



رئاسة مجلس الوزراء

الهيئة القومية  
لضمان جودة التعليم والاعتماد

N  
A  
Q  
A  
A  
E

# الكتاب السنوي

٢٠١٧/٢٠١٦

10  
NAQAAE  
ANNIVERSARY

[www.naqaae.eg](http://www.naqaae.eg)





## الكتاب السنوي للهيئة ٢٠١٦/ ٢٠١٧

### إعداد

### فريق الإعداد الرئيسي

أ.د/ يوهانسن عيد  
رئيس مجلس إدارة الهيئة

أ.د/ علاء السيد عبد الغفار  
نائب رئيس الهيئة لشئون  
التعليم قبل الجامعي

أ.د/ عزة منير أغا  
نائب رئيس الهيئة لشئون  
التعليم العالي

أ.د/ راجية علي طه  
نائب رئيس الهيئة لشئون  
التعليم الأزهري

د/ مها فاروق رشوان  
مدير المكتب الفني

أ.د/ أماني عبد الله الشريف  
مدير إدارة التدريب

أ/ محمد إبراهيم أنور  
أخصائي التطوير والمتابعة

أ/ عمرو محمد أحمد  
أخصائي التطوير والمتابعة

### شارك في الإعداد

أ/ أشرف محمد عبد الجواد  
مدير إدارة المعلومات

أ/ عبد الناصر عبد الجليل  
الأمانة الفنية لمجلس الإدارة





## كلمة رئيس مجلس الإدارة

واكتساب المتعلمين للمعرفة والمهارات والسلوك الذي يُمكنهم من تحقيق أبعاد وأهداف العملية التعليمية، وتحويلها إلى حلول مُبتكرة، ومشاريع تنمويّة على أرض الواقع.

إن جودة التعليم في مصر تشكل تحدياً كبيراً لما تعانيه المؤسسات التعليمية من قلة الإمكانيات المادية وضعف تأهيل الموارد البشرية وزيادة الطلب على الخدمات التعليمية، والفجوة الكبيرة بين مخرجات التعليم وسوق العمل مع وجود منافسة إقليمية ودولية. وقد تبنت الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد مبدأ "الإصلاح القائم على المعايير" حيث قامت الهيئة بإعداد المعايير لشتي المراحل والقطاعات التعليمية المختلفة، وللنهوض بالمنظومة التعليمية في مصر لابد من تطبيق تلك المعايير والتي تشمل جميع أبعاد المنظومة التعليمية من (قيادة، وموارد بشرية، ومادية، وجودة المقررات الدراسية، والمناهج، ومستوى الطلاب، وطرق التقويم،.....إلخ)، وتقوم الهيئة بتقويم المؤسسات التعليمية في ضوء المعايير المعلنة، وتقديم التغذية الراجعة للمؤسسات التعليمية محل التقويم، حتى يتسنى لتلك المؤسسات التحسين المستمر للعملية التعليمية وإعداد خريجين قادرين على تلبية احتياجات سوق العمل والإسهام في إحداث التنمية المستدامة.

والله موفق والمستعان،،،

أ.د/ يوهانسن عيد

رئيس مجلس الإدارة

إن ما تشهده مصر من تغييرات حقيقية في الآونة الاخيرة، متمثلة في التنمية الشاملة في مختلف قطاعات الحياة وإنجازات غير مسبوقة في مدى زمني قصير، مما يرسم خريطة جديدة لمصر في المستقبل القريب، وإدراك القيادة السياسية دور الإنسان المصري في صناعة تلك التنمية ووصفه أنها تنمية بأيدي مصرية ١٠٠٪ يلقي توكيلاً على المسؤولين عن التعليم في مصر، حيث يعتبر التعليم بجميع مراحلها أساس نهضة وتقدم المجتمعات حيث يؤدي دوراً فاعلاً في تحديد مستقبل الشعوب وفي عمليات التراكم المعرفي والمهاري والوجداني بما يقوم به من إعداد وتهيئة المورد البشري وجعله مؤهل للإسهام في إحداث نقلة نوعية في تنمية مستدامة تعود بالخير والرخاء علي البلاد.

ولا تكمن أهمية التعليم فقط في تزويد المجتمع بحاجاته من الكفاءات البشرية بل أنه يعتبر أداة لاستيعاب التقدم العلمي العالمي، ونشر المعرفة، وتطويع التكنولوجيا لخدمة الأغراض المجتمعية، وقيادة عمليات التطوير والتغيير في المجتمع. فهو المشارك الأكبر في دفع قاطرة التنمية الاقتصادية والاجتماعية، عن طريق الاستثمار في رأس المال البشري بما يتولد عن ذلك من مخرجات بشرية وتكنولوجية تستطيع تلبية سوق العمل والمنافسة على المستوى الدولي.

وهذا لن يتحقق بدون مستوى جيد من التعليم، وعندما نتحدث عن التعليم عالي الجودة فإننا نتحدث عن توافر عناصره الأساسية التي تُشكل فارقاً مميزاً في نتائجه وتتلخص في الفعالية، والجاهزية، والكفاءة، وتشكل هذه العناصر الثلاثة الفارق الأساسي لنقل أثر التعليم إلى أرض الواقع،





## تقديم

البرامجى حيز التنفيذ بعد إقراره من مجلس إدارة الهيئة، وأيضاً استكمال تحديث تطوير المعايير الخاصة بقطاعات التعليم العالى المختلفة. إن جملة التطورات السابقة بإضافة إلى السنوات الماضية فى عمل الهيئة سوف تسمح للهيئة بتحقيق أهدافها فى دعم إصلاح التعليم فى مصر وفق الخطة الاستراتيجية للهيئة ٢٠٢٠/٢٠١٥ والمنبثقة عن الخطة الاستراتيجية لمصر ٢٠٣٠ والتي تستهدف إلى إحداث نقلة نوعية فى مخرجات العملية التعليمية. وأخيراً لا يفوتنى أن أتقدم بالتحية والتقدير للسادة أعضاء مجلس إدارة الهيئة وجميع العاملين بها، لما أنجزوه خلال عام مضي، وتتطلع سوياً إلى مزيد من النجاح خلال الأعوام القادمة، ومتمنية لهم جميعاً ولمصرنا القوية بدوام التقدم والرقى.

تعد الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد إحدى الركائز الأساسية لإصلاح التعليم فى مصر، وتعد من أوئل الهيئات المماثلة من حيث النشأة على المستويين العربي والإقليمي حيث تم إنشاء الهيئة عام ٢٠٠٧، وعلى مدار العشر سنوات الماضية قامت الهيئة بدورها فى النهوض بالعملية التعليمية فى شتى مراحلها وقطاعاتها، وإمتازت الهيئة بدورها كمقيّم للخدمة التعليمية و استقلالها التام عن الجهات المقدمة للخدمة التعليمية وتابعتها المباشرة لرئيس مجلس الوزراء، مما يعطى أعمالها بعداً مهماً من الموضوعية والحيادية والشفافية.

وتستعين الهيئة فى سبيل أداء مهامها المنوطة بها بمجموعة كبيرة من العلماء والخبراء فى التخصصات العلمية المختلفة سواء فى إعداد المعايير الخاصة بجودة العملية التعليمية أو فى تنفيذ زيارات المراجعة والتقييم للمؤسسات التعليمية المتقدمة للهيئة للحصول على الاعتماد. وتحرص الهيئة فى نهاية كل عام على إصدار كتاب دورى سنوى يوثق بصفة رئيسية أهم أنشطة وفعاليات الهيئة التى تم إنجازها خلال العام، ويأتى الكتاب الدورى السنوى لهذا العام ٢٠١٧/٢٠١٦ مواكباً للعديد من التطورات المهمة التى تحدث فى الهيئة هذا العام مثل قرب الانتهاء من التشريع القانونى من مجلس النواب الخاص بقانون الهيئة الجديد والذي يشمل التشريع الخاص بالإطار الوطنى للمؤهلات المصرية والذي سوف يحدث نقلة نوعية فى تطوير التعليم المصرى، مروراً بتطوير معايير اعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعى بشتى مراحلها، وبداية دخول الاعتماد





## مجلس إدارة الهيئة

١٥ أ.د. سهير شعراوي

كلية التجارة  
جامعة بنها



عضو مجلس إدارة الهيئة القومية  
لضمان جودة التعليم والاعتماد

١ أ.د. يوهانسن عيد

أستاذ التخطيط العمراني  
كلية الهندسة  
جامعة عين شمس



رئيس مجلس الإدارة

١٢ أ.د. طه البداوي

كلية الزراعة  
جامعة القاهرة



عضو مجلس إدارة الهيئة القومية  
لضمان جودة التعليم والاعتماد



٢ أ.د. راجية طه

أستاذ علم الأدوية والسموم  
كلية الصيدلة للبنات  
جامعة الأزهر



نائب رئيس مجلس الإدارة  
لشئون التعليم الإزهري

١٣ أ.د. نادية بدر اوى

كلية الطب  
جامعة القاهرة



عضو مجلس إدارة الهيئة القومية  
لضمان جودة التعليم والاعتماد

٣ أ.د. عزة أفسا

أستاذ علم الأدوية والسموم  
كلية الصيدلة  
جامعة القاهرة



نائب رئيس مجلس الإدارة  
لشئون التعليم العالي

### أعضاء

### مجلس إدارة

## الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

٢٠١٨ - ٢٠١٤

١٦ أ.د. محمد السويدي

اتحاد الصناعات المصرية  
ممثلاً لمجتمع الصناعة



عضو مجلس إدارة الهيئة القومية  
لضمان جودة التعليم والاعتماد

٤ أ.د. علاء عبدالغفار

أستاذ علم التوليد والتناسل  
كلية الطب البيطري  
جامعة بنها



نائب رئيس مجلس الإدارة  
لشئون التعليم قبل الجامعي

١١ أ.د. شيرين حلمي

شركة فاركو للأدوية  
ممثلاً لمجتمع الصناعة



عضو مجلس إدارة الهيئة القومية  
لضمان جودة التعليم والاعتماد

٥ أ.د. حسام الصغير

كلية الحقوق  
جامعة حلوان



عضو مجلس إدارة الهيئة القومية  
لضمان جودة التعليم والاعتماد

١٠ أ.د. تهاني يوسف

كلية الهندسة بالمطرية  
جامعة حلوان



عضو مجلس إدارة الهيئة القومية  
لضمان جودة التعليم والاعتماد

٦ أ.د. سميرة حسني

كلية الطب  
جامعة قناة السويس



عضو مجلس إدارة الهيئة القومية  
لضمان جودة التعليم والاعتماد

٨ أ.د. سحر المرصفي

كلية الهندسة  
جامعة القاهرة



عضو مجلس إدارة الهيئة القومية  
لضمان جودة التعليم والاعتماد

٧ أ.د. نجيب خزام

كلية التربية  
جامعة عين شمس



عضو مجلس إدارة الهيئة القومية  
لضمان جودة التعليم والاعتماد

٨ أ.د. هدى الطلاوي

كلية العلاج الطبيعي  
جامعة القاهرة



عضو مجلس إدارة الهيئة القومية  
لضمان جودة التعليم والاعتماد



## جدول المحتويات

٥	كلمة رئيس مجلس الإدارة
٧	تقديم
٩	مجلس إدارة الهيئة
١٢	الملخص التنفيذي
١٩	<b>القسم الأول: التعريف بالهيئة</b>
٢١	أولاً: هيكل منظومة التعليم في مصر
٢٦	ثانياً: الهيئة.. النشأة والتأسيس
٢٧	ثالثاً: نبذة عن قانون الهيئة
٢٨	رابعاً: رؤية ورسالة الهيئة
٢٨	خامساً: الغايات النهائية والأهداف
٢٩	سادساً: مكاتب تمثيل الهيئة بالمحافظات (الأفرع)
٣٣	<b>القسم الثاني: جهود الهيئة في جودة التعليم</b>
٣٥	أولاً: الإطار الوطني للمؤهلات (NQF)
٤٤	ثانياً: إعداد وتحديث المعايير
٤٧	ثالثاً: التدريب وبناء القدرات
٤٨	رابعاً: تقويم واعتماد المؤسسات التعليمية
٥٤	خامساً: إصدار وإعداد التقارير الفنية
٥٧	<b>القسم الثالث: أنشطة الهيئة خلال العام ٢٠١٧/٢٠١٦</b>
٦٠	النقلة النوعية في مخرجات العملية التعليمية
٦٢	تأهيل واعتماد المؤسسات التعليمية



- ٨١ ..... هيئة قومية رائدة ومعترف بها دولياً
- ٨٩ ..... منظومة أداء متميزة
- ٩٣ ..... **القسم الرابع: التحليل النقدي لجودة التعليم**
- ٩٦ ..... أولاً: التحليل النقدي لمؤسسات التعليم قبل الجامعي
- ١٠٢ ..... ثانياً: التحليل النقدي لمؤسسات التعليم العالي
- ١١١ ..... **ألبوم صور**
- ١٢٣ ..... **الملاحق**
- ١٢٥ ..... ملاحق قرارات مؤسسات التعليم العام قبل الجامعي
- ١٥٢ ..... ملاحق قرارات مؤسسات التعليم الأزهري قبل الجامعي
- ١٥٩ ..... ملاحق قرارات مؤسسات التعليم العالي

## الملخص التنفيذي

لقد قامت الهيئة خلال العام الأكاديمي ٢٠١٧/٢٠١٦ بخطوات في تنفيذ مشروع الإطار الوطني للمؤهلات (NQF) وهو الآن قيد الاعتماد التشريعي من مجلس النواب، ويعد الإطار الوطني للمؤهلات منظومة شاملة لتصنيف المؤهلات وفقاً لمجموعة من المعايير على مستويات الإطار بحسب مخرجات التعلم، ويوحد الإطار الوطني للمؤهلات وينسق الأنظمة الفرعية للمؤهلات الوطنية، ويحسن الجودة، والشفافية، والقبول، والتقدم بين مسارات المؤهلات، ويتكون الإطار من ثماني مستويات يوصف كل مستوى بمجموعة من البيانات التي تصف مدى صعوبة عملية التعلم المكتسبة فيما يتعلق بالمعارف، والمهارات والكفاءات، ويتميز الإطار بالشمول حيث يغطي مؤهلات التعليم العالي، والتعليم والتدريب المهني والتعليم العام.

