراجعة الداخلية وتشمل تقييم دراسة التقييم الذاتي وخطة التحسين، والتحقق من استيفاء معايير الجودة والتأهل للاعتماد بما يضمن تحقيق نواتج التعلم المستهدفة، وتقديم التغذية الراجعة المناسبة للفرق المسؤولة في جميع المراحل.</p> | <p>-تتم عمليات المراجعة الداخلية وتقتصر على مراجعة تقرير دراسة التقييم الذاتي أو خطة التحسين، والتوثيق الورقي فقط.</p> | <p>-تتم عمليات المراجعة الداخلية وتقتصر على التوثيق الورقي فقط.</p> | <p>1-1-1-5<br/>تقوم المؤسسة بعمليات مراجعة داخلية لأدائها دورياً.</p> |

| مقاييس التقدير   |  |  |  | الممارسات  |
|--|--|--|--|--|
| 4  | 3  | 2  | 1  |  |
| <p>–تنفذ وحدة التدريب والجودة برامج للتنمية المهنية المرتبطة باحتياجات المعنيين، وتقدم التغذية الراجعة المناسبة للمعنيين لتطوير الأداء بالمؤسسة.</p> <p>–تتبادل وحدة التدريب والجودة الخبرات المرتبطة ببرامج التنمية المهنية مع المؤسسات الأخرى.</p> | <p>–تنفذ وحدة التدريب والجودة برامج للتنمية المهنية المرتبطة باحتياجات المعنيين، وتقدم التغذية الراجعة المناسبة للمعنيين لتطوير الأداء بالمؤسسة.</p> | <p>–تعد وحدة التدريب والجودة برامج للتنمية المهنية ترتبط ببعض احتياجات المعنيين.</p>             | <p>–توفر وحدة التدريب والجودة برامج للتنمية المهنية غير مرتبطة باحتياجات المعنيين.</p> | <p>5-1-1-2 تفعّل وحدة التدريب والجودة برامج التنمية المهنية لتحسين الأداء.</p> |
| <p>– تطبق المؤسسة قواعد المساءلة على جميع العاملين بموضوعية وشفافية وتعلن نتائج تطبيق قواعد المحاسبية على مجلس الأمناء.</p> <p>– تستفيد من نتائج تطبيق قواعد المساءلة في تطوير تلك القواعد.</p>  | <p>– تطبق المؤسسة قواعد المساءلة على جميع العاملين بموضوعية وشفافية وتعلن نتائج تطبيق قواعد المساءلة والمحاسبية على مجلس الأمناء.</p>                | <p>–تطبق المؤسسة قواعد المساءلة على جميع العاملين دون مراعاة الموضوعية في تطبيق هذه القواعد.</p> | <p>–تطبق المؤسسة قواعد المساءلة على بعض العاملين فقط.</p>                              | <p>5-1-1-3 تطبق المؤسسة قواعد المساءلة على كافة المستويات.</p>                 |
| <b>5-2 التقويم الذاتي والتحسين المستمر</b>   |  |  |  |  |
| <b>5-2-1 تقوم المؤسسة بعمليات التقويم الذاتي في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.</b>  |  |  |  |  |
| <p>–تنفذ المؤسسة برنامج التقويم الذاتي من قبل كوادر بشرية مدربة وممثلة للعاملين بالمؤسسة مع توفير المتطلبات المادية من مصادر</p>   | <p>–تنفذ المؤسسة برنامج التقويم الذاتي من قبل كوادر بشرية مدربة وممثلة للعاملين بالمؤسسة مع توفير المتطلبات المادية من</p>                           | <p>–تنفذ برنامج التقويم الذاتي من قبل فئة ممثلة ولكنها غير مدربة من العاملين، باستخدام</p>       | <p>–تنفذ المؤسسة بعض أنشطة برنامج التقويم الذاتي من قبل فئة محدودة غير</p>             | <p>5-1-2-1 تعد المؤسسة برنامجا للتقويم الذاتي.</p>                             |

| مقاييس التقدير   |  |   |  | الممارسات   |
|--|--|---|--|---|
| 4  | 3  | 2   | 1  |   |
| للبيانات وادوات تقويم ملائمة، ، مع معالجة البيانات واعداد تقرير يوضح نتائج عمليات التقويم الذاتي.<br>- مشاركة ممثلين للمجتمع المحلي في تنفيذ خطة التقويم الذاتي.   | مصادر للبيانات وادوات تقويم ملائمة، مع معالجة البيانات واعداد تقرير يوضح نتائج عمليات التقويم الذاتي.  | بعض الأدوات الملائمة.   | ممثلة وغير مدرية من العاملين مع عدم ملاءمة الادوات المستخدمة.            |   |
| -تناقش المؤسسة تقرير دراسة التقويم الذاتي مع القيادة والعاملين ومجلس الامناء، وتستفيد من التغذية الراجعة في بناء خطة التحسين.<br>-تنشر المؤسسة تقرير دراسة التقويم الذاتي على الموقع الالكتروني  | -تناقش المؤسسة تقرير دراسة التقويم الذاتي مع القيادة والعاملين ومجلس الامناء، وتستفيد من التغذية الراجعة في بناء خطة التحسين.  | -تعلن المؤسسة نتائج التقويم الذاتي من خلال توزيع ملخص تقرير دراسة التقويم الذاتي على بعض العاملين بالمؤسسة. | -تعلن المؤسسة نتائج التقويم الذاتي على القيادة المدرسية.                 | 2-1-2-5<br>تتيح المؤسسة نتائج التقويم الذاتي للأطراف المعنية.           |
| <b>2-2-5 تضع المؤسسة خطة للتحسين المستمر للأداء الشامل.</b>  |  |   |  |   |
| -تتوافر خطة تحسين دقيقة ومرتبطة بنتائج التقويم الذاتي واولويات التطوير ونواتج التعلم، متكاملة المكونات(الأهداف العامة والاجرائية-المهام -استراتيجيات التنفيذ- الأطر الزمنية- الأدوار والمسئوليات- الامكانيات والموارد اللازمة مؤشرات النجاح)، مع توافر الدقة في كل مكون من هذه المكونات والاتساق بين | -تتوافر خطة تحسين دقيقة ومرتبطة بنتائج التقويم الذاتي واولويات التطوير ونواتج التعلم، متكاملة المكونات(الأهداف العامة والاجرائية-المهام -استراتيجيات التنفيذ- الأطر الزمنية المناسبة للمهام- الأدوار والمسئوليات- الامكانيات والموارد اللازمة مؤشرات النجاح)، مع توافر الدقة | -تتوافر خطة تحسين مرتبطة بنتائج التقويم الذاتي دون مراعاة اولويات التطوير، وغير متسقة المكونات.             | -تتوافر خطة تحسين غير مرتبطة بنتائج التقويم الذاتي، وغير متسقة المكونات. | 1-2-2-5<br>تضع المؤسسة خطة التحسين المستمر في ضوء نتائج التقويم الذاتي. |

| مقاييس التقدير   |  |  |  | الممارسات   |
|--|--|--|--|---|
| 4  | 3  | 2  | 1  |   |
| المكونات المختلفة مع تدريب الكوادر على تنفيذ خطة التحسين.<br>- مشاركة اعضاء مجلس الأمناء فى وضع خطة التحسين.   | فى كل مكون من هذه المكونات والاتساق بينها، مع تدريب الكوادر على تنفيذ خطة التحسين.   |  |  |   |
| - يقوم بتقييم مراحل تنفيذ خطة التحسين فريق ممثل من الأطراف المعنية (القيادة- مجلس الامناء- العاملين)، وتقديم تغذية راجعة للمسؤولين لتطوير عمليات تنفيذ المهام.<br>- تطوير خطة التحسين وعمليات تنفيذها. | - يقوم بتقييم مراحل تنفيذ خطة التحسين فريق ممثل من الأطراف المعنية (القيادة- مجلس الامناء- العاملين)، وتقديم تغذية راجعة للمسؤولين لتطوير عمليات تنفيذ المهام. | - تقيم خطة التحسين بعد تنفيذها مع تقديم تغذية راجعة محدودة للمسؤولين عن تنفيذ المهام المحددة بالخطة. | - تقيم خطة التحسين بعد تنفيذها دون تقديم تغذية راجعة للمسؤولين عن تنفيذ المهام المحددة بالخطة. | 2-2-2-5<br>تتابع المؤسسة تنفيذ خطة التحسين بصفة مستمرة. |

## مقاييس تقدير مجال الفاعلية التعليمية

### المجال السادس: المتعلم

| مقاييس التقدير  |  |  |  | الممارسات   |
|---|--|--|--|---|
| 4   | 3  | 2  | 1  |   |
| <b>6-1 نواتج التعلم المستهدفة:</b>  |  |  |  |   |
| <b>6-1-1 يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة في اللغة العربية.</b>  |  |  |  |   |
| يحقّق 65% فأكثر من المتعلمين نسب نجاح 80% فأكثر في نتائج الاختبارات التحريرية للغة العربية في الشهادة العامة (متوسط الفصلين الدراسيين معا).   | - يحقّق 65% من المتعلمين نسب نجاح تتراوح بين 65% الى أقل من 80% في نتائج الاختبارات التحريرية للغة العربية في الشهادة العامة (متوسط الفصلين الدراسيين معا).  | - يحقّق 65% من المتعلمين نسب نجاح تتراوح بين 50% الى أقل من 65% في نتائج الاختبارات التحريرية للغة العربية في الشهادة العامة (متوسط الفصلين الدراسيين معا).  | - يحقّق 65% من المتعلمين نسب نجاح اقل من 50% في نتائج الاختبارات التحريرية للغة العربية في الشهادة العامة (متوسط الفصلين الدراسيين معا).   | <b>6-1-1-1</b><br>يحقّق المتعلم مستوى التحصيل المطلوب في اللغة العربية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة. |
| - يتمكن 80% فأكثر من المتعلمين من مهارات اللغة العربية (الإستماع-التحدث-القراءة-الكتابة) في الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقويم المتنوعة (التحريرية- الشفهية-الأدائية) التي تطبقها المؤسسة دورياً ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد. | - يتمكن 65% الى أقل من 80% من المتعلمين من مهارات اللغة العربية (الإستماع-التحدث-القراءة-الكتابة) في الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقويم المتنوعة (التحريرية- الشفهية-الأدائية) التي تطبقها المؤسسة دورياً ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد. | - يتمكن 50% الى أقل من 65% من المتعلمين من مهارات اللغة العربية (الإستماع-التحدث-القراءة-الكتابة) في الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقويم المتنوعة (التحريرية- الشفهية-الأدائية) التي تطبقها المؤسسة دورياً ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد. | - يتمكن أقل من 50% من المتعلمين من مهارات اللغة العربية (الإستماع-التحدث-القراءة-الكتابة) في الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقويم المتنوعة (التحريرية- الشفهية-الأدائية) التي تطبقها المؤسسة دورياً ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد. | <b>6-1-1-2</b><br>يمكن المتعلم من مهارات اللغة العربية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.                 |

