المكون الثالث مقاييس التقدير لمارسات مرحلة التعليم الأساسي

مقاييس تقدير مجال القدرة المؤسسية

المجال الأول: رؤية المؤسسة ورسالتها

مقاييس التقدير				الممارسات
4	3	2	1	
				١ + رؤية المؤسسة:
			حة ومعلنة لرؤية المؤسسة:	1-1-1 توجد وثيقة واض
-توجد رؤية للمؤسسة مصاغة بمفردات	-توجد رؤية للمؤسسة مصاغة بمفردات	-توجد رؤية للمؤسسة مصاغة	توجد رؤية للمؤسسة	1-1-1-1
واضحة وذات معنى محدد، وتصف	واضحة وذات معنى محدد، وتصف	بمفردات واضحة وذات	مصاغة بمفردات عامة	توجد للمؤسسة رؤية واضحة
النجاحات التي ترغب المؤسسة في تحقيقها	النجاحات التي ترغب المؤسسة في	معنى محدد ولا تظهر في	غير واضحة.	يسعي المعنيون لتحقيقها.
بواقعية. كما تظهر في أداءات المعنيين	تحقيقها بواقعية. كما تظهر في أداءات	أداءات المؤسسة.		
بالمؤسسة (أنشطة- تدريبات- برامج)	المعنيين بالمؤسسة (أنشطة- تدريبات-			
- يشارك المجتمع المحلى في تحقيق رؤية	برامج) .			
المؤسسة.				
			:	2-1 رسالة المؤسسة
1-2-1 توجد وثيقة واضحة ومعلنة لرسالة المؤسسة:				
-توجد رسالة للمؤسسة مصاغة بمفردات	-توجد رسالة للمؤسسة مصاغة بمفردات	-توجد رسالة للمؤسسة	توجد رسالة للمؤسسة	1-1-2-1
واضحة وذات معنى محدد، وتصف	واضحة وذات معنى محدد، وتصف	مصاغة بمفردات واضحة	مصاغة بمفردات عامة	توجد للمؤسسة رسالة واضحة
النجاحات التي ترغب المؤسسة في تحقيقها	النجاحات التي ترغب المؤسسة في	وذات معنى محدد ولا تظهر	غير واضحة.	يسعي المعنيون لتحقيقها

مقاييس التقدير				الممارسات
4	3	2	1	
بواقعية. كما تظهر في أداءات المعنيين	تحقيقها بواقعية. كما تظهر في أداءات	في أداءات المؤسسة.		
بالمؤسسة (أنشطة- تدريبات- برامج)	المعنيين بالمؤسسة (أنشطة- تدريبات-			
- يشارك المجتمع المحلى في تحقيق رسالة	برامج) .			
المؤسسة.				
7 . N . 11 N . N . N . N . N .	. 11 311-3 . 1131		5 (N 5 N	2-1-2-1
-رسالة المؤسسة شاملة ومعبرة تماما عن الرؤية.	-رسالة المؤسسة شاملة ومعبرة تماما عن	-تعبر رسالة المؤسسة عن	- لا تتسق رسالة المؤسسة مع	
-يقيم مجلس الأمناء آليات تحقيق الرسالة في	الرؤية.	بعض اجزاء الرؤية.	رؤيتها.	تسق الرسالة مع رؤية
ضوء رؤية المؤسسة.				الهؤسسة.

المجال الثاني: القيادة والحوكمة

مقاييس التقدير				الممارسات
4	3	2	1	
			سيدة:	1-2 نظام للحوكمة الرأة
	ة للعمل.	، القوانين واللوائح المنظم	ظاما لإدارة المؤسسة يعكس	1-1-2 توفر القيادة نذ
-تطبق القيادة القوانين واللوائح على العاملين	 تطبق القيادة القوانين واللوائح على 	- تعلن القيادة القوانين	-تعرف القيادة القوانين واللوائح	1-1-1-2
بمرونة وبما يحقق أهداف العملية التعليمية	العاملين بمرونة بما يحقق أهداف	واللوائح على العاملين	المنظمة للعمل، ولا تعلنها	توظف القيادة القوانين واللوائح
بجوانبها الفنية والإدارية.	العملية التعليمية بجوانبها الفنية	موضحة ضرورة تطبيقها مع	للعاملين بالمؤسسة.	بما يحقق فاعلية المؤسسية.
- تسن القيادة لائحة داخلية لتحفيز العاملين في	والإدارية.	التركيز على الجوانب		
ظل هذه اللوائح والقوانين.		الإدارية.		
 تحدد القيادة المهام والمسئوليات التى يمكن 	 تحدد القيادة المهام والمسئوليات التي 	-تحدد القيادة المهام	-تحدد القيادة المهام	2-1-1-2
تفويضها، ويتم تدريب العاملين عليها، مع منح	يمكن تفويضها، ويتم تدريب العاملين	والمسئوليات التي يمكن	والمسئوليات التى يمكن	تطبق القيادة نظاما لتفويض
السلطة اللازمة لتنفيذ المهام المفوضة ومتابعة	عليها، مع منح السلطة اللازمة لتتفيذ	تفويضها، ويتم تدريب	تفويضها.	السلطات وتحديد المسئوليات
الأداء.	المهام المفوضة ومتابعة الاداء.	العاملين عليها.		طبقا للاختصاصات
- تقديم التغذية الراجعة عن أداء المهام المفوضة.				
-تفعل القيادة القوانين والتشريعات الخاصة بحقوق	-تفعل القيادة القوانين والتشريعات الخاصة	- تعلن القيادة القوانين	-تعرف القيادة القوانين	3-1-1-2
الطفل وتتابع مدى التزام العاملين بها داخل	بحقوق الطفل وتتابع مدى التزام العاملين	والتشريعات الخاصة بحقوق	والتشريعات الخاصة بحقوق	تطبق القيادة التشريعات
الفصل والمؤسسة، وتعمل على نشر ثقافة مراعاة	بها داخل الفصل والمؤسسة، وتعمل	الطفل على العاملين موضحة	الطفل ولا تعلنها للعاملين	والقوانين التي نصت عليها
				وثيقة حقوق الطفل.

	مقاييس التقدير			
4	3	2	1	
حقوق الطفل لدى جميع العاملين والمتعلمين.	على نشر ثقافة مراعاة حقوق الطفل	ضرورة تطبيقها لإعداد	بالمؤسسة.	
-تنفذ القيادة انشطة لنشر ثقافة مراعاة حقوق	لدى جميع العاملين والمتعلمين.	المتعلم.		
الطفل للمجتمع المحيط.				
		لمؤسسة وصنع القرار	ماليب ديمقراطية في إدارة ال	2-1-2 تتبع القيادة أس
- تفعل القيادة مهام مجلس الأمناء في ضوء	 تفعل القيادة مهام مجلس الامناء في 	 تعقد القيادة اجتماعات 	- تشكل القيادة مجلس الأمناء	1-2-1-2
اللوائح والقرارات (المشاركة في صنع القرار –	ضوء اللوائح والقرارات (المشاركة في	مجلس الأمناء بصورة	في ضوء اللوائح والقرارات	تفعل القيادة لوائح وقرارات
توثيق الصلة بالمجتمع المحلى- متابعة أداء	صنع القرار - توثيق الصلة بالمجتمع	شكلية للتصديق علي	دون تفعيل مهامه.	مجلس الأمناء ومهامه.
المؤسسة) بما يدعم العملية التعليمية.	المحلى- متابعة أداء المؤسسة)	قرارات المؤسسة فقط.		
- تتيح القيادة فرص تبادل الخبرات مع مجالس	بما يدعم العملية التعليمية .			
أمناء المؤسسات التعليمية الأخرى.				
- تتعامل القيادة مع المقترحات والشكاوى بإيجابية	 تتعامل القيادة مع المقترحات والشكاوى 	-تتلقى القيادة المقترحات أو	 تتلقى القيادة المقترحات أو 	2-2-1-2
وموضوعية من اجل النهوض بمستوى الأداء	بإيجابية وموضوعية من اجل النهوض	الشكاوى، وتتخذ اجراءات	الشكاوي دون اتخاذ أي	توفر القيادة نظاماً لتلقى
المؤسسى، وتعلن عن نتائج فحص هذه الشكاوي	بمستوى الأداء المؤسسي، وتعلن عن	غير مناسبة للتعامل معها.	اجراءات.	الهقترحات والشكاوى، والتعامل
والمقترحات والاجراءات التي تم اتخاذها.	نتائج فحص هذه الشكاوى والمقترحات			معها.
-توفر القيادة نظام الكتروني للتعامل مع	والاجراءات التي تم اتخاذها.			
المقترحات والشكاوي.				
2-1-3 تتبع القيادة آليات للحد من تغيب المتعلمين وتسربهم.				

مقاييس التقدير				الممارسات
4	3	2	1	
-تحفز القيادة المتعلمين على الحضور وتتخذ	-تحفز القيادة المتعلمين على الحضور	–تتخذ القيادة اجراءات للحد	-تطبق القيادة اللائحة الداخلية	1-3-1-2
اجراءات للحد من حالات الغياب المتكرر	وتتخذ اجراءات للحد من حالات الغياب	من غیاب، تسرب/	للغياب.	تتخذ القيادة إجراءات للحدّ من
والانقطاع وفقا لاسبابها .	المتكرر والانقطاع وفقا لأسبابها.	انقطاع المتعلمين غير		أسباب الغياب، والتسرب/
-تحرص القيادة على مشاركة المجتمع المحلى في		مرتبطة بالأسباب.		الانقطاع.
اجراءات الحد من حالات الغياب والانقطاع.				
				2-2 مجتمع التعلم
		المؤسسة.	عمليتي التعليم والتعلم داخل	1-2-2 تدعم القيادة ع
-توفر القيادة متطلبات بيئة متمركزة حول المتعلم:	-توفر القيادة متطلبات بيئة متمركزة حول	 توفر القيادة المتطلبات 	-تتعرف القيادة بيئة متمركزة	1-1-2-2
المناخ الآمن للمتعلم، تلبى الاحتياجات التدريبية	المتعلم: المناخ الآمن للمتعلم، تلبي	المادية لبيئة متمركزة حول	حول المتعلم.	توفر القيادة بيئة متمركزة حول
للمعلمين، ومتطلبات تنفيذ الانشطة التربوية.	الاحتياجات التدريبية للمعلمين،	المتعلم (وسائل تعليمية-		المتعلم.
-تستخدم القيادة التغذية الراجعة من العاملين في	ومتطلبات تتفيذ الأنشطة التربوية.	خامات- اجهزة)		
المؤسسة لتطوير اداءها من اجل دعم بيئة التعلم				
المتمركزة حول المتعلم.				
-تعتمد القيادة على مصادر المعلومات والبيانات	-تعتمد القيادة على مصادر المعلومات	 تعتمد القيادة في تتبع 	-تحدد القيادة مصادر	2-1-2-2
(مثل: الاختبارات الشهرية والفصلية والسنوية-	والبيانات، (مثل: الاختبارات الشهرية	مستوى المتعلمين على	الحصول على معلومات عن	تطبق القيادة نظاما لمتابعة
تقارير الموجهين (ان وجدت)- تقارير مشرفي	والفصلية والسنوية- تقارير الموجهين	النسب المئوية للنجاح في	اداء المتعلمين.	تقدم المتعلمين في ضوء نواتج
المواد الدراسية- ملفات الانجاز -الملاحظة	ان وجدت- تقارير مشرفي المواد	المواد الدراسية في الصف		التعلم المستهدفة.

مقاييس التقدير				الممارسات
4	3	2	1	
المباشرة للمتعلمين - نتائج فحص خرائط المنهج	الدراسية- ملفات الانجاز - الملاحظة	النهائي ومقارنتها بنسب		
) في تتبع مدى تحقيق المتعلمين نواتج	المباشرة للمتعلمين- نتائج فحص خرائط	النجاح في الاعوام السابقة.		
التعلم على مستوى المواد الدراسية في الصفوف	المنهج) في تتبع مدى تحقيق			
المختلفة، ويستفاد من نتائج المتابعة في تحسين	المتعلمين نواتج التعلم على مستوى			
أداء المتعلمين، وتحفيز المتميزين منهم.	المواد الدراسية في الصفوف المختلفة،			
 تقيم القيادة المتعلمين في ضوء المستويات 	ويستفاد من نتائج المتابعة في تحسين			
المعيارية للخريج.	أداء المتعلمين، وتحفيز المتميزين منهم.			
– تعتمد القيادة على كافة مصادر المعلومات	 تعتمد القيادة على كافة مصادر 	-تعتمد القيادة في تتبع	– تحدد القيادة مصادر	3-1-2-2
والبيانات (مثل: تقارير الموجهين - تقارير	المعلومات والبيانات (مثل: تقارير	مستوى أداء المعلمين	الحصول على معلومات عن	تطبق القيادة نظاما لمتابعة
مشرفى المواد الدراسية- الملاحظة المباشرة	الموجهين - تقارير مشرفي المواد	وتقويمهم على تقييم مشرفى	اداء المعلمين	أداء المعلمين وتقويمهم.
للمعلمين- نتائج المتعلمين في نواتج التعلم-آراء	الدراسية- الملاحظة المباشرة للمعلمين-	المادة والموجهين.		
اولياء الامور - أراء المتعلمين) في تتبع مستوى	نتائج المتعلمين في نواتج التعلم-آراء			
اداء المعلمين وتقويمهم، وتحلل نتائج المتابعة	اولياء الامور -آراء المتعلمين) في تتبع			
ليستفيد منها في تحسين اداءهم، وتحفز	مستوى اداء المعلمين وتقويمهم، وتحليل			
المتميزين منهم.	نتائج المتابعة ليستفيد منها في تحسين			
-تقيم القيادة المعلمين في ضوء المستويات	اداءهم، وتحفز المتميزين منهم.			
المعيارية للمعلم.				
			الأنشطة المختلفة.	2-2-2 تدعم القيادة

	مقاييس التقدير			
4	3	2	1	
- تدعم القيادة مشاركة المؤسسة في الأنشطة والمسابقات	- تدعم القيادة مشاركة المؤسسة في الأنشطة	 تشجع القيادة المتعلمين 	-تعلن القيادة عن الأنشطة	1-2-2-2
المتنوعة التي تلبي احتياجات المتعلم وتحقق نواتج	والمسابقات المتنوعة التي تلبي احتياجات	للمشاركة في الانشطة	والمسابقات المتاح المشاركة	تشترك المؤسسة في الأنشطة
التعلم لديه، مع توفير الامكانات اللازمة للمشاركة	المتعلم وتحقق نواتج التعلم لديه، مع توفير	والمسابقات المعلن عنها.	فيها.	والمسابقات التي تسهم في
الفعالة	الامكانات اللازمة للمشاركة الفعالة.			نواتج التعلم.
- تحقق المؤسسة مراكز متقدمة في الأنشطة والمسابقات				
التي تشارك فيها.				
- تتيح المؤسسة فرص لمشاركة المتعلمين في:	-تتيح المؤسسة فرص لمشاركة المتعلمين في:	 تحدد القيادة أنشطة محدودة 	-تعلن القيادة عن أهمية مشاركة	2-2-2-2
الانتخابات واللجان الاشرافية، والاتحادات الطلابية ،	الانتخابات واللجان الاشرافية، والاتحادات	تسمح بتتمية المهارات القيادية	المتعلمين في الانشطة التي تتمي	تفعل المؤسسة أساليب لتنمية
وغيرها من الأدوار والأنشطة التي يمكن من خلالها	الطلابية ، وغيرها من الأدوار والأنشطة التي	المتعلمين.	المهارات القيادية للمتعلمين.	المهارات القيادية للمتعلمين
تتمية المهارات القيادية للمتعلمين مثل (اتخاذ القرار –	يمكن من خلالها تتمية المهارات القيادية			
العمل الجماعي- التوجيه- المتابعة).	للمتعلمين مثل (اتخاذ القرار – العمل			
-متابعة وتقويم أداء المتعلمين للوقوف علي مستوي	الجماعي- التوجيه- المتابعة).			
المهارات القيادية لديهم.				
- تتبادل المؤسسة الخبرات مع المؤسسات الأخرى في	-تتبادل المؤسسة الخبرات مع المؤسسات	 تتبادل المؤسسة الخبرات مع 	- تحدد القيادة أوجه تبادل الخبرات	3-2-2-2
العديد من الأنشطة النربوية المنتوعة (الأنشطة	الأخرى في الأنشطة التربوية المتتوعة	المؤسسات الأخرى، في بعض	مع المؤسسات الأخري.	تفعل القيادة تبادل الخبرات مع
الطلابية- مجالس الأمناء- المشاركة المجتمعية-	(الأنشطة الطلابية- مجالس الأمناء-	الأنشطة التربوية.		المؤسسات الأخرى .
النتمية المهنية- الزيارات الميدانية).	المشاركة المجتمعية- التتمية المهنية-			
- تعلن المؤسسة عن خبراتها علي الموقع الالكتروني.	الزيارات الميدانية).			