إن إعداد المعايير من أهم الأعمال التي تقوم بها الهيئة حيث إن هذه المرحلة تعد حجر الأساس الذي تنطلق منه الهيئة نحو ضمان جودة التعليم في المؤسسات التعليمية - إصلاح مبني على المعايير - وتقوم الهيئة بإعداد المعايير الأكاديمية المرجعية القومية ومعايير اعتماد المؤسسات المختلفة، وذلك من خلال المشاركة مع الأطراف المعنية والاستعانة بالخبرات والمشورات الإقليمية والدولية، وتلتزم الهيئة بتحديث هذه المعايير كل خمس سنوات وذلك لضمان مواكبة المتطلبات، وفي هذا السياق تم تحديث المعايير القومية الأكاديمية المرجعية (NARS) لقطاعات (الصيدلة

نحتفل هذا العام بمرور عشر سنوات على إنشاء الهيئة في مصر، ولا شك أن المهام والأهداف التي تبنتها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد لمراجعة أداء المؤسسات التعليمية العاملة في جمهورية مصر العربية، وحرص قيادتها علي ممارسة أقصى درجات الشفافية والعدالة في تطبيق ضمان الجودة ونشر ثقافتها بين هذه المؤسسات كافة؛ لِيُؤكِّد مدى أهمية وعظَمِ مهامها، بل يعزز الثقة في نتائج مراجعاتها، ودقة أحكامها ومخرجاتها؛ ممَّا يدعم المنظومة التعليمية والتربوية في تحقيق تطلعاتها، وترسيخ إستراتيجياتها التعليمية وَفَقَّ استراتيجية مصر ٢٠٣٠.

كما أن التوجه العام لكي تتبوأ مصر موقع الريادة في محيطها الإقليمي والدولي في مجال التعليم لِيَحْفَظَ الهيئة وجميع العاملين بها على الاستدامة والتطوير ما أمكنهم؛ قاصدين من وراء ذلك رفعة شأن الوطن والمواطن إقليمياً ودولياً.

ولا جدال أن الإحصاءات التي تضمنها التقرير السنوي للهيئة للعام الأكاديمي ٢٠١٧/٢٠١٦، والذي يقدم تقييماً شاملاً، ووصفاً دقيقاً، وبيانات دالة حول الوضع التعليمي في مصر من خلال قياس جودة أداء المؤسسات التعليمية التي تقدمت للحصول على الاعتماد؛ لِيُعَدُّ مِرآةً تعكس بكل وضوح مستوى أداء المؤسسات التعليمية، واتجاهات التطوير فيها، كما يضع نُصَبَ أعيننا أسباب التقدم، ومقومات النجاح، واستدامة التطوير للنظام التعليمي في مصر بوجهٍ عام.

- تعزيز دور الهيئة الريادي على المستوى المحلي والإقليمي.

- استشراف آليات وطرق تعزيز مشاركة مجال الصناعة في التعليم.

- تدشين معايير الهيئة لاعتماد الجامعات.

- الوقوف على مستجدات الإطار الوطني للمؤهلات.

- آليات سد الفجوات في التعليم الفني.

- تحفيز التحول إلى التعلم القائم على الكفايات.

كما عقد خلال هذا العام العديد من اللقاءات وورش العمل لقطاعات التعليم المختلفة حرصاً من الهيئة على التواصل الفعال والوقوف على المتغيرات والمستجدات وتبادل الآراء والعمل على توحيد المفاهيم، أيضاً نظمت الهيئة احتفاليات لتكريم المؤسسات التعليمية المعتمدة.

وتحرص الهيئة دائماً على عمل شراكة مع الجهات الداعمة للتعليم المصري مثل مشروع دعم إصلاح التعليم الفني والتدريب (TVET II)، الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية "المعونة الأمريكية (WISE). وقامت الهيئة بتوقيع العديد من مذكرات التفاهم مع العديد من الجهات منها أكاديمية الشرطة و مصلحة التدريب بوزارة الداخلية.

ويعد الاعتماد أداة لرفع جودة العملية التعليمية، فضلاً عن أنه يمثل شهادة موضوعية على رقي جودة التعليم في مؤسساتنا التعليمية، وتوافر شتي المقومات والمتطلبات التي تضمن تحقيق الجودة، ومنذ بدء نشأة الهيئة وحتى العام الأكاديمي ٢٠١٧/٢٠١٦ تقدم عدد (٧٣٦٦) مؤسسة من مؤسسات التعليم قبل الجامعي للحصول على الاعتماد أي بنسبة ١٢٪ من إجمالي عدد مؤسسات التعليم قبل الجامعي في مصر، تم اعتماد ٤٩٦٢ مؤسسة

-الطب -التمريض) خلال العام الأكاديمي ٢٠١٧/٢٠١٦، وجرى التحديث لقطاعات (الهندسة - الآثار -علوم الحاسب والمعلوماتية - التربية الفنية)، وفي نفس السياق تم اعتماد المعايير الأكاديمية المرجعية (ARS) للعديد من البرامج، وتم التوافق على الركائز والمبادئ والإطار العام لمراجعة وتطوير معايير اعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي بمختلف مراحل.

وفي مجال التدريب ونشر ثقافة الجودة قامت الهيئة بتحديث برامجها التدريبية بناء على التغذية الراجعة من المراجعين الخارجيين، وبناء على عمليات تطوير وتحديث معايير القطاعات التعليمية المختلفة.

تم تنفيذ البرامج التدريبية لتأهيل المراجعين لكليات ومعاهد التعليم العالي، ولمؤسسات التعليم قبل الجامعي، ولللكليات والمعاهد الأزهرية خلال عامي ٢٠١٧/٢٠١٦ بإجمالي عدد الدورات التدريبية المنفذة (٨١٦) دورة، بإجمالي عدد المتدربين (٢١٧٢٠) متدرباً، ولضمان جودة وفعالية التدريب قامت الهيئة باستحداث التدريب الميداني للمراجعة الخارجية بمؤسسات التعليم قبل الجامعي (on-job training)، ولاستدامة التنمية لقدرات المراجعين بالهيئة تم استحداث التدريب الإلكتروني للتنمية المستدامة لضمان التنمية المهنية المستدامة لكل من المراجع الخارجى والمدربين بالهيئة.

وفي إطار حرص ودعم الهيئة لنشر ثقافة الجودة في المجتمع التعليمي المصري وتبادل الخبرات الدولية قامت الهيئة بتنظيم المؤتمر الدولي السنوي الرابع لجودة التعليم "مد الجسور وتعزيز الثقة" والذي تمثلت أهدافه فيما يلي:

## وكانت أهم توصيات الهيئة من واقع تقاريرها الفنية المبنية على زيارات المراجعة والتقويم لمؤسسات التعليم قبل الجامعي :

• زيادة الاهتمام بتطبيق مواصفات الأمن والسلامة للمبنى المدرسي مع تجهيز المدارس التي يتم فيها دمج الطلاب، بمتطلبات استيعاب ذوى الاحتياجات الخاصة ، وذلك كله وفقا للمعايير (NORMS) التي حددتها الهيئة .

• العمل على توافر (المرافق / المعامل / المعدات / أماكن الأنشطة) بالمدارس ، ورفع قدرات الموجود الحالي منها ، بما يتناسب مع أعداد الطلاب بها .

• دعم المدارس بعدد كاف من الأخصائيين في شتي الأنشطة، ومسئولي الرعاية الصحية وعمال الخدمات المعاونة، بما يساعد على دعم الرعاية الصحية بالمدارس، وجعلها بيئة صحية ونظيفة جاذبة للطلاب .

• دعم آليات تحقيق المشاركة بين المؤسسات التعليمية والمجتمع المحلى المحيط بها.

• الارتقاء بوحدة التدريب والجودة بالمديريات التعليمية والعمل على زيادة تفعيل دورها .

• أهمية العمل على أن تكون المدارس المتقدمة للاعتماد من الهيئة بنظام اليوم الواحد، ولا يزيد متوسط كثافة الفصول بها عن عدد (٤٥) طالباً بالفصل.

• زيادة التدريب المتخصص للقيادات والعاملين بمؤسسات التعليم قبل الجامعي في المجالات التالية:

- دور القيادة المدرسية في وضع نظم تقويم (المعلمين / المتعلمين)، وتفعيلها ومتابعتها بالمدرسة ، وآليات الحفاظ على بيئة تعليمية جاذبة.

تعليم قبل الجامعي من إجمالي عدد المؤسسات التعليمية المتقدمة للاعتماد، ومن هذا العدد تم انتهاء صلاحية اعتماد ١٢٨٢ مؤسسة ليصبح عدد المؤسسات المعتمدة فعلياً ٣٦٨٠ مؤسسة تعليمية. وخلال العام الأكاديمي ٢٠١٧/٢٠١٦ قامت الهيئة بتنفيذ إجمالي عدد (١٢٢٠) زيارة بأنواعها المختلفة (اعتماد - استكمال - تفقدية) لمؤسسات التعليم قبل الجامعي العام (التابعة لوزارة التربية والتعليم) حصل منها على الاعتماد عدد(٩٩٢) مؤسسة تعليمية بنسبة ٨١٪، وهى نسبة مرتفعة مقارنة بالسنوات السابقة، بينما نفذت الهيئة (١١١) زيارة مراجعة وتقويم للمعاهد الأزهرية (التابعة للأزهر الشريف) حصل منها على الاعتماد عدد (٩٩) معهد بنسبة ٨٩٪.

ويمكن القول بأن هناك تدنى في أعداد المؤسسات المتقدمة للاعتماد مقارنة بالعدد الكلى لمؤسسات التعليم قبل الجامعي في مصر، ولكن هناك تحسن تدريجي طفيف في زيادة تلك الاعداد سنوياً، وأيضاً تحسن ملحوظ في نسب المؤسسات المعتمدة من إجمالي المؤسسات المتقدمة.

ويتضح من خلال تقارير المراجعة الفنية لمؤسسات التعليم قبل الجامعي أنه تم تصنيف أهم التحديات التي تواجه تلك المؤسسات إلى خمسة محاور هي :

- تحديات مرتبطة بالطلاب
- تحديات مرتبطة بالإدارة المدرسية
- تحديات مرتبطة بإستراتيجية تطبيق الجودة.
- تحديات مرتبطة بالمباني والتجهيزات
- تحديات مرتبطة بالعاملين بالمؤسسات التعليمية.



- قامت الهيئة بعمل عدد (٩٠) زيارة مراجعة وتقييم خلال العام الأكاديمي ٢٠١٧/٢٠١٦ لمؤسسات التعليم العالي وبرامجها.  
- كانت قرارات الهيئة في شأن مؤسسات التعليم العالي هذا العام كالتالي :  
• (٤٢) قرار اعتماد  
• (٤١) قرار إرجاء  
• (١) قرار عدم اعتماد

وبتحليل التقارير الفنية لمؤسسات التعليم العالي التي تم إرجاء اعتمادها كانت هناك العديد من المعايير غير المستوفاة كان أهمها:  
• المعايير الأكاديمية والبرامج التعليمية  
• الدراسات العليا  
• إدارة نظم الجودة  
• التعليم والتعلم والتسهيلات الداعمة

### وكان أهم توصيات الهيئة لتحسين أداء مؤسسات التعليم العالي من واقع زيارات المراجعة والتقييم

• ضرورة التوسع في مؤسسات التعليم العالي الحالية وإنشاء مؤسسات جديدة لاستيعاب معدلات الالتحاق التي تتزايد.  
• دعم مشاركة القطاع الأهلي في التبرع للإسهام في (بناء مؤسسات تعليم عالي جديدة / إعادة تأهيل وتطوير مؤسسات التعليم الجامعي والعالي القائمة).

• زيادة مخصصات التعليم العالي والجامعي لتحقيق التوافق بين مفهومي الإتاحة والجودة في التعليم.