| مقاييس التقدير   |   |   |   | الممارسات   |
|--|---|---|---|---|
| 4  | 3   | 2   | 1   |   |
|  |   | ومواصفات الإعداد الجيد.   | المؤسسة دورياً ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.   |   |
| - تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة في اللغة العربية لدى 80% فأكثر من المتعلمين الحاصلين على 65% فأكثر.         | - تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة في اللغة العربية لدى 65% إلى أقل من 80% من المتعلمين الحاصلين على 65% فأكثر. | - تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة في اللغة العربية لدى 50% إلى أقل من 65% من المتعلمين الحاصلين على 65% فأكثر. | - تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة في اللغة العربية لدى أقل من 50% من المتعلمين الحاصلين على 65% فأكثر. | 3-1-1-6 تظهر مستويات تحقق نواتج تعلم اللغة العربية تطوراً خلال الثلاث سنوات الأخيرة .       |
| <b>2-1-6 يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة في اللغة الأجنبية.</b>  |   |   |   |   |
| يحقق 65% فأكثر من المتعلمين نسب نجاح 80% فأكثر في نتائج الاختبارات التحريرية للغة الأجنبية في الشهادة العامة (متوسط الفصلين الدراسييين معا).                                   | - يحقق 65% من المتعلمين نسب نجاح تتراوح بين 65% إلى أقل من 80% في نتائج الاختبارات التحريرية للغة الأجنبية في الشهادة العامة (متوسط الفصلين الدراسييين معا).                    | - يحقق 65% من المتعلمين نسب نجاح تتراوح بين 50% إلى أقل من 65% في نتائج الاختبارات التحريرية للغة الأجنبية في الشهادة العامة (متوسط الفصلين الدراسييين معا).                    | - يحقق 65% من المتعلمين نسب نجاح أقل من 50% في نتائج الاختبارات التحريرية للغة الأجنبية في الشهادة العامة (متوسط الفصلين الدراسييين معا).                               | 1-2-1-6 يحقق المتعلم مستوى التحصيل المطلوب في اللغة الأجنبية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة. |
| - يتمكن 80% فأكثر من المتعلمين من مهارات اللغة الأجنبية (الإستماع-التحدث-القراءة-الكتابة) في الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقييم المتنوعة (التحريرية- الشفهية-الأدائية) | - يتمكن 65% إلى أقل من 80% من المتعلمين من مهارات اللغة الأجنبية (الإستماع-التحدث-القراءة-الكتابة) في الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقييم                                | - يتمكن 50% إلى أقل من 65% من المتعلمين من مهارات اللغة الأجنبية (الإستماع-التحدث-القراءة-الكتابة) في الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج  | - يتمكن أقل من 50% من المتعلمين من مهارات اللغة الأجنبية (الإستماع-التحدث-القراءة-الكتابة) في الصفوف  | 2-2-1-6 يتمكن المتعلم من مهارات اللغة الأجنبية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.               |

| مقاييس التقدير   |   |   |  | الممارسات   |
|--|---|---|--|---|
| 4  | 3   | 2   | 1  |   |
| التي تطبقها المؤسسة دوريا ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.   | المتنوعة (التحريرية- الشفهية-الأدائية) التي تطبقها المؤسسة دوريا ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.   | ادوات التقويم المتنوعة (التحريرية- الشفهية-الأدائية) التي تطبقها المؤسسة دوريا ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.   | المختلفة وفقا لنتائج ادوات التقويم المتنوعة (التحريرية- الشفهية-الأدائية) التي تطبقها المؤسسة دوريا ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.                             |   |
| -تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة في اللغة الأجنبية لدى 80% فأكثر من المتعلمين الحاصلين على 65% فأكثر. | -تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة في اللغة الأجنبية لدى 65% الى أقل من 80% من المتعلمين الحاصلين على 65% فأكثر. | -تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة في اللغة الأجنبية لدى 50% الى أقل من 65% من المتعلمين الحاصلين على 65% فأكثر. | - تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة في اللغة الأجنبية لدى أقل من 50% من المتعلمين الحاصلين على 65% فأكثر. | 3-2-1-6<br>تظهر مستويات تحقق نواتج تعلم اللغة الأجنبية تطوراً خلال الثلاث سنوات الأخيرة . |
| <b>3-1-6 يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة في الرياضيات.</b>   |   |   |  |   |
| يحق 65% فأكثر من المتعلمين نسب نجاح 80% فأكثر في نتائج الاختبارات التحريرية في الرياضيات في الشهادة العامة (متوسط الفصلين الدراسيين معا).                              | -يحق 65% من المتعلمين نسب نجاح تتراوح بين 65% الى أقل من 80% في نتائج الاختبارات التحريرية في الرياضيات في الشهادة العامة (متوسط الفصلين الدراسيين معا).                        | -يحق 65% من المتعلمين نسب نجاح تتراوح بين 50% الى أقل من 65% في نتائج الاختبارات التحريرية في الرياضيات في الشهادة العامة (متوسط الفصلين الدراسيين معا).                        | -يحق 65% من المتعلمين نسب نجاح اقل من 50% في نتائج الاختبارات التحريرية في الرياضيات في الشهادة العامة (متوسط الفصلين الدراسيين معا).                                    | 1-3-1-6<br>يحق المتعلم مستوى التحصيل المطلوب في الرياضيات وفقا لنواتج التعلم المستهدفة.   |



| مقاييس التقدير  |  |  |  | الممارسات  |
|---|--|--|--|--|
| 4   | 3  | 2  | 1  |  |
| <p>- يمكن 80% فأكثر من المتعلمين من مهارات الرياضيات (القياس: طول، حجم، وزن، رسم اشكال هندسية، عمليات رياضية عقلية ... ) في الصفوف المختلفة وفقا لنتائج ادوات التقويم المتنوعة (التحريرية- الشفهية-الأدائية) التي تطبقها المؤسسة دوريا ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.</p> | <p>- يمكن 65% الى أقل من 80% من المتعلمين من مهارات الرياضيات (القياس: طول، حجم، وزن، رسم اشكال هندسية، عمليات رياضية عقلية ... ) في الصفوف المختلفة وفقا لنتائج ادوات التقويم المتنوعة (التحريرية- الشفهية-الأدائية) التي تطبقها المؤسسة دوريا ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.</p> | <p>- يمكن 50% الى أقل من 65% من المتعلمين من مهارات الرياضيات (القياس: طول، حجم، وزن، رسم اشكال هندسية، عمليات رياضية عقلية ... ) في الصفوف المختلفة وفقا لنتائج ادوات التقويم المتنوعة (التحريرية- الشفهية-الأدائية) التي تطبقها المؤسسة دوريا ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.</p> | <p>- يمكن أقل من 50% من المتعلمين من مهارات الرياضيات (القياس: طول، حجم، وزن، رسم اشكال هندسية، عمليات رياضية عقلية ... ) في الصفوف المختلفة وفقا لنتائج ادوات التقويم المتنوعة (التحريرية- الشفهية-الأدائية) التي تطبقها المؤسسة دوريا ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.</p> | <p><b>6-3-1-2</b><br/>يمكن المتعلم من مهارات الرياضيات وفقا لنواتج التعلم المستهدفة.</p>           |
| <p>- تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة في الرياضيات لدى 80% فأكثر من المتعلمين الحاصلين على 65% فأكثر.</p>   | <p>- تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة في الرياضيات لدى 65% الى أقل من 80% من المتعلمين الحاصلين على 65% فأكثر.</p>   | <p>- تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة في الرياضيات لدى 50% الى أقل من 65% من المتعلمين الحاصلين على 65% فأكثر.</p>   | <p>- تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة في الرياضيات لدى أقل من 50% من المتعلمين الحاصلين على 65% فأكثر.</p>   | <p><b>6-3-1-3</b><br/>تظهر مستويات تحقق نواتج تعلم الرياضيات تطوراً خلال الثلاث سنوات الأخيرة.</p> |

| مقاييس التقدير   |   |   |   | الممارسات   |
|--|---|---|---|---|
| 4  | 3   | 2   | 1   |   |
| <b>6-1-4 يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة في العلوم.</b>  |   |   |   |   |
| يحقّق 65% فأكثر من المتعلمين نسب نجاح 80% فأكثر في نتائج الاختبارات التحريرية في العلوم في الشهادة العامة (متوسط الفصلين الدراسيين معا).   | -يحقّق 65% من المتعلمين نسب نجاح تتراوح بين 65% الى أقل من 80% في نتائج الاختبارات التحريرية في العلوم في الشهادة العامة (متوسط الفصلين الدراسيين معا).   | -يحقّق 65% من المتعلمين نسب نجاح تتراوح بين 50% الى أقل من 65% في نتائج الاختبارات التحريرية في العلوم في الشهادة العامة (متوسط الفصلين الدراسيين معا).   | -يحقّق 65% من المتعلمين نسب نجاح أقل من 50% في نتائج الاختبارات التحريرية في العلوم في الشهادة العامة (متوسط الفصلين الدراسيين معا).  | <b>6-1-4-1 يحقق المتعلم مستوى التحصيل المطلوب في العلوم وفقا لنواتج التعلم المستهدفة.</b> |
| -يتمكّن 80% فأكثر من المتعلمين من مهارات العلوم (قياس، اجراء تجرية، فحص خلية، عمليات استقصاء،...) في الصفوف المختلفة وفقا لنتائج ادوات التقويم المتنوعة (التحريرية- الشفهية-الأدائية) التي تطبقها المؤسسة دوريا ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد. | -يتمكّن 65% الى أقل من 80% من المتعلمين من مهارات العلوم (قياس، اجراء تجرية، فحص خلية، عمليات استقصاء،...) في الصفوف المختلفة وفقا لنتائج ادوات التقويم المتنوعة (التحريرية- الشفهية-الأدائية) التي تطبقها المؤسسة دوريا ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد. | -يتمكّن 50% الى أقل من 65% من المتعلمين من مهارات العلوم (قياس، اجراء تجرية، فحص خلية، عمليات استقصاء،...) في الصفوف المختلفة وفقا لنتائج ادوات التقويم المتنوعة (التحريرية- الشفهية-الأدائية) التي تطبقها المؤسسة دوريا ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد. | -يتمكّن أقل من 50% من المتعلمين من مهارات العلوم (قياس، اجراء تجرية، فحص خلية، عمليات استقصاء،...) في الصفوف المختلفة وفقا لنتائج ادوات التقويم المتنوعة (التحريرية- الشفهية-الأدائية) التي تطبقها المؤسسة دوريا ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد. | <b>6-1-4-2 يتمكن المتعلم من مهارات العلوم وفقا لنواتج التعلم المستهدفة.</b>               |