2-2-3 تدعم القيادة التنمية المهنية لجميع العاملين بالمؤسسة.

مقاييس التقدير				الممارسات
4	3	2	1	
-توفر القيادة فرصا للتتمية المهنية للعاملين	 توفر القيادة فرصا للتنمية المهنية 	-تحدد القيادة مجالات	- تعلن القيادة عن	+ * * *
(الندوات والحلقات النقاشية والبحوث الاجرائية	للعاملين (الندوات والحلقات النقاشية	التتمية المهنية للعاملين	خطط التتمية	تفعل القيادة نظاماً للتنمية
والمؤتمرات، والتدريب،)، ومساعدتهم على	والبحوث الاجرائية والمؤتمرات،	(الندوات والحلقات النقاشية	المهنية.	المهنية المستدامة للعاملين
اختيار الموضوعات، مع توفير مصادر المعرفة	والتدريب،)، ومساعدتهم على	والبحوث الاجرائية		
المناسبة، وتيسير إجراءها والاستفادة من نتائجها	اختيار الموضوعات، مع توفير مصادر	والمؤتمرات، والتدريب،		
في تطوير اداء المؤسسة.	المعرفة المناسبة، وتيسير إجراءها)، دون ارتباطها		
-توفر القيادة الية تساعد المؤسسات الاخرى على	والاستفادة من نتائجها في تطوير اداء	باحتياجات المؤسسة.		
الاستفادة من برامج التتمية المهنية.	المؤسسة.			

المجال الثالث: الموارد البشرية والمادية

	الممارسات					
4	3	2	1			
	1-3 الموارد البشرية والمادية، وتوظيفها:					
		ن الأداء.	مة الموارد البشرية لتحسي	1-1-3 توظف المؤسس		
-توظف المؤسسة الخبرات البشرية (استثمار	-توظف المؤسسة الخبرات البشرية	-توظف المؤسسة الموارد البشرية	 توظف المؤسسة الموارد 	1-1-1-3		
الوقت- سد العجز -تبادل الخبرات) طبقا	(استثمار الوقت- سد العجز -تبادل	في ضوء متطلبات توصيف	البشرية دون مراعاة متطلبات	توظف المؤسسة الموارد		
لمتطلبات توصيف المهام مع مراعاة العدالة	الخبرات) طبقا لمتطلبات توصيف	المهام بما يحقق نواتج التعلم	توصيف المهام والعدالة	البشرية لتحقيق نواتج التعلم		
والموضوعية بما يحقق نواتج التعلم المستهدفة.	المهام مع مراعاة العدالة والموضوعية	المعرفية/ التحصيل الدراسي.	والموضوعية.	المستهدفة.		
-تقوم المؤسسة كفاءة توظيف مواردها البشرية.	بما يحقق نواتج التعلم المستهدفة.					
			له خطط للأمن والسلامة:	2-1-3 يوچد بالمؤسس		
 توجد بالمؤسسة خطة معانة ومفعلة للأمن 	 توجد بالمؤسسة خطة معانة ومفعلة 	 توجد بالمؤسسة خطة للأمن 	 توجد بالمؤسسة خطة للأمن 	1-2-1-3		
والسلامة، وتوفر الامكانات اللازمة لتتفيذها بما	للأمن والسلامة، وتوفر الامكانات	والسلامة معلنة وغير مفعلة.	والسلامة ولكنها غير معلنة	تخطط المؤسسة لأمنها		
ينمي مهارات الأمن والسلامة وإدارة الأزمات	اللازمة لتتفيذها بما ينمي مهارات الأمن		وغير مفعلة.	وسىلامتها.		
والكوارث لدى العاملين والمتعلمين.	" والسلامة وإدارة الأزمات والكوارث لدى					
-تستفيد المؤسسة بخبرات المؤسسات المعنية في	العاملين والمتعلمين.					
وضع خطة الأمن والسلامة.						

	الممارسات			
4	3	2	1	
-توجد برامج تدريبية لتتمية مهارات الأمن والسلامة	-توجد برامج تدريبية لتنمية مهارات الأمن	 توجد برامج غير مفعلة 	– توجد قائمة بقواعد الأمن	2-2-1-3
وإدارة الأزمات والكوارث لدى المتعلمين (مثل:	والسلامة وإدارة الأزمات والكوارث لدى	للتدريب علي مهارات الأمن	والسلامة.	تنمي المؤسسة مهارات
الاسعافات الاولية- الحرائق- دخول المتعلمين	المتعلمين (مثل: الاسعافات الاولية-	والسلامة .		المتعلمين في اتباع قواعد
والخروج من والى المدرسة او الفصل-التعامل مع	الحرائق- دخول المتعلمين والخروج من			الأمن والسلامة
الاجهزة الخطرة- الكوارث الطبيعية-مصادر	والى المدرسة او الفصل-التعامل مع			
الكهرباء) وتتفذ طبقاً لخطة الأمن والسلامة	الاجهزة الخطرة- الكوارث الطبيعية-			
الموضوعة.	مصادر الكهرباء) وتنفذ طبقاً			
-تتبادل المؤسسة الخبرات مع المؤسسات المعنية	لخطة الأمن والسلامة الموضوعة.			
لتتمية مهارات الأمن والسلامة لدى المتعلمين				
بصفة دورية.				
		:	متوفى الهواصفات التربوية	2-3 مبنى مدرسي مس
		للعملية التعليمية	المدرسي البنية الداعمة	1-2-3 تتوافر بالمبنى
- تتناسب تجهيزات الفصول وحجرات الأنشطة مع	– تتناسب تجهيزات الفصول وحجرات	 يوجد بالمؤسسة فصول 	 توجد بالمؤسسة فصول 	1-1-2-3
اعداد المتعلمين، وتكون مجهزة بالمقاعد والأدراج	الأنشطة مع اعداد المتعلمين، وتكون	وحجرات أنشطة تتناسب مع	وحجرات للأنشطة لا تتناسب	تتناسب الفصول وحجرات
المناسبة للمرحلة العمرية للمتعلمين (الارتفاع-	مجهزة بالمقاعد والأدراج والأدوات	أعداد المتعلمين ولكن	مع أعداد المتعلمين.	الانشطة مع اعداد المتعلمين
حجم المتعلمين —الأعداد – سهولة الحركة)،	المناسبة للمرحلة العمرية للمتعلمين	تجهيزاتها لا تحقق الهدف		وخصائص المرحلة.
ومنضدة للمعلم، وسبورة مناسبة من حيث اللون	(الارتفاع- حجم المتعلمين الأعداد-	منها.		

مقاييس التقدير				الممارسات
4	3	2	1	
والارتفاع، مع توافر دواليب او ارفف يستخدمها	سهولة الحركة)، ومنضدة للمعلم،			
المتعلمين في حفظ متعلقاتهم، ومصادر اضاءة	وسبورة مناسبة من حيث اللون والارتفاع،			
وتهوية مناسبة وآمنة تراعى عوامل الامن	ومصادر اضاءة وتهوية مناسبة وأمنة			
والسلامة.	تراعى عوامل الامن والسلامة.			
-تتوافر وسائل معينة او ادوات تكنولوجيه تصلح				
لتدريس المواد الدراسية المختلفة داخل الفصل.				
-يتوافر بالمؤسسة فناء به ملاعب مناسبة مع اعداد	- يتوافر بالمؤسسة فناء به ملاعب مناسبة	-يتوافر فناء به ملاعب مناسبة	 يتوافر بالمؤسسة فناء به 	2-1-2-3
المتعلمين وبه التجهيزات (المقاعد- متطلبات	مع اعداد المتعلمين وبه التجهيزات	لأعداد المتعلمين من حيث	ملاعب غير مناسبة من	تتناسب مساحات وتجهيزات
الالعاب الرياضية المختلفة- سارية العلم-ارضية	(المقاعد- متطلبات الالعاب الرياضية	المساحة ولكنها غير مجهزة.	حيث المساحة والتجهيزات مع	الفناء مع أعد اد وخصائص
الملعب مناسبة وآمنة - سلال المهملات-احواض	المختلفة- سارية العلم-ارضية الملعب		اعداد المتعلمين.	المتعلمين
	مناسبة وآمنة - سلال المهملات-			
وصنابير مياه) المناسبة للمرحلة العمرية واللازمة	احواض وصنابير مياه) المناسبة للمرحلة			
لممارسة الانشطة المختلفة، مع مراعاة عوامل الامن	العمرية واللازمة لممارسة الانشطة			
والسلامة	المختلفة، مع مراعاة عوامل الامن			
3 10 1 0 0 1 1 10 10 10	والسلامة.			
-يتوافر بالفناء مساحات خضراء مناسبة.				
-توجد بالمؤسسة حجرات للقيادة والعاملين والزائرة	- توجد بالمؤسسة حجرات للقيادة والعاملين	-توجد حجرات للقيادة ولبعض	- توجد بالمؤسسة حجرات	3-1-2-3
الصحية مجهزة بالمعدات اللازمة والمناسبة لطبيعة	والزائرة الصحية مجهزة بالمعدات اللازمة	للعاملين دون كفاية التجهيزات	للقيادة ولا تتوافر حجرات	توجد بالمؤسسة حجرات مجهزة
العمل (كراسي- مناضد- دواليب- اجهزة	والمناسبة لطبيعة العمل (كراسي-	المتوفرة لطبيعة عملهم.	للغيادة ود نتواتر حجرات	ومناسبة للعاملين بها.
كمبيوتر – تليفون – ماكينة تصوير –الاضاءة	مناضد- دواليب- اجهزة كمبيوتر -			

	الممارسات			
4	3	2	1	
والتهوية الجيدة) مع مراعاة عوامل الامن	تليفون – ماكينة تصوير –الاضاءة		للعاملين بالمؤسسة.	
والسلامة.	والتهوية الجيدة) مع مراعاة عوامل			
 يتوافر بالمؤسسة شبكة داخلية للاتصال بين 	الامن والسلامة.			
العاملين بالحجرات المختلفة.				
-تتتاسب اعداد المرافق الصحية (دورات المياه -	-تتناسب اعداد المرافق الصحية (دورات	–توجد المرافق الصحية	-توجد المرافق الصحية	4-1-2-3
احواض وصنابير مياه-) مع اعداد العاملين	المياه - احواض وصنابير مياه-) مع	بالمؤسسة وتتناسب مع اعداد	بالمؤسسة ولكنها لا تتناسب	توجد بالمؤسسة المرافق
والمتعلمين وتراعى هذه المرافق طبيعة النوع	اعداد العاملين والمتعلمين وتراعى هذه	العاملين والمتعلمين ولا يتوافر	مع اعداد المتعلمين ولا	الصحية الصالحة للاستخدام.
(ذكور – اناث) مع وجودها في اماكن مناسبة	المرافق طبيعة النوع (ذكور - اناث) مع	بها ادوات النظافة او الصيانة	تصلح للاستخدام .	
وتوافر متطلبات وادوات النظافة، والصيانة الدورية	وجودها في اماكن مناسبة وتوافر	الدورية.		
لتلك المرافق مع توافر ارشادات لضمان صلاحية	متطلبات وادوات النظافة، والصيانة			
استخدامها وتحقيق عوامل الامن والسلامة.	الدورية لتلك المرافق مع توافر ارشادات			
-تتوافر المرافق الصحية في الأدوار المختلفة	لضمان صلاحية استخدامها وتحقيق			
بالمؤسسة.	عوامل الامن والسلامة.			
- توجد لدى المؤسسة التجهيزات المناسبة والمواد	-توجد لدى المؤسسة التجهيزات المناسبة	 توجد بالمؤسسة التجهيزات 	-توجد بالمؤسسة المواد الطبية	5-1-2-3
الطبية اللازمة للرعاية الصحية يتم تحديثها	والمواد الطبية اللازمة للرعاية الصحية	والأدوات اللازمة للاسعافات	لا تفي بمتطلبات الرعاية	توجد بالمؤسسة التجهيزات
باستمرار وفق تاريخ الصلاحية.	يتم تحديثها باستمرار وفق تاريخ	الاولية البسيطة .	الصحية للمتعلمين.	اللازمة للرعاية الصحية.
- تتوافر المواد الطبية اللازمة للاسعافات الااولية في	الصلاحية.			
اماكن متعددة بالمؤسسة.				
 توظف تجهيزات المعامل (اجهزة ومواد معمل 	-توظف تجهيزات المعامل (اجهزة ومواد	-تستخدم المعامل من جانب	 توجد المعامل كأماكن دون 	6-1-2-3
العلوم، اجهزة الكمبيوتر في معمل الحاسب الآلي،	معمل العلوم، اجهزة الكمبيوتر في معمل	المعلم فقط دون تفعيل المشاركة	توظيف التجهيزات والأدوات	توظف المؤسسة المعامل

مقاييس التقدير				الممارسات
4	3	2	1	
الوسائط المتعددة في حجرة الاوساط) مع تفعيل	الحاسب الآلي، الوسائط المتعددة في	الايجابية للمتعلمين في استخدام	المتاحة.	المجهزة في تحقيق نواتج التعلم
المشاركة الايجابية للمتعلمين لتحقيق نواتج التعلم	حجرة الاوساط) مع تفعيل المشاركة	التجهيزات والأدوات المتاحة		
المستهدفة في خرائط المنهج، مع مراعاة عوامل	الايجابية للمتعلمين لتحقيق نواتج التعلم	لتحقيق نواتج التعلم.		
الامن والسلامة.	المستهدفة في خرائط المنهج، مع مراعاة			
 پستفید المتعلمون من تجهیزات المعامل فی تنفیذ 	عوامل الامن والسلامة.			
انشطة ابداعية.				
-توظف مصادر المعرفة بالمكتبة لدعم عمليتي	-توظف مصادر المعرفة بالمكتبة لدعم	-تستخدم مصادر المعرفة	-تستخدم مصادر المعرفة	7-1-2-3
التعليم والتعلم بالنسبة للمتعلم (القراءة الموجهه	عمليتي التعليم والتعلم بالنسبة للمتعلم	المتاحة بالمكتبة طبقا للجدول	بالمكتبة بشكل غير منتظم	توظف مصادر المعرفة بالمكتبة
والحرة -اجراء بحوث- اعداد مقالات ملخصات-	(القراءة الموجهه والحرة –اجراء بحوث–	المقرر ودون ربطها بنواتج	ودون مراعاة ميول	لدعم عمليتي التعليم والتعلم.
الاشتراك في حلقات القراءة والمسابقات- انشطة	اعداد مقالات ملخصات-الاشتراك في	التعلم المستهدفة.	واهتمامات المتعلم.	
ملف الانجاز) وللتنمية المهنية	حلقات القراءة والمسابقات– انشطة ملف			
للعاملين (بحوث اجرائية - قراءات متخصصة	الانجاز) وللتنمية المهنية			
اكاديميا وتربويا).	للعاملين (بحوث اجرائية – قراءات			
–توظيف الانترنت للحصول على المعارف	متخصصة اكاديميا وتربويا).			
المختلفة.				
- تتوافر عوامل الامن والسلامة في المبنى (-تتوافر عوامل الامن والسلامة في المبنى	-تتوافر بعض عوامل الامن	-تتوافر بعض عوامل الامن	8-1-2-3
ارضيات- سلالم -نوافذ- الافنية-المعامل-	(ارضيات- سلالم -نوافذ- الافنية -	والسلامة مع توافر التجهيزات	والسلامة دون توافر	يستوفي المبنى المدرسي
الممرات- مداخل ومخارج المؤسسة والفصول-	المعامل- الممرات- مداخل ومخارج	فى اماكن محدودة بالمؤسسة.	التجهيزات.	مواصفات الأمن والسلامة.
مصادر الكهرباء-التهوية الجيدة) وتتوافر	المؤسسة والفصول- مصادر الكهرباء-			
التجهيزات اللازمة (اجهزة انذار -طفايات الحريق-	التهوية الجيدة) وتتوافر التجهيزات			

	الممارسات			
4	3	2	1	
خراطيم المياه) في اماكن متعددة ومعروفة	اللازمة (اجهزة انذار -طفايات الحريق-			
مع الصيانة الدورية للمبنى والتجهيزات والمرافق.	خراطيم المياه) في اماكن متعددة			
- توجد آلية للاتصال بين الاماكن المختلفة في	ومعروفة مع الصيانة الدورية للمبنى			
المؤسسة تستخدم في حالة الطوارئ.	والتجهيزات والمرافق.			
- يوجد بالمبنى ممرات ومطالع ودورة مياه مناسبة	 یوجد بالمبنی ممرات ومطالع ودورة 	-يوجد بالمبنى ممرات ومطالع	 يفتقر المبنى للتجهيزات 	9-1-2-3
لاستخدام ذوي الاحتياجات الخاصة وحجرة مصادر	مياه مناسبة لاستخدام ذوي الاحتياجات	ودورة مياه مناسبة لاستخدام	التي تفي بمتطلبات دمج	تحقق المؤسسة متطلبات ذوي
تعلم تراعى طبيعة الاعاقة، وتفي بلحتياجاتهم.	الخاصة وحجرة مصادر تعلم تراعى	ذوي الاحتياجات الخاصة.	ذوى الاحتياجات الخاصة.	الاحتياجات الخاصة (في حالات
	طبيعة الاعاقة، وتفي بلحتياجاتهم.			الدمج ان وجد)
-يتوافر بالفصول الدراسية متطلبات استيعاب				
المتعلمين ذوى الاحتياجات الخاصة.				