• تطوير نظم وآليات عملية التعليم والتعلم في مؤسسات التعليم الجامعي (حكومي / خاص) وذلك بالتوجه نحو التعليم المبني علي إنتاج المعرفة ثم

- تطوير أداء وحدات التدريب والجودة بالإدارات التعليمية.  
- طرق ( تحقيق / تعظيم / تقويم ) نواتج التعلم المستهدفة بالمدرسة .  
- تطوير مستوي المعلم مع الاهتمام بتدريبه المستمر، ووضع سياسات مستدامة لتحسين مستواه العلمي والمهني والمعيشي .  
• العمل علي تأصيل مفهوم المشاركة بين المجتمع ومؤسسات التعليم قبل الجامعي .  
• العمل علي تطوير سياسات ومكونات مناهج التعليم في شتي المؤسسات التعليمية، بما يساعد على إكساب الطلاب مفاهيم مهارات التوظيف وتنمية التوجه نحو ريادة الأعمال وبما يتواءم مع التطور العالمي في هذا المجال.  
• العمل علي تعظيم الاستفادة من توظيف التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية.  
زيادة أعداد المعلمين التربويين بالمدارس، مع إعادة تأهيل غير التربويين منهم .

وأما عن مؤسسات وبرامج التعليم العالي المتقدمة للحصول على الاعتماد من الهيئة، فمذ بدء نشأة الهيئة وحتى العام الأكاديمي ٢٠١٧/٢٠١٦ تقدم (٢٣٨) مؤسسة وبرنامج مقسمه إلى:

- عدد (٢٢٣) معهداً وكلية
- عدد (١٥) برنامجاً
- عدد (٢) جامعة

- عدد مؤسسات وبرامج التعليم العالي الحاصلة على قرار الاعتماد من الهيئة عدد (١٣٣) مؤسسة وبرنامج، وجامعة مقسمه إلى:

- عدد (١) جامعة
- عدد (١٢٤) كلية ومعهد عالي
- عدد (٨) برامج تعليمية

التعليم الجامعي والعالي (حكومي / خاص)، والعمل على وجود توجه في البحث العلمي بالجامعات نحو إيجاد حلول تطبيقية لمشكلات مؤسسات المجتمع (الإنتاجية / الخدمية).

• ضرورة وضع آليات واضحة لتحقيق الشفافية، والرقابة الداخلية والخارجية على شتى مؤسسات التعليم العالي في مصر.

• زيادة التعاون بين مؤسسات التعليم العالي وأصحاب الأعمال من خلال توفير برامج التدريب الداخلي للطلاب بالشركات والمصانع.

• ضرورة وجود برامج إرشاد وتوجيه مهني للطلاب في مؤسسات التعليم العالي وأيضا في مؤسسات التعليم قبل الجامعي (التعليم الفني).

وفي إطار دعم إصلاح البيئة الداخلية والخارجية والتنظيمية للهيئة حرصت القيادة على

تطوير شامل لعملياتها بدءا من طرح مشروع قانون وعرضه على مجلس النواب يخص تنظيم

عمل الهيئة ونشاطها في مجال الجودة والاعتماد والإطار الوطني للمؤهلات ويعالج بدوره بعض

الفجوات في القانون الحالي. كما تحرص القيادة على اتباع السياسات التخطيطية لشتى الأنشطة في

ضوء محاور وأهداف خطتها الاستراتيجية ٢٠١٥-٢٠٢٠ حيث يتم إعداد خطط سنوية لأعمال المراجعة

والتقويم للمؤسسات التعليمية المتقدمة تتضمن الخطة المهام والأطر الزمنية ومسئولى التنفيذ

وآليات المتابعة، وقد تم تصميم هيكل تنظيمي جديد يراعى طبيعة عمل الهيئة ويحقق وأهدافها،

يستوعب المستجدات في عمل الهيئة، مع الحرص على الميكنة الإلكترونية لشتى عمليات الهيئة بما

نشرها وتحويلها إلى مخرجات اقتصادية.

• العمل على التطوير المستمر لشتى البرامج التعليمية، مع تضمينها إكساب الطلاب مهارات التوظف والتوجه نحو ريادة الأعمال، مع وجود آلية التأكد من تقييم المخرجات التعليمية المستهدفة على مستوى البرامج والمقررات.

• العمل على تقديم مؤسسات التعليم الجامعي

الخاص (كليات الجامعات / المعاهد العليا) للاعتماد من الهيئة الأمر الذي سيؤدي إلى زيادة

إقبال الطلاب الوافدين خاصة من المنطقة العربية على الالتحاق بكليات الجامعات الخاصة .

• الاهتمام بعملية التدريب (القيادات الجامعية / أعضاء هيئة التدريس / الإداريين / الفنيين/..)، مع

إيجاد آلية قياس حقيقية للاحتياجات التدريبية ونظم تقييم البرامج المنفذة.

• العمل على اكتمال المواقع الإلكترونية للكليات والجامعات، والعمل على تحديثها.

• الإهتمام بالتوزيع العادل للموارد (المادية/ البشرية/ الأكاديمية) على مستوى (الجامعة/ الكلية)

والعمل على الارتقاء بكفاءة استخدامها.

• إيجاد آلية لقياس مردود أنشطة مؤسسات التعليم العالي والجامعي (حكومي / خاص) على

المجتمع، وكذا آلية قياس رضا الأطراف المستفيدة من الخدمات التي تقدمها هذه المؤسسات.

• تفعيل التشريعات القانونية والإدارية التي تسهم في تنفيذ عملية الفصل بين الإدارة ورأس المال في

مؤسسات التعليم الخاصة (جامعات / معاهد عليا).

• الاهتمام بدعم إمكانات البحث العلمي بمؤسسات



يسهل إجراءات العمل الداخلية. بوجه عام، فمنذ تأسيس الهيئة في عام ٢٠٠٧، أحدثت أنشطتها وفعاليتها حراكًا متباينًا في قطاعات التعليم المختلفة؛ وتبني عدد كبير من المؤسسات التعليمية معايير الهيئة وقامت تلك المؤسسات بإنشاء وحدات ضمان الجودة وعمل التقييم الذاتي والخطط الاستراتيجية، وتبنت المؤسسات مفاهيم الجودة الداخلية، وعملت على تنفيذها في مختلف عملياتها، وأظهرت تقدمًا في وضع الأطر، والسياسات، والليات، واجتهدت في تنفيذها، إلا أنه لا يزال هناك تفاوت في مدى فاعلية أنظمتها في تحقيقها الجودة المستدامة، ولا شك أن تحقيق الجودة المستدامة يحتاج تضافر كل الجهود من (مؤسسات تعليمية - مؤسسات مجتمع مدنى - أولياء الامور - المؤسسات التدريبية - المؤسسات الصناعية... إلخ) حتى يتسنى لمصرنا الحبيبة النهوض والتقدم بسواعد أبنائها.





الهيئة القومية  
لضمان جودة التعليم والاعتماد



## القسم الأول التعريف بالهيئة

أولاً: هيكل منظومة التعليم في مصر

ثانياً: الهيئة.. النشأة والتأسيس

ثالثاً: نبذة عن قانون الهيئة

رابعاً: رؤية ورسالة الهيئة

خامساً: الغايات النهائية والأهداف

سادساً: مكاتب تمثيل الهيئة بالمحافظات

10  
NAQAAE  
ANNIVERSARY

الكتاب السنوي ٢٠١٦/٢٠١٧م



## أولاً: هيكل منظومة التعليم في مصر

يتكون هيكل منظومة التعليم من عدة أعمدة رئيسية تقوم بدورها مجتمعة نحو إعداد خريج متميز قادر على تحقيق تطلعات الدولة نحو التنمية المستدامة وتلبية احتياجات سوق العمل، هذه الأعمدة تتكامل فيما بينها لصناعة هذا الخريج.

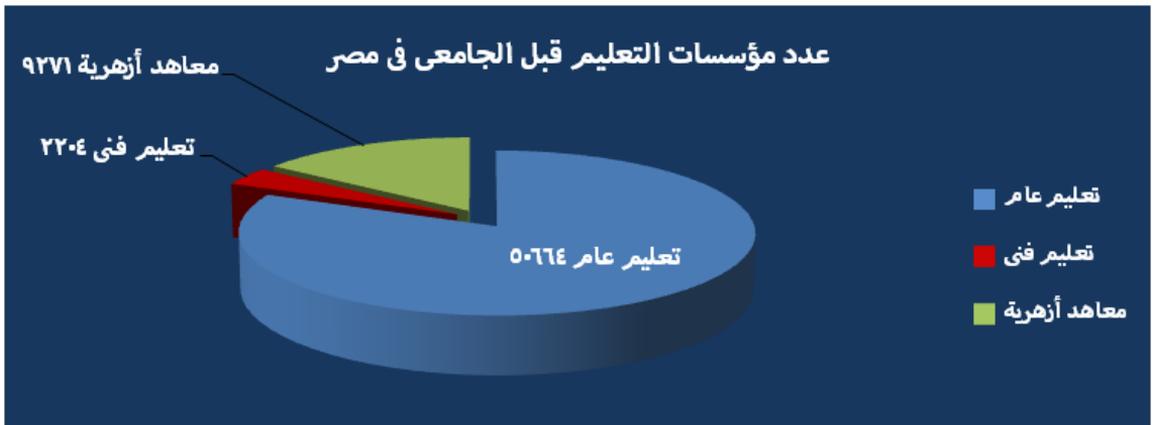


شكل يوضح هيكل منظومة التعليم في مصر

### مقدمى الخدمة التعليمية

#### مؤسسات التعليم قبل الجامعي

بلغت مؤسسات التعليم قبل الجامعي ٦١٩٣٥ مؤسسة تعليمية موزعة (٥٢٦٦٤ عام وفني + ٩٢٧١ أزهريّة) موزعة على جميع محافظات جمهورية مصر العربية.



شكل بياني يوضح أعداد مؤسسات التعليم قبل الجامعي في مصر

## أعداد مؤسسات التعليم قبل الجامعي التابعة لوزارة التربية والتعليم

جملة مدرسين	جملة طلبة	بنات	بنين	فصول	مدارس	التبعية
٩١٨٢١٦	١٨٦٠٨٧٣٠	٩٠٦٩٢٨٧	٩٥٣٩٤٤٣	٤١٩٩٦١	٤٥٢٧٩	جملة حكومي
٧٤٥٨١	٢٠٣٢٦٧٩	٩٦٠٦٦٧	١٠٧٢٠١٢	٦٢٧٥٥	٧٣٨٥	جملة خاص
٩٩٢٧٩٧	٢٠٦٤١٤٠٩	١٠٠٢٩٩٥٤	١٠٦١١٤٥٥	٤٨٢٧١٦	٥٢٦٦٤	إجمالي التعليم

المصدر الكتاب الدوري السنوي لوزارة التربية والتعليم 2017/ 2016

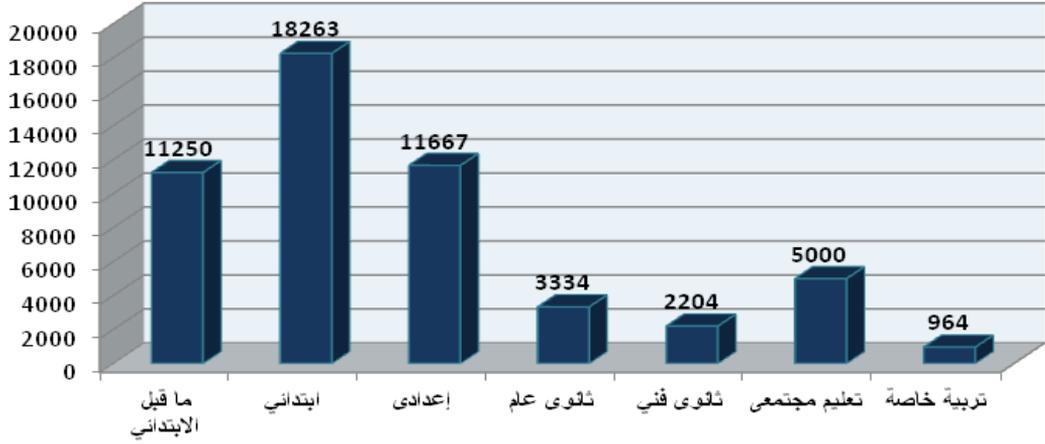
ويلاحظ من هذا الجدول أن حوالي ٨٦٪ من المؤسسات ذات تبعية حكومية بينما فقط ١٤٪ ذات تبعية خاصة.