| مقاييس التقدير  |  |  |   | الممارسات   |
|---|--|--|---|---|
| 4   | 3  | 2  | 1   |   |
| <p>تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة في العلوم لدى 80% فأكثر من المتعلمين الحاصلين على 65% فأكثر.</p>  | <p>تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة في العلوم لدى 65% إلى أقل من 80% من المتعلمين الحاصلين على 65% فأكثر.</p>  | <p>تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة في العلوم لدى 50% إلى أقل من 65% من المتعلمين الحاصلين على 65% فأكثر.</p>          | <p>تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة في العلوم لدى أقل من 50% من المتعلمين الحاصلين على 65% فأكثر.</p> | <p><b>3-4-1-6</b><br/>تظهر مستويات تحقق نواتج تعلم العلوم تطوراً خلال الثلاث سنوات الأخيرة .</p>                  |
| <b>6-1-5 يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة في الدراسات الاجتماعية.</b>  |  |  |   |   |
| <p>يحق 65% فأكثر من المتعلمين نسب نجاح 80% فأكثر في نتائج الاختبارات التحريرية في الدراسات الاجتماعية في الشهادة العامة (متوسط الفصلين الدراسييين معا).</p>   | <p>يحق 65% من المتعلمين نسب نجاح تتراوح بين 65% إلى أقل من 80% في نتائج الاختبارات التحريرية في الدراسات الاجتماعية في الشهادة العامة (متوسط الفصلين الدراسييين معا).</p>  | <p>يحق 65% من المتعلمين نسب نجاح تتراوح بين 50% إلى أقل من 65% في نتائج الاختبارات التحريرية في الدراسات الاجتماعية في الشهادة العامة (متوسط الفصلين الدراسييين معا).</p>              | <p>يحق 65% من المتعلمين نسب نجاح أقل من 50% في نتائج الاختبارات التحريرية في الدراسات الاجتماعية في الشهادة العامة (متوسط الفصلين الدراسييين معا).</p>                | <p><b>1-5-1-6</b><br/>يحق المتعلم مستوى التحصيل المطلوب في الدراسات الاجتماعية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.</p> |
| <p>يمكن 80% فأكثر من المتعلمين من مهارات الدراسات الاجتماعية (رسم خريطة، قراءة خريطة، تحديد بيانات على خريطة،....) في الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقييم المتنوعة (التحريرية- الشفهية-الأدائية) التي تطبقها المؤسسة دورياً ويتوافر بها شروط</p> | <p>يمكن 65% إلى أقل من 80% من المتعلمين من مهارات الدراسات الاجتماعية (رسم خريطة، قراءة خريطة، تحديد بيانات على خريطة،....) في الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقييم المتنوعة (التحريرية- الشفهية-الأدائية) التي تطبقها</p> | <p>يمكن 50% إلى أقل من 65% من المتعلمين من مهارات الدراسات الاجتماعية (رسم خريطة، قراءة خريطة، تحديد بيانات على خريطة،....) في الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقييم المتنوعة</p> | <p>يمكن أقل من 50% من المتعلمين من مهارات الدراسات الاجتماعية (رسم خريطة، قراءة خريطة، تحديد بيانات على خريطة،....) في الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات</p>         | <p><b>2-5-1-6</b><br/>يمكن المتعلم من مهارات الدراسات الاجتماعية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.</p>               |

| مقاييس التقدير  |   |   |   | الممارسات   |
|---|---|---|---|---|
| 4   | 3   | 2   | 1   |   |
| ومواصفات الإعداد الجيد.   | المؤسسة دوريا ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.  | (التحريرية- الشفهية-الأدائية) التي تطبقها المؤسسة دوريا ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.  | التقويم المتنوعة (التحريرية- الشفهية-الأدائية) التي تطبقها المؤسسة دوريا ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.   |   |
| - تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة في الدراسات الاجتماعية لدى 80% فأكثر من المتعلمين الحاصلين على 65% فأكثر.              | - تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة في الدراسات الاجتماعية لدى 65% الى أقل من 80% من المتعلمين الحاصلين على 65% فأكثر. | - تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة في الدراسات الاجتماعية لدى 50% الى أقل من 65% من المتعلمين الحاصلين على 65% فأكثر. | - تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة في الدراسات الاجتماعية لدى أقل من 50% من المتعلمين الحاصلين على 65% فأكثر. | <b>3-5-1-6</b><br>تظهر مستويات تحقق نواتج تعلم الدراسات الاجتماعية تطوراً خلال الثلاث سنوات الأخيرة . |
| <b>2-6 المهارات العامة:</b>   |   |   |   |   |
| <b>1-2-6-1 يتبع المتعلم العادات السليمة للمحافظة علي صحته:</b>  |   |   |   |   |
| - يميز المتعلم بين السلوك الصحي والسلوك الضار بالصحة، ويشارك في أنشطة التوعية الصحية لزملائهم في المؤسسة.<br>- يشارك في أنشطة تؤكد على مراعاة الامور الصحية داخل المؤسسة وخارجها. | - يميز المتعلم بين السلوك الصحي والسلوك الضار بالصحة، ويشارك في أنشطة التوعية الصحية لزملائه في المؤسسة.  | - يشارك المتعلم في أنشطة محدودة للتوعية الصحية داخل الفصل فقط.  | - لا يشارك المتعلم في أنشطة التوعية الصحية في المؤسسة.  | <b>1-1-2-6</b><br>يشارك المتعلم في أنشطة التوعية الصحية داخل المؤسسة.                                 |

| مقاييس التقدير  |  |  |  | الممارسات  |
|---|--|--|--|--|
| 4   | 3  | 2  | 1  |  |
| <p>- يظهر سلوك المتعلم ممارسته لل عادات الصحية والغذائية السليمة (أثناء الفسحة وطريقة تناولهم للطعام أو الشراب)، مع الحرص على نظافته الشخصية والمكان الذي يتواجد فيه (الفصل- الفناء- المكتبة-المعمل) للوقاية من الأمراض.</p> <p>- يحث زملاءه على إتباع القواعد الصحية للوقاية من الأمراض.</p> | <p>- يظهر سلوك المتعلم ممارسته لل عادات الصحية والغذائية السليمة (أثناء الفسحة وطريقة تناولهم للطعام أو الشراب)، مع الحرص على نظافته الشخصية والمكان الذي يتواجد فيه (الفصل- الفناء- المكتبة-المعمل) للوقاية من الأمراض.</p>                                 | <p>- يظهر سلوك المتعلم ممارسته لل عادات صحية وغذائية سليمة (أثناء الفسحة وطريقة تناولهم للطعام أو الشراب)، ويبدو مظهره نظيفاً.</p>   | <p>- يظهر سلوك المتعلم ممارسته لعادات صحية وغذائية غير سليمة، كما يبدو مظهره غير نظيف.</p> | <p><b>2-1-2-6</b><br/>يمارس المتعلم العادات: الصحية، والغذائية السليمة.</p>    |
| <p>- يحصل المتعلم على تدريبات لتعليمات الامن والسلامة ويحرص على تطبيق تلك التعليمات اثناء الدخول والخروج من الفصل والمدرسة وفي أوقات الأزمات، كذلك يراعى احتياطات الأمن والامان اثناء استخدام الاجهزة والادوات المختلفة.</p> <p>- يساعد زملاءه في الأزمات والمواقف الطارئة.</p>               | <p>- يحصل المتعلم على تدريبات لتعليمات الامن والسلامة ويحرص على تطبيق تلك التعليمات اثناء الدخول والخروج من الفصل والمدرسة، وفي أوقات الأزمات، كذلك يراعى احتياطات الأمن والامان اثناء استخدام الاجهزة والادوات المختلفة.</p>                                | <p>- يقتصر تنفيذ المتعلم لتعليمات الأمن والسلامة على التعليمات الخاصة بالدخول والخروج من الفصل والمؤسسة وأثناء الأزمات.</p>  | <p>- يتبع المتعلم التعليمات أثناء الأزمات فقط.</p>   | <p><b>3-1-2-6</b><br/>يتبع المتعلم قواعد الأمن والسلامة في أداؤه.</p>          |
| <b>2-2-6 يوظف المتعلم تكنولوجيا المعلومات والاتصال</b>  |  |  |  |  |
| <p>- يستخدم الكمبيوتر وامكانياته وبرامجه في تعلم وتنفيذ أنشطة المواد الدراسية المختلفة، واستخدامها في حل المشكلات التعليمية والحياتية البسيطة (مثل الحصول على معلومات مرتبطة بمادة دراسية معين -او كيفية تشغيل وتصميم احد البرامج او الاجهزة الحديثة-...).</p>                                | <p>يستخدم الكمبيوتر وامكانياته وبرامجه في تعلم وتنفيذ أنشطة المواد الدراسية المختلفة، واستخدامها في حل المشكلات التعليمية والحياتية البسيطة (مثل الحصول على معلومات مرتبطة بمادة دراسية معين -او كيفية تشغيل وتصميم احد البرامج او الاجهزة الحديثة-...).</p> | <p>- يستخدم المتعلم برنامج واحد من برامج الكمبيوتر لتنفيذ بعض الأنشطة التعليمية. مع توظيف امكانيات تكنولوجيا المعلومات في التواصل مع زملائه ومعلميه وأصدقائه باستخدام الانترنت والبريد الالكتروني.</p> | <p>- يعرف المتعلم استخدام الكمبيوتر في عمليات التعلم.</p>                                  | <p><b>1-2-2-6</b><br/>يستخدم المتعلم تكنولوجيا المعلومات في عمليات التعلم.</p> |

| مقاييس التقدير   |  |   |   | الممارسات   |
|--|--|---|---|---|
| 4  | 3  | 2   | 1   |   |
| - يمتلك مهارات التعلم الذاتي في التعامل مع البرامج الالكترونية الحديثة.  |  |   |   |   |
| <b>6-2-3 يوظف المتعلم المهارات الاجتماعية.</b>   |  |   |   |   |
| - يتعامل المتعلم مع الآخرين بشكل لائق (حسن الحوار والاستماع وتحقيق اهداف العمل الفريقي)، ويحرص على المجاملات الاجتماعية لزملائه في المناسبات المختلفة، ويشارك في الاحتفالات التي تعقدها المؤسسة. | - يتعامل المتعلم مع الآخرين بشكل لائق (حسن الحوار والاستماع وتحقيق اهداف العمل الفريقي)، ويحرص على المجاملات الاجتماعية لزملائه في المناسبات المختلفة، ويشارك في الاحتفالات التي تعقدها المؤسسة. | - يتعامل المتعلم مع المعلمين والمشرفين بشكل لائق وغير لائق مع زملائه. | - يفتقر المتعلم إلى مهارات التعامل مع الآخر                         | <b>6-2-3-1</b><br>يمارس المتعلم المهارات الاجتماعية السليمة مع الآخرين. |
| - يتمكن المتعلم من اتخاذ القرارات الخاصة بالانشط والمهام التي يمكنه القيام بها داخل الفصل والمؤسسة. كما انه يتحمل مسؤولية النتائج التي يصل اليها.  | - يتمكن المتعلم من اتخاذ القرارات الخاصة بالانشطة والمهام التي يمكنه القيام بها داخل الفصل والمؤسسة. كما انه يتحمل مسؤولية النتائج التي يصل اليها.   | - يطبق المتعلم القرارات المحددة من قبل المعلمين دون التعبير عن رأيه.  | - يفتقر المتعلم القدرة على اتخاذ القرار ولا يرغب في تحمل المسؤولية. | <b>6-2-3-2</b><br>يمارس المتعلم مهارات اتخاذ القرارات، وتحمل المسؤولية. |