المجال الرابع: المشاركة المجتمعية

مقاييس التقدير				الممارسات
4	3	2	1	
		ع المحليّ:	لمؤسسة والأسرة والمجتم	1-4 شراكة فعالة بين ا
		طوير العملية التعليمية:	لأسرة والمجتمع المحلى في ت	1-1-4 تشرك المؤسسة ا
 توظف المؤسسة قاعدة بيانات عن اولياء 	- توظف المؤسسة قاعدة بيانات عن اولياء	- يتوافر قاعدة بيانات عن اولياء	 يتوافر قاعدة بيانات عن 	1-1-1-4
الامور وممثلين للمجتمع المحلي ويتم الاستعانة	الامور وممثلين للمجتمع المحلي ويتم	الامور وممثلين للمجتمع	اولياء الامور وممثلين	تستخدم المؤسسة آليات
بهم طبقا لخطة مبنية علي دراسة الاحتياجات	الاستعانة بهم طبقا لخطة مبنية علي دراسة	المحلي ويتم الاستعانة ببعضهم	للمجتمع المحلي الذين يمكن	لتحقيق فاعلية دور الأسرة
الفعلية للمؤسسة وباستخدام آليات متعددة مثل:	الاحتياجات الفعلية للمؤسسة وباستخدام	دون تخطيط مسبق .	الاستعانة بهم عند الحاجة.	والمجتمع في العملية التعليمية.
الاجتماعات- الندوات- الزيارات الميدانية-	آليات متعددة مثل: الاجتماعات-	J		
استطلاعات الرأي- برامج تدريبية- برامج				
توعية) بما يسهم في تطوير العملية التعليمية.	الندوات- الزيارات الميدانية- استطلاعات			
-تعلن عن آليات مشاركة الاسرة والمجتمع علي	الرأي- برامج تدريبية- برامج توعية،)			
الموقع الالكتروني للمؤسسة .	بما يسهم في تطوير العملية التعليمية.			
 تشكل فريق لمتابعة تنفيذ كافة نتائج آليات 	 تشكل فريق لمتابعة تنفيذ كافة نتائج آليات 	 تشكل فريق لمتابعة تتفيذ بعض 	—توجد قائمة بنتائج الآليات	2-1-1-4
مشاركة الأسرة والمجتمع في العملية التعليمية	مشاركة الأسرة والمجتمع في العملية	نتائج آليات مشاركة الأسرة	المستخدمة لمشاركة الاسرة	تفعل المؤسسة نتائج الآليات
وتقويم تأثيرها على نواتج التعلم المستهدفة.	التعليمية وتقويم تأثيرها علي نواتج التعلم	والمجتمع في العملية التعليمية.	والمجتمع في العملية	المستخدمة لمشاركة الاسرة
- توظف المؤسسة موقعها الالكتروني لتقديم	المستهدفة.		التعليمية.	والمجتمع في التعليم
خدمات ارشادية وتتموية للمجتمع المحلى.			• •	1. 00.

	مقاييس التقدير					
4	3	2	1			
	-1-2 تقدم المؤسسة خدمات متنوعة للمجتمع المحلي في ضوء امكاناتها.					
-تعد المؤسسة برنامجا متنوعا لخدمة المجتمع	 تعد المؤسسة برنامجا متتوعا لخدمة 	-تخطط المؤسسة لتنفيذ أنشطة	 تضع المؤسسة أنشطة 	1-2-1-4		
المحلي (مثل: الارشاد النفسى- برامج تدريبية-	المجتمع المحلي (مثل: الارشاد النفسي-	لخدمة المجتمع المحلي في	لخدمة المجتمع المحلى دون	تضع المؤسسة برنامجاً لخدمة		
برامج توعية صحية وبيئية - أنشطة ثقافية	برامج تدريبية- برامج توعية صحية وبيئية	ضوء بعض امكاناتها المادية	دراسة احتياجاته الفعلية.	المجتمع المحلي في ضوء		
ورياضية) وتوظف فيه جميع امكاناتها المادية	 أنشطة ثقافية ورياضية) وتحدد 	المتاحة.		احتياجاته.		
والبشرية في ضوء دراستها لاحتياجات المجتمع	امكاناتها المادية والبشرية اللازمة لتنفيذ					
	البرنامج المخطط له في ضوء دراستها					
 تراعي التكامل والتنسيق بين المؤسسة 	لاحتياجات المجتمع .					
ومؤسسات المجتمع الأخري بما يضمن جودة						
الخدمات المقدمة للمجتمع المحلي.						
- تنفذ المؤسسة برنامجا متنوعا لخدمة المجتمع	-تتفذ المؤسسة برنامجا متتوعا لخدمة	-تنفذ المؤسسة بعض انشطة	 تنفذ المؤسسة أنشطة لخدمة 	2-2-1-4		
المحلي وتوفر الامكانات المادية والبشرية اللازمة	المجتمع المحلي وتوفر الامكانات المادية	برنامج خدمة المجتمع المحلي	المجتمع المحلى دون الالتزام	تفعل المؤسسة برنامج خدمة		
وتوظفها في تتفيذ برنامج خدمة المجتمع وتقييم	والبشرية اللازمة وتوظفها في تتفيذ برنامج	دون تقییم مخرجاته .	بالبرنامج المحدد.	المجتمع وتقيم مخرجاته		
مخرجاته في ضوء الخطة المحددة	خدمة المجتمع وتقييم مخرجاته في ضوء					
- توظف نتائج التغذية الراجعة الناتجة علي التقييم	الخطة المحددة.					
في تحسين البرنامج وتطويره.						

المجال الخامس: ضمان الجودة والمساءلة

مقاييس التقدير				الممارسات
4	3	2	1	
			ممان الجودة:	1-5 النظام الداخلي لض
			طاماً داخلياً لضمان الجودة:	1-1-5 تضع المؤسسة نذ
-تقوم المؤسسة بعمليات المراجعة الداخلية	-تقوم المؤسسة بعمليات المراجعة	-تتم عمليات المراجعة	-تتم عمليات المراجعة	1-1-1-5
وتشمل تقييم دراسة التقويم الذاتي وخطة	الداخلية وتشمل تقييم دراسة التقويم الذاتي	الداخلية وتقتصر على مراجعة	الداخلية وتقتصر على	تقوم المؤسسة بعمليات مراجعة
التحسين للتحقق من استيفاء معايير الجودة	وخطة التحسين، والتحقق من استيفاء	تقريردراسة التقويم الذاتى أو	التوثيق الورقى فقط.	داخلية لأداءتها دورياً.
والتأهل للاعتماد بما يضمن تحقيق نواتج التعلم	معايير الجودة والتأهل للاعتماد بما	خطة التحسين، والتوثيق		
المستهدفة، وتقديم التغذية الراجعة المناسبة	يضمن تحقيق نواتج التعلم المستهدفة،	الورقى فقط.		
للفرق المسئولة في جميع المراحل.	وتقديم التغذية الراجعة المناسبة للفرق			
-تستعين وحدة الجودة والتدريب بجهات	المسئولة في جميع المراحل.			
خارجية (مؤسسة مناظرة- الإدارة التعليمية-				
المديرية) وتوفر قاعدة بيانات وتقارير				
موثقة عن عمليات التقويم لتطوير الأداء				
المؤسسى في ضوء نتائج المراجعة الداخلية.				

	الممارسات			
4	3	2	1	
-تنفذ وحدة التدريب والجودة برامج للتنمية	- تنفذ وحدة التدريب والجودة برامج للتنمية	-تعد وحدة التدريب والجودة	-توفر وحدة التدريب والجودة	2-1-1-5
المهنية المرتبطة باحتياجات المعنيين، وتقدم	المهنية المرتبطة باحتياجات المعنيين،	برامج للتتمية المهنية ترتبط	برامج للتتمية المهنية غير	تَفعل وحدة التدريب والجودة
التغذية الراجعة المناسبة للمعنيين لتطوير الأداء	وتقدم التغذية الراجعة المناسبة للمعنيين	ببعض احتياجات المعنيين.	مرتبطة باحتياجات المعنيين.	برامج التنمية المهنية لتحسين
بالمؤسسة.	لتطوير الأداء بالمؤسسة.			الأداء.
-تتبادل وحدة التدريب والجودة الخبرات				
المرتبطة ببرامج التنمية المهنية مع المؤسسات				
الأخري.				
 تطبق المؤسسة قواعد المساءلة على جميع 	- تطبق المؤسسة قواعد المساءلة على	-تطبق المؤسسة قواعد المساءلة	-تطبق المؤسسة قواعد	3-1-1-5
العاملين بموضوعية وشفافية وتعلن المؤسسة	جميع العاملين بموضوعية وشفافية وتعلن	على جميع العاملين دون	المساءلة على بعض العاملين	تطبق المؤسسة قواعد المساءلة
نتائج تطبيق قواعد المحاسبية على مجلس	نتائج تطبيق قواعد المساءلة والمحاسبية	مراعاة الموضوعية في تطبيق	فقط.	على كافة المستويات.
الأمناء.	على مجلس الأمناء.	هذه القواعد.		
 تستفید من نتائج تطبیق قواعد المساءلة فی 				
تطوير تلك القواعد.				
			حسين المستمر	2-5 التقويم الذاتي والت
1-2-5 تقوم المؤسسة بعمليات التقويم الذاتي في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.				
-تنفذ المؤسسة برنامج التقويم الذاتي من قبل	-تنفذ المؤسسة برنامج التقويم الذاتي من	-تنفذ برنامج التقويم الذاتي	-تنفذ المؤسسة بعض	1-1-2-5
كوادر بشرية مدربة وممثلة للعاملين بالمؤسسة	قبل كوادر بشرية مدربة وممثلة للعاملين	من قبل فئة ممثلة ولكنها غير	انشطة برنامج التقويم الذاتي	تعد المؤسسة برنامجا للتقويم
مع توفير المتطلبات المادية من مصادر	بالمؤسسة مع توفير المتطلبات المادية من	مدربة من العاملين، باستخدام	من قبل فئة محدودة غير	الذاتي.

	مقاييس التقدير			
4	3	2	1	
للبيانات وادوات تقويم ملائمة، ، مع معالجة	مصادر للبيانات وادوات تقويم ملائمة، مع	بعض الأدوات الملائمة.	ممثلة وغير مدربة من	
البيانات واعداد تقرير يوضح نتائج عمليات	معالجة البيانات واعداد تقرير يوضح		العاملين مع عدم ملاءمة	
التقويم الذاتي.	نتائج عمليات التقويم الذاتي.		الادوات المستخدمة.	
-مشاركة ممثلين للمجتمع المحلى في تتفيذ				
خطة التقويم الذاتي.				
-تناقش المؤسسة تقرير دراسة التقويم الذاتي	-تتاقش المؤسسة تقرير دراسة التقويم	-تعان المؤسسة نتائج التقويم	-تعلن المؤسسة نتائج التقويم	2-1-2-5
مع القيادة والعاملين ومجلس الامناء، وتستفيد	الذاتى مع القيادة والعاملين ومجلس	الذاتي من خلال توزيع	الذاتي على القيادة المدرسية.	تتيح المؤسسة نتائج التقويم
من التغذية الراجعة في بناء خطة التحسين.	الامناء، وتستفيد من التغذية الراجعة في	ملخص تقرير دراسة التقويم		الذاتيّ للأطراف المعنية.
-تتشر المؤسسة تقرير دراسة التقويم الذاتي	بناء خطة التحسين.	الذاتي على بعض العاملين		
على الموقع الالكتروني		بالمؤسسة.		
		الشامل.	طة للتحسين المستمر للأداء	2-2-5 تضع المؤسسة خ
-تتوافر خطة تحسين دقيقة ومرتبطة بنتائج	-تتوافر خطة تحسين دقيقة ومرتبطة	-تتوافر خطة تحسين مرتبطة	-تتوافر خطة تحسين غير	1-2-2-5
التقويم الذاتي واولويات التطوير ونواتج التعلم،	بنتائج التقويم الذاتي واولويات التطوير	بنتائج التقويم الذاتى دون	مرتبطة بنتائج التقويم الذاتي،	تضع المؤسسة خطة التحسين
متكاملة المكونات(الأهداف العامة والاجرائية-	ونواتج التعلم، متكاملة المكونات (الأهداف	مراعاة اولويات التطوير، وغير	وغير متسقة المكونات.	المستمر فى ضوء نتائج
المهام -استراتيجيات التنفيذ- الأطر الزمنية-	العامة والاجرائية- المهام -استراتيجيات	متسقة المكونات.		التقويم الذاتى.
الأدوار والمسئوليات- الامكانات والموارد	التتفيذ- الأطر الزمنية المناسبة للمهام-			
اللازمة مؤشرات النجاح)، مع توافر الدقة في	الأدوار والمسئوليات- الامكانات والموارد			
كل مكون من هذه المكونات والاتساق بين	اللازمة مؤشرات النجاح)، مع توافر الدقة			

مقاييس التقدير				الممارسات
4	3	2	1	
المكونات المختلفة مع تدريب الكوادر على تتفيذ	في كل مكون من هذه المكونات والاتساق			
خطة التحسين.	بينها، مع تدريب الكوادر على تتفيذ خطة			
-مشاركة اعضاء مجلس الأمناء في وضع	التحسين.			
خطة التحسين.				
-يقوم بتقييم مراحل تنفيذ خطة التحسين فريق	-يقوم بتقييم مراحل تنفيذ خطة التحسين	-تقيم خطة التحسين بعد	– تقيم خطة التحسين	2-2-2-5
ممثل من الأطراف المعنية (القيادة- مجلس	فريق ممثل من الأطراف المعنية (القيادة-	تتفيذها مع تقديم تغذية راجعة	بعد تتفيذها دون	تتابع المؤسسة تنفيذ خطة
الامناء- العاملين)، وتقديم تغذية راجعة	مجلس الامناء- العاملين)، وتقديم تغذية	محدودة للمسئولين عن تتفيذ	تقديم تغذية راجعة	التحسين بصفة مستمرة.
للمسئولين لتطوير عمليات تنفيذ المهام.	راجعة للمسئولين لتطوير عمليات تنفيذ	المهام المحددة بالخطة.	للمسئولين عن تتفيذ	
-تطوير خطة التحسين وعمليات تنفيذها.	المهام.		المهام المحددة	
			بالخطة.	