## أعداد المؤسسات التعليمية التابعة لوزارة التربية والتعليم موزعة بالمراحل التعليمية

مدرسون	طلبة	بنات	بنين	فصول	مدارس	المرحلة
٤٥٦٩٩	١٢٤٤٠٦٢	٥٩٦٦٦٠	٦٤٥١٧٢	٣٥١٠٥	١١٢٥٠	ما قبل الابتدائي
٤٢٠٨٤٠	١١٠٧٤٨٣٥	٥٣٦٨٢٦٣	٥٧٠٦٥٧٢	٢٣٩٠٢٩	١٨٢٦٣	الابتدائي
٨٣٨٦	١٢٣٦٧٢	٨٩٤٣٩	٣٤٢٣٣	٥٠٠	٥٠٠	جملة التعليم المجتمعي
٢٥٣٩٢٧	٤٧٢٥٧٣٢	٢٣١٣١٢٧	٢٤١٢٦٠٥	١٠٩٩١٩	١١٦٦٧	جملة الإعدادي
١٠٥٧٤٣	١٦٤١٣١٨	٨٨٣١٣٠	٧٥٨٠٨٨	٤١٢٩٦	٣٣٣٤	جملة الثانوي العام
٩٥٠٦٦	٨٧٧٥٦٧	٣١٥٧١٠	٥٦١٨٥٧	٢٥٠١٤	١١٢٢	جملة الثانوي الصناعي
١٣٧٤٢	٢١٠٣٦٩	٣٣٧٥٥	١٧٦٦١٤	٥٠٥٠	٢٤١	جملة الثانوي الزراعي
٣٦٩٦٥	٦٤٢٦١١	٣٩٣٠٦٢	٢٤٩٥٤٩	١٥٩٣٨	٧٣٩	جملة الثانوي التجاري
٢٧٢٤	٦٣٥٦١	٢٠٣٣٠	٤٢٢٣١	١٧٥٩	١٠٢	جملة ثانوي فندقي
٩٧٠٥	٣٨٧٩٢	١٤٢٥٨	٢٤٥٣٤	٤٦٠٦	٩٤٦	جملة التربية الخاصة
٩٩٢٧٩٧	٢٠٦٤١٤٠٩	١٠٠٢٩٩٥٤	١٠٦١١٤٥٥	٤٨٢٧١٦	٥٢٦٦٤	الجملة الكلية

المصدر الكتاب الدوري السنوي لوزارة التربية والتعليم 2017/ 2016

## أعداد المدارس



شكل بياني يوضح أعداد المؤسسات التعليمية بوزارة التربية والتعليم طبقاً للمرحلة

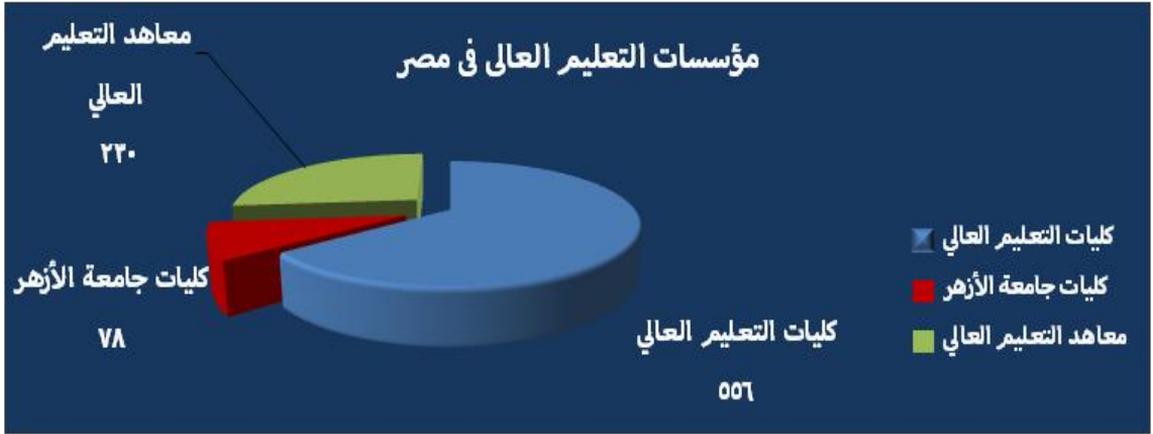
## أعداد المعاهد الأزهرية التابعة للأزهر الشريف موزعة على المراحل التعليمية المختلفة

بيان	المرحلة الابتدائية	المرحلة الإعدادية	المرحلة الثانوية	مرحلة القراءات	الإجمالي
عدد المعاهد	٣٥٢٧	٣٢٩٣	٢١٥٦	٢٩٥	٩٢٧١
عدد الفصول	٣١٦٤٤	١٤٥٣٣	١٣٠١٦	٢٤٤٧	٦١٦٤٠
عدد الطلاب	١٠٢٦٨٨٤	٤٥٣٤٢٦	٣٨٢٣٠٥	٦١٥٧٦	١٩٢٤١٩١

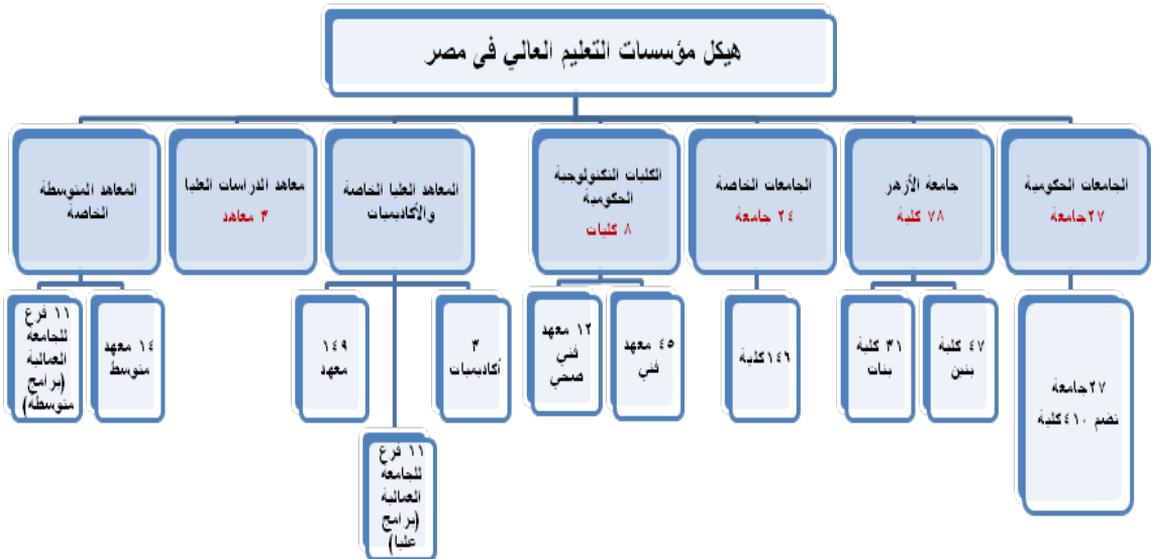
المصدر رئاسة قطاع المعاهد الأزهرية إدارة الخطة والمتابعة والإحصاء ووحدة المعلومات

## مؤسسات التعليم العالي

- يشمل ما يقرب من (٨٦٤) كلية ومعهد عالي تخدم حوالي (٣,٧٠٠,٠٠٠) طالب موزعة كالتالي:
- ٥٥٦ كلية في ٥١ جامعة حكومية وخاصة.
  - ٧٨ كلية تابعة لجامعة الأزهر (٤٧ كلية للبنين و ٣١ كلية للبنات).
  - ٢٣٠ معهد تعليم عالي حكومي وخاص



شكل بياني يوضح أعداد مؤسسات التعليم العالي في مصر  
المصدر: الموقع الإلكتروني لوزارة التعليم العالي / مركز المعلومات



شكل يوضح منظومة التعليم العالي في مصر  
المصدر: الموقع الإلكتروني لوزارة التعليم العالي / مركز المعلومات

## المستفيدون

(حوالي ١٨,٥ مليون طالب) وينتمي (حوالي ٢ مليون طالب) إلى مؤسسات التعليم الخاص ، بينما بلغ عدد الملتحقين بالمعاهد الأزهرية ما يقرب من ٢ مليون طالب، ويبلغ أعداد الملتحقين بالتعليم العالي ٣٦٨٥٣٨٩ طالب، الغالبية العظمى منهم في الجامعات الحكومية حوالي ٧٦٪، وبينما نسبة المقيدون بالجامعات الخاصة ٣٪ تقريباً، ونصيب المعاهد العليا والمتوسطة والأكاديميات والكليات التكنولوجية ٢١٪.

تستفيد الدولة بأكملها بل الإنسانية كلها بمخرجات العملية التعليمية، وفي جمهورية مصر العربية بلغ أعداد المتعلمين الملتحقين بمؤسسات التعليم قبل الجامعي ٢٢,٥ مليون طالب أى ما يزيد عن خمس سكان مصر شاملة مؤسسات التعليم العام التابعة لوزارة التربية والتعليم حيث بلغ عدد الملتحقين أكثر من ٢٠,٥ مليون طالب ينتمي معظمهم إلى تبعية حكومية



أعداد الطلاب بالتعليم قبل الجامعي في مصر

وهل ينظر إلى التعليم الجيد نظرة ضيقة فقط تتمثل في احتياجات السوق وقطاع الأعمال قصيرة الأجل؟ أم ينبغي أن ينظر إلى التعليم كمحرك لقاطرة التنمية وليس مستجيباً لأوضاع السوق؟ ثم إلى أى مدى يكون تقويم النظام التعليمي في حدود خصوصية المجتمع، وإلى أى مدى يكون ذا بعد إقليمي أو عالمي. كل هذه التساؤلات تشكل الأساس المنطقي لتطوير وتحديث معايير جودة المؤسسات التعليمية التي تبناها الهيئة.

## مقيّم الخدمة

مما لا شك فيه أن مفهوم الجودة ليس مفهوماً ساكناً بل ديناميكياً، حيث أن مقومات التعليم الجيد تختلف من زمن إلى زمناً آخر، فمقارنة التعليم الجيد في زمن ما قبل الثورة التكنولوجية المذهلة في مجال المعلومات والاتصالات، يختلف عن نفس المفهوم بعد هذا التقدم، والحكم على مدى جودة التعليم قد يختلف أيضاً وفقاً للمعيار أو الهدف الذي يتم التطلع إليه.

## ثانياً: الهيئة.. النشأة والتأسيس

تطور المعايير الدولية القياسية، بإضافة إلى تقديم المشورة للمؤسسات التعليمية التي لم تحقق المستويات المطلوبة من خلال تقارير فنية؛ حتى تتمكن هذه المؤسسات من تفادي أوجه القصور لتحقيق مستوى الجودة المطلوب.

إن الهيئة لا تعد جهة رقابية، بل هي جهة اعتماد للمؤسسات التعليمية التي تتمكن من تحقيق متطلبات المعايير القومية، ومن ثم فإنها تحرص على تقديم أشكال النصح، والإرشاد، والتوجيه شتى لهذه المؤسسات، بما يساعدها على التحسين المستمر لجودة مخرجاتها من خلال آليات موضوعية، وواقعية للتقويم الذاتي، والاعتماد.

أنشئت الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد كإحدى الركائز الرئيسية للخطة القومية لإصلاح التعليم في مصر (مؤتمر إصلاح التعليم عام ٢٠٠٠)، وذلك من خلال نشر الوعي بثقافة جودة التعليم والتنسيق مع المؤسسات التعليمية بما يكفل الوصول إلى منظومة متكاملة من المعايير القياسية استرشادا بالمعايير الدولية، ودعم القدرات الذاتية للمؤسسات التعليمية للقيام بالتقويم الذاتي بما يعزز الثقة على المستوى المحلي والإقليمي والدولي في جودة مخرجات العملية التعليمية.

وتعمل الهيئة - في سبيل تحقيق الأهداف المنوط بها - على وضع السياسات والإستراتيجيات الخاصة بضمان جودة التعليم وإعداد تقارير التقويم والاعتماد والإجراءات التنفيذية اللازمة لذلك، وإعلام المجتمع بمستوى المؤسسات التعليمية وبرامجها ومدى قدرتها على تقديم الخدمة التعليمية وفقاً لرسالتها المعلنة، مع وضع المعايير والإجراءات لقياس مدى استيفاء المؤسسة التعليمية لشروط الاعتماد والأسس والآليات الاسترشادية التي تمكن المؤسسات التعليمية من إجراء التقويم الذاتي لها بصفة دورية، إضافة إلى وضع إجراءات الرقابة المستمرة والمتابعة الدورية للاعتماد لضمان فاعليتها.

وفضلاً عن ذلك، فإن الهيئة تعمل على المراجعة والتطوير المستمرين للمعايير التي يتم اعتماد المؤسسة التعليمية من خلالها، وتطوير مؤشرات قياس عناصر جودة التعليم، وذلك في ضوء المتغيرات التربوية والعملية، حتى تتواءم مع

## ثالثاً: نبذة عن قانون الهيئة

أو الأزهر الشريف أو غيرها حكومية كانت أو غير حكومية)، بالتقدم للحصول على شهادة الاعتماد. ويتولى الوزراء المختصون كل في مجال اختصاصه تحديد آجال لاستيفاء المؤسسات القائمة في تاريخ العمل بهذا القانون أو التي تنشأ بعد هذا التاريخ المعايير المعتمدة والتقدم للحصول على شهادة الاعتماد. فإذا لم تتقدم المؤسسة للحصول على هذه الشهادة خلال الأجل المحدد أو أسفرت عملية التقييم عن عدم استيفائها المعايير المعتمدة خلال المدة المحددة يكون للوزير المختص بالتشاور مع الهيئة اتخاذ أحد الإجراءات أو التدابير المناسبة لتصحيح أوضاع المؤسسة وفقاً لأحكام القانون الخاضعة له، ومن ذلك تأهيل المؤسسة على نفقتها أو إلزامها بتغيير الإدارة أو إيقاف قبول طلاب جدد بالأقسام المختلفة للمؤسسة؛ حتى تتم استيفاء لشتى المعايير، وذلك خلال عام دراسي واحد. والجدير بالذكر بأن الهيئة قامت مؤخراً بعمل مسودة لتعديل القانون لينظم أعمال الهيئة وعلاقتها بالمؤسسات التعليمية والتدريبية ويعالج بعض النقاط غير الواضحة في القانون الحالي، ويلزم المؤسسات التعليمية بالتقدم للاعتماد وفقاً لأجال معينة، وهو الآن يتم عرضه ومناقشته في مجلس النواب.