| مقاييس التقدير   |  |   |   | الممارسات   |
|--|--|---|---|---|
| 4  | 3  | 2   | 1   |   |
| <p>- يحدد المتعلم اسباب اختياره للمهنة التي يرغب العمل فيها مستقبلاً، ويقدر دور الدراسة في اعداده لهذه المهنة، مدركاً ان المهن المختلفة لها نفس القدر من الالهمية والاحترام.</p> <p>- يشارك في أنشطة تحاكي المهن المختلفة في المجتمع.</p>    | <p>- يحدد المتعلم اسباب اختياره للمهنة التي يرغب العمل فيها مستقبلاً، ويقدر دور الدراسة في اعداده لهذه المهنة، مدركاً ان المهن المختلفة لها نفس القدر من الأهمية والاحترام.</p>        | <p>- يتعرف المتعلم المهن المختلفة ويقدر بعضها دون الآخر.</p>                      | <p>- يتعرف المتعلم المهنة التي يرغب العمل فيها مستقبلاً ولا يعرف الكثير عن غيرها.</p>           | <p>3-3-2-6 يحترم المتعلم العمل اليدوي والمهن المختلفة في المجتمع.</p> |
| <b>3-6 جوانب وجدانية إيجابية:</b>  |  |   |   |   |
| <b>1-3-6 يتوافر لدى المتعلم اتجاهات إيجابية نحو العملية التعليمية.</b>   |  |   |   |   |
| <p>- يتحدث المتعلم عن المؤسسة والعاملين بها بشكل لائق ويحرص على تطبيق القواعد، مقدر أهمية المؤسسة ودورها في اعداده للحياة وتطوير مجتمعه، ويواظب على الحضور</p> <p>- يتطوع للمشاركة في أنشطة تهدف الى خدمة المؤسسة.</p>                       | <p>- يتحدث المتعلم عن المؤسسة والعاملين بها بشكل لائق ويحرص على تطبيق القواعد، مقدر أهمية المؤسسة ودورها في اعداده للحياة وتطوير مجتمعه، ويواظب على الحضور.</p>                        | <p>- يتحدث المتعلم عن المعلمين بشكل لائق، ولكنه غير مواظب على الحضور للمؤسسة.</p> | <p>- يتحدث المتعلم عن المؤسسة والعاملين بها بشكل غير لائق، ويرغب في التحويل الى مؤسسة اخرى.</p> | <p>1-1-3-6 يكتسب المتعلم اتجاهات إيجابية نحو الدراسة بالمؤسسة.</p>    |
| <p>- يختار المتعلم الأنشطة التي يمارسها (الفنون أو التربية الرياضية-...) داخل المؤسسة، ويشترك في المسابقات المختلفة لهذه الأنشطة على مستويات متعددة (المؤسسة و الإدارة والمديرية).</p> <p>- يحصل على مراكز متقدمة في المسابقات المختلفة.</p> | <p>- يختار المتعلم الأنشطة التي يمارسها (الفنون أو التربية الرياضية-...) داخل المؤسسة، ويشترك في المسابقات المختلفة لهذه الأنشطة على مستويات متعددة (المؤسسة و الإدارة والمديرية).</p> | <p>- يشترك المتعلم في احد الأنشطة التي يحددها له المعلم او مشرف النشاط.</p>       | <p>- يعرف المتعلم الأنشطة المختلفة التي تمارس داخل المؤسسة، ولا يرغب أن يشارك فيها.</p>         | <p>2-1-3-6 يشارك المتعلم في ممارسة أنشطة متعددة، وفقاً لميوله.</p>    |

| مقاييس التقدير   |  |  |  | الممارسات  |
|--|--|--|--|--|
| 4  | 3  | 2  | 1  |  |
| <b>6-3-2 يلتزم المتعلم بالقيم، والحقوق والواجبات:</b>  |  |  |  |  |
| <p>1- يظهر سلوك المتعلم فهما والتزاما بلقيم الاجتماعية في تعامله مع الآخرين (الصدق- الامانة- الاحترام- المحافظة على الموارد البيئية-....) ويتمسك بقيم الانتماء والمواطنة.</p> <p>2- يشارك في أنشطة توعية تسهم في الالتزام بالقيم المجتمعية داخل الفصل والمؤسسة.</p>  | <p>1- يظهر سلوك المتعلم فهما والتزاما بالقيم الاجتماعية في تعامله مع الآخرين (الصدق- الامانة- الاحترام- المحافظة على المؤسسة والموارد البيئية-....) ويتمسك بقيم الانتماء والمواطنة.</p>  | <p>1- يظهر سلوك المتعلم تطبيقه لبعض القيم الاجتماعية العامة دون الاخرى.</p>  | <p>1- يفتقر سلوك المتعلم الإلتزام بالقيم الاجتماعية العامة.</p>        | <p><b>6-3-2-1</b><br/>يراعى المتعلم القيم الاجتماعية</p>         |
| <p>1- ينفذ المتعلم الواجبات والمهام المطلوب منه بها داخل المؤسسة مثل (الادارة الذاتية- نظافة المدرسة- تكليفات المعلم-....). كما يعرف حقوقه التي يحصل عليها داخل المؤسسة ( احترام اقرانه له- احترام المعلم- فرص التعلم الجيد-....) ويطالب بها بشكل لائق.</p> <p>2- يشترك في أنشطة للتوعية توضح حقوق وواجبات المتعلم داخل المؤسسة.</p> | <p>1- ينفذ المتعلم الواجبات والمهام المطلوب منه القيام بها داخل المؤسسة مثل (الادارة الذاتية- نظافة المدرسة- تكليفات المعلم-....). كما يعرف حقوقه التي يحصل عليها داخل المؤسسة ( احترام اقرانه له- احترام المعلم- فرص التعلم الجيد-....) ويطالب بها بشكل لائق.</p> | <p>1- يعرف المتعلم الواجبات والمهام المطلوب منه القيام بها داخل المؤسسة مثل(نظافة المدرسة- تكليفات المعلم-....) وينفذها.</p> | <p>1- ينفذ المتعلم ما يطلب منه من واجبات ومهام، دون ان يعرف حقوقه.</p> | <p><b>6-3-2-2</b><br/>يحرص المتعلم على حقوقه، ويؤدي واجباته.</p> |



## الرجال السابع: الم علم

| مقاييس التقدير  |   |   |   | الممارسات   |
|---|---|---|---|---|
| 4   | 3   | 2   | 1   |   |
| <b>1-7 التخطيط لعمليتي التعليم والتعلم:</b>   |   |   |   |   |
| <b>1-1-7 يخطط المعلم لعمليتي التعليم والتعلم في ضوء نواتج التعلم المستهدفة:</b>                               |   |   |   |   |
| <p>1-1-1-7</p> <p>يخطط المعلم الدروس؛ بما يحقق النمو المتكامل لشخصية المتعلم.</p>                             | <p>1-1-1-7</p> <p>يخطط المعلم الدروس باستخدام طريقة التلقين أو طريقة تقليدية يكون هو فيها محور التعليم المستهدفة.</p>   | <p>1-1-1-7</p> <p>يخطط المعلم الدروس باستخدام استراتيجية تدريس واحدة يكون فيها تفاعل المتعلم محدودا كتوجيه أسئلة بسيطة أو استخدام الحوار والمناقشة المحدودة</p>   | <p>1-1-1-7</p> <p>يخطط المعلم الدروس العناصر الرئيسية (نواتج التعلم المعرفية فقط، الوسائل والأنشطة، عرض الدرس والتقييم)، و تتسق بعض عناصر التخطيط معا</p>   | <p>1-1-1-7</p> <p>يخطط المعلم الدروس العناصر الرئيسية (نواتج التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية، الوسائل والأنشطة، عرض الدرس والتقييم)، وتضمن القضايا والمشكلات التي تميز المجتمع واحتياجاته، والمرتبطة بموضوعات المنهج.</p> <p>- يقدّر المعلم أهمية التخطيط لعمليتي التعليم والتعلم.</p> |
| <p>2-1-1-7</p> <p>يصمم المعلم استراتيجيات تعليم وتعلم متمركزة حول المتعلم، لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة.</p> | <p>2-1-1-7</p> <p>يخطط المعلم الدروس باستخدام استراتيجية تدريس واحدة يكون فيها تفاعل المتعلم محدودا كتوجيه أسئلة بسيطة أو استخدام الحوار والمناقشة المحدودة</p> | <p>2-1-1-7</p> <p>يخطط المعلم الدروس العناصر الرئيسية (نواتج التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية، الوسائل والأنشطة، عرض الدرس والتقييم)، وتضمن القضايا والمشكلات التي تميز المجتمع واحتياجاته، والمرتبطة بموضوعات المنهج.</p> <p>- يقدّر المعلم أهمية التخطيط لعمليتي التعليم والتعلم.</p> | <p>2-1-1-7</p> <p>يخطط المعلم الدروس العناصر الرئيسية (نواتج التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية، الوسائل والأنشطة، عرض الدرس والتقييم)، وتضمن القضايا والمشكلات التي تميز المجتمع واحتياجاته، والمرتبطة بموضوعات المنهج.</p> <p>- يقدّر المعلم أهمية التخطيط لعمليتي التعليم والتعلم.</p> | <p>2-1-1-7</p> <p>يخطط المعلم الدروس العناصر الرئيسية (نواتج التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية، الوسائل والأنشطة، عرض الدرس والتقييم)، وتضمن القضايا والمشكلات التي تميز المجتمع واحتياجاته، والمرتبطة بموضوعات المنهج.</p> <p>- يقدّر المعلم أهمية التخطيط لعمليتي التعليم والتعلم.</p> |

| مقاييس التقدير   |   |   |   | الممارسات   |
|--|---|---|---|---|
| 4  | 3   | 2   | 1   |   |
| <p>- يصمم أدوات تقويم متنوعة، يتوافر فيها شروط الاعداد الجيد، لنواتج التعلم المعرفية (مستوى التذكر -الفهم-التطبيق)، مع توفير مواقف تقويمية لقياس الجوانب المهارية والوجدانية.</p> <p>-يقدر أهمية التقويم في تحقيق نواتج التعلم</p>   | <p>-يصمم أدوات تقويم متنوعة، يتوافر فيها شروط الاعداد الجيد، لنواتج التعلم المعرفية (مستوى التذكر -الفهم-التطبيق)، مع توفير مواقف تقويمية لقياس الجوانب المهارية والوجدانية.</p>  | <p>- يصمم أسئلة وأدوات تقويم تركز على مستوى التذكر والفهم ويتوافر فيها شروط الإعداد الجيد لنواتج التعلم المعرفية.</p> | <p>- تتوافر بعض أساليب تقويم في تخطيط الدرس تركز على نواتج التعلم المعرفية في مستوى التذكر ولا يتوافر فيها شروط الصياغة الجيدة.</p> | <p>3-1-1-7<br/>يصمم المعلم أساليب وأدوات تقويم تتسق مع نواتج التعلم المستهدفة.</p>    |
| <b>2-7 تنفيذ عمليتي التعليم والتعلم:</b>   |   |   |   |   |
| <b>1-2-7-2-1 ينمي المعلم جوانب التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية لدى المتعلمين:</b>   |   |   |   |   |
| <p>- ينفذ استراتيجيات تعليم وتعلم تحقق نواتج التعلم المعرفية (بمستوياتها العقلية العليا مثل التقويم وحل المشكلات أو ....)، والمهارية (الأدائية والعملية) والوجدانية، مع التأكيد على الدور الفاعل للمتعلم في تنفيذ عملية التعلم تحت اشراف المعلم.</p> <p>-يوفر فرصا للمتعلم يمكنه من خلالها محاكاة دور المعلم في تنفيذ بعض الاستراتيجيات.</p> | <p>-ينفذ استراتيجيات تعليم وتعلم تحقق نواتج التعلم المعرفية (بمستوياتها العقلية العليا مثل التقويم وحل المشكلات أو ....)، والمهارية (الأدائية والعملية) والوجدانية، مع التأكيد على الدور الفاعل للمتعلم في تنفيذ عملية التعلم تحت اشراف المعلم.</p> | <p>- ينفذ استراتيجيات تعليم وتعلم تحقق نواتج التعلم المعرفية في مستوى التذكر والفهم.</p>                              | <p>- ينفذ المعلم استراتيجيات تعليم وتعلم تحقق نواتج التعلم المعرفية في مستوى التذكر.</p>  | <p>1-1-2-7<br/>يستخدم المعلم استراتيجيات تعليم وتعلم تحقق نواتج التعلم المستهدفة.</p> |
| <p>- يربط المادة العلمية بمشكلات وقضايا مميزة للمجتمع، ويتيح فرصا للمتعلم كي يتفاعل مع تلك القضايا ويتعرف دور المادة العلمية في خدمة الفرد والمجتمع. - يصدر حكما بشأن معالجة هذه القضايا والمشكلات.</p>  | <p>- يربط المادة العلمية بمشكلات وقضايا مميزة للمجتمع، ويتيح فرصا للمتعلم كي يتفاعل مع تلك القضايا ويتعرف دور المادة العلمية في خدمة الفرد والمجتمع.</p>  | <p>-يربط المادة العلمية بمشكلات وقضايا بسيطة للمجتمع دون مشاركة المتعلم في تحديد ومناقشة تلك القضايا.</p>             | <p>- يعرض المادة العلمية دون ربطها بالمجتمع الذي يعيش فيه المتعلم.</p>  | <p>2-1-2-7<br/>يوظف المعلم: المادة العلمية لتخصه، لحل مشكلات المجتمع.</p>             |