مقاييس تقدير مجال الفاعلية التعليمية

المجال السادس: المتعلم

مقاييس التقدير				الممارسات
4	3	2	1	
			ىتهدفة:	1-6 نواتج التعلم الما
		ربية.	ج التعلم المستهدفة في اللغة الع	1-1-6 يحقق المتعلم نوات
يحقق 65% فأكثر من المتعلمين نسب نجاح	_يحقق 65% من المتعلمين نسب نجاح	-يحقق 65% من المتعلمين نسب نجاح	-يحقق 65% من المتعلمين	1-1-1-6
80% فأكثر في نتائج الاختبارات التحريرية للغة	تتراوح بين 65% الى أقل من 80% فى	تتراوح بين 50% الى أقل من 65%	نسب نجاح اقل من50% في	يحقق المتعلم مستوى
العربية في الشهادة العامة (متوسط الفصلين	نتائج الاختبارات التحريرية للغة العربية في	في نتائج الاختبارات التحريرية للغة	نتائج الاختبارات التحريرية للغة	التحصيل المطلوب في اللغة
الدراسيين معا).	الشهادة العامة (متوسط الفصلين الدراسيين	العربية في الشهادة العامة (متوسط	العربية في الشهادة العامة	العربية وفقا لنواتج التعلم
	معا).	الفصلين الدراسيين معا).	(متوسط الفصلين الدراسيين	المستهدفة.
			معا).	
-يتمكن 80% فأكثر من المتعلمين من مهارات	ـ يتمكن 65% الى أقل من 80% من	بيتمكن 50% الى أقل من 65% من	يتمكن أقل من50% من	2-1-1-6
اللغة العربية (الإستماع-التحدث-القراءة-الكتابة)	المتعلمين من مهارات اللغة العربية	المتعلمين من مهارات اللغة العربية	المتعلمين من مهارات اللغة	يتمكن المتعلم من مهارات
في الصفوف المختلفة وفقا لنتائج ادوات التقويم	(الإستماع-التحدث-القراءة-الكتابة) في	(الإستماع-التحدث-القراءة-الكتابة)	العربية (الإستماع-التحدث-	اللغة العربية وفقا لنواتج
المتنوعة (التحريرية- الشفهية-الأدائية) التي	الصفوف المختلفة وفقا لنتائج ادوات التقويم	في الصفوف المختلفة وفقا لنتائج	القراءة-الكتابة) في الصفوف	التعلم المستهدفة.
تطبقها المؤسسة دوريا ويتوافر بها شروط	المتنوعة (التحريرية- الشفهية-الأدائية) التي	ادوات التقويم المتنوعة (التحريرية-	المختلفة وفقا لنتائج ادوات	
ومواصفات الإعداد الجيد.	تطبقها المؤسسة دوريا ويتوافر بها شروط	الشفهية-الأدائية) التي تطبقها	التقويم المتنوعة (التحريرية–	
	ومواصفات الإعداد الجيد.	المؤسسة دوريا ويتوافر بها شروط	الشفهية-الأدائية) التي تطبقها	

مقاييس التقدير				الممارسات
4	3	2	1	
		ومواصفات الإعداد الجيد.	المؤسسة دوريا ويتوافر بها	
			شروط ومواصفات الإعداد	
			الجيد.	
- تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم الثبات أو	- تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم	- تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم	- تتصف مستويات تحقيق نواتج	3-1-1-6
النمو لكافة الصفوفخلال الثلاث سنوات الدراسية	بالثبات أو النمو لكافة الصفوفخلال	بالثبات أو النمو لكافة الصفوفخلال	التعلم بالثبات أو النمو لكافة	تظهر مستويات تحقق نواتج
الأخيرة في اللغة العربية لدى80 % فأكثر من	الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة في اللغة	الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة في	الصفوف خلال الثلاث سنوات	تعلم اللغة العربية تطوراً
المتعلمين الحاصلين على65% فاكثر.	العربية لدى65% الى أقل من80% من	اللغة العربية لدى50% الى أقل من	الدراسية الأخيرة في اللغة العربية	خلال الثلاث سنوات الأخيرة
	المتعلمين الحاصلين على65% فاكثر.	65% من المتعلمين الحاصلين على	لدى أقل من50% من المتعلمين	
		65% فاكثر .	الحاصلين على65% فاكثر.	
		بنبية.	ج التعلم المستهدفة في اللغة الا	2-1-6 يحقق المتعلم نوات
يحقق 65% فأكثر من المتعلمين نسب نجاح	_يحقق 65% من المتعلمين نسب نجاح	_يحقق 65% من المتعلمين نسب نجاح	-يحقق 65% من المتعلمين	1-2-1-6
80% فأكثر في نتائج الاختبارات التحريرية للغة	تتراوح بين 65% الى أقل من 80% فى	تتراوح بين 50% الى أقل من 65%	نسب نجاح اقل من50% في	يحقق المتعلم مستوى
الأجنبية في الشهادة العامة (متوسط الفصلين	نتائج الاختبارات التحريرية للغة الأجنبية في	في نتائج الاختبارات التحريرية للغة	نتائج الاختبارات التحريرية للغة	التحصيل المطلوب في اللغة
الدراسيين معا).	الشهادة العامة (متوسط الفصلين الدراسيين	الأجنبية في الشهادة العامة (متوسط	الأجنبية في الشهادة العامة	الاجنبية وفقا لنواتج التعلم
	معا).	الفصلين الدراسيين معا).	(متوسط الفصلين الدراسيين	المستهدفة.
			معا).	
-يتمكن 80% فأكثر من المتعلمين من مهارات	بيتمكن 65% الى أقل من 80% من	بيتمكن 50% الى أقل من 65% من	يتمكن أقل من50% من	2-2-1-6
اللغة الأجنبية (الإستماع-التحدث-القراءة-	المتعلمين من مهارات اللغة الأجنبية	المتعلمين من مهارات اللغة الأجنبية	المتعلمين من مهارات اللغة	يتمكن المتعلم من مهارات
الكتابة) في الصفوف المختلفة وفقا لنتائج ادوات	(الإستماع-التحدث-القراءة-الكتابة) في	(الإستماع-التحدث-القراءة-الكتابة)	الأجنبية (الإستماع-التحدث-	اللغة الاجنبية وفقا لنواتج
التقويم المنتوعة (التحريرية- الشفهية-الأدائية)	الصفوف المختلفة وفقا لنتائج ادوات التقويم	في الصفوف المختلفة وفقا لنتائج	القراءة-الكتابة) في الصفوف	التعلم المستهدفة.

مقاييس التقدير				الممارسات
4	3	2	1	
التي تطبقها المؤسسة دوريا ويتوافر بها شروط	المتنوعة (التحريرية- الشفهية-الأدائية) التي	ادوات التقويم المتتوعة (التحريرية-	المختلفة وفقا لنتائج ادوات	
ومواصفات الإعداد الجيد.	تطبقها المؤسسة دوريا ويتوافر بها شروط	الشفهية-الأدائية) التي تطبقها	التقويم المتنوعة (التحريرية-	
	ومواصفات الإعداد الجيد.	المؤسسة دوريا ويتوافر بها شروط	الشفهية-الأدائية) التي تطبقها	
		ومواصفات الإعداد الجيد.	المؤسسة دوريا ويتوافر بها	
			شروط ومواصفات الإعداد	
			الجيد.	
- تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلمالثبات أو	- تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم	- تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم	- تتصف مستويات تحقيق نواتج	3-2-1-6
النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية	بالثبات أو النمو لكافة الصفوفخلال	بالثبات أو النمو لكافة الصفوفخلال	التعلم بالثبات أو النمو لكافة	تظهر مستويات تحقق
الأخيرة في اللغة الأجنبية لدى80 % فأكثر من	الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة في اللغة	الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة في	الصفوف خلال الثلاث سنوات	نواتج تعلم اللغة الأجنبية
المتعلمين الحاصلين على65% فاكثر.	الأجنبية لدى 65% الى أقل من 80% من	اللغة الأجنبية لدى50% الى أقل من	الدراسية الأخيرة في اللغة	تطوراً خلال الثلاث سنوات
	المتعلمين الحاصلين على65% فاكثر.	65% من المتعلمين الحاصلين على	الأجنبية لدى أقل مر50% من	الأخيرة .
		65% فاكثر .	المتعلمين الحاصلين على65%	
			فاكثر .	
		ت.	ج التعلم المستهدفة في الرياضيا	3-1-6 يحقق المتعلم نوات
يحقق 65% فأكثر من المتعلمين نسب نجاح	-يحقق 65% من المتعلمين نسب نجاح	-يحقق 65% من المتعلمين نسب نجاح	_يحقق 65% من المتعلمين	1-3-1-6
80% فأكثر في نتائج الاختبارات التحريرية في	تتراوح بين 65% المي أقل من 80% في	تتراوح بين 50% الى أقل من 65%	نسب نجاح اقل من50% في	يحقق المتعلم مستوى
الرياضيات في الشهادة العامة (متوسط الفصلين	نتائج الاختبارات التحريرية في الرياضيات	في نتائج الاختبارات التحريرية في	نتائج الاختبارات التحريرية	التحصيل المطلوب في
الدراسيين معا).	في الشهادة العامة (متوسط الفصلين	الرياضيات في الشهادة العامة (متوسط	الرياضيات في الشهادة العامة	الرياضيات وفقا لنواتج التعلم
	الدراسيين معا).	الفصلين الدراسيين معا).	(متوسط الفصلين الدراسيين	المستهدفة.
			معا).	

	مقاييس التقدير			
4	3	2	1	الممارسات
-يتمكن 80% فأكثر من المتعلمين من مهارات	بيتمكن 65% المي أقل من 80% من	ـ يتمكن 50% الى أقل من 65% من	يتمكن أقل من50% من	2-3-1-6
الرياضيات (القياس: طول، حجم، وزن، رسم	المتعلمين من مهارات الرياضيات (القياس:	المتعلمين من مهارات الرياضيات	المتعلمين من مهارات	يتمكن المتعلم من مهارات
اشكال هندسية، عمليات رياضية عقلية) في	طول، حجم، وزن، رسم اشكال هندسية،	(القياس: طول، حجم، وزن، رسم	الرياضيات (القياس: طول،	الرياضيات وفقا لنواتج التعلم
الصفوف المختلفة وفقا لنتائج ادوات التقويم	عمليات رياضية عقلية) في الصفوف	اشكال هندسية، عمليات رياضية عقلية	حجم، وزن، رسم اشكال	المستهدفة.
المنتوعة (التحريرية- الشفهية-الأدائية) التي	المختلفة وفقا لنتائج ادوات التقويم المتتوعة) في الصفوف المختلفة وفقا لنتائج	هندسية، عمليات رياضية عقلية	
تطبقها المؤسسة دوريا ويتوافر بها شروط	(التحريرية- الشفهية-الأدائية) التي تطبقها	ادوات التقويم المتنوعة (التحريرية-) في الصفوف المختلفة وفقا	
ومواصفات الإعداد الجيد.	المؤسسة دوريا ويتوافر بها شروط ومواصفات	الشفهية-الأدائية) التي تطبقها	لنتائج ادوات التقويم المتنوعة	
	الإعداد الجيد.	المؤسسة دوريا ويتوافر بها شروط	(التحريرية- الشفهية-الأدائية)	
		ومواصفات الإعداد الجيد.	التى تطبقها المؤسسة دوريا	
			ويتوافر بها شروط ومواصفات	
			الإعداد الجيد.	
- تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلمالثبات أو	- تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم	- تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم	- تتصف مستويات تحقيق نواتج	3-3-1-6
النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية	بالثبات أو النمو لكافة الصفوفخلال	بالثبات أو النمو لكافة الصفوفخلال	التعلم بالثبات أو النمو لكافة	تظهر مستويات تحقق نواتج
الأخيرة في الرياضيات لدى80 % فأكثر من	الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة في	الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة في	الصفوف خلال الثلاث سنوات	تعلم الرياضيات تطوراً خلال
المتعلمين الحاصلين على65% فاكثر.	الرياضيات لدى65% الى أقل من80%	الرياضيات لدى50% الى أقل من	الدراسية الأخيرة في الرياضيات	الثلاث سنوات الأخيرة.
	من المتعلمين الحاصلين على65% فاكثر.	65% من المتعلمين الحاصلين على	لدى أقل من50% من المتعلمين	
		65% فاكثر .	الحاصلين على65% فاكثر.	
			_	

	مقاييس التقدير			الممارسات
4	3	2	1	•
		يم.	واتج التعلم المستهدفة في العلو	4-1-6 يحقق المتعلم نا
يحقق 65% فأكثر من المتعلمين نسب نجاح	-يحقق 65% من المتعلمين نسب نجاح	-يحقق 65% من المتعلمين نسب نجاح	-يحقق 65% من المتعلمين	1-4-1-6
80% فأكثر في نتائج الاختبارات التحريرية في	تتراوح بين 65% المي أقل من 80% في	تتراوح بين 50% الى أقل من 65%	نسب نجاح اقل من50% في	يحقق المتعلم مستوى
العلوم في الشهادة العامة (متوسط الفصلين	نتائج الاختبارات التحريرية في العلوم في	في نتائج الاختبارات التحريرية في	نتائج الاختبارات التحريرية في	التحصيل المطلوب في
الدراسيين معا).	الشهادة العامة (متوسط الفصلين الدراسيين	العلوم في الشهادة العامة (متوسط	العلوم في الشهادة العامة	العلوم وفقا لنواتج التعلم
	معا).	الفصلين الدراسيين معا).	(متوسط الفصلين الدراسيين	المستهدفة.
			معا).	
-يتمكن 80% فأكثر من المتعلمين من مهارات	بيتمكن 65% المي أقل من 80% من	بيتمكن 50% الى أقل من 65% من	يتمكن أقل من50% من	2-4-1-6
العلوم (قياس، اجراء تجربة، فحص خلية،	المتعلمين من مهارات العلوم (قياس، اجراء	المتعلمين من مهارات العلوم (قياس،	المتعلمين من مهارات العلوم	يتمكن المتعلم من مهارات
عمليات استقصاء،) في الصفوف المختلفة	تجربة، فحص خلية، عمليات استقصاء،)	اجراء تجربة، فحص خلية، عمليات	(قیاس، اجراء تجربة، فحص	العلوم وفقا لنواتج التعلم
وفقا لنتائج ادوات التقويم المتنوعة (التحريرية-	في الصفوف المختلفة وفقا لنتائج ادوات	استقصاء،) في الصفوف المختلفة	خلية، عمليات استقصاء،)	المستهدفة.
الشفهية -الأدائية) التي تطبقها المؤسسة دوريا	التقويم المتنوعة (التحريرية- الشفهية-	وفقا لنتائج ادوات التقويم المتنوعة	في الصفوف المختلفة وفقا	
ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.	الأدائية) التي تطبقها المؤسسة دوريا ويتوافر	(التحريرية- الشفهية-الأدائية) التي	لنتائج ادوات التقويم المتنوعة	
	بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.	تطبقها المؤسسة دوريا ويتوافر بها	(التحريرية- الشفهية-الأدائية)	
		شروط ومواصفات الإعداد الجيد.	التى تطبقها المؤسسة دوريا	
			ويتوافر بها شروط ومواصفات	
			الإعداد الجيد.	