صدر برئاسة الجمهورية في ٥ من يونيه سنة ٢٠٠٦م القانون رقم (٨٢) لسنة ٢٠٠٦، والذي قرره مجلس الشعب بإنشاء الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، وينص على أن هذه الهيئة تتمتع بالاستقلالية وتكون لها الشخصية الاعتبارية العامة، وتتبع رئيس مجلس الوزراء، ويكون مقرها مدينة القاهرة، وللهيئة أن تنشئ فروعاً لها في المحافظات. كما صدر قرار السيد/ رئيس الجمهورية رقم ٢٥ لسنة ٢٠٠٧ بإصدار اللائحة التنفيذية لهذا القانون. ووفقاً للمادة (١٤) من قانون إنشاء الهيئة يكون للهيئة مجلس إدارة يصدر بتشكيله قرار من رئيس الجمهورية ويتكون من خمسة عشر عضواً من بين خبراء التعليم ممن لهم دراية كافية في مجال تقويم الأداء وضمان جودة التعليم في جميع مجالاته، ولا تتعارض مصالح أي منهم مع أهداف الهيئة. ويعين القرار من بين أعضاء المجلس رئيساً وثلاثة نواب للرئيس، أحدهم لشئون التعليم العالي والآخر لشئون التعليم قبل الجامعي والثالث لشئون التعليم الأزهري، وتمتد مدة عضوية مجلس الإدارة لأربع سنوات قابلة للتجديد لمدة واحدة مماثلة. ومن ناحية أخرى تنص المادة (١٦) من نفس القانون على أن لمجلس إدارة الهيئة الحق في أن يشكل من بين أعضائه لجنة أو أكثر يُعهد إليها بصفة مؤقتة ببعض اختصاصاته أو بأداء مهمة محددة.

وتنص المادة (١٢) أن تلتزم المؤسسات التعليمية الخاضعة لأحكام هذا القانون، ويقصد بالمؤسسات التعليمية (الجامعات والكليات والمعاهد والمدارس أياً كانت مسمياتها التابعة أو الخاضعة لإشراف وزارة التعليم العالي أو وزارة التربية والتعليم

## رابعاً: رؤية ورسالة الهيئة

### الرؤية:

«هيئة رائدة لضمان جودة التعليم والاعتماد، معترف بها محلياً وإقليمياً ودولياً، وشريكاً في تطوير التعليم في مصر».

### الرسالة:

«الإرتقاء بمستوى جودة التعليم وتطويره المستمر واعتماد المؤسسات التعليمية، وفقاً لمعايير قومية تتسم بالشفافية وتلاءم مع المعايير القياسية والدولية».

## خامساً: الغايات النهائية والأهداف

### الغايات النهائية للهيئة:

- ضمان الجودة الشاملة للتعليم وتطويره وبناء أجيال متمكنة من القدرات العلمية والعملية قادرة على التنافسية المحلية والعالمية في دفع عجلة التنمية الاقتصادية والاجتماعية في مصر.
- دعم وتعزيز دور المؤسسات التعليمية في بناء المعرفة، وتنمية المهارات، ونشر الثقافة، وتعميق البحث العلمي، وخدمة المجتمع والبيئة.
- تعظيم مردود الاستثمار في التعليم لزيادة الناتج القومي واعتباره أحد روافد زيادة الدخل القومي.
- كسب ثقة وتأييد ودعم المجتمع ومؤسساته المختلفة للهيئة باعتبارها كياناً للاعتماد معترفاً به عالمياً وتحقيق التواصل والتعاون المستمر مع هيئات ضمان الجودة والاعتماد على المستويين الإقليمي والدولي.

### أهداف الهيئة:

- تستهدف الهيئة ضمان جودة التعليم وتطويره المستمر من خلال:
- نشر الوعي بثقافة الجودة.
- التنسيق مع المؤسسات التعليمية بما يكفل الوصول إلى منظومة متكاملة من المعايير وقواعد مقارنات التطوير وآليات قياس الأداء استرشاداً بالمعايير الدولية وبما لا يتعارض مع هوية الأمة.
- دعم القدرات الذاتية للمؤسسات التعليمية للقيام بالتقويم الذاتي.
- تأكيد الثقة على المستوى المحلي والإقليمي والدولي في مخرجات العملية التعليمية وبما لا يتعارض مع هوية الأمة.
- القيام بالتقويم الشامل للمؤسسات التعليمية وبرامجها طبقاً للمعايير القياسية والمعتمدة لكل مرحلة تعليمية ولكل نوع من المؤسسات التعليمية.

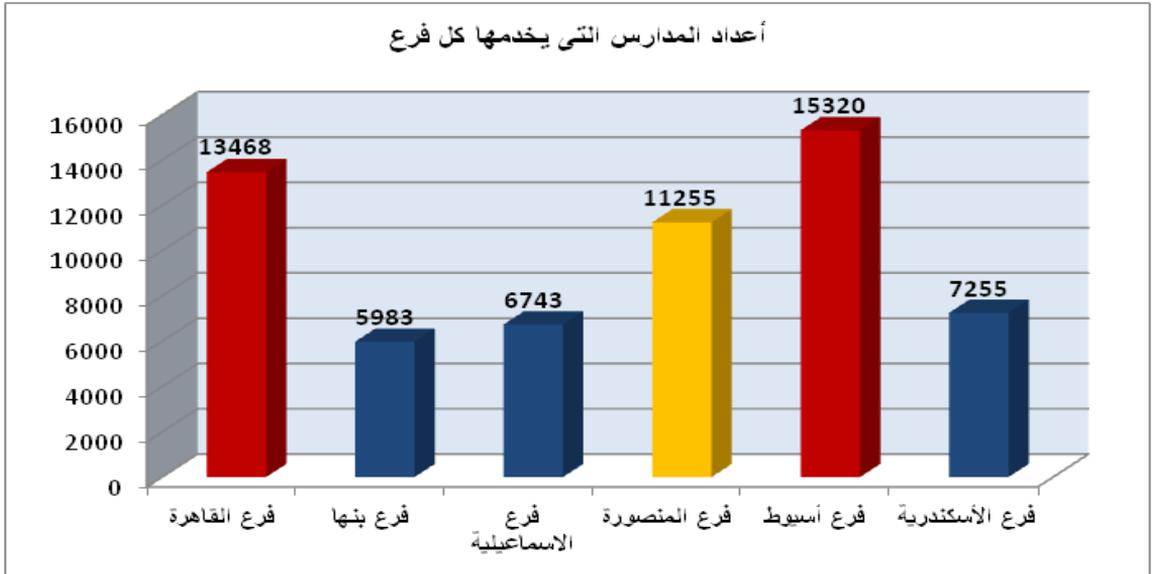


أكبر نسبة بالنسبة لكل الفروع الأخرى؛ ولذلك سوف تركز الهيئة في المرحلة القادمة على إضافة فروع جديدة في صعيد مصر.

وتستهدف الهيئة في السنوات القادمة إنشاء فروع أخرى للتسير على المؤسسات التعليمية والتواصل مع الهيئة، وبالنظر إلى الرسم البياني يتبين أن نسبة المؤسسات التي يخدمها فرع أسبوط (٢٦٪) وهي

توزيع عدد مؤسسات التعليم قبل الجامعي التي يخدمها كل فرع

عدد المؤسسات التعليمية قبل الجامعي التي يخدمها الفرع			فروع الهيئة
الإجمالي	التعليم الأزهرى	التعليم العام	
١٣٤٦٨	١٢٤٥	١٢٢٢٣	فرع شبرا الخيمة
٥٩٨٣	٨٢٧	٥١٥٦	فرع بنها
٦٧٤٣	١٧٦٣	٤٩٨٠	فرع الاسماعيلية
١١٢٥٥	٢٢٦١	٨٩٩٤	فرع المنصورة
١٥٣٢٠	٢٣١٨	١٣٠٠٢	فرع أسبوط
٧٢٥٥	٨٥٧	٦٣٩٨	فرع الأسكندرية
٦٠٠٥٤ مؤسسة	٩٢٧١ معهد	٥٠٧٥٣ مدرسة	إجمالي



شكل بياني يوضح أعداد المؤسسات التعليمية التي يخدمها كل فرع من فروع الهيئة







الهيئة القومية  
لضمان جودة التعليم والاعتماد



# القسم الثاني

## جهود الهيئة في جودة التعليم

أولاً: الإطار الوطني للمؤهلات NQF

ثانياً: إعداد وتحديث المعايير

ثالثاً: التدريب وبناء القدرات

رابعاً: اعتماد وتقويم المؤسسات التعليمية

خامساً: إصدار وإعداد التقارير الفنية

10  
NAQAAE  
ANNIVERSARY

الكتاب السنوي ٢٠١٦/٢٠١٧م





## أولاً: الإطار الوطني للمؤهلات (NQF)

### مقدمة

المؤسسي هو العملية التي تسبق تسكين المؤهلات، ومن شأن الإدراج إيجاد بيئة داعمة للمتعلم والتعليم والمؤهلات من خلال السياسات واللوائح المتوافقة مع أفضل الممارسات الدولية. ويولي عملية الإدراج المؤسسي للمؤسسة المعنية على سجل الإطار الوطني للمؤهلات، تقديم المؤسسة طلبات تسكين مؤهلاتها التي تطرحها، وهي العملية التي ينتج عنها ضمان جودة المؤهلات، والتأكد من احتياج سوق العمل لها، وقياس مستوى مخرجات تعلمها طبقاً لمستويات الإطار الثمانية.

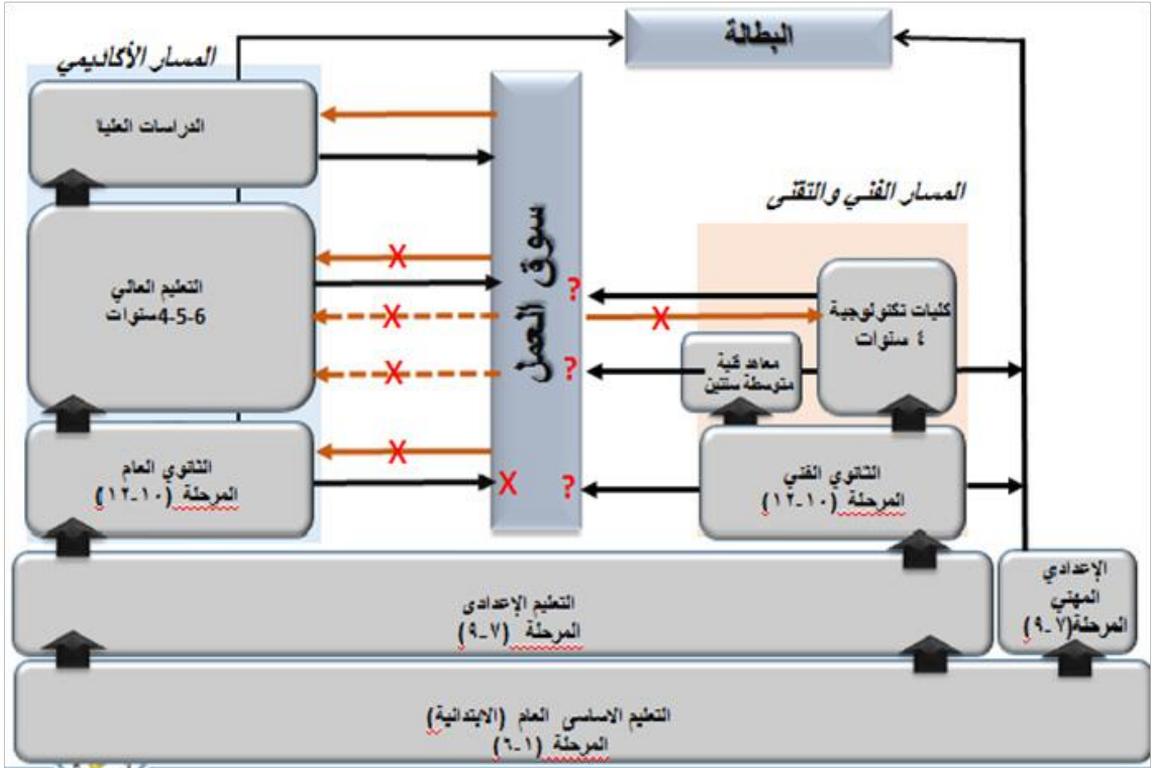
يعد الإطار الوطني للمؤهلات (NQF) منظومة شاملة لتصنيف المؤهلات وفقاً لمجموعة من المعايير على مستويات الإطار بحسب مخرجات التعلم. ويدمج الإطار الوطني للمؤهلات وينسق الأنظمة الفرعية للمؤهلات الوطنية، ويحسن الجودة، والشفافية، والقبول، والتقدم بين مسارات المؤهلات. يتكون الإطار من ثماني مستويات يوصف كل مستوى بمجموعة من البيانات التي تصف مدى صعوبة عملية التعلم المكتسبة فيما يتعلق بالمعارف، والمهارات والكفاءات. يتميز الإطار بالشمول حيث يغطي مؤهلات التعليم العالي، والتعليم والتدريب المهني والتعليم العام والأزهرى.