| مقاييس التقدير   |   |   |   | الممارسات   |
|--|---|---|---|---|
| 4  | 3   | 2   | 1   |   |
| <p>4</p> <p>- ينفذ أنشطة ومواقف عملية داخل الفصل وخارجها يمارس فيها المتعلم المهارات الحياتية في مواقف طبيعية.</p> <p>- يرشد المتعلم إلى ضرورة ممارسة هذه المهارات خارج المدرسة</p>  | <p>3</p> <p>- ينفذ أنشطة ومواقف عملية داخل الفصل</p> <p>نكسب المتعلم معظم المهارات الحياتية يحاكي فيها المتعلم هذه المهارات</p>   | <p>2</p> <p>- يستخدم أنشطة تعليمية نظرية تشير إلى بعض المهارات التي يستخدمها المتعلم في حياته اليومية.</p>                    | <p>1</p> <p>- يعرض الدرس دون استخدام أنشطة تعليمية تنمي المهارات التي يستخدمها المتعلم في حياته اليومية.</p>        | <p>3-1-2-7</p> <p>يستخدم المعلم أنشطة ومواقف تعليمية تنمي المهارات الحياتية لدى المتعلمين.</p>      |
| <b>2-2-7 يدير المعلم عملية التعلم بكفاءة:</b>  |   |   |   |   |
| <p>1-2-2-7</p> <p>- يدير المعلم وقت التعلم طبقاً لخطة زمنية تراعي قدرات المتعلمين وطبيعة المهام المطلوبة وتحدد التوقيتات الملائمة لتنفيذ المهام، ويعدل في الخطة الزمنية، بما يناسب قدرات المتعلمين، ومتطلبات العملية التعليمية.</p> <p>- يشارك المتعلم في تحديد توقيتات المهام وطرق تنفيذها.</p> | <p>2-2-7</p> <p>- يدير المعلم وقت التعلم طبقاً لخطة زمنية تراعي قدرات المتعلمين وطبيعة المهام المطلوبة وتحدد التوقيتات الملائمة لتنفيذ المهام، ويعدل في الخطة الزمنية، بما يناسب قدرات المتعلمين، ومتطلبات العملية التعليمية.</p> | <p>2-2-7</p> <p>- يدير المعلم وقت التعلم طبقاً لخطة زمنية لا تراعي قدرات المتعلمين وطبيعة المهام المطلوبة.</p>                | <p>1-2-2-7</p> <p>- يدير المعلم وقت التعلم دون وجود خطة زمنية تراعي قدرات المتعلمين ومتطلبات العملية التعليمية.</p> | <p>1-2-2-7</p> <p>يدير المعلم وقت التعلم في ضوء احتياجات المتعلمين، ومتطلبات العملية التعليمية.</p> |
| <p>2-2-2-7</p> <p>- يستخدم المعلم الأدوات والتجهيزات الملائمة لتحقيق نواتج التعلم وتراعي طبيعة المتعلمين.</p> <p>- يوفر فرصاً للمتعلم لاستخدام الأدوات والتجهيزات</p>  | <p>2-2-2-7</p> <p>- يستخدم المعلم الأدوات والتجهيزات المتاحة بالمؤسسة والمناسبة لتحقيق نواتج التعلم وتراعي طبيعة المتعلمين.</p>   | <p>2-2-2-7</p> <p>- يستخدم المعلم الأدوات والتجهيزات المتاحة بالمؤسسة دون ملاءمتها لتحقيق نواتج التعلم وقدرات المتعلمين .</p> | <p>2-2-2-7</p> <p>- يتعرف المعلم الأدوات والتجهيزات المتاحة بالمؤسسة، ولا يوظفها في عمليتي التعليم والتعلم.</p>     | <p>2-2-2-7</p> <p>يوظف المعلم الأدوات والتجهيزات المتاحة بالمؤسسة في عمليتي التعليم والتعلم.</p>    |

| مقاييس التقدير  |   |   |   | الممارسات  |
|---|---|---|---|--|
| 4   | 3   | 2   | 1   |  |
| <p>- يستخدم المعلم معالم وامكانات البيئة الخارجية لتحقيق نواتج التعلم وتراعى محتوى المادة العلمية للدرس.</p> <p>-يعطي فرصا للمتعلم لاعداد مشروعات تعليمية يوظف بها امكانات البيئة الخارجية.</p>   | <p>- يستخدم المعلم معالم وامكانات البيئة الخارجية لتحقيق نواتج التعلم وتراعى محتوى المادة العلمية للدرس.</p>  | <p>-يستخدم المعلم معالم وامكانات البيئة الخارجية دون ملاءمتها لتحقيق نواتج التعلم.</p>  | <p>- يتعرف المعلم معالم وامكانات البيئة الخارجية، ولا يوظفها في عمليتي التعليم والتعلم.</p>                           | <p>3-2-2-7 يوظف المعلم البيئة الخارجية في عمليتي التعليم والتعلم.</p>                      |
| <b>3-2-7 يراعي المعلم متطلبات ذوي الاحتياجات الخاصة في تنفيذ عمليتي التعليم والتعلم (في حالات الدمج إن وجد)</b>   |   |   |   |  |
| <p>- تتوافر بيئة فيزيقية (تنظيم الجلوس داخل الفصل-....) مناسبة للمتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة ، مع مراعاة المعلم لمتطلباتهم واحتياجاتهم التربوية والنفسية ، في حوار وتوزيعه للمهام. واتاحة مناخ آمن يشجع على الحوار والمناقشة بينهم وبين زملائهم.</p> <p>-يقوم بتوعية المتعلمين للتعامل مع بعضهم البعض بطرق صحيحة.</p> | <p>- تتوافر بيئة فيزيقية (تنظيم الجلوس داخل الفصل-....) مناسبة للمتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة ، مع مراعاة المعلم لمتطلباتهم واحتياجاتهم التربوية والنفسية، في حوار وتوزيعه للمهام. واتاحة مناخ آمن يشجع على الحوار والمناقشة بينهم وبين زملائهم.</p> | <p>- تتوافر بيئة فيزيقية (تنظيم الجلوس داخل الفصل-....) مناسبة للمتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة مع مراعاة متطلباتهم واحتياجاتهم التربوية والنفسية.</p> | <p>- لا تراعى البيئة الفيزيقية (تنظيم الجلوس داخل الفصل-....) متطلبات المتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة داخل الفصل.</p> | <p><u>1-3-2-7 يوفر المعلم بيئة تعلم تراعي المتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة.</u></p>         |
| <p>- يستخدم المعلم استراتيجيات تعليم وتعلم تراعى الفروق بين المتعلمين وتتنوع هذه الاستراتيجيات لتتلاءم مع طبيعة الاعاقات بالفصل، مع توظيف الامكانات والتكنولوجيا المتاحة في تنفيذ هذه الاستراتيجيات.</p> <p>- يقوم مردود هذه الاستراتيجيات على أداء</p>   | <p>- يستخدم المعلم استراتيجيات تعليم وتعلم تراعى الفروق بين المتعلمين وتتنوع هذه الاستراتيجيات لتتلاءم مع طبيعة الاعاقات بالتوظيف الامكانات والتكنولوجيا المتاحة في تنفيذ هذه الاستراتيجيات.</p>  | <p>- يستخدم المعلم استراتيجيات تعليم وتعلم محدودة لا تراعى الفروق بين المتعلمين العاديين و ذوي الاحتياجات الخاصة.</p>                                 | <p>- لا يستخدم المعلم استراتيجيات تعليم وتعلم تراعى المتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة.</p>                              | <p><u>2-3-2-7 يستخدم المعلم استراتيجيات تعليم وتعلم ملاءمة لذوي الاحتياجات الخاصة.</u></p> |

| مقاييس التقدير  |  |  |  | الممارسات |
|---|--|--|--|-----------|
| 4   | 3  | 2  | 1  |           |
| المتعلمين ذوي الإعاقة.  |  |  |  |           |
| <p>3-3-2-7</p> <p><u>يفعل المعلم مشاركة ذوي الاحتياجات الخاصة في الأنشطة التربوية.</u></p>  | <p>يشترك المعلم المتعلمين ذوي الإعاقة في تنفيذ الأنشطة التربوية التي تنمي جوانب شخصيتهم المعرفية والوجدانية والمهارية بما يتناسب مع طبيعة الإعاقة لديهم وعدم الضرر النفسي لهم. يقوم مردود هذه الأنشطة التربوية على أدائهم.</p> | <p>يشترك المعلم المتعلمين ذوي الإعاقة في أنشطة تربوية محدودة تنمي معارفهم فقط.</p>       | <p>لا يشترك المعلم المتعلمين من ذوي الإعاقة في تنفيذ الأنشطة التربوية.</p> |           |
| <b>4-2-7-2 يستخدم المعلم أنشطة تربوية تحقق نواتج التعلم:</b>  |  |  |  |           |
| <p>1-4-2-7</p> <p>يشجع المعلم المتعلمين على استخدام مصادر معرفة متعددة.</p>   | <p>يشجع المتعلمين على استخدام مصادر المعرفة المتنوعة (المطبوعة- الإلكترونية) مع الكتاب المدرسي، في أوقات الدراسة وغيرها.</p>   | <p>يشجع المتعلمين على استخدام عدد محدود من مصادر المعرفة المطبوعة مع الكتاب المدرسي.</p> | <p>يشجع المتعلمين على استخدام الكتاب المدرسي فقط كأحد مصادر المعرفة.</p>   |           |
| <p>2-4-2-7</p> <p>يستخدم المعلم أنشطة تربوية متعددة تناسب جميع المتعلمين.</p>   | <p>يوجه المعلم المتعلمين إلى المشاركة في الأنشطة التربوية (مشروعات ، مسابقات، زيارات علمية، ....) مراعيًا نوعها (فردية وجماعية)، مع تحفيزهم على القيام بهذه الأنشطة داخل المؤسسة أو خارجها.</p>                                | <p>يستخدم المعلم أنشطة تربوية لا تراعي المستويات المختلفة للمتعلمين.</p>                 | <p>يكتفي المعلم بتنفيذ الدروس دون الاستعانة بالأنشطة التربوية..</p>        |           |
| <p>يشجع المتعلمين على استخدام مصادر المعرفة المتنوعة (المطبوعة- الإلكترونية) مع الكتاب المدرسي، في أوقات الدراسة وغيرها.</p> <p>يبرز أهمية استخدام مصادر المعرفة في التعلم طوال الحياة.</p>   | <p>يشجع المتعلمين على استخدام مصادر المعرفة المتنوعة (المطبوعة- الإلكترونية) مع الكتاب المدرسي، في أوقات الدراسة وغيرها.</p>   | <p>يشجع المتعلمين على استخدام عدد محدود من مصادر المعرفة المطبوعة مع الكتاب المدرسي.</p> | <p>يشجع المتعلمين على استخدام الكتاب المدرسي فقط كأحد مصادر المعرفة.</p>   |           |
| <p>يوجه المعلم المتعلمين إلى المشاركة في الأنشطة التربوية (مشروعات ، مسابقات، زيارات علمية، ....) مراعيًا نوعها (فردية وجماعية)، مع تحفيزهم على القيام بهذه الأنشطة داخل المؤسسة أو خارجها.</p> <p>يستخدم أنشطة اثرائية تراعي طبيعة المواهب المختلفة لدي المتعلمين.</p> | <p>يوجه المعلم المتعلمين إلى المشاركة في الأنشطة التربوية (مشروعات ، مسابقات، زيارات علمية، ....) مراعيًا نوعها (فردية وجماعية)، مع تحفيزهم على القيام بهذه الأنشطة داخل المؤسسة أو خارجها.</p>                                | <p>يستخدم المعلم أنشطة تربوية لا تراعي المستويات المختلفة للمتعلمين.</p>                 | <p>يكتفي المعلم بتنفيذ الدروس دون الاستعانة بالأنشطة التربوية..</p>        |           |