	مقاييس التقدير			
4	3	2	1	الممارسات
- تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلمالثبات أو	- تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم	- تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم	- تتصف مستويات تحقيق نواتج	3-4-1-6
النمو لكافة الصفوفخلال الثلاث سنوات الدراسية	بالثبات أو النمو لكافة الصفوفخلال	بالثبات أو النمو لكافة الصفوفخلال	التعلم بالثبات أو النمو لكافة	تظهر مستويات تحقق
الأخيرة في العلوم لدى80 % فأكثر من المتعلمين	الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة في العلوم	الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة في	الصفوف خلال الثلاث سنوات	نواتج تعلم العلوم تطوراً
الحاصلين على 65% فاكثر.	لدى 65% الى أقل من80% من المتعلمين	العلوم لدى 50% الى أقل من 65%	الدراسية الأخيرة في العلوم لدى	خلال الثلاث سنوات الأخيرة
	الحاصلين على 65% فاكثر.	من المتعلمين الحاصلين على65%	أقل من50% من المتعلمين	
		فاكثر .	الحاصلين على65% فاكثر.	
		الاجتماعية.	نج التعلم المستهدفة في الدراسات	6-1-5 يحقق المتعلم نوات
يحقق 65% فأكثر من المتعلمين نسب نجاح	- يحقق 65% من المتعلمين نسب نجاح	_يحقق 65% من المتعلمين نسب نجاح	-يحقق 65% من المتعلمين	1-5-1-6
80% فأكثر في نتائج الاختبارات التحريرية في	تتراوح بين 65% الى أقل من 80% فى	تتراوح بين 50% الى أقل من 65%	نسب نجاح اقل من50% في	يحقق المتعلم مستوى
الدراسات الاجتماعية في الشهادة العامة (متوسط	نتائج الاختبارات التحريرية في الدراسات	في نتائج الاختبارات التحريرية في	نتائج الاختبارات التحريرية في	التحصيل المطلوب في
الفصلين الدراسيين معا).	الاجتماعية في الشهادة العامة (متوسط	الدراسات الاجتماعية في الشهادة	الدراسات الاجتماعية في	الدراسات الاجتماعية وفقا
	الفصلين الدراسيين معا).	العامة (متوسط الفصلين الدراسيين	الشهادة العامة (متوسط الفصلين	لنواتج التعلم المستهدفة.
		معا).	الدراسيين معا).	
-يتمكن 80% فأكثر من المتعلمين من مهارات	بيتمكن 65% الى أقل من 80% من	ـ يتمكن 50% الى أقل من 65% من	يتمكن أقل من50% من	2-5-1-6
الدراسات الاجتماعية (رسم خريطة، قراءة	المتعلمين من مهارات الدراسات الاجتماعية	المتعلمين من مهارات الدراسات	المتعلمين من مهارات الدراسات	يتمكن المتعلم من مهارات
خريطة، تحديد بيانات على خريطة،) في	(رسم خريطة، قراءة خريطة، تحديد بيانات	الاجتماعية (رسم خريطة، قراءة	الاجتماعية (رسم خريطة، قراءة	الدراسات الاجتماعية وفقا
الصفوف المختلفة وفقا لنتائج ادوات التقويم	على خريطة،) في الصفوف المختلفة	خريطة، تحديد بيانات على	خريطة، تحديد بيانات على	لنواتج التعلم المستهدفة.
المتنوعة (التحريرية- الشفهية-الأدائية) التي	وفقا لنتائج ادوات التقويم المتنوعة	خريطة،) في الصفوف المختلفة	خريطة،) في الصفوف	
تطبقها المؤسسة دوريا ويتوافر بها شروط	(التحريرية- الشفهية-الأدائية) التي تطبقها	وفقا لنتائج ادوات التقويم المتنوعة	المختلفة وفقا لنتائج ادوات	

	مقاييس التقدير			الممارسات
4	3	2	1	
ومواصفات الإعداد الجيد.	المؤسسة دوريا ويتوافر بها شروط ومواصفات	(التحريرية- الشفهية-الأدائية) التي	التقويم المتنوعة (التحريرية-	
	الإعداد الجيد.	تطبقها المؤسسة دوريا ويتوافر بها	الشفهية-الأدائية) التي تطبقها	
		شروط ومواصفات الإعداد الجيد.	المؤسسة دوريا ويتوافر بها	
			شروط ومواصفات الإعداد	
			الجيد.	
- تتصف مستويات تحقيق نواتج التعل مالثبات أو	-تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم	- تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم	- تتصف مستويات تحقيق نواتج	3-5-1-6
النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية	بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال	بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال	التعلم بالثبات أو النمو لكافة	تظهر مستويات تحقق نواتج
الأخيرة في الدراسات الاجتماعية دى 80 %	الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة في الدراسات	الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة في	الصفوف خلال الثلاث سنوات	تعلم الدراسات الاجتماعية
فأكثر من المتعلمين الحاصلين على65% فاكثر.	الاجتماعية لدى 65% الى أقل من80%	الدراسات الاجتماعيةلدى 50% الى	الدراسية الأخيرة في الدراسات	تطوراً خلال الثلاث سنوات
	من المتعلمين الحاصلين على65% فاكثر.	أقل من 65% من المتعلمين	الاجتماعية لدى أقل من50%	الأخيرة .
		الحاصلين على65% فاكثر.	من المتعلمين الحاصلين على	
			65% فاكثر .	
			:	2-6 المهارات العامة
		:4	ات السليمة للمحافظة علي صحت	1-2-6 يتبع المتعلم العاد
_يميز المتعلم بين السلوك الصحى والسلوك الضار	_يميز المتعلم بين السلوك الصحى والسلوك	ـ يشارك المتعلم في أنشطة محدودة	- لا يشارك المتعلم في أنشطة	1-1-2-6
بالصحة، ويشارك في انشطة التوعية الصحية	الضار بالصحة، ويشارك في أنشطة التوعية	للتوعية الصحية داخل الفصل فقط.	التوعية الصحية في المؤسسة.	يشارك المتعلم في أنشطة
لزملائهم في المؤسسة.	الصحية لزملائه في المؤسسة.			القوعية الصحية داخل
 یشارك فی أنشطة تؤكد على مراعاة الامور 				المؤسسة.
الصحية داخل المؤسسة وخارجها.				

	مقاييس التقدير			الممارسات
4	3	2	1	•
- يظهر سلوك المتعلم ممارسته لل عادات الصحية	بظهر سلوك المتعلم ممارسته لل عادات	-يظهر سلوك المتعلم ممارسته للعادات	-يظهر سلوك المتعلم ممارسته	2-1-2-6
والغذائية السليمة (أثناء الفسحة وطريقة تتاولهم	الصحية والغذائية السليمة (أثناء الفسحة	صحية وغذائية سليمة (أثناء الفسحة	لعادات صحية وغذائية غير	يمارس المتعلم
للطعام أو الشراب)، مع الحرص على نظافته	وطريقة تتاولهم للطعام أو الشراب)، مع	وطريقة تتاولهم للطعام او الشراب)،	سليمة، كما يبدو مظهره غير	العادات: الصحية، والغذائية
الشخصية والمكان الذي يتواجد فيه (الفصل-	الحرص على نظافته الشخصية والمكان الذي	ويبدو مظهره نظيفا.	نظيف.	السليمة.
الفناء - المكتبة -المعمل) للوقاية من الأمراض.	يتواجد فيه (الفصل-الفناء- المكتبة-المعمل)			
–يحث زملاءه على إتباع القواعد الصحية للوقاية	للوقاية من الأمراض.			
من الأمراض.				
- يحصل المتعلم على تدريبات لتعليمات الامن	- يحصل المتعلم على تدريبات لتعليمات الامن	- يقتصر تنفيذ المتعلم لتعليمات الأمن	ـ يتبع المتعلم التعليمات أثناء	3-1-2-6
والسلامة ويحرص على تطبيق تلك التعليمات اثناء	والسلامة ويحرص على تطبيق تلك	والسلامة على التعليمات الخاصة	الأزمات فقط.	يتبع المتعلم قواعد الأمن
الدخول والخروج من الفصل والمدرسة وفي أوقات	التعليمات اثناء الدخول والخروج من الفصل	بالدخول والخروج من الفصل والمؤسسة		والسلامة في أداءاته.
الأزمات، كذلك يراعى احتياطات الأمن والامان	والمدرسة، وفي أوقات الأزمات، كذلك يراعي	وأثناء الأزمات.		
اثناء استخدام الاجهزة والادوات المختلفة.	احتياطات الأمن والامان اثناء استخدام			
 يساعد زملاءه في الأزماتوالمواقف الطارئة. 	الاجهزة والادوات المختلفة.			
			ولوجيا المعلومات والاتصال	2-2-6 يوظف المتعلم تكذ
 يستخدم الكمبيوتر وامكاناته وبرامجه في تعلم وتتفيد 	يستخدم الكمبيوتر وامكاناته وبرامجه في تعلم	- يستخدم المتعلم برنامج واحد من برامج	ـ يعرف المتعلم استخدام الكمبيوتر	1-2-2-6
انشطة المواد الدراسية المختلفة، واستخدامها في	وتتفيذ انشطة المواد الدراسية المختلفة،	الكمبيوتر لتتفيذ بعض الأنشطة	في عمليات التعلم.	يستخدم المتعلم تكنولوجيا
حل المشكلات التعليمية والحياتية البسيطة (مثل	واستخدامها في حل المشكلات التعليمية	التعليمية. مع توظيف امكانات		المعلومات في عمليات
الحصول على معلومات مرتبطة بمادة دراسية	والحياتية البسيطة (مثل الحصول على	تكنولوجيا المعلومات في التواصل مع		التعلم.
معين او كيفية تشغيل وتصميم احد البرامج او	معلومات مرتبطة بمادة دراسية معين او	زملائه ومعلميه وأصدقائه باستخدام		
الاجهزة الحديثة).	كيفية تشغيل وتصميم احد البرامج او الاجهزة	الانترنت والبريد الالكتروني.		

	مقاييس التقدير			الممارسات
4	3	2	1	
 يمتلك مهارات التعلم الذاتى فى التعامل مع البرامج 	الحديثة).			
الالكترونية الحديثة.				
			هارات الاجتماعية.	3-2-6 يوظف المتعلم الها
-يتعامل المتعلم مع الآخرين بشكل لائق (حسن	- يتعامل المتعلم مع الآخرين بشكل لائق	- يتعامل المتعلم مع المعلمين والمشرفين	 يفتقر المتعلم إلى مهارات 	1-3-2-6
الحوار والاستماع وتحقيق اهداف العمل الفريقي)،	(حسن الحوار والاستماع وتحقيق اهداف	بشكل لائق وغير لائق مع زملائه.	التعامل مع الآخر	يمارس المتعلم المهارات
ويحرص على المجاملات الاجتماعية لزملائه في	العمل الفريقي)، ويحرص على المجاملات			الاجتماعية السليمة مع
المناسبات المختلفة ويشارك في الاحتفالات التي	الاجتماعية لزملائه في المناسبات المختلفة،			الآخرين.
تعقدها المؤسسة.	ويشارك في الاحتفالات التي تعقدها			
- يتطوع للعمل في انشطة اجتماعية لخدمة	المؤسسة.			
المؤسسة.				
- يتمكن المتعلم من اتخاذ القرارات الخاصة بالانشط	-يتمكن المتعلم من اتخاذ القرارات الخاصة	- يطبق المتعلم القرارات المحددة من قبل	 يفتقر المتعلم القدرة على اتخاذ 	2-3-2-6
والمهام التي يمكنه القيام بها داخل الفصل	بالانشطة والمهام التي يمكنه القيام بها داخل	المعلمين دون التعبير عن رأيه.	القرار ولا يرغب في تحمل	يمارس المتعلم مهارات اتخاذ
والمؤسسة. كما انه يتحمل مسئولية النتائج التي	الفصل والمؤسسة. كما انه يتحمل مسئولية		المسئولية.	القرارات، وتحمل المسئولية.
يصل اليها.	النتائج التي يصل اليها.			
- يشارك في اتخاذ القرارات المنظمة للعمل داخل				
الفصل والمؤسسة.				

	مقاييس التقدير			الممارسات
4	3	2	1	
- يحدد المتعلم اسباب اختياره للمهنة التي يرغب	- يحدد المتعلم اسباب اختياره للمهنة التي	ـ يتعرف المتعلم المهن المختلفة ويقدر	 يتعرف المتعلم المهنة التى 	3-3-2-6
العمل فيها مستقبلا، ويقدر دور الدراسة في اعداده	يرغب العمل فيها مستقبلا، ويقدر دور	بعضها دون الاخر.	يرغب العمل فيها مستقبلاً ولا	يحترم المتعلم العمل اليدوى
لهذه المهنة، مدركا ان المهن المختلفة لها نفس	الدراسة في اعداده لهذه المهنة، مدركا ان		يعرف الكثير عن غيرها.	والمهن المختلفة في
القدر من الاهمية والاحترام.	المهن المختلفة لها نفس القدر من الأهمية			المجتمع.
 يشارك فى أنشطة تحاكى المهن المختلفة فى 	والاحترام.			
المجتمع.				
			ية:	6-3 جوانب وجدانية إيجاب
		مية.	اتجاهات إيجابية نحو العملية التعلي	6-3-1 يتوافر لدى المتعلم
- يتحدث المتعلم عن المؤسسة والعاملين بها بشكل	- يتحدث المتعلم عن المؤسسة والعاملين بها	- يتحدث المتعلم عن المعلمين بشكل	- يتحدث المتعلم عن المؤسسة	1-1-3-6
لائق ويحرص على تطبيق القواعد، مقدرا اهمية	بشكل لائق ويحرص على تطبيق القواعد،	لائق، ولكنه غير مواظب على	والعاملين بها بشكل غير لائق،	يكتسب المتعلم اتجاهات
المؤسسة ودورها في اعداده للحياة وتطوير	مقدرا اهمية المؤسسة ودورها في اعداده	الحضور للمؤسسة.	ويرغب في التحويل الى مؤسسة	إيجابية نحو الدراسة
مجتمعه، ويواظب على الحضور.	للحياة وتطوير مجتمعه، ويواظب على		اخرى.	بالمؤسسة.
 يتطوع للمشاركة في انشطة تهدف الى خدمة 	الحضور.			
المؤسسة.				
- يختار المتعلم الأنشطة التي يمارسها (الفنون أو	- يختار المتعلم الأنشطة التي يمارسها (الفنون	- يشترك المتعلم في احد الانشطة التي	- يعرف المتعلم الأنشطة المختلفة	2-1-3-6
التربية الرياضية) داخل المؤسسة، وشترك في	أو التربية الرياضية) داخل المؤسسة،	يحددها له المعلم او مشرف النشاط.	التى تمارس داخل المؤسسة، ولا	يشارك المتعلم في ممارسة
المسابقات المختلفة لهذه الانشطة على مستويات	ويشترك في المسابقات المختلفة لهذه		يرغب أن يشارك فيها.	أنشطة متعددة،وفقاً لميوله.
منتعددة (لمؤسسة و الإدارة والمديرية).	الانشطة على مستويات منعددة (لمؤسسة و			
ـ يحصل على مراكز متقدمة في المسابقات	الإدارة والمديرية.			
المختلفة.				

	مقاپیس التقدیر			
4	3	2	1	الممارسات
			والحقوق والواجبات:	6-3-2 يلتزم المتعلم بالقيم،
-يظهر سلوك المتعلم فهما والتزاما بلقيم الاجتماعية	 يظهر سلوك المتعلم فهما والتزاما بالقيم 	-يظهر سلوك المتعلم تطبيقه لبعض	–يفتقر سلوك المتعلم الإلتزام بالقيم	1-2-3-6
في تعامله مع الآخرين (الصدق- الامانة-	الاجتماعية في تعامله مع الآخرين	القيم الإجتماعية العامة دون الاخرى.	الإجتماعية العامة.	يراعى المتعلم القيم
الاحترام- المحافظة على المؤسسة والموارد البيئية-	(الصدق- الامانة- الاحترام- المحافظة على			الاجتماعية
) ويتمسك بقيم الانتماء والمواطنة.	المؤسسة والموارد البيئية) ويتمسك بقيم			
- يشارك في انشطة توعية تسهم في الالتزام بالقيم	الانتماء والمواطنة.			
المجتمعية داخل الفصل والمؤسسة.				
- ينفذ المتعلم الواجبات والمهام المطلوب منه القيام	- ينفذ المتعلم الواجبات والمهام المطلوب منه	- يعرف المتعلم الواجبات والمهام	- ينفذ المتعلم ما يطلب منه من	2-2-3-6
بها داخل المؤسسة مثل (الادارة الذاتية- نظافة	القيام بها داخل المؤسسة مثل (الادارة	المطلوب منه القيام بها داخل المؤسسة	واجبات ومهام، دون ان يعرف	يحرص المتعلم على حقوقه،
المدرسة – تكليفات المعلم –). كما يعرف حقوقة	الذاتية- نظافة المدرسة- تكليفات المعلم-	مثل (نظافة المدرسة- تكليفات المعلم-	حقوقه.	ويؤدي وإجباته.
التي يحصل عليها داخل المؤسسة (احترام اقرانه). كما يعرف حقوقه التي يحصل عليها) وينفذها.		
له- احترام المعلم- فرص التعلم الجيد)	داخل المؤسسة (احترام اقرانه له- احترام			
ويطالب بها بشكل لائق.	المعلم- فرص التعلم الجيد) ويطالب			
_يشترك في أنشطة للتوعية توضح حقوق وواجبات	بها بشكل لائق.			
المتعلم داخل المؤسسة.				