ويعدُّ الإطار الوطني للمؤهلات وسيلة من الوسائل المهمة لتطوير التعليم وتجويد مخرجات التعلم، كما أنه يُعد كذلك أداة لتصنيف المؤهلات بناءً على مخرجاتها التعليمية؛ إذ يعكس كل مستوى من المستويات الثمانية للإطار مستويات المؤهلات المسكنة عليه بصورة ميسرة وشفافة للمتعلمين، وأولياء الأمور، وأصحاب الأعمال على السواء.

كما تشمل عمليات الإطار فحص البرامج التعليمية والتدريبية، والتأكد من جودة مخرجاتها؛ بغرض تطوير المناهج والبرامج التعليمية والتدريبية، وجعل خريجها قادرين على العطاء والتنافس ليس على المستوى المحلي فحسب، بل على المستويين الإقليمي والدولي. كما يتضمن الإطار الوطني للمؤهلات عمليتين أساسيتين هما: الإدراج المؤسسي (register) وتسكين المؤهلات. والإدراج

التعليم المختلفة دون وجود مسارات تربط أنظمة التعليم والتدريب المختلفة ببعضها البعض، وعدم ربط المؤهلات بمتطلبات واحتياجات سوق العمل الأمر الذي يزيد من مستويات البطالة بين الخريجين

ويوضح الشكل التالي الوضع الحالي للمؤهلات المصرية والمسارات المتاحة فيما بينها وعلاقتها بسوق العمل حيث يتضح من الشكل محدودية وجود مسارات بين أنواع التعليم المختلفة حيث لا يراعى التحرك الأفقى بين أنظمة



شكل يوضح مسارات المؤهلات الحالية في مصر وعلاقتها بسوق العمل

## الأساس المنطقي لعمل الإطار

- التحديات التي تواجه نظام التعليم المصري والتدريب والتدريب المهني
- عدم التطابق بين سمات الخريجين ومتطلبات السوق
- الحوكمة الفعالة
- التعليم والتدريب المهني والتقني الموجه نحو الطلب وقوة ماهرة مجهزة تجهيزاً أفضل
- الحاجة إلى أساس لاعتماد المؤهلات والمقارنة
- التقدم التكنولوجي



- ربط التعليم والتدريب التقني والمهني ونظم التعليم العام.
- تعزيز التقدم والتحرك الأفقي وخلق مسارات جديدة.
- تحسين الوصول إلى سوق العمل.
- تعزيز قابلية الأفراد للتوظيف عن طريق تسهيل مشاركة العمال في التعليم والتدريب الرسميين.
- تعزيز التعلم طول الحياة والاعتراف بالتعلم المسبق.

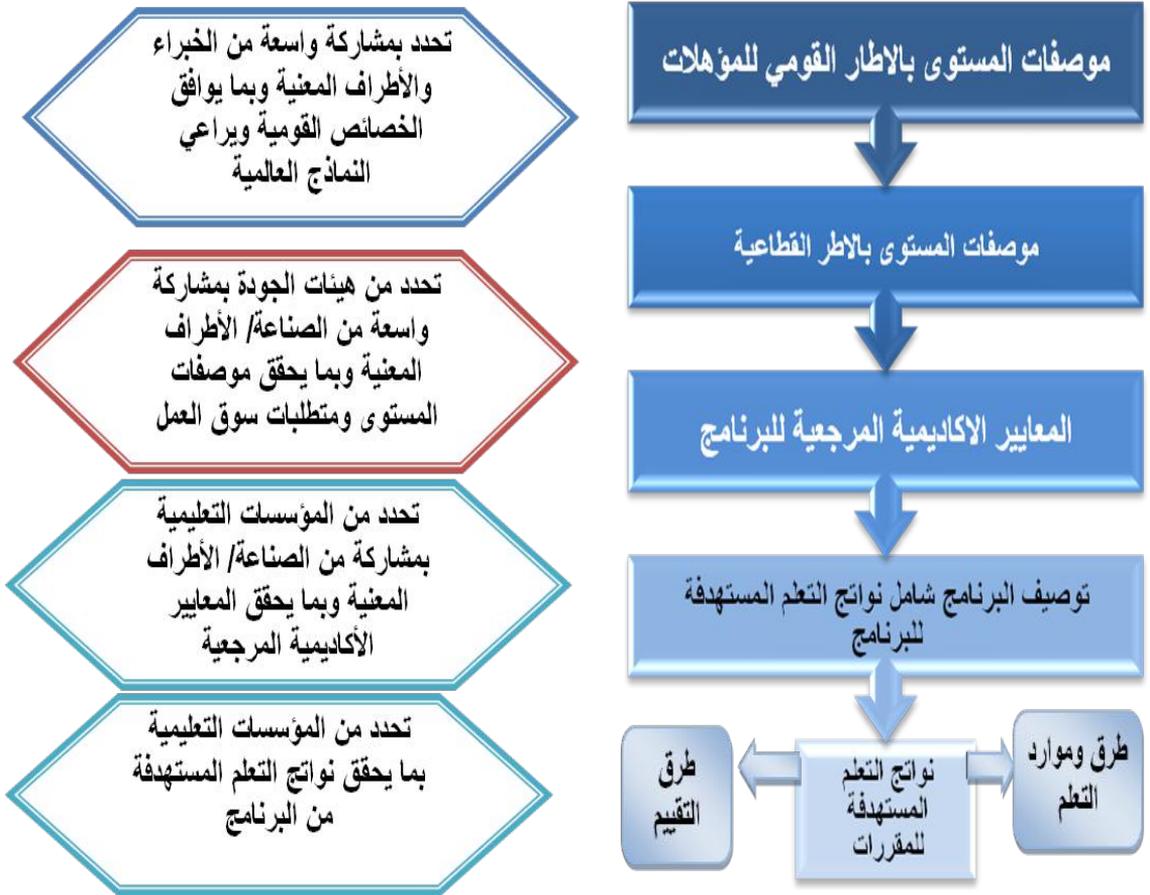
### ويستهدف الإطار الوطني للمؤهلات ما يلي:

- التغلب على التناقضات والاختلالات في أنظمة التعليم والتدريب.
- يوفّر أساساً قوياً لفهم المؤهلات الوطنية والأجنبية ومقارنتها والاعتراف بها، والذي بدوره يعزز فهم أصحاب الأعمال والمتعلمين وأولياء الأمور لقيمة المؤهلات التي تقدّمها المؤسسات المختلفة.
- يسهم في توفير مؤهلات ملائمة للغرض، بحيث ترتبط بشكلٍ قوي باحتياجات المتعلّم ومتطلبات سوق العمل.
- يزيد الشعور بالمسؤولية لدى المؤسسات التعليمية والتدريبية تجاه الحفاظ على معايير عالية الجودة فيما تقدم.
- يزيد فرص المتعلمين في التنقّل والتقدّم ضمن وعبر قطاعات التعليم والتدريب الأكاديمية والمهنيّة المختلفة.
- يعرّض مفهوم التعلّم مدى الحياة، من خلال الترويج لجميع أنماط التعلّم: التعلّم الرسمي وغير الرسمي وغير النظامي.
- تحديد معايير مرجعية لمستويات المؤهلات مبنية على مخرجات التعلم والجدارات المكتسبة
- تحديد مرجعا معياريا لإنشاء أطر المؤهلات على مستوى القطاعات المختلفة.
- توفير نموذج معياري لمقارنة المؤهلات المصرية المختلفة بما يعادلها في الدول الأخرى بما يتيح التنقل بين نظم التعليم / أسواق العمل عبر الحدود.
- ضمان جودة البرنامج التعليمي/التدريبى وبالتالي بناء ثقة الجمهور في المؤهلات والخريجين .

خلال توصيف البرامج في ضوء نواتج التعليم  
المستهدفة والتي تحدد في ضوء المعايير الأكاديمية  
المرجعية للبرنامج.

## العلاقة بين أطر المؤهلات وإصلاح المناهج وضمن جودتها:

يوضح الشكل التالي العلاقة بين أطر  
المؤهلات وإصلاح المناهج وضمن جودتها من



شكل يوضح العلاقة بين أطر المؤهلات وإصلاح المناهج وضمن جودتها



## مراحل عمل الإطار

### المرحلة الأولى: (الإعداد وتجميع البيانات)

١.١ مرحلة الإعداد:

- التوعية والتحفيز
- حشد التحالفات
- تكوين فريق العمل
- تهيئة المناخ (الرأي العام والمناخ الأكاديمي)
- تحديد الأهداف ومنهجية العمل

٢.١ مرحلة تجميع البيانات

- نظم التعليم في مصر
- المؤهلات الحالية
- احتياجات سوق العمل وتوقعات المستفيدين
- المتغيرات القومية والدولية (تحليل اجتماعي، تكنولوجي، اقتصادي وسياسي: (STEP analysis)
- دراسة تجارب إنشاء الهياكل الوطنية للمؤهلات في البلاد الأخرى
- ٣.١ تحليل الموقف وتحديد الاحتياجات ووضع خطة العمل
- تحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات
- تحديد الاحتياجات (قوانين، سياسات، تمويل، أدوات ...)
- التخطيط للمراحل القادمة

### المرحلة الثانية: (إنشاء نموذج الإطار الوطني للمؤهلات)

١.٢ إنشاء نموذج الأولي للإطار الوطني للمؤهلات

- جلسات عصف ذهني، مراجعة تجارب الدول، قراءات، مناقشات للوصول إلى إجماع حول:
- البناء العام للإطار
- عدد المستويات
- موصفات المستويات
- تسكين المؤهلات المصرية الحالية على الإطار

٢.٢ تحكيم النموذج المعد

- استطلاع آراء المعنيين (الوزارات، الأكاديمين، الصناعة، الطلاب،...)
- التحكيم الخارجي (إقليمي ودولي)
- ٣.٢ تعديل النموذج المقترح
- وفقا لنتائج مرحلة التحكيم
- ٤.٢ الاعتماد والنشر

• اتخاذ الخطوات القانونية والسياسية لتبني الإطار

• نشر الإطار المعتمد

### المرحلة الثالثة: (إنشاء أطر القطاعات)

١.٣ مرحلة إعداد

- تكوين فرق عمل للقطاعات المختلفة مع تضمين ممثلي الأطراف المعنية في كل قطاع وفقا لمرحلة العمل
- تنمية قدرات فرق العمل (شرح الإطار القومي، وضع نموذج لإطار قطاعي، توضيح التطبيقات العملية لإطار القطاعي..).

٢.٣ إنشاء الأطر القطاعية

٣.٣ تحكيم الأطر القطاعية

٤.٣ الاعتماد والنشر

### المرحلة الرابعة: (السياسات والأدوات الداعمة)

- المعايير المرجعية، ضمان الجودة، القوانين، المتابعة والمراقبة، إنشاء مركز المعلومات القومي للاعتراف الأكاديمي (NARIC،...)

### المرحلة الخامسة: (المعايرة الدولية)

- القياس إلى إطار المؤهلات الأوروبي
- معيار النجاح حركة الطلاب والعمالة عبر الحدود

## محاوِر العمل

### نظم وأدوات داعمة

توصيف المؤهلات

نظام التفاضل المعتمدة

تكويد المؤهلات

الاعتراف بالتعلم  
المسبق

مركز معلومات  
الاعتراف الأكاديمي

### CQF

إنشاء نظام الهيكل

إنشاء بنك الوحدات

إنشاء نظم السجلات  
والمعلومات

إنشاء نظم ضمان  
الجودة

### NQF

إنشاء النموذج

التحكيم المحلي،  
الإقليمي والدولي

إعداد الأطر القطاعية

معايرة الإطار بإطار  
المؤهلات الأوروبية

## ما تم إنجازه في مشروع تنفيذ الإطار الوطني للمؤهلات المصرية:

### عام ٢٠٠٩

- قدمت الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد مسودة الإطار الوطني للمؤهلات إلى رئيس مجلس الوزراء الذي وافق على مسؤولية الهيئة لتطوير وإدارة الإطار.

### عام ٢٠١٠

- تم عقد عدة ورش عمل مع الشركاء ونتج عنها المسودة الثانية للإطار وعدد (٦) أطر قطاعية، وتوليت الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد الريادة في تطوير الإطار.

### عام ٢٠١٥

- عقدت الهيئة المؤتمر الدولي للإطار الوطني للمؤهلات في الفترة من ٧-٨ فبراير لتوحيد الجهود وتم دعوة سائر الشركاء وأصحاب المصلحة للتشاور بشأن هيكل وتصميم الإطار المقترح.  
-تم تشكيل لجنة استشارية (فرقة عمل) لتنفيذ توصيات المؤتمر.