| مقاييس التقدير  |  |  |  | الممارسات |
|---|--|--|--|-----------|
| 4   | 3  | 2  | 1  |           |
| <b>3-7 أساليب تقويم فعالة:</b>  |  |  |  |           |
| <b>1-3-7 يطبق المعلم أساليب متنوعة لتقويم نواتج التعلم:</b>                     |  |  |  |           |
| <p>1-1-3-7</p> <p>يستخدم المعلم أدوات متنوعة لتقويم نواتج التعلم المعرفية.</p>  | <p>يستخدم فقط الاختبارات التقليدية لتقويم نواتج التعلم المعرفية المحددة من قبل المؤسسة أو الإدارة التعليمية.</p> | <p>يستخدم اختبارات تحصيل تقليدية وأسئلة شفوية لتقويم نواتج التعلم المعرفية مع وجود ضعف في فنيات صياغة معظم الأسئلة التحريرية والشفوية.</p> | <p>يستخدم اختبارات تحصيل ومهام متعددة تحريرية وشفوية بشكل مستمر ومعلن لتقويم نواتج التعلم المعرفية، ويتوافر فيها شروط الإعداد الجيد.</p> <p>- استخدام اساليب تقييم غير تقليدية (تقييم الاقران-التقييم الذاتي للمتعلم) لتقويم نواتج التعلم المعرفية.</p>        |           |
| <p>2-1-3-7</p> <p>يستخدم المعلم أدوات متنوعة لتقويم نواتج التعلم المهارية.</p>  | <p>لا يستخدم المعلم أدوات تقويم نواتج التعلم المهارية (الأدائية والعملية).</p>                                   | <p>يقوم المعلم نواتج التعلم المهارية (الأدائية والعملية)، دون استخدام أدوات محددة.</p>   | <p>يستخدم المعلم بكفاءة أدوات متنوعة لتقويم معظم نواتج التعلم المهارية (الأدائية والعملية) (بطاقات ملاحظة-مهام الأداء...) بشكل مستمر ومعلن.</p> <p>- استخدام اساليب تقييم غير تقليدية (تقييم الاقران-التقييم الذاتي للمتعلم) لتقويم نواتج التعلم المهارية.</p> |           |
| <p>3-1-3-7</p> <p>يستخدم المعلم أدوات متنوعة لتقويم نواتج التعلم الوجدانية.</p> | <p>لا يستخدم المعلم أدوات تقويم نواتج التعلم الوجدانية.</p>  | <p>يقوم الجوانب الوجدانية دون استخدام أدوات محددة.</p>   | <p>يستخدم المعلم بكفاءة أدوات متنوعة لتقويم معظم نواتج التعلم الوجدانية (بطاقات ملاحظة-استبيان-...).</p> <p>- استخدام أساليب تقييم غير تقليدية (تقييم الاقران-التقييم الذاتي للمتعلم) لتقويم نواتج التعلم الوجدانية.</p>                                       |           |

| مقاييس التقدير   |  |  |   | الممارسات  |
|--|--|--|---|--|
| 4  | 3  | 2  | 1   |  |
| <b>2-3-7 يستفيد المعلم من نتائج تقويم المتعلمين في تغذية الراجعة المناسبة لهم :</b>  |  |  |   |  |
| <p>1- يحلل النتائج لتحديد نقاط القوة والضعف في أداء المتعلمين، لاستخدام ممارسات تربوية للتغلب على نقاط الضعف وتدعيم نقاط القوة، مع متابعة مستوى تحسن أداء المتعلمين.</p> <p>2- يشارك المعلم في أنشطة تعمل على تحسين أداء المتعلمين في ضوء نتائج التقويم على مستوى الصف والمؤسسة.</p> | <p>1- يحلل النتائج لتحديد نقاط القوة والضعف في أداء المتعلمين، لاستخدام ممارسات تربوية للتغلب على نقاط الضعف وتدعيم نقاط القوة، مع متابعة مستوى تحسن أداء المتعلمين.</p>           | <p>1- يحلل المعلم نتائج أداء المتعلمين لتصنيفهم إلى فئات، دون الاستفادة منها في تحديد نقاط القوة والضعف.</p> | <p>1- تتوافر نتائج تقويم المتعلمين لدى المعلم، ولا يستفيد بها.</p>                    | <p><b>1-2-3-7 يحسن المعلم أداءات المتعلمين في ضوء نتائج التقويم.</b></p>                   |
| <p>1- يحلل نتائج التقويم تصنيف النتائج وتشخيص نقاط القوة والضعف في ضوءها) ويناقشها مع مشرف المادة وزملاءه بالتعاون مع الاخصائيين واولياء الامور للنهوض بمستوى أداء المتعلمين.</p> <p>2- يناقش نتائج التقويم مع معلمي التخصصات الأخرى.</p>  | <p>1- يحلل نتائج التقويم (تصنيف النتائج وتشخيص نقاط القوة والضعف في ضوءها) ويناقشها مع مشرف المادة وزملاءه بالتعاون مع الاخصائيين واولياء الامور للنهوض بمستوى أداء المتعلمين.</p> | <p>1- يحلل نتائج التقويم و لا يناقشها مع المعنيين.</p>   | <p>1- لا يهتم المعلم بتحليل أو مناقشة نتائج التقويم.</p>                              | <p><b>2-2-3-7 يناقش المعلم نتائج التقويم مع المعنيين لمتابعة مستوى تقدم المتعلمين.</b></p> |
| <p>1- يستفيد المعلم من معظم نتائج التقويم في تقديم أنشطة اثرائية وعلاجية للمتعلمين.</p> <p>2- يستعين المعلم ببعض الخبرات المتخصصة لتقديم وتنفيذ برامج علاجية لذوى صعوبات التعلم.</p>   | <p>1- يستفيد المعلم من معظم نتائج التقويم في تقديم أنشطة اثرائية وعلاجية للمتعلمين.</p>  | <p>1- يستفيد المعلم من بعض نتائج التقويم في تقديم بعض الإرشادات العلاجية وأنشطة اثرائية للمتعلمين.</p>       | <p>1- لا يستفيد المعلم من نتائج التقويم في تقديم أنشطة علاجية واثرائية للمتعلمين.</p> | <p><b>3-2-3-7 يقدم المعلم برامج علاجية واثرائية في ضوء نتائج التقويم.</b></p>              |
| <b>4-7 أنشطة مهنية فعالة</b>   |  |  |   |  |
| <b>1-4-7 يوفر المعلم مناخاً صفيّاً داعماً لعمليتي التعليم والتعلم:</b>   |  |  |   |  |

| مقاييس التقدير  |  |   |  | الممارسات   |
|---|--|---|--|---|
| 4   | 3  | 2   | 1  |   |
| <p>- يوفر المعلم مناخاً يشجع على المناقشات والحوار، ويصغي لآراء المتعلمين، ويحثهم على تقبل الرأي الآخر.</p> <p>- يقدر دور المناخ الصفي في تنمية شخصية المتعلم، مراعيًا ردود أفعال المتعلمين في ممارساته وأدواره</p> | <p>- يوفر المعلم مناخاً يشجع على المناقشات والحوار، ويصغي لآراء المتعلمين، ويحثهم على تقبل الرأي الآخر.</p>                            | <p>- يوفر المعلم مناخاً يتيح قليل من المناقشات والحوار.</p>   | <p>- لا يوفر المعلم مناخاً يشجع على المناقشات والحوار.</p>   | <p>1-1-4-7 يشجع المعلم المتعلمين على المناقشة والحوار، وتقبل الرأي الآخر.</p> |
| <p>- يواجه المعلم حديثه أو أسئلته بالتساوي بين المتعلمين عامل معهم بعدالة ويطلب منهم أداء المهام في توقيتها مقبولاً مسبقاً.</p> <p>- يحرص على توعية المتعلمين بالمفاهيم الشفافية والمساواة والعدالة.</p>            | <p>- يواجه المعلم حديثه أو أسئلته بالتساوي بين المتعلمين، ويتعامل معهم بعدالة ويطلب منهم أداء المهام في توقيتات متفق عليها مسبقاً.</p> | <p>- يواجه المعلم حديثه أو أسئلته لمعظم المتعلمين، ولكنه يطلب منهم أداء بعض المهام بصورة فجائية.</p>            | <p>- يواجه المعلم حديثه أو أسئلته لعدد قليل من المتعلمين دون الآخر.</p>                              | <p>2-1-4-7 يتعامل المعلم مع المتعلمين بشفافية، ومساواة، وعدالة.</p>           |
| <b>2-4-7 يحرص المعلم على تنمية ذاته مهنيًا:</b>   |  |   |  |   |
| <p>- يشارك المعلم في الدورات التدريبية بناءً على احتياجاته التدريبية ومبادراته الشخصية داخل المؤسسة وخارجها.</p> <p>- يشارك في المؤتمرات والأنشطة العلمية المرتبطة بتخصصه.</p>                                      | <p>- يشارك المعلم في الدورات التدريبية بناءً على احتياجاته التدريبية ومبادراته الشخصية داخل المؤسسة وخارجها.</p>                       | <p>- يشارك المعلم في بعض الدورات التدريبية التي تلبي بعض احتياجاته التدريبية.</p>                               | <p>- يشارك المعلم في الدورات التدريبية المكلف بها دون ارتباطها باحتياجاته التدريبية.</p>             | <p>1-2-4-7 يشارك المعلم في الدورات والبرامج التدريبية</p>                     |
| <p>- يستفيد من كل موضوعات هذه الدورات التدريبية في تخطيط التدريس وتنفيذه وفي تقويم التعلم.</p> <p>- يقوم أداءه قبل وبعد هذه الدورات.</p>  | <p>- يستفيد من معظم موضوعات هذه الدورات التدريبية في تخطيط التدريس وتنفيذه وفي تقويم التعلم.</p>                                       | <p>- يستفيد المعلم من عدد محدود من موضوعات الدورات التدريبية في تخطيط التدريس أو تنفيذه أو في تقويم التعلم.</p> | <p>- يحضر المعلم الدورات التدريبية دون الاستفادة منها في تخطيط أو تنفيذ التدريس أو تقويم التعلم.</p> | <p>2-2-4-7 يوظف المعلم محتوى الدورات التدريبية في العملية التعليمية</p>       |