الهجال السابع: المعلم

مقاييس التقدير				الممارسات
4	3	2	1	
	1-7 التخطيط لعمليتي التعلي			
7 – 1 – 1 يخطط المعلم لعمليتي التعليم والتعلم في ضوء نواتج التعلم المستهدفة:				
- تتوافر شروط التصميم الجيد لعناصر تخطيط	- تتوافر شروط التصميم الجيد لعناصر	-يتضمن تخطيط الدرس العناصر	-يتضمن تخطيط الدرس العناصر	1-1-1-7
الدرس، مراعية الاتساق والتكامل بين هذه العناصر	تخطيط الدرس، مراعية الاتساق والتكامل بين	الرئيسة (نواتج التعلم المعرفية فقط،	الرئيسة (نواتج التعلم المعرفية فقط،	يخطط المعلم الدروس؛ بما
(نواتج التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية ،الوسائل	هذه العناصر (نواتج التعلم المعرفية والمهارية	الوسائل والأنشطة، عرض الدرس	الوسائل والأنشطة، عرض الدرس	يحقق النمو المتكامل
والأنشطة، عرض الدرس والتقويم)، وتضمين	والوجدانية ،الوسائل والأنشطة، عرض الدرس	والتقويم)، و تتسق بعض عناصر	والتقويم)، دون اتساق.	لشخصية المتعلم.
القضايا والمشكلات التي تميز المجتمع واحتياجاته	والتقويم)، وتضمين القضايا والمشكلات التي	التخطيط معا		
والمرتبطة بموضوعات المنهج.	تميز المجتمع واحتياجاته، والمرتبطة			
 يقدر المعلم أهمية التخطيط لعمليتى التعليم 	بموضوعات المنهج.			
والتعلم.				
- يستخدم في تخطيط الدرس استراتيجيات تعليم	- يستخدم في تخطيط الدرس استراتيجيات	- يخطط المعلم الدرس باستخدام	- يخطط المعلم الدرس باستخدام	2-1-1-7
وتعلم متنوعة تحقق نواتج التعلم الشاملة ، وتركز	تعليم وتعلم متنوعة تحقق نواتج التعلم الشاملة	استراتيجية تدريس واحدة يكون فيها تفاعل	طريقة التلقين أو طريقة تقليدية	يصمم المعلم استراتيجيات
على التعلم النشط (مثل: حل المشكلات، والعصف	وتركز على التعلم النشط (مثل: حل	المتعلم محدودا كتوجيه أسئلة بسيطة أو	يكون هو فيها محور التعليم	تعليم وتعلم متمركزة حول
الذهني، والتعلم التعاوني،) ، موضحا إجراءات	المشكلات، والعصف الذهني، والتعلم التعاوني،	استخدام الحوار والمناقشة المحدودة		المتعلم، لتحقيق نواتج التعلم
الاستراتيجية المستخدمة في التخطيط.) ، موضحا إجراءات الاستراتيجية			المستهدفة.
-يقدر أهمية استخدام استراتيجيات تعليم وتعلم	المستخدمة في التخطيط.			
متمركزة حول المتعلم، وتحقق نواتج التعلم				
المستهدفة.				

	مقاييس التقدير			الممارسات
4	3	2	1	
- يصمم أدوات تقويم متنوعة، يتوافر فيها شروط	-يصمم أدوات تقويم متنوعة، يتوافر فيها	- يصمم أسئلة وأدوات تقويم تركز على	- تتوافر بعض أساليب تقويم في	3-1-1-7
الاعداد الجيد، لنواتج النعلم المعرفية (مستوى	شروط الاعداد الجيد، لنواتج التعلم المعرفية	مستوى التذكر والفهم ويتوافر فيها شروط	تخطيط الدرس تركز على نواتج	يصمم المعلم أساليب وأدوات
التذكر الفهم النطبيق)، مع توفير مواقف تقويمية	(مستوى التذكر الفهم-التطبيق)، مع توفير	الإعداد الجيد لنواتج التعلم المعرفية.	التعلم المعرفية في مستوى التذكر	تقويم تتسق مع نواتج التعلم
لقياس الجوانب المهارية والوجدانية.	مواقف تقويمية لقياس الجوانب المهارية		ولا يتوافر فيها شروط الصياغة	المستهدفة.
-يقدر أهمية النقويم في تحقيق نواتج التعلم	والوجدانية.		الجيدة.	
			والتعلم:	7-2تنفيذ عمليتي التعليم
		جدانية لدى المتعلمين:	نب التعلم المعرفية والمهارية والو	7-2- 1 ينمي المعلم جواة
- ينفذ استراتيجيات تعليم وتعلم تحقق نواتج	لينفذ استراتيجيات تعليم وتعلم تحقق نواتج	- ينفذ استراتيجيات تعليم وتعلم تحقق	- ينفذ المعلم استراتيجيات تعليم	1-1-2-7
التعلم المعرفية (بمستوياتها العقلية العليا مثل	التعلم المعرفية (بمستوياتها العقلية العليا مثل	نواتج التعلم المعرفية في مستوى	وتعلم تحقق نواتج التعلم المعرفية	يستخدم المعلم استراتيجيات
التقويم وحل المشكلات أو)، والمهارية	التقويم وحل المشكلات أو)، والمهارية	التذكر والفهم.	في مستوى التذكر .	تعليم وتعلم تحقق نواتج التعلم
(الأدائية والعملية) والوجدانية، مع التأكيد على	(الأدائية والعملية) والوجدانية، مع التأكيد			المستهدفة.
الدور الفاعل للمتعلم في تتفيذ عملية التعلم تحت	على الدور الفاعل للمتعلم في تتفيذ عملية			
اشراف المعلم.	التعلم تحت اشراف المعلم.			
-يوفر فرصا للمتعلم يمكنه من خلالها محاكاة				
دور المعلم في تنفيذ بعض الاستراتيجيات.				
- يربط المادة العلمية بمشكلات وقضايا مميزة	 ـ يربط المادة العامية بمشكلات وقضايا مميز 	-يربط المادة العلمية بمشكلات وقضايا	 يعرض المادة العلمية دون 	2-1-2-7
المجتمع، ويتيح فرصا للمتعلم كي يتفاعل مع تلك	المجتمع، ويتيح فرصا للمتعلم كي يتفاعل مع	بسيطة للمجتمع دون مشاركة المتعلم في	ربطها بالمجتمع الذي يعيش فيه	يوظف المعلم: المادة العلمية
القضايا ويتعرف دور المادة العلمية في خدمة الفرد	تلك القضايا ويتعرف دور المادة العلمية في	تحديد ومناقشة تلك القضايا.	المتعلم.	لتخصصه، لحل مشكلا ت
والمجتمع يصدر حكما بشأن معالجة هذه	خدمة الفرد والمجتمع.			المجتمع.
القضايا والمشكلات.				

	مقاييس التقدير			
4	3	2	1	الممارسات
- ينفذ انشطة ومواقف عملية داخل الفصل وخارج	- ينفذ انشطة ومواقف عملية داخل الفصل	-يستخدم انشطة تعليمية نظرية تشير الى	-يعرض الدرس دون استخدام	3-1-2-7
يمارس فيها المتعلم المهارات الحياتية في مواقف	تكسب المتعلم معظم المهارات الحياتية يحاكى	بعض المهارات التي يستخدمها المتعلم	انشطة تعليمية تتمى المهارات التي	يستخدم المعلم أنشطة ومواقف
طبيعية.	فيها المتعلم هذه المهارات	في حياته اليومية.	يستخدمها المتعلم في حياته	تعليمية تنمى المهارات
-يرشد المتعلم إلى ضرورة ممارسة هذه المهارات			اليومية.	الحياتية لدى المتعلمين.
خارج المدرسة				
			التعلم بكفاءة:	7-2-2 يدير المعلم عملية
 يدير المعلم وقت التعلم طبقا لخطة زمنية تراعي 	- يدير المعلم وقت التعلم طبقا لخطة زمنية	- يدير المعلم وقت التعلم طبقا لخطة	- يدير المعلم وقت التعلم دون	1-2-2-7
قدرات المتعلمين وطبيعة المهام المطلوبة وتحدد	تراعى قدرات المتعلمين وطبيعة المهام المطلوب	زمنية لا تراعى قدرات المتعلمين وطبيعة	وجود خطة زمنية تراعي قدرات	يدير المعلم وقت التعلم في
التوقيتات الملائمة لتتفيذ المهام، ويعدل في الخطة	وتحدد التوقيتات الملائمة لتنفيذ المهام، ويعدل	المهام المطلوبة.	المتعلمين ومتطلبات العملية	ضوء احتياجات المتعلمين،
الزمنية، بما يناسب قدرات المتعلمين، ومتطلبات	في الخطة الزمنية، بما يناسب قدرات		التعليمية.	ومتطلبات العملية التعليمية.
العملية التعليمية.	المتعلمين، ومتطلبات العملية التعليمية.			
-يشارك المتعلم في تحديد توقيتات المهام وطرق				
تتفيذها.				
- يستخدم المعلم الأدوات والتجهيزات الملائمة	- يستخدم المعلم الأدوات والتجهيزات المتاحة	- يستخدم المعلم الأدوات والتجهيزات	يتعرف المعلم الأدوات والتجهيزات	2-2-2-7
لتحقيق نواتج التعلم وتراعى طبيعة المتعلمين.	بالمؤسسة والمناسبة لتحقيق نواتج التعلم وتراعي	المتاحة بالمؤسسة دون ملاءمتها لتحقيق	المتاحة بالمؤسسة، ولا يوظفها في	يوظف المعلم الأدوات
-يوفر فرصا للمتعلم لاستخدام الأدوات والتجهيزات	طبيعة المتعلمين.	نواتج التعلم وقدرات المتعلمين .	عمليتي التعليم والتعلم.	والتجهيزات المتاحة بالمؤسسة
				في عمليتي التعليم والتعلم.

	مقاييس التقدير			
4	3	2	1	الممارسات
- يستخدم المعلم معالم وامكانات البيئة الخارجية	- يستخدم المعلم معالم وامكانات البيئة	-يستخدم المعلم معالم وامكانات البيئة	- يتعرف المعلم معالم وامكانات	3-2-2-7
لتحقيق نواتج التعلم وتراعى محتوي المادة العلمية	الخارجية لتحقيق نواتج التعلم وتراعى محتوي	الخارجية دون ملاءمتها لتحقيق نواتج	البيئة الخارجية، ولا يوظفها في	يوظف المعلم البيئة الخارجية
للدروس.	المادة العلمية للدروس.	التعلم.	عمليتي التعليم والتعلم.	فى عمليتى التعليم والتعلم.
-يعطي فرصا للمتعلم لاعداد مشروعات تعليمية				
يوظف بها امكانات البيئة الخارجية.				
	عالات الدمج إن وجد)	في تنفيذ عمليتي التعليم والتعلم (في ح	طلبات ذوي الاحتياجات الخاصة ف	7-2- 3 يراعي المعلم متد
- تتوافر بيئة فيزيقية (تنظيم الجلوس داخل	- تتوافر بيئة فيزيقية (تنظيم الجلوس داخل	- تتوافر بيئة فيزيقية (تنظيم الجلوس	- لا تراعى البيئة الفيزيقية (تنظيم	1-3-2-7
الفصل) مناسبة للمتعلمين ذوي	الفصل) مناسبة للمتعلمين ذوي	داخل الفصل) مناسبة للمتعلمين	الجلوس داخل الفصل)	يوفر المعلم بيئة تعلم تراعي
الاحتياجات الخاصة ، مع مراعاة المعلم	الاحتياجات الخاصة ، مع مراعاة المعلم	ذوي الاحتياجات الخاصة مع مراعاة	متطلبات المتعلمين ذوى	المتعلمين ذوي الاحتياجات
المتطلباتهم واحتياجاتهم التربوية والنفسية ، في حوار	لمتطلباتهم واحتياجاتهم التربوية والنفسية، في	متطلباتهم واحتياجاتهم التربوية والنفسية.	الاحتياجات الخاصة داخل الفصل.	<u>الخاصة.</u>
وتوزيعه المهام. واتاحة مناخ آمن يشجع على	حواره وتوزيعه للمهام. واتاحة مناخ آمن يشجع			
الحوار والمناقشة بينهم وبين زملائهم.	على الحوار والمناقشة بينهم وبين زملائهم.			
-يقوم بتوعية المتعلمين للتعامل مع بعضهم البعض				
بطرق صحيحة.				
- يستخدم المعلم استراتيجيات تعليم وتعلم تراعى	 يستخدم المعلم استراتيجيات تعليم وتعلم 	- يستخدم المعلم استراتيجيات تعليم	- لا يستخدم المعلم استراتيجيات	<u>2-3-2-7</u>
الفروق بين المتعلمين وتتتوع هذه الاستراتيجيات	تراعى الفروق بين المتعلمين وتتنوع هذه	وتعلم محدودة لا تراعى الفروق بين	تعليم وتعلم تراعى المتعلمين ذوى	يستخدم المعلم استراتيجيات
لتتلاءم مع طبيعة الاعاقات بالفصل، مع توظيف	الاستراتيجيات لتتلاءم مع طبيعة الاعاقات	المتعلمين العاديين و ذوى الاحتياجات	الاحتياجات الخاصة.	تعليم وتعلم ملاءمة لذوي
الامكانات والتكنولوجيا المتاحة في تنفيذ هذه	بالفصل، مع توظيف الامكانات والتكنولوجيا	الخاصة.		الاحتياجات الخاصة.
الاستراتيجيات.	المتاحة في تنفيذ هذه الاستراتيجيات.			
- يقوم مردود هذه الاستراتيجيات على أداء				

	مقاييس التقدير			الممارسات
4	3	2	1	· ·
المتعلمين ذوى الإعاقة.				
- يشارك المعلم المتعلمين ذوى الإعاقة في تتفيذ	-يشارك المعلم المتعلمين ذوى الإعاقة في	-يشارك المعلم المتعلمين ذوى الإعاقة	- لا يشرك المعلم المتعلمين من	3-3-2-7
الأنشطة التربوية التى تتمى جوانب شخصيتهم	تنفيذ الأنشطة التربوية التي تتمي جوانب	في أنشطة تربوية محدودة تتمى معارفهم	ذوى الإعاقة في تنفيذ الأنشطة	يفعل المعلم مشاركة ذوي
المعرفية والوجدانية والمهارية بما يتناسب مع طبيعا	شخصيتهم المعرفية والوجدانية والمهارية بما	فقط.	التربوية.	الاحتياجات الخاصة في
الإعاقة لديهم وعدم الضرر النفسي لهم.	يتناسب مع طبيعة الإعاقة لديهم وعدم الضرر			الأنشطة التربوية.
- يقوم مردود هذه الأنشطة التربوية على أدائهم.	النفسى لهم.			
			نطة تربوية تحقق نواتج التعلم:	7-2- 4 يستخدم المعلم أننا
 - يشجع المتعلمين على استخدام مصادر المعرفة 	- يشجع المتعلمين على استخدام مصادر	- يشجع المتعلمين على استخدام عدد	- يشجع المتعلمين على استخدام	1-4-2-7
المنتوعة (المطبوعة- الإلكترونية) مع الكتاب	المعرفة المتنوعة (المطبوعة- الإلكترونية) مع	محدود من مصادر المعرفة المطبوعة مع	الكتاب المدرسي فقط كأحد	يشجع المعلم المتعلمين على
المدرسي، في أوقات الدراسة وغيرها.	الكتاب المدرسي، في أوقات الدراسة وغيرها.	الكتاب المدرسي.	مصادر المعرفة.	استخدام مصادر معرفة
- يبرز أهمية استخدام مصادر المعرفة في التعلم				متعددة.
طوال الحياة.				
 يوجه المعلم المتعلمين إلى المشاركة في 	- يوجه المعلم المتعلمين إلى المشاركة في	 يستخدم المعلم انشطة تربوية الإ 	– يكتفي المعلم بتنفيذ الدروس دون	2-4-2-7
الأنشطة التربوية (مشروعات ، مسابقات،	الأنشطة التربوية (مشروعات ، مسابقات،	تراعي المستويات المختلفة	الاستعانة بالأنشطة التربوية	يستخدم المعلم أنشطة تربوية
زيارات علمية،) مراعيا نوعها (فردية	زيارات علمية،) مراعيا نوعها (فردية	للمتعلمين.		متعددة تناسب جميع
وجماعية)، مع تحفيزهم على القيام بهذه	وجماعية)، مع تحفيزهم على القيام بهذه			المتعلمين.
الأنشطة داخل المؤسسة أو خارجها.	الأنشطة داخل المؤسسة أو خارجها.			
- يستخدم انشطة اثرائية تراعي طبيعة المواهب				
المختلفة لدي المتعلمين.				