### عام ٢٠١٦

-نشر مفاهيم الإطار الوطني للمؤهلات وتنفيذها من خلال العروض في المؤتمرات الوطنية والدولية (محليا وخارجيا).  
- المسودة الرابعة المقدمة إلى رئيس الوزراء والموافقة على المضي قدوما في التشريع.  
- عقد ورشة عمل لتبادل الخبرات مع دول أوروبية (TAIEX).  
- المسودة النهائية للإطار الوطني للمؤهلات المقترحة وترجمتها إلى اللغة العربية.

### عام ٢٠١٧

- ورشة عمل حول إشراك أصحاب المصلحة في المؤهلات (ETF – TVET).  
- التشاور عبر الإنترنت مع الشركاء حول الإطار الوطني للمؤهلات.  
- إجراء تعديلات على التشريعات المنظمة.  
- تقديم الإطار الوطني للمؤهلات إلى مجلس الوزراء ووافق على المضي قدما في سن التشريعات.

### عام ٢٠١٨

- عرض ومناقشة قانون الإطار الوطني للمؤهلات في مجلس النواب.

## تصميم الإطار الوطني للمؤهلات:

من المهارات "المتطورة" الكفاءات التي تبدأ بمستوى المؤهلات المبكرة والتقدم على مختلف المستويات، حتى تصل إلى القيمة النهائية، كما أن كل من هذه المؤهلات المتطورة تبدأ على مستوى مناسب وليس من المستوى الأول.

تم صياغة المؤهلات المستهدفة بشكل عام، وترك المزيد من المرونة لمختلف القطاعات لتطوير خطتها الأكاديمية / التعليمية، واستندت استراتيجية التصميم إلى تحديد مجموعة

المستوى	المعارف		المهارات		الكفاءات			
	م	م	م	م	المسببة	م		
٨	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	الدكتوراه
٧	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	الماجستير
٦	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	دبلوم التعليم العالي
٥	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	البكالوريوس / الليسانس
٤								دبلوم تقني
٣								المشهادة العامة
٢								الإعدادي
١								الابتدائي

شكل يوضح تصميم ومستويات الإطار الوطني للمؤهلات

المستوى	الموضوعات
٨	بناء المعرفة / المهارة (منهجي) تطبيق المعرفة / المهارة (مبتكر) توليد المعرفة / المهارة (الإبداع / توليد المعرفة)
٧	بناء المعرفة / المهارة (المعاصرة والمتخصصة) تطبيق المعرفة / المهارة (مستوى الإتقان)
٦	بناء المعرفة / المهارة ( المتقدمة ، الأكاديمية المتكاملة / المهنية) تطبيق المعرفة / المهارة (متقدم احترافي تخصصي)
٥	بناء المعرفة / المهارة (الأكاديمية المتكاملة / المهنية) تطبيق المعرفة / المهارة (احترافي تخصصي)
٤	بناء المعرفة / المهارة (الموضوع المحدد / المهنية) تطبيق المعرفة / المهارة (المهنية المتخصصة)
٣	بناء المعرفة / المهارات (عامة موسعة) تطبيق المعرفة / المهارة (متوسط)
٢	بناء المعرفة / المهارات (أساسي)
١	بناء المعرفة / المهارات (أولي)

جدول يوضح موضوعات المستويات الإطار الوطني للمؤهلات



يمتلكها المتعلم ليستخدمها في تحقيق مستويات عالية من الأداء

في سياق إطار المؤهلات المقترح تتضمن:

- الذاتية
- المسئولية
- التفاعل

## الهيكل العام للإطار

### المستويات

• تمثل مستويات إطار المؤهلات درجات متصاعدة من التعلم يعبر عنها في صيغة مخرجات تعلم عامة.

• يتم قياس المؤهلات الوطنية المختلفة وتصنيفها وفقاً لموصفات المستويات.

• قد يقع في كل مستوى مؤهل أو أكثر من **المؤهلات**

### الوطنية

• ٨ مستويات ، أدناها هو المستوى الأول ويوازي شهادة الابتدائية وأعلىها المستوى الثامن الموازي لشهادة الدكتوراه.

• يوصف كل مستوى بالخصائص التي يملكها الحاصل على مؤهل في هذا المستوى من حيث المعارف، المهارات، والجدارات.

المعارف:

في سياق إطار المؤهلات المقترح تم تصنيف المعارف إلى:

• مدى المعرفة (عامة - متخصصة-حقائق- نظريات)  
• نوع/ مستوى المعرفة (استرجاع، تحليل...).

### المهارات

هي القدرة على تطبيق المعارف المكتسبة لإنجاز المهام وحل المشكلات، وفي سياق إطار المؤهلات المقترح تم تصنيف المهارات إلى:

• مهارات ذهنية (تشمل التفكير الحدسي والمنطقي والتفكير التحليلي والناقد).

• مهارات مهنية (استخدام طرق، مواد، آلات وأدوات لأداء عمليات محددة).

### الجدارات/الكفاءات

وتعرف الكفاءات بأنها السلوكيات التي يجب أن

## ثانياً: إعداد وتحديث المعايير

استجابة للاحتياجات القومية في تطوير التعليم والارتقاء بجودته، وفي ضوء التكاليف المنوطة بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، والتي تستوجب وضع السياسات اللازمة لضمان جودة التعليم واتخاذ الإجراءات الكفيلة باعتماد مؤسسات التعليم في مصر، قامت الهيئة بتصميم وإعداد المعايير القومية القياسية اللازمة للتقويم، والاعتماد، بالاستعانة بالمستفيدين النهائيين كافة، والأطراف المجتمعية المختلفة ذات العلاقة والاهتمام بتطوير التعليم، إضافة إلى التجارب العالمية في هذا الصدد.

وتقوم الهيئة دورياً بتحديث تلك المعايير وفقاً لعدة مبادئ، منها: الهوية المصرية، مواكبة المعايير العالمية، تفعيل دور المتعلم، المهارات الحياتية، ... وغيرها. وتتبع الهيئة أعلى درجات المهنية في عملية التطوير والتحديث حيث تتم الخطوات التالية:

١-دراسة الوضع الراهن لمعايير ضمان الجودة والاعتماد.

٢-دراسة المعايير العالمية.

٣-توظيف نتائج تقويم الوضع الراهن ودراسة المعايير الدولية.

٤-التوافق على الركائز والمبادئ والإطار العام مراجعة وتطوير معايير الاعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي.

إن إعداد المعايير من أهم الأعمال التي تقوم بها الهيئة حيث إن هذه المرحلة تعد حجر الأساس الذي تنطلق منه الهيئة نحو ضمان جودة التعليم في المؤسسات التعليمية - إصلاح مبني على المعايير

وهناك نوعان من المعايير:

معايير اعتماد المؤسسات التعليمية، والمعايير الأكاديمية المرجعية القومية، وتقوم الهيئة بإعداد تلك المعايير، وذلك من خلال المشاركة مع الأطراف المعنية والاستعانة بالخبرات والمشورات الإقليمية والدولية، وتلتزم الهيئة بتحديث تلك المعايير كل خمس سنوات؛ وذلك لضمان مواكبة المستجدات.

### أولاً: معايير اعتماد مؤسسات التعليم قبل

#### الجامعي

ويمكن تحديد «الهدف العام» لمعايير الجودة والاعتماد في إحداث نقلة نوعية في مدخلات، مؤسسات التعليم قبل الجامعي وعملياتها، للحصول على مخرجات تعليمية عالية الكفاءة.

ولقد قامت الهيئة بإعداد الإصدار الأول ٢٠٠٩ لمعايير اعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي بمختلف مراحلها، ثم قامت بتحديث تلك المعايير عام ٢٠١٤، وتقوم الهيئة حالياً بتطوير وتحديث معايير الاعتماد بما يتواءم مع المعايير العالمية ويراعي الهوية المصرية ومن المتوقع أن تقوم الهيئة بإصدار تلك المعايير عام ٢٠١٧/٢٠١٨م.

ومن تقارير المراجعة الخارجية لمؤسسات التعليم العالي.

وفي ضوء ذلك واستناداً إلى عدد من التجارب العالمية مع الأخذ في الاعتبار طبيعة نظام التعليم في جمهورية مصر العربية وقد تم إعداد الإصدار الثالث ٢٠١٥ لمعايير اعتماد وتقييم كليات ومعاهد التعليم العالي في مصر والذي يشمل ١٢ معياراً يمكن بيانها على النحو التالي:

## ثانياً: معايير مؤسسات التعليم العالي

### أ. معايير اعتماد مؤسسات التعليم العالي:

تم إصدار المعايير الأول سنة ٢٠٠٨ وتم تطويرها سنة ٢٠٠٩، ثم قامت الهيئة بتطويرها عام ٢٠١٤، وعملية إعداد وتحديث معايير اعتماد كليات ومعاهد التعليم العالي تمر بعدة مراحل متتالية ومتكاملة، حيث يتم جمع البيانات الوثائقية المتاحة والتي تتعلق بعملية ضمان جودة التعليم والاعتماد، وكذلك من خلال التغذية الراجعة من المؤسسات التعليمية التي تم تقييمها ومن المراجعين والمدرسين



شكل يوضح معايير اعتماد كليات ومعاهد التعليم العالي الإصدار الثالث 2015

**ج. المعايير الأكاديمية المرجعية (ARS)**  
هي تلك المعايير التي تتبناها المؤسسة على أن تكون معتمدة من الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد، وبشرط أن يكون مستواها أعلى من الحد الأدنى للمعايير القومية الأكاديمية المرجعية، وفي هذا الصدد تقوم الهيئة بتحكيم العديد من المعايير الخاصة بالبرامج في الكليات والمعاهد العليا واعتمادها.

**ب. المعايير القومية الأكاديمية المرجعية (NARS)**  
تعرف المعايير القومية الأكاديمية المرجعية بأنها الحد الأدنى من المعارف والمهارات المطلوب تحقيقها من خلال البرنامج التعليمي من أجل اعتماده من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد وقد قامت الهيئة بإعداد المعايير القومية الأكاديمية المرجعية لشتى القطاعات المختلفة في مؤسسات التعليم العالي منذ بداية عملها، وقد تم تحديث المعايير القومية الأكاديمية المرجعية لقطاعات (الطب - التمريض - الصيدلة - الهندسة) خلال العام ٢٠١٥م بالاستعانة بخبراء متخصصين، وممثلين لمختلف قطاعات المستفيدين.



## ثالثاً: التدريب وبناء القدرات

تسعى الهيئة القومية لضمان الجودة والتعليم والاعتماد للارتقاء بمستوى جودة التعليم وتطويره المستمر وإحداث نقلة نوعية بمفهوم ضمان جودة التعليم بجمهورية مصر العربية، لذا تعمل علي رفع مستوي العاملين بالمؤسسات التعليمية وتنمية الخبرات والمهارات اللازمة لتطوير الأداء داخل المنظومة التعليمية، وتستهدف الهيئة إحداث التنمية المهنية المستدامة لكل العاملين بقطاعات التعليم في كل المجال في ضوء معايير الهيئة ولتحقيق ذلك تقدم الهيئة مجموعة متميزة ومتنوعة من البرامج والأنشطة التدريبية سواء كانت تخصصية أو مهنية أو ثقافية أو خاصة بتنمية المجتمع، ويتم إعداد هذه البرامج في ضوء الاحتياجات التدريبية الفعلية للفئات المختلفة بالمؤسسات التعليمية .

وانطلاقاً من أهداف الهيئة ودورها في نشر ثقافة الجودة ودعم القدرات الذاتية للمؤسسات التعليمية، ومسايرة للتطور الهائل في ثورة المعلومات والاتصال، تعمل الهيئة على توسيع قاعدتها التدريبية والتوجه إلى الاستفادة القصوى من الإمكانيات المتوفرة من مصادر المعرفة المتنوعة والوسائط المتعددة وتكنولوجيات التعليم، من خلال التدريب الإلكتروني الذي يعد سمة من سمات العصر وضرورة لمواجهة متطلبات تحديث وتطوير وانتشار التدريب لدعم وتعزيز دور المؤسسات التعليمية في بناء المعرفة وتنمية القدرات، كما اهتمت الهيئة بالاستجابة لمتطلبات المتدربين بتصميم برامج التدريب الميداني التي توفر الخبرة الميدانية للمتدربين .

### التدريب بالتعليم قبل الجامعي

#### البرامج التدريبية المقدمة من الهيئة:

- برامج تدريبية لدعم قدرات مؤسسات التعليم قبل الجامعي والمعاهد الأزهرية.
- برامج تدريبية لدعم قدرات مؤسسات رياض الأطفال.
- برامج تدريبية للتنمية المهنية المستدامة (تفاعلية- إلكترونية) للمراجعين الخارجين والمدربين.
- برامج تدريبية لإعداد مدرّبين في مجال جودة التعليم.

### التدريب بالتعليم العالي

#### البرامج التدريبية المقدمة من الهيئة:

- برامج تدريبية لدعم قدرات كليات ومعاهد التعليم العالي.
- برامج تدريبية للتنمية المهنية المستدامة الخارجيين.
- برامج تدريبية لإعداد مدرّبين في مجال جودة التعليم.