| مقاييس التقدير   |  |   |  | الممارسات   |
|--|--|---|--|---|
| 4  | 3  | 2   | 1  |   |
|  |  |   |  | .   |
| <p>- يستخدم مصادر معرفة متعددة مطبوعة والإلكترونية في المواقف التعليمية المختلفة. وبعض المصادر التربوية.</p> <p>- يستفيد من آراء الخبراء والزملاء في مجال تخصصه، والمجالات التربوية.</p> | <p>- يستخدم مصادر معرفة متعددة مطبوعة والإلكترونية في المواقف التعليمية المختلفة. وبعض المصادر التربوية.</p> | <p>- يستخدم مصادر معرفة مطبوعة ومحدودة في المواقف التعليمية المختلفة.</p> | <p>- يكتفى باستخدام الكتاب المدرسي كمصدر وحيد للمعرفة في المواقف التعليمية المختلفة.</p> | <p>3-2-4-7<br/>يوظف المعلم مصادر المعرفة المتعددة في المواقف التعليمية.</p> |
| <p>- يتبادل المعلم الخبرات مع زملاء التخصص والمواد الأخرى للارتقاء بمستواه المهني.</p> <p>- يتبادل الخبرات مع زملاء التخصصات الأخرى من أجل النهوض بمستوى الأداء المؤسسي.</p>             | <p>- يتبادل المعلم الخبرات مع زملاء التخصص والمواد الأخرى للارتقاء بمستواه المهني.</p>                       | <p>- يتبادل المعلم بعض الخبرات البسيطة مع زملاء التخصص.</p>               | <p>- لا يتبادل المعلم الخبرات مع زملائه من داخل أو خارج التخصص.</p>                      | <p>4-2-4-7<br/>يتبادل المعلم الخبرات مع الزملاء.</p>                        |
| <p>- يستفيد المعلم من تقييم المتخصصين وردود أفعال المتعلمين ونتائج تقييمهم في تطوير أدائه.</p> <p>- يستفيد من نتائج تقييم ذاته وأقرانه في تطوير أدائه.</p>                               | <p>- يستفيد المعلم من تقييم المتخصصين وردود أفعال المتعلمين ونتائج تقييمهم في تطوير أدائه.</p>               | <p>- يستفيد المعلم من بعض نتائج تقييم المتخصصين في تطوير أدائه.</p>       | <p>- لا يستفيد المعلم من نتائج تقييم المتخصصين في تطوير أدائه.</p>                       | <p>5-2-4-7<br/>يعدل المعلم أدائه في ضوء نتائج التقييم.</p>                  |

## المجال الثامن: المنهج الدراسي

| مقاييس التقدير   |  |   |  | الممارسات  |
|--|--|---|--|--|
| 4  | 3  | 2   | 1  |  |
| <b>1-8 ممارسات داعمة للمنهج:</b>   |  |   |  |  |
| <b>1-1-8 تتوافر خريطة متكاملة للمنهج:</b>  |  |   |  |  |
| <p>- تصاغ نواتج التعلم بخريطة المنهج بحيث تشمل جوانب التعلم المختلفة (المعرفية/المهارية/الوجدانية) وبشكل يتناسب مع المرحلة الدراسية.</p> <p>- تتضمن خريطة المنهج نواتج تعلم إضافية تسهم في تفعيل الأنشطة الاثرية للمنهج.</p> | <p>- تصاغ نواتج التعلم بخريطة المنهج بحيث تشمل جوانب التعلم المختلفة (المعرفية/المهارية/الوجدانية) وبشكل يتناسب مع المرحلة الدراسية.</p> | <p>تصاغ نواتج التعلم بخريطة المنهج مع التركيز علي جانب واحد من جوانب التعلم دون الجوانب الأخرى .</p>            | <p>- تصاغ نواتج التعلم بخريطة المنهج دون مراعاة خصائص المرحلة الدراسية.</p>          | <p><b>1-1-1-8</b><br/>تتناسب نواتج التعلم المتضمنة بخريطة المنهج مع المرحلة الدراسية.</p>      |
| <p>-تصمم أنشطة التعليم والتعلم، لتحقيق كافة أنواع نواتج التعلم المستهدفة (المعرفية/المهارية/الوجدانية) بخريطة المنهج.</p> <p>-تصمم أنشطة تعليم وتعلم إثرائية تحقق نواتج التعلم الإضافية.</p>                                 | <p>-تصمم أنشطة التعليم والتعلم، لتحقيق كافة أنواع نواتج التعلم المستهدفة (المعرفية/المهارية/الوجدانية) بخريطة المنهج.</p>                | <p>-تصمم أنشطة التعليم والتعلم لتحقيق نوع واحد من نواتج التعلم دون الجوانب الأخرى المستهدفة بخريطة المنهج .</p> | <p>- تصمم أنشطة التعليم والتعلم دون مراعاة نواتج التعلم المستهدفة بخريطة المنهج.</p> | <p><b>2-1-1-8</b><br/>تتنسق أنشطة التعليم والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة بخريطة المنهج.</p> |
| <p>-تحدد أساليب تقويم، لقياس مدي تحقق كافة أنواع نواتج التعلم المستهدفة (المعرفية/المهارية/الوجدانية) بخريطة المنهج.</p> <p>- تصمم أساليب تقويم إلكتروني لتقويم أداء المتعلم.</p>  | <p>-تحدد أساليب تقويم ، لقياس مدي تحقق كافة أنواع نواتج التعلم المستهدفة (المعرفية/المهارية/الوجدانية) بخريطة المنهج.</p>                | <p>-تحدد أساليب تقويم لقياس مدي تحقق نوع واحد من نواتج التعلم دون الجوانب الأخرى المستهدفة بخريطة المنهج .</p>  | <p>- تُحدد أساليب تقويم دون مراعاة نواتج التعلم المستهدفة بخريطة المنهج.</p>         | <p><b>3-1-1-8</b><br/>تتناسب أساليب التقويم مع نواتج التعلم المستهدفة بخريطة المنهج.</p>       |

| مقاييس التقدير  |   |   |   | الممارسات   |
|---|---|---|---|---|
| 4   | 3   | 2   | 1   |   |
| <b>8-1-2 ينمي المنهج مهارات المتعلمين:</b>  |   |   |   |   |
| <p>– تتناول أنشطة المنهج أنواع المهن المختلفة والعمل اليدوي مع دعم أهمية كل منهما في تنمية المجتمع.</p> <p>– وجود نماذج محاكاة لبعض المهن الموجودة بالمجتمع.</p>  | <p>– تتناول أنشطة المنهج أنواع المهن المختلفة والعمل اليدوي مع دعم أهمية كل منهما في تنمية المجتمع.</p>   | <p>– تتناول أنشطة المنهج أنواع المهن المختلفة والعمل اليدوي دون الإشارة إلى أهمية كل منهما ودوره في تنمية المجتمع.</p>              | <p>– تنفذ أنشطة المنهج دون الإشارة إلى الاعمال اليدوية والمهن المختلفة في المجتمع.</p>                    | <p><b>8-1-2-1</b><br/>يشجع المنهج المتعلمين علي احترام العمل اليدوي والمهن المختلفة في المجتمع.</p> |
| <p>تتيح أنشطة التعليم والتعلم في المواد الدراسية المختلفة، فرصا متنوعة لتنمية المهارات الحياتية للمتعلمين (العمل الجماعي-إدارة الوقت- التخطيط- التواصل- حل المشكلات- الأمانة العلمية والاستخدام الإيجابي للعلم والتكنولوجيا- التوجيه الذاتي) وريادة المشروعات (تصميم- تنفيذ- تقويم مشروعات)</p> <p>تنتقل أثر التعلم في مواقف جديدة-التأمل- البحث-التفكير الناقد-التنوير القرآني والعلمي والمعلوماتي والبيئي) وتطبيقها داخل وخارج المؤسسة.</p> | <p>تتيح أنشطة التعليم والتعلم في المواد الدراسية المختلفة، فرصا متنوعة لتنمية ال مهارات الحياتية للمتعلمين (العمل الجماعي-إدارة الوقت- التخطيط- التواصل- حل المشكلات- الأمانة العلمية والاستخدام الإيجابي للعلم والتكنولوجيا- التوجيه الذاتي) وريادة المشروعات (تصميم- تنفيذ- تقويم مشروعات).</p> | <p>تتيح أنشطة التعليم والتعلم في المواد الدراسية المختلفة، بعض الفرص لتنمية بعض ال مهارات الحياتية للمتعلمين، وريادة المشروعات.</p> | <p>تتيح أنشطة التعليم والتعلم في المواد الدراسية المختلفة، فرصا لتنمية ال مهارات الحياتية للمتعلمين .</p> | <p><b>8-1-2-2</b><br/>يوظف المنهج في تنمية المهارات الحياتية وريادة المشروعات للمتعلمين.</p>        |
| <b>8-1-3 توظف امكانات البيئة والمجتمع في تنفيذ المنهج:</b>  |   |   |   |   |

| مقاييس التقدير   |   |   |  | الممارسات   |
|--|---|---|--|---|
| 4  | 3   | 2   | 1  |   |
| <p>-تتيح أنشطة التعليم والتعلم في المواد الدراسية المختلفة مواقفًا متعددة ومتنوعة للتوعية بالموارد البيئية (المياه- السلع- الكهرباء- مواد منزلية يمكن إعادة استخدامها) وكيفية استخدامها والحفاظ عليها وتميئتها.</p> <p>-تنفيذ أنشطة لنقل الخبرات المتعلمة عن الموارد البيئية خارج المؤسسة.</p> | <p>-تتيح أنشطة التعليم والتعلم في المواد الدراسية المختلفة مواقفًا متعددة ومتنوعة للتوعية بالموارد البيئية (المياه- السلع- الكهرباء- مواد منزلية يمكن إعادة استخدامها) وكيفية استخدامها والحفاظ عليها وتميئتها.</p> | <p>-تتوافر أنشطة محدودة تهدف إلى نشر التوعية بالموارد البيئية وكيفية الحفاظ عليها مع تنفيذ بعضها.</p> | <p>- تتوافر أنشطة محدودة تهدف إلى نشر التوعية بالموارد البيئية.</p>                  | <p><b>1-3-1-8</b><br/>يسهم تنفيذ المنهج في نشر ثقافة استخدام الموارد البيئية والحفاظ عليها.</p> |
| <p>توظف المؤسسة إمكانات المجتمع المحيط ( متاحف، قصور ثقافة، الجمعيات الأهلية... خامات بيئية) في تنفيذ أنشطة المنهج بما يحقق نواتج التعلم .</p> <p>- مشاركة المتعلمين في إنتاج وساءل تعليمية باستخدام خامات البيئة.</p>   | <p>توظف المؤسسة إمكانات المجتمع المحيط ( متاحف، قصور ثقافة، الجمعيات الأهلية... خامات بيئية) في تنفيذ أنشطة المنهج بما يحقق نواتج التعلم .</p>  | <p>- تقتصر الاستفادة المؤسسة من إمكانات المجتمع المحيط على بعض الجهود الفردية للعاملين بها.</p>       | <p>تحدد المؤسسة إمكانات المجتمع المحيط دون الاستفادة منها في تنفيذ أنشطة المنهج.</p> | <p><b>2-3-1-8</b><br/>توظف إمكانات المجتمع المحيط بالمؤسسة في تنفيذ أنشطة المنهج.</p>           |