مقاييس التقدير				الممارسات	
4	3	2	1	•	
	3-7 أساليب تقويم فعالة:				
			ب متنوعة لتقويم نواتج التعلم:	7-3-7 يطبق المعلم أساليد	
-يستخدم اختبارات تحصيل ومهام متعددة تحريرية	- يستخدم اختبارات تحصيل ومهام متعددة	-يستخدم اختبارات تحصيل تقليدية	- يستخدم فقط الاختبارات التقليدية	1-1-3-7	
وشفهية بشكل مستمر ومعلن لتقويم نواتج التعلم	تحريرية وشفهية بشكل مستمر ومعلن لتقويم	وأسئلة شفهية لتقويم نواتج التعلم المعرفية	لتقويم نواتج التعلم المعرفية المحددة	يستخدم المعلم أدوات متنوعة	
المعرفية، ويتوافر فيها شروط الإعداد الجيد.	نواتج التعلم المعرفية، ويتوافر فيها شروط	مع وجود ضعف في فنيات صياغة	من قبل المؤسسة أو الإدارة	لتقويم نواتج التعلم المعرفية.	
– استخدام اساليب تقييم غير تقليدية (تقييم	الإعداد الجيد.	معظم الأسئلة التحريرية والشفهية.	التعليمية.		
الاقران-التقييم الذاتي للمتعلم) لتقويم نواتج التعلم					
المعرفية.					
-يستخدم المعلم بكفاءة أدوات متنوعة لتقويم معظم	-يستخدم المعلم بكفاءة أدوات متنوعة لتقويم	-يقوم المعلم نواتج التعلم المهارية	-لا يستخدم المعلم أدوات تقويم	2-1-3-7	
نواتج التعلم المهارية (الأدائية والعملية)، (بطاقات	معظم نواتج التعلم المهارية (الأدائية والعملية)	(الأدائية والعملية)، دون استخدام أدوات	نواتج التعلم المهارية (الأدائية	يستخدم المعلم أدوات متنوعة	
ملاحظة -مهام الأداء) بشكل مستمر ومعلن.	(بطاقات ملاحظة-مهام الأداء) بشكل	محددة.	والعملية).	لتقويم نواتج التعلم المهارية.	
- استخدام اساليب تقييم غير تقليدية (تقييم	مستمر ومعلن.				
الاقران-التقييم الذاتي للمتعلم) لتقويم نواتج التعلم					
المهارية.					
- يستخدم المعلم بكفاءة أدوات متنوعة لتقويم معظ	-يستخدم المعلم بكفاءة أدوات متنوعة لتقويم	-يقوم الجوانب الوجدانية دون استخدام	-لا يستخدم المعلم أدوات تقويم	3-1-3-7	
نواتج التعلم الوجدانية (بطاقات ملاحظة-استبيان-	معظم نواتج التعلم الوجدانية (بطاقات	أدوات محددة.	نواتج التعلم الوجدانية.	يستخدم المعلم أدوات متنوعة	
.(ملاحظة-استبيان).			لتقويم نواتج التعلم الوجدانية.	
- استخدام أساليب تقييم غير تقليدية (تقييم					
الأقران-التقييم الذاتي للمتعلم) لتقويم نواتج التعلم					
الوجدانية.					

	مقاييس التقدير			الممارسيات
4	3	2	1	
المعلم من نتائج تقويم المتعلمين في تقديم التغذية الراجعة المناسبة لهم:				
- يحلل النتائج لتحديد نقاط القوة والضعف في أدا	- يحلل النتائج لتحديد نقاط القوة والضعف في	- يحلل المعلم نتائج أداء المتعلمين	- تتوافر نتائج تقويم المتعلمين لدى	1-2-3-7
المتعلمين، لاستخدام ممارسات تربوية للتغلب على	أداء المتعلمين، الستخدام ممارسات تربوية	لتصنيفهم إلى فئات، دون الاستفادة منها	المعلم، ولا يستفيد بها.	يحسن المعلم أداءات
نقاط الضعف وتدعيم نقاط القوة، مع متابعة مستوى	التغاب على نقاط الضعف وتدعيم نقاط القوة،	في تحديد نقاط القوة والضعف.		المتعلمين في ضوء نتائج
تحسن اداء المتعلمين.	مع متابعة مستوى تحسن اداء المتعلمين.			التقويم.
- يشارك المعلم في أنشطة تعمل على تحسين ادا				
المتعلمين في ضوء نتائج التقويم على مستوى				
الصف والمؤسسة.				
- يحلل نتائج التقويم تصنيف النتائج وتشخيص	- يحلل نتائج التقويم (تصنيف النتائج	- يحلل نتائج التقويم و لا يناقشها مع	- لا يهتم المعلم بتحليل أو مناقشة	2-2-3-7
نقاط القوة والضعف في ضوئها) ويناقشها مع	وتشخيص نقاط القوة والضعف في ضوئها)	المعنيين.	نتائج التقويم.	يناقش المعلم نتائج التقويم مع
مشرف المادة وزملاءه بالتعاون مع الاخصائيين	ويناقشها مع مشرف المادة وزملاءه بالتعاون			المعنيين لمتابعة مستوى تقدم
واولياء الامور للنهوض بمستوى أداء المتعلمين.	مع الاخصائيين واولياء الامور للنهوض			المتعلمين.
-يناقش نتائج التقويم مع معلمي التخصصات	بمستوى أداء المتعلمين.			
الأخرى.				
- يستفيد المعلم من معظم نتائج التقويم في تقديم	- يستفيد المعلم من معظم نتائج التقويم في	- يستفيد المعلم من بعض نتائج التقويم	- لا يستفيد المعلم من نتائج التقويم	3-2-3-7
أنشطة اثرائية وعلاجية للمتعلمين.	تقديم أنشطة اثرائية وعلاجية للمتعلمين.	فى تقديم بعض الإرشادات العلاجية	في تقديم أنشطة علاجية واثرائية	يقدم المعلم برامج علاجية
- يستعين المعلم ببعض الخبرات المتخصصة		وأنشطة اثرائية للمتعلمين.	المتعلمين.	واثرائية في ضوء نتائج
لتقديم وتتفيذ برامج علاجية لذوى صعوبات التعلم.				التقويم.
				7-4 أنشطة مهنية فعالة

7-4-1 يوفر المعلم مناخاً صفياً داعماً لعمليتي التعليم والتعلم:

	مقاييس التقدير			الممارسات
4	3	2	1	, and the second
- يوفر المعلم مناخاً يشجع على المناقشات	-يوفر المعلم مناخاً يشجع على المناقشات	-يوفر المعلم مناخاً يتيح قليل من	-لا يوفر المعلم مناخا يشجع على	1-1-4-7
والحوار، ويصغى لآراء المتعلمين، ويحثهم على	والحوار، ويصغى لآراء المتعلمين، ويحثهم على	المناقشات والحوار.	المناقشات والحوار .	يشجع المعلم المتعلمين على
تقبل الرأى الآخر.	تقبل الرأى الآخر.			المناقشة والحوار، وتقبل الرأي
-يقدر دور المناخ الصفى فى تتمية شخصية				الأخر.
المتعلم، مراعيا ردود افعال المتعلمين في ممارساته				
وادواره				
يوجه المعلم حديثه أو أسئلته بالتساوى بين المتعلمين	- يوجه المعلم حديثه أو أسئلته بالتساوى بين	- يوجه المعلم حديثه أو أسئلته لمعظم	- يوجه المعلم حديثه أو أسئلته	2-1-4-7
عامل معهم بعدالة ويطلب منهم أداء المهام في توقيز	المتعلمين، ويتعامل معهم بعدالة ويطلب منهم	المتعلمين، ولكنه يطلب منهم أداء بعض	لعدد قليل من المتعلمين دون	يتعامل المعلم مع المتعلمين
ق عليها مسبقا.	أداء المهام في توقيتات متفق عليها مسبقا.	المهام بصورة فجائية.	الآخر.	بشفافية، ومساواة، وعدالة.
-يحرص على توعية المتعلمين بالمفاهيم الشفافية				
والمساواة والعدالة.				
			لى تنمية ذاته مهنياً:	7-4-2 يحرص المعلم عا
- يشارك المعلم في الدورات التدريبية بناء علي	-يشارك المعلم في الدورات التدريبية بناء علي	- يشارك المعلم في بعض	- يشارك المعلم في	1-2-4-7
احتياجاته التدريبية ومبادرته الشخصية داخل	احتياجاته التدريبية ومبادرته الشخصية داخل	الدورات التدريبية التي تلبي	الدورات التدريبية المكلف	يشارك المعلم في الدورات
المؤسسة وخارجها.	المؤسسة وخارجها.	بعض احتياجاته التدريبية.	بها دون ارتباطها	والبرامج التدريبية
- يشارك في المؤتمرات والأنشطة العلمية المرتبطة بتخصصه.			باحتياجاته التدريبية.	
- يستفيد من كل موضوعات هذه الدورات التدريبية	- يستفيد من معظم موضوعات هذه الدورات	-يستفيد المعلم من عدد محدود من	-يحضر المعلم الدورات التدريبية	2-2-4-7
فى تخطيط التدريس وتنفيذه وفى تقويم التعلم.	التدريبية في تخطيط التدريس وتتفيذه وفي تقويم	موضوعات الدورات التدريبية في تخطيط	دون الاستفادة منها في تخطيط أو	يوظف المعلم محتوي الدورات
– يقوم أداءه قبل وبعد هذه الدورات.	التعلم.	التدريس أو تتفيذه أو في تقويم التعلم.	تنفيذ التدريس أو تقويم التعلم.	التدريبية في العملية التعليمية

	مقاييس التقدير			
4	3	2	1	الممارسات
- يستخدم مصادر معرفة متعددة مطبوعة	-يستخدم مصادر معرفة متعددة مطبوعة	-يستخدم مصادر معرفة مطبوعة	-يكتفى باستخدام الكتاب المدرسي	3-2-4-7
والكترونية في المواقف التعليمية المختلفة.وبعض	والكترونية في المواقف التعليمية	ومحدودة في المواقف التعليمية المختلفة.	كمصدر وحيد للمعرفة في المواقف	يوظف المعلم مصادر المعرفة
المصادر التربوية.	المختلفة.وبعض المصادر التربوية.		التعليمية المختلفة.	المتعددة في المواقف
-يستفيد من آراء الخبراء والزملاء في مجال				التعليمية.
تخصصه، والمجالات التربوية.				
- يتبادل المعلم الخبرات مع زملاء التخصص	-يتبادل المعلم الخبرات مع زملاء التخصص	-يتبادل المعلم بعض الخبرات البسيطة	-لا يتبادل المعلم الخبرات مع	4-2-4-7
والمواد الأخرى للارتقاء بمستواه المهنى.	والمواد الأخرى للارتقاء بمستواه المهنى.	مع زملاء التخصص.	زملائه من داخل أو خارج	يتبادل المعلم الخبرات مع
-يتبادل الخبرات مع زملاء التخصصات الأخرى			التخصص.	الزملاء.
من أجل النهوض بمستوى الأداء المؤسسي.				
- يستفيد المعلم من تقييم المتخصصين وردود	- يستفيد المعلم من تقييم المتخصصين وردود	-يستفيد المعلم من بعض نتائج تقويم	- لا يستفيد المعلم من نتائج تقويم	5-2-4-7
أفعال المتعلمين ونتائج تقويمهم في تطوير أدائه.	أفعال المتعلمين ونتائج تقويمهم في تطوير	المتخصصين في تطوير أداءه.	المتخصصين في تطوير أداءه	يعدل المعلم أداءاته في ضوء
 پستفید من نتائج تقییم ذاته وأقرانه فی تطویر 	أدائه.			نتائج التقويم.
أداءه.				

المجال الثامن: المنهج الدراسي

مقاييس التقدير				الممارسات
4	3	2	1	
			ة للمنهج:	8-1 ممارسات داعم
			متكاملة للمنهج:	8-1-1 تتوافر خريطة
-تصاغ نواتج التعلم بخريطة المنهج بحيث تشمل	-تصاغ نواتج التعلم بخريطة المنهج بحيث	تصاغ نواتج التعلم بخريطة المنهج مع	- تصاغ نواتج التعلم بخريطة	1-1-1-8
جوانب التعلم المختلفة(المعرفية/المهارية/	تشمل جوانب التعلم المختلفة (المعرفية/المهارية/	التركيز علي جانب واحد من جوانب	المنهج دون مراعاة خصائص	تتناسب نواتج التعلم
الوجدانية) وبشكل يتناسب مع المرحلة الدراسية.	الوجدانية) وبشكل يتناسب مع المرحلة	التعلم دون الجوانب الأخري .	المرحلة الدراسية.	المتضمنة بخريطة المنهج
- تتضمن خريطة المنهج نواتج تعلم اضافية تسهم	الدراسية.			مع المرحلة الدراسية.
في تفعيل الأنشطة الاثرائية للمنهج.				
-تصمم أنشطة التعليم والتعلم، لتحقيق كافة	-تصمم أنشطة التعليم والتعلم، لتحقيق كافة	-تصمم أنشطة التعليم والتعلم لتحقيق	- تصمم أنشطة التعليم والتعلم	2-1-1-8
أنواع نواتج التعلم المستهدفة (المعرفية/	أنواع نواتج التعلم المستهدفة	نوع واحد من نواتج التعلم دون	دون مراعاة نواتج التعلم	تتسق أنشطة التعليم
المهارية/الوجدانية) بخريطة المنهج.	(المعرفية/المهارية/الوجدانية) بخريطة المنهج.	الجوانب الأخري المستهدفة بخريطة	المستهدفة بخريطة المنهج.	والتعلم مع نواتج التعلم
- تصمم أنشطة تعليم وتعلم إثرائية تحقق نواتج		المنهج .		المستهدفة بخريطة
التعلم الإضافية.				المنهج.
-تُحدد أساليب تقويم، لقياس مدي تحقق كافة	-تُحدد أساليب تقويم ، لقياس مدي تحقق كافة	-تُحدد أساليب تقويم لقياس مدي	- تُحدد أساليب تقويم دون	3-1-1-8
أنواع نواتج التعلم المستهدفة	أنواع نواتج التعلم المستهدفة	تحقق نوع واحد من نواتج التعلم دون	مراعاة نواتج التعلم المستهدفة	تتناسب أساليب التقويم مع
(االمعرفية/المهارية/الوجدانية) بخريطة المنهج.	(المعرفية/المهارية/الوجدانية) بخريطة المنهج.	الجوانب الأخري المستهدفة بخريطة	بخريطة المنهج.	نواتج التعلم المستهدفة
- تصمم أساليب تقويم إلكتروني لنقويم أداء		المنهج .		بخريطة المنهج.
المتعلم.				