## رابعاً : تقويم واعتماد المؤسسات التعليمية

ومدى مطابقتها لمعايير الجودة والاعتماد. يعتبر تقويم مؤسسات التعليم نشاطاً رئيساً للهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، ويقصد بالاعتماد الاعتراف الذي تمنحه الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد للمؤسسة التعليمية، إذا تمكنت من إثبات أن لديها القدرة المؤسسية، كما تمكنت من تحقيق الفاعلية التعليمية، وفقاً للمعايير القياسية والمعلنة من الهيئة.

ويقوم الاعتماد على مجموعة من المبادئ والأسس من أهمها:

الصدق والإيجابية: أن تكون نتائج عمليات تقويم ضمان الجودة والاعتماد صادقة، ومؤثرة إيجابياً في عمليات تحسين مستوى جودة أداء المدرسة. الشفافية: أن تتسم كل العمليات بالشفافية، والوضوح، والموضوعية. العدالة: أن تقوم نتائج الاعتماد على العدل، والموضوعية.

دعم التعليم والتعلم: أن يتم الاعتماد لمصلحة المتعلمين في جميع المستويات، ومن أجل ضمان وجود فرص حياتية تربوية فعالة في إعداد أجيال جديدة من أجل مستقبل مشرق.

المنهجية العلمية: أن يستند الاعتماد على المنهجية العلمية، والحوار المستمر من أجل تحسين الأداء. التقويم الذاتي: أن تعتمد منهجية الاعتماد على التقويم الذاتي الذي تقوم به المؤسسة، وفقاً للأسس العلمية المتعارف عليها.

دعم ثقة المعنيين بالمؤسسة التعليمية: أن تدعم "شهادة الاعتماد" ثقة المجتمع المحلي بمؤسساته التعليمية وتعليم وتعلم أبنائه.

الاعتماد لغة يعنى: «الثقة»، واعتمد الشيء أي وافق عليه، ويعني المصطلح باللغة الإنجليزية Accreditation إقرار، أو قبول بمعنى الموافقة لجهة أو مؤسسة تعليمية بالقيام بنشاطات تعليمية، بعد أن توافرت لها المعايير الواجب توافرها للقيام بمثل هذه المهمات، أو بمعنى إعطاء تقويم للمؤسسة.

كما يقصد بالاعتماد تلك العملية المنهجية التي تستهدف تمكين المؤسسات التعليمية من الحصول على صفة متميزة، وهوية معترف بها محلياً ودولياً والتي تعكس بوضوح نجاحها في تطبيق استراتيجيات وسياسات وإجراءات فعالة لتحسين الجودة في عملياتها وأنشطتها ومخرجاتها بما يقابل أو يفوق توقعات المستفيدين النهائيين ويحقق مستويات عالية من رضائهم. وفي ضوء ذلك فإنه يمكن تعريف الاعتماد للمؤسسات التعليمية في مصر على النحو التالي:

«هو عملية التقويم الشامل الذي تقوم به الهيئة لضمان جودة التعليم والاعتماد للمؤسسة التعليمية، ويتم خلالها منح شهادة «اعتماد المؤسسة» إذا تمكنت المؤسسة التعليمية من إثبات أن لديها القدرة المؤسسية، وتحقق الفاعلية التعليمية وفقاً للمعايير المعتمدة والمعلنة من الهيئة، ولديها من الأنظمة المتطورة التي تضمن التحسين والتعزيز المستمر للجودة».

وفي ضوء ذلك تقوم الهيئة بزيارات المراجعة والتقويم للمؤسسات التعليمية حيث إن الهيئة هيئة اعتماد منوط بها إصدار شهادات اعتماد ويتم ذلك من خلال زيارات المراجعة الميدانية وزيارات المتابعة للوقوف على وضع المؤسسات التعليمية



## أنواع الزيارات التي تجريها الهيئة

### الزيارة الميدانية للمؤسسة (زيارات المراجعة والتقييم):

تتيح الزيارة الميدانية فرصة جيدة للتواصل بين الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، والمؤسسات التعليمية الراغبة في الحصول على الاعتماد، وهو تواصل مطلوب؛ باعتبار أن تقييم المؤسسة، وتحديد مستوى أدائها، وموقعها من الاعتماد ليس الهدف الوحيد للزيارة، وإنما يضاف إليه تشخيص أداء المؤسسة، وتعرف جوانب التميز، وجوانب الضعف فيه، وطرح توجيهات لتحسينه في إطار التطوير المستمر للأداء المؤسسي، وضمان جودته.

وهكذا، يمكن أن تتسع أهداف الزيارة الميدانية، لتتعدى النظر إليها بحسبانها وسيلة لجمع بيانات ومعلومات حقيقية عن واقع أداء المؤسسة في مجالاته المختلفة \_ تسهم في ترشيد عملية اتخاذ قرار أو حكم بشأن اعتماد المؤسسة؛ لتصبح أداة تعارف، ومعبراً لبناء الثقة، ومناسبة لتعرف الذات المهنية والمؤسسية، وفرصة لدعم ثقافة الجودة والاعتماد لصدق النوايا.

### إجراءات الزيارة الميدانية :

إذا كان جمع الشواهد والأدلة يمثل المهمة الرئيسة لفريق المراجعة؛ فإن أداء هذه المهمة يرتبط بمهام أخرى، وتتلخص هذه المهام فيما يلي:

- بناء علاقة مهنية وإنسانية جيدة مع أفراد المؤسسة؛ تدعم عمل الفريق، وذلك من خلال التنسيق بين رئيس الفريق ومدير المؤسسة، من أجل:
- قيام الفريق في اليوم الأول للزيارة بجولة داخل

المؤسسة؛ للتعرف عليها.

• عقد اجتماع قصير، وفي وقت مناسب في اليوم الأول للزيارة، يجمع أعضاء فريق المراجعة والعاملين في المؤسسة - ومن بينهم أعضاء وحده الجودة- للتعريف بالفريق وطبيعة عمله، وتوفير إجابات عن الاستفسارات المتعلقة بالزيارة، وما يترتب عليها.

• عقد اجتماع آخر يجمع أعضاء الفريق والعاملين في المؤسسة في ختام الزيارة؛ حيث يؤكد الفريق في هذا الاجتماع تقديره للمؤسسة وتعاونها في إنجاز عملية المراجعة.

• متابعة سير عمليات المراجعة والتقييم، والعمل على تذليل ما قد يواجهها من صعوبات، وذلك من خلال:

• عقد اجتماع يومي بين رئيس الفريق ومدير المؤسسة.

• عقد اجتماع يومي للفريق؛ لمراجعة خطة عمل اليوم، واجتماع آخر في نهايته؛ لمراجعة إنجازات الفريق.

• توثيق عمل الفريق بتسجيل شتى: الفعاليات، والأحداث، والملاحظات في مواقعها في أدوات جمع البيانات، وفي وثائق خاصة عند الحاجة.

ويتضح من تحليل هذه المهام أنها ثنائية البعد، بمعنى أن أداءها بنجاح يتطلب التعاون بين رئيس فريق المراجعة وأعضاء هذا الفريق من جهة، ومدير المؤسسة وأعضائها من جهة أخرى.

ويستعين فريق المراجعة الخارجية بمجموعة من الأدوات؛ لجمع بيانات حقيقية، تعكس شواهد وأدلة تتعلق بأداءات المؤسسة، من منظور مؤشرات ومعايير الجودة لمؤسسات التعليم قبل الجامعي.



يقوم فريق المراجعة بفحص طلب المؤسسة، وخطط التحسين المقدمة؛ لمعرفة مدى مراعاة المؤسسة لجوانب القصور الواردة في تقرير الزيارة. يقدم الفريق بعد انتهاء الزيارة تقريراً متكاملًا بشأن المؤسسة، على أن يتضمن التقرير التوصية باعتماد، أو عدم اعتماد المؤسسة.

### الزيارة التفقدية:

في حالة عدم وضوح بعض البيانات والمعلومات عن المؤسسة التعليمية في تقرير المراجعة الخارجية أو في حالة وجود تضارب بين رد المؤسسة التعليمية وما جاء بتقرير المراجعة الخارجية تقوم الهيئة بعمل زيارات تفقدية ، بعد زيارة فريق التقييم، قبل صدور قرار الاعتماد.

وتتضمن هذه الأدوات أدلة تحليل الوثائق، واستمارات الملاحظة، واستمارات المقابلة: الفردية والجماعية، وقائمة تقييم الممارسات والمؤشرات.

### زيارة المتابعة:

تخضع المؤسسة المعتمدة خلال فترة صلاحية الشهادة (خمس سنوات) لإجراءات المتابعة، والمراجعة الدورية، من خلال التقارير الذاتية السنوية، التي تقدمها المؤسسة، وما تقوم به الهيئة- أو من ترخص له- من زيارات؛ للتأكد من استمرارية مقومات الاعتماد، وتخطر المؤسسة بالفترة الزمنية، التي يتم خلالها الزيارة.

إذا تبين من تقرير فريق المتابعة من أن المؤسسة فقدت أحد الشروط المقررة للاعتماد، أو ارتكبت أية مخالفات، أو تعديلات في نشاطها، أو نظام العمل بها، بما يجعلها غير مستوفية لمعايير الاعتماد المقررة؛ فإن لمجلس إدارة الهيئة وقف، أو إلغاء الاعتماد بحسب جسامه المخالفة.

### زيارة الاستكمال:

في حالة عدم استيفاء المؤسسة لبعض معايير الاعتماد؛ تصدر الهيئة قرارها بإرجاء اعتماد المؤسسة. يتم تقديم طلب لاستكمال الزيارة الميدانية للاعتماد خلال خمسة عشر يوماً من تاريخ إبلاغ المؤسسة بالقرار، متضمناً المدة التي تراها لازمة؛ لاستيفاء جوانب القصور الواردة في تقرير الزيارة؛ بما لا يتجاوز تسعة أشهر. يتم تقديم خطة التحسين، التي وضعتها المؤسسة؛ للتغلب على جوانب القصور الواردة بتقرير الزيارة، كما تقوم المؤسسة بتحديد الموعد المناسب لزيارة فريق المراجعة. تشكيل فريق مكون من رئيس وعضو ، وتكون الزيارة لمدة يومين، على الأكثر.

## شروط وإجراءات التقدم لاعتماد مؤسسات

### التعليم العالي

تتقدم المؤسسات التعليمية للحصول على الاعتماد من الهيئة طبقاً للإجراءات التي تعلنها الهيئة. والخطوات التالية توضح الإجراءات المتبعة في عملية التقييم والمراجعة الخارجية توطئة للحصول على الاعتماد.

### التقدم بملف الاعتماد

- طلب الاعتماد: تتقدم المؤسسة التعليمية بطلب الاعتماد (وفق النموذج المبين في هذا الدليل) معتمداً من مجلسها الحاكم ومن مجلس الجامعة أو الأكاديمية (في حال ما إذا كانت المؤسسة تابعة لجامعة أو أكاديمية).

- تسديد الرسوم: يتعين على المؤسسة التعليمية أن تسدد رسوم التقييم والاعتماد التي يحددها مجلس إدارة الهيئة.

- تقديم المستندات.

تقوم المؤسسة التعليمية بتقديم ملف الاعتماد، وذلك في ضوء معايير الاعتماد المعلنة، ومشمئلاً على المستندات الآتية:

- الدراسة الذاتية.

- الخطة الاستراتيجية.

- اللوائح الداخلية للمرحلتين الجامعتين

الأولى (بكالوريوس أو ليسانس) والثانية

(دراسات عليا).

- توصيف وتقارير البرامج التعليمية

والمقررات الدراسية للمرحلتين الجامعتين

الأولى والثانية.

- ملف الموارد المادية (وثيقة التقدير

الكمي للموارد المادية).

- ما تطلبه الهيئة من مستندات أخرى ذات

علاقة بعملية التقييم والاعتماد.

### تشكيل فريق المراجعين

تقوم الهيئة بتشكيل فريق المراجعين وفقاً لما يلي:

- لا يقل عدد المراجعين عن ثلاثة وقد يزيد العدد وفقاً لحجم ونشاط المؤسسة.

- يضم الفريق خبراء في تخصصات متنوعة ومن جامعات مختلفة بما يضمن الدقة والمصداقية في

عملية التقييم.

- يتم التنسيق مع المؤسسة المتقدمة للاعتماد باستطلاع رأيها في تشكيل فريق المراجعين لضمان

عدم تضارب المصالح.

### إجراء الزيارة التنسيقية

يقوم رئيس فريق المراجعين بإجراء زيارة تنسيقية للمؤسسة لمدة يوم واحد تمهيداً لإجراء الزيارة الميدانية وذلك بغرض الاتفاق على كل ما يضمن سير الزيارة الميدانية بكفاءة تبعاً لقواعد وضوابط الهيئة.

### إجراء الزيارة الميدانية

تقوم الهيئة بتحديد موعد الزيارة الميدانية للمؤسسة التعليمية وذلك بعد تأكد الهيئة من استكمال ملف الاعتماد. الزيارة الميدانية لا تقل عن ثلاثة أيام طبقاً لجدول زمني يتم تحديده مسبقاً.

### إرسال تقرير المراجعة الخارجية للمؤسسة

يعدُّ فريق المراجعين تقريراً عن عملية التقييم استناداً إلى الدراسة