## المجال التاسع : المناخ التربوي

| مقاييس التقدير   |  |  |  | الممارسات  |
|--|--|--|--|--|
| 4  | 3  | 2  | 1  |  |
| <b>9-1-1- بيئية داعمة للتعليم والتعلم</b>  |  |  |  |  |
| <b>9-1-1- توفر المؤسسة خدمات للإرشاد التربوي:</b>                                  |  |  |  |  |
| <p>1-1-1-9</p> <p>تقدم المؤسسة خدمات للإرشاد التربوي للمتعلمين.</p>                | <p>1-1-1-9</p> <p>تقدم المؤسسة خدمات للإرشاد التربوي للمتعلمين.</p>                | <p>1-1-1-9</p> <p>تقدم المؤسسة خدمات للإرشاد التربوي للمتعلمين.</p>                | <p>1-1-1-9</p> <p>تقدم المؤسسة خدمات للإرشاد التربوي للمتعلمين.</p>                | <p>1-1-1-9</p> <p>تقدم المؤسسة خدمات للإرشاد التربوي للمتعلمين.</p>                |
| <p>2-1-1-9</p> <p>تقدم المؤسسة خدمات للإرشاد التربوي للعاملين، وأولياء الأمور.</p> | <p>2-1-1-9</p> <p>تقدم المؤسسة خدمات للإرشاد التربوي للعاملين، وأولياء الأمور.</p> | <p>2-1-1-9</p> <p>تقدم المؤسسة خدمات للإرشاد التربوي للعاملين، وأولياء الأمور.</p> | <p>2-1-1-9</p> <p>تقدم المؤسسة خدمات للإرشاد التربوي للعاملين، وأولياء الأمور.</p> | <p>2-1-1-9</p> <p>تقدم المؤسسة خدمات للإرشاد التربوي للعاملين، وأولياء الأمور.</p> |

| مقاييس التقدير  |  |  |  | الممارسات  |
|---|--|--|--|--|
| 4   | 3  | 2  | 1  |  |
| <b>9-1-2 توفر المؤسسة مناخاً داعماً لعمليتي التعليم والتعلم:</b>  |  |  |  |  |
| <p>1- يعي العاملون والمتعلمون أهمية الثقافة الصحية : النظافة الشخصية- نظافة المؤسسة- اساليب التغذية السليمة- اسباب الامراض من خلال توفير المؤسسة اساليب متنوعة ومفعلة: ندوات ولقاءات وملصقات ومجلات حائط ومسابقات للتوعية بأهمية الثقافة الصحية، مع وجود آليات لمتابعة سبل نشر الثقافة الصحية.</p> <p>2- تستعين المؤسسة بمتخصصين من المجتمع المحلي واولياء الامور في تقديم التوعية والرعاية الصحية.</p> | <p>1- يعي العاملون والمتعلمون أهمية الثقافة الصحية: النظافة الشخصية- نظافة المؤسسة- اساليب التغذية السليمة- اسباب الامراض من خلال توفير المؤسسة اساليب متنوعة ومفعلة: ندوات ولقاءات وملصقات ومجلات حائط ومسابقات للتوعية بأهمية الثقافة الصحية، مع وجود آليات لمتابعة سبل نشر الثقافة الصحية</p> | <p>1- يوجد بالمؤسسة اساليب للتوعية بأهمية الثقافة الصحية ولدى العاملين بعض المعارف حول هذه الأساليب.</p> | <p>1- يوجد بالمؤسسة اساليب للتوعية بأهمية الثقافة الصحية ولكنها غير مفعلة.</p>                                 | <p>9-1-2-1 تتوافر بالمؤسسة ثقافة صحية لدى المتعلمين والعاملين.</p>       |
| <p>1- تنفذ آليات للتوعية والوقاية من المخاطر (الكهرباء والمواد الخطرة والأجهزة بالمعامل ... ويعي المتعلمون هذه الآليات.</p> <p>2- تتعاون مؤسسات المجتمع المدني والمختصين في تقديم ندوات توعية للمتعلمين عن احتياطات الامن والأمان.</p>  | <p>1- تنفذ آليات للتوعية والوقاية من المخاطر (الكهرباء والمواد الخطرة والأجهزة بالمعامل ...) ويعي المتعلمون هذه الآليات.</p>   | <p>1- تتوافر بالمؤسسة أساليب غير مفعلة للتوعية والوقاية من المخاطر.</p>                                  | <p>1- لا يتوافر بالمؤسسة أساليب للتوعية من المخاطر المرتبطة بالكهرباء والمواد الخطرة والأجهزة بالمعامل ...</p> | <p>9-1-2-2 تقدم المؤسسة توعية للمتعلمين عن احتياطات الأمن والسلامة .</p> |

| مقاييس التقدير   |   |  |  | الممارسات  |
|--|---|--|--|--|
| 4  | 3   | 2  | 1  |  |
| <b>9-2- بيئية داعمة للعلاقات المؤسسية :</b>  |   |  |  |  |
| <b>9-2-1- تدعم المؤسسة العلاقات الإنسانية بين أعضائها والمجتمع المحلي:</b>   |   |  |  |  |
| <p>يسود مناخا يشجع على تكوين علاقات اجتماعية بين العاملين تتعكس على شعورهم بالمسئولية الجماعية واحترام آراء بعضهم البعض والآخرين وممارسة حق الاختلاف وتقبل ثقافة الآخر.</p> <p>يشارك العاملون في العديد من فرق العمل التي تحقق جودة اداء المؤسسة.</p>  | <p>يسود مناخا يشجع على تكوين علاقات اجتماعية بين العاملين تتعكس على شعورهم بالمسئولية الجماعية واحترام آراء بعضهم البعض والآخرين وممارسة حق الاختلاف وتقبل ثقافة الآخر.</p>   | <p>يسود مناخا يشجع تكوين علاقات إيجابية بين العاملين واحترام آراء بعضهم البعض.</p> | <p>يسود المؤسسة مناخا يشجع على دعم ثقة الفرد بذاته وقدراته .</p>               | <p><b>9-2-1-1</b><br/>يظهر بين أعضاء المؤسسة التعاون، والاحترام المتبادل.</p>                  |
| <p>يسود مناخ يساعد على تكوين علاقات إيجابية مع المؤسسات التعليمية المحيطة وبعض شخصيات ومؤسسات المجتمع المحلي وتعمل على المحافظة عليها بما يساعد على تحقيق رؤية ورسالة المؤسسة، مع تطبيق آليات متنوعة لتدعيم هذه العلاقات.</p> <p>تعقد بروتوكولات تعاون مع بعض الخبراء أو المؤسسات التربوية بما يساعد على تحقيق</p> | <p>يسود مناخ يساعد على تكوين علاقات إيجابية مع المؤسسات التعليمية المحيطة وبعض شخصيات ومؤسسات المجتمع المحلي وتعمل على المحافظة عليها بما يساعد على تحقيق رؤية ورسالة المؤسسة، مع تطبيق آليات متنوعة لتدعيم هذه العلاقات.</p> | <p>يسود مناخ يساعد على تكوين علاقات إيجابية مع المؤسسات التعليمية المحيطة.</p>     | <p>تقتصر آليات توطيد العلاقة بين المؤسسة والمجتمع المحلي على مجلس الامناء.</p> | <p><b>9-2-1-2</b><br/>يظهر بين أعضاء المؤسسة، والمجتمع المحلي التعاون، والاحترام المتبادل.</p> |

| مقاييس التقدير  |   |  |   | الممارسات   |
|---|---|--|---|---|
| 4   | 3   | 2  | 1   |   |
| رؤية المؤسسة ورسالتها، مع تطبيق آليات متنوعة لتدعيم هذه العلاقات.   |   |  |   |   |
| <p>تحقق معظم الممارسات والانشطة بالمؤسسة</p> <p>رضاء العاملين والمتعلمين اولياء الامور مع استخدام اليات لتقويم مستوى تحقيق الرضاء.</p> <p>تتبادل الخبرات مع المؤسسات الاخرى لتحقيق مزيد من الرضا للعاملين والمعنيين.</p>                        | <p>تحقق معظم الممارسات والانشطة بالمؤسسة رضاء العاملين والمتعلمين اولياء الامور مع استخدام اليات لتقويم مستوى تحقيق الرضاء.</p>   | <p>تحقق بعض الممارسات والانشطة بالمؤسسة رضاء العاملين أو المتعلمين أو اولياء الامور.</p>             | <p>لا تحقق الممارسات والانشطة بالمؤسسة رضاء العاملين والمتعلمين عن المؤسسة.</p> | <p>3-1-2-9 يتوافر مناخ داعم لرضا العاملين والمتعلمين والمعنيين عن المؤسسة.</p>          |
| <b>9-2-2-2- يتوافر بالمؤسسة مناخاً داعماً لثقافة المواطنة، والانتماء، واحترام القانون:</b>  |   |  |   |   |
| <p>يلتزم العاملون بتطبيق بنود ميثاق القواعد والقوانين المنظمة للعمل داخل المؤسسة وتطبق إجراءات إدارية محددة وواضحة لمتابعة الالتزام بنود الميثاق على كافة المستويات.</p> <p>توجد آلية لمراجعة وتطوير ميثاق القواعد والقوانين المنظمة للعمل.</p> | <p>يلتزم العاملون بتطبيق بنود ميثاق القواعد والقوانين المنظمة للعمل داخل المؤسسة وتطبق إجراءات إدارية محددة وواضحة لمتابعة الالتزام بنود الميثاق على كافة المستويات.</p>                                      | <p>يعي العاملون على كافة المستويات بالمؤسسة ميثاق القواعد والقوانين المنظمة للعمل داخل المؤسسة .</p> | <p>يتوافر ميثاق للقواعد والقوانين المنظمة للعمل داخل المؤسسة.</p>               | <p>1-2-2-9 تتسم بيئة المؤسسة بالانضباط، والالتزام بالقواعد والقوانين المنظمة للعمل.</p> |
| <p>يتوفر مناخاً واليات داعمة لسلوكيات المواطنة والانتماء من خلال بث روح التطوع، تنظيم رحلات جماعية، والمشاركة في الاحتفال بالمناسبات الاجتماعية...، وذلك بما يساعد على دمج العاملين والمتعلمين في المجتمع المدرسي</p>                           | <p>يتوفر مناخاً واليات داعمة لسلوكيات المواطنة والانتماء من خلال بث روح التطوع، تنظيم رحلات جماعية، والمشاركة في الاحتفال بالمناسبات الاجتماعية...، وذلك بما يساعد على دمج العاملين والمتعلمين في المجتمع</p> | <p>يتوافر بالمؤسسة آليات غير كافية لتدعيم ثقافة الانتماء والمواطنة والالتزام بالقيم.</p>             | <p>لا تتوافر بالمؤسسة آليات تدعم ثقافة الانتماء والمواطنة والالتزام بالقيم.</p> | <p>2-2-2-9 تسود المؤسسة ثقافة المواطنة، والانتماء والالتزام بالقيم.</p>                 |



| مقاييس التقدير  |  |   |   | الممارسات |
|---|--|---|---|-----------|
| 4   | 3  | 2 | 1 |           |
| <p>لتحقيق جودة اداء المؤسسة، والالتزام بالقيم (التعاون ، والتسامح، والاحترام).<br/>- دعوة المتخصصين لعقد ندوات لتدعيم ثقافة الانتماء والمواطنة.</p> | <p>المدرسي لتحقيق جودة اداء المؤسسة، والالتزام بالقيم (التعاون ، والتسامح، والاحترام).</p> |   |   |           |