	مقاييس التقدير			
4	3	2	1	
			لهارات المتعلمين:	2-1-8 ينمي المنهج ه
- تتناول أنشطة المنهج أنواع المهن المختلفة	- تتتاول أنشطة المنهج أنواع المهن المختلفة	-تتناول أنشطة المنهج أنواع المهن	-تنفذ أنشطة المنهج دون	1-2-1-8
والعمل اليدوي مع دعم أهمية كل منهما في	والعمل اليدوي مع دعم أهمية كل منهما في	المختلفة والعمل اليدوي دون الاشارة	الإشارة إلي الاعمال اليدوية	يشجع المنهج المتعلمين
تتمية المجتمع.	تتمية المجتمع.	إلي أهمية كل منهما ودوره في تتمية	والمهن المختلفة في المجتمع.	علي احترم العمل اليدوي
 وجود نماذج محاكاة لبعض المهن الموجودة 		المجتمع.		والمهن المختلفة في
بالمجتمع.				المجتمع.
تتيح أنشطة التعليم والتعلم في المواد الدراسية	تتيح أنشطة التعليم والتعلم في المواد الدراسية	تتيح أنشطة التعليم والتعلم في المواد	تتيح أنشطة التعليم والتعلم في	2-2-1-8
المختلفة، فرصا متنوعة لتنمية الصهارات الحياتية	المختلفة، فرصا متنوعة لتتمية ال مهارات	الدراسية المختلفة، بعض الفرص	المواد الدراسية المختلفة، فرصا	يوظف المنهج في تنمية
للمتعلمين (العمل الجماعي-ادارة الوقت-	الحياتية للمتعلمين (العمل الجماعي-ادارة	لتنمية بعض ال مهارات الحياتية	لتنمية ال مهارات الحياتية	المهارات الحياتية وريادة
التخطيط- التواصل-حل المشكلات- الأمانة	الوقت- التخطيط- التواصل-حل	المتعلمين، وريادة المشروعات.	المتعلمين .	المشروعات المتعلمين.
العلمية والاستخدام الإيجابي للعلم والتكنولوجيا-	المشكلات الأمانة العلمية والاستخدام			
التوجيه الذاتي) وريادة المشروعات (تصميم-	الإيجابي للعلم والتكنولوجيا- التوجيه الذاتي)			
تنفید– نقویم مشروعات)	وريادة المشروعات (تصميم- تنفيذ- نقويم			
النتقال أثر التعلم في مواقف جديدة التأمل –	مشروعات).			
البحث-التفكير الناقد-النتور القرائي والعلمي				
والمعلوماتي والبيئي) وتطبيقها داخل وخارج				
المؤسسة.				
			94 * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	
		نهج:	، البيئة والمجتمع في تنفيذ اله	8-1-8 توظف امكانات

مقاييس التقدير				الممارسات
4	3	2	1	
- تتيح انشطة التعليم والتعلم في المواد الدراسية	- تتيح انشطة التعليم والتعلم في المواد الدراسية	-تتوافر انشطة محدودة تهدف الى	– تتوافر انشطة محدودة تهدف	1-3-1-8
المختلفة مواقفا متعددة ومتنوعة للتوعية بالموارد	المختلفة مواقفا متعددة ومتنوعة للتوعية بالموارد	نشر التوعية بالموارد البيئية وكيفية	الى نشر التوعية بالموارد	يسهم تنفيذ المنهج في
البيئة (المياه- السلع- الكهرباء- مواد منزلية	البيئة (المياه- السلع- الكهرباء- مواد منزلية	الحفاظ عليها مع تنفيذ بعضها.	البيئية.	نشر ثقافة استخدام الموارد
يمكن اعادة استخدامها) وكيفية استخدامها	يمكن اعادة استخدامها) وكيفية استخدامها			البيئية والحفاظ عليها.
والحفاظ عليها وتنميتها.	والحفاظ عليها وتنميتها.			
- تتفيذ انشطة لنقل الخبرات المتعلمة عن الموارد				
البيئة خارج المؤسسة.				
توظف المؤسسة امكانات المجتمع المحيط (توظف المؤسسة امكانات المجتمع المحيط (- تقتصر استفادة المؤسسة من امكانات	تحدد المؤسسة امكانات	2-3-1-8
متاحف، قصور ثقافة،الجمعيات الأهلية خامات	متاحف، قصور ثقافة،الجمعيات الأهلية	المجتمع المحيط علي بعض الجهود	المجتمع المحيط دون الاستفادة	توظف امكانات المجتمع
بيئية) في تنفيذ أنشطة المنهج بما يحقق نواتج	خامات بيئية) في تنفيذ أنشطة المنهج بما يحقق	الفردية للعاملين بها.	منها في تنفيذ أنشطة المنهج.	المحيط بالمؤسسة في
النعلم .	نواتج التعلم .			تنفيذ أنشطة المنهج.
 مشاركة المتعلمين في انتاج وساءل 				
تعليمية باستخدام خامات البيئة.				

المجال التاسع: المناخ التربوي

مقاييس التقدير				الممارسات
4	3	2	1	
			م والتعلم	1-9- بيئة داعمة للتعليم
		:	بسسة خدمات للإرشاد التربوي	9-1-1 توفر المؤ
- تعقد ندوات ولقاءات للإرشاد التربوي وتقدم	- تعقد ندوات ولقاءات للإرشاد التربوي وتقدم	- تعقد ندوات ولقاءات للإرشاد	- تعقد المؤسسة ندوات ولقاءات	1-1-1-9
برامج علاجية ووقائية بناء على دراسة	برامج علاجية ووقائية بناء على دراسة	التربوي للمتعلمين بناء على حصر	للإرشاد التربوي للمتعلمين دون	تقدم المؤسسة خدمات
المشكلات النفسية والتربوية للمتعلمين بالتعاون	المشكلات النفسية والتربوية للمتعلمين	مشكلاتهم.	ارتباطها بمشكلاتهم.	للإرشاد التربوي للمتعلمين.
مع الجهات المعنية بالإدارة والمديرية التعليمية	بالتعاون مع الجهات المعنية بالإدارة والمديرية			
(مكتب الخدمة الاجتماعية- العيادة النفسية)	التعليمية (مكتب الخدمة الاجتماعية- العيادة			
والمؤسسات التربوية والمتخصصة من المجتمع	النفسية).			
المحلى.				
- تقام برامج توعية للعاملين واولياء الامور حول	 تقام برامج توعية للعاملين واولياء الامور 	- تعقد ندوات ولقاءات حول اهمية	- تعقد المؤسسة ندوات ولقاءات	2-1-1-9
المشكلات التربوية والنفسية وسبل الوقاية والعلاج	حول المشكلات التربوية والنفسية وسبل الوقاية	الارشاد التربوي للعاملين واولياء	حول اهمية الارشاد التربوي	تقدم المؤسسة خدمات
وفقا لخصائص ومشكلات المرحلة العمرية	والعلاج وفقا لخصائص ومشكلات المرحلة	الامور في ضوء حصر المشكلات	للعاملين واولياء الامور .	للإرشاد التربوي للعاملين،
للمتعلمين، مع تقويم مردود هذه البرامج على	العمرية للمتعلمين، مع تقويم مردود هذه البرامج	التربوية للمتعلمين.		وأولياء الأمور.
سلوك المتعلم.	على سلوك المتعلم.			
- توفر المؤسسة ادلة وبرامج تدريبية للإرشاد				
التربوي والنفسي.				

	مقاييس التقدير				
4	3	2	1		
	2-1-9 توفر المؤسسة مناخاً داعماً لعمليتي التعليم والتعلم:				
ـ يعى العاملون والمتعلمون اهمية الثقافة الصحية	ـ يعى العاملون والمتعلمون اهمية الثقافة	 يوجد بالمؤسسة اساليب للتوعية 	- يوجد بالمؤسسة اساليب للتوعية	1-2-1-9	
: النظافة الشخصية- نظافة المؤسسة- اساليب	الصحية: النظافة الشخصية- نظافة	باهمية الثقافة الصحية ولدى	باهمية الثقافة الصحية ولكنها	تتوافر بالمؤسسة ثقافة صحية	
التغذية السليمة-اسباب الامراض من خلال	المؤسسة- اساليب التغذية السليمة-اسباب	العاملين بعض المعارف حول هذه	غير مفعلة.	لدى المتعلمين والعاملين.	
توفير المؤسسة اساليب متنوعة ومفعلة: ندوات	الامراض من خلال توفير المؤسسة اساليب	الأساليب.			
ولقاءات وملصقات ومجلات حائط ومسابقات	منتوعة ومفعلة: ندوات ولقاءات وملصقات				
للتوعية باهمية الثقافة الصحية، مع وجود آليات	ومجلات حائط ومسابقات للتوعية باهمية				
لمتابعة سبل نشر الثقافة الصحية.	الثقافة الصحية، مع وجود آليات لمتابعة سبل				
- تستعين المؤسسة بمتخصصين من المجتمع	نشر الثقافة الصحية				
المحلى واولياء الامور في تقديم التوعية والرعاية					
الصحية.					
- تنفذ أليات للتوعية والوقاية من المخاطر	- تنفذ أليات للتوعية والوقاية من المخاطر (- تتوافر بالمؤسسة أساليب غير مفعلة	- لا يتوافر بالمؤسسة أساليب	2-2-1-9	
(الكهرباء والمواد الخطرة والأجهزة بالمعامل	الكهرباء والمواد الخطرة والأجهزة بالمعامل	للتوعية والوقاية من المخاطر.	للتوعية من المخاطر المرتبطة	تقدم المؤسسة توعية	
ويعى المتعلمون هذه الأليات.) ويعى المتعلمون هذه الأليات.		بالكهرباء والمواد الخطرة	للمتعلمين عن احتياطات الأمن	
- تتعاون مؤسسات المجتمع المدنى والمختصين			والأجهزة بالمعامل	والسلامة .	
في تقديم ندوات توعية للمتعلمين عن احتياطات					
الامن والأمان.					

	مقاييس التقدير			
4	3	2	1	
			ت المؤسسية :	2-9- بيئة داعمة للعلاقا
		ئها والمجتمع المحلي:	العلاقات الإنسانية بين أعضا	1-2-9 تدعم المؤسسة
بسود مناخا يشجع على تكوين علاقات اجتماعيا	 پسود مناخا یشجع علی تکوین علاقات 	- يسود مناخا يشجع تكوين علاقات	- يسود المؤسسة مناخا يشجع	1-1-2-9
بين العاملين تنعكس على شعورهم بالمسئولية	اجتماعية بين العاملين تتعكس على شعورهم	إيجابية بين العاملين واحترام آراء	على دعم ثقة الفرد بذاته وقدراته	يظهر بين أعضاء المؤسسة
الجماعية واحترام أراء بعضهم البعض	بالمسئولية الجماعية واحترام أراء بعضهم	بعضهم البعض.		التعاون، والاحترام المتبادل.
والآخرين وممارسة حق الاختلاف وتقبل ثقافة	البعض والآخرين وممارسة حق الاختلاف			
الآخر.	وتقبل ثقافة الآخر.			
- يشارك العاملون في العديد من فرق العمل التي				
تحقق جودة اداء المؤسسة.				
- يسود مناخ يساعد على تكوين علاقات إيجابية	-يسود مناخ يساعد على تكوين علاقات	-يسود مناخ يساعد على تكوين	- تقتصر أليات توطيد العلاقة	2-1-2-9
مع المؤسسات التعليمية المحيطة وبعض	إيجابية مع المؤسسات التعليمية المحيطة	علاقات إيجابية مع المؤسسات	بين المؤسسة والمجتمع المحلى	يظهر بين أعضاء المؤسسة،
شخصيات ومؤسسات المجتمع المحلى وتعمل	وبعض شخصيات ومؤسسات المجتمع المحلى	التعليمية المحيطة.	على مجلس الامناء.	والمجتمع المحلي التعاون ،
على المحافظة عليها بما يساعد على تحقيق	وتعمل على المحافظة عليها بما يساعد على			والاحترام المتبادل.
رؤية ورسالة المؤسسة، مع تطبيق أليات متنوع	تحقيق رؤية ورسالة المؤسسة، مع تطبيق			
لتدعيم هذه العلاقات.	آليات متنوعة لتدعيم هذه العلاقات.			
- تعقد بروتوكولات تعاون مع بعض الخبراء أو				
المؤسسات التربوية بما يساعد على تحقيق				

	مقاييس التقدير			
4	3	2	1	
رؤية المؤسسة ورسالتها، مع تطبيق آليات منتوعة لتدعيم هذه العلاقات.				
-تحقق معظم الممارسات والانشطة بالمؤسسة	-تحقق معظم الممارسات والانشطة	-تحقق بعض الممارسات والانشطة	– لا تحقق الممارسات	3-1-2-9
رضاء العاملين والمتعلمين اولياء الامورمع	بالمؤسسة رضاء العاملين والمتعلمين اولياء	بالمؤسسة رضاء العاملين أو	والانشطة بالمؤسسة رضاء	يتوافر مناخ داعم لرضا
استخدام اليات لتقويم مستوى تحقيق الرضاء.	الامورمع استخدام اليات لتقويم مستوى	المتعلمين أو اولياء الامور.	العاملين والمتعلمين عن	العاملين والمتعلمين والمعنيين
-تتبادل الخبرات مع المؤسسات الاخرى	تحقيق الرضاء.		المؤسسة.	عن المؤسسة.
لتحقيق مزيد من الرضا للعاملين والمعنيين.				
		ة، والانتماء، واحترام القانون:	له مناخاً داعماً لققافة المواطنا	2-2-9 يتوافر بالمؤسس
 لتزم العاملون بتطبيق بنود ميثاق القواعد 	 لتزم العاملون بتطبيق بنود ميثاق القواعد 	- يعى العاملون على كافة المستويات	 يتوافر ميثاق للقواعد والقوانين 	1-2-2-9
والقوانين المنظمة للعمل داخل المؤسسة وتطبق	والقوانين المنظمة للعمل داخل المؤسسة	بالمؤسسة ميثاق القواعد والقوانين	المنظمة للعمل داخل المؤسسة.	تتسم بيئة المؤسسة
إجراءات إدارية محددة وواضحة لمتابعة الالتزام	وتطبق إجراءات إدارية محددة وواضحة لمتابعا	المنظمة للعمل داخل المؤسسة .		بالانضباط، والالتزام بالقواعد
ببنود الميثاق على كافة المستويات.	الالتزام ببنود الميثاق على كافة المستويات.			والقوانين المنظمة للعمل.
- توجد آلية لمراجعة وتطوير ميثاق القواعد				
والقوانين المنظمة للعمل.				
-يتوفر مناخاً واليات داعمة لسلوكيات المواطنة	 يتوفر مناخاً واليات داعمة لسلوكيات المواطنا 	- يتوافر بالمؤسسة آليات غير كافية	- لا تتوافر بالمؤسسة آليات تدعم	2-2-2-9
والانتماء من خلال بث روح النطوع، ننظيم	والانتماء من خلال بث روح التطوع، تنظيم	لتدعيم ثقافة الانتماء والمواطنة	ثقافة الانتماء والمواطنة والالتزام	تسود المؤسسة ثقافة
رحلات جماعية، والمشاركة في الاحتفال	رحلات جماعية، والمشاركة في الاحتفال	والالتزام بالقيم.	بالقيم.	المواطنة، والانتماء والالتزام
بالمناسبات الاجتماعية، وذلك بما يساعد علم	بالمناسبات الاجتماعية، وذلك بما يساعد			بالقيم.
دمج العاملين والمتعلمين في المجتمع المدرسي	على دمج العاملين والمتعلمين في المجتمع			

مقاييس التقدير				الممارسات
4	3	2	1	
لتحقيق جودة اداء المؤسسة، والالتزام بالقيم	المدرسي لتحقيق جودة اداء المؤسسة، والالتزام			
(التعاون ، والتسامح، والاحترام).	بالقيم (التعاون ، والتسامح، والاحترام).			
 دعوة المتخصصين لعقد ندوات لتدعيم ثقافة 				
الانتماء والمواطنة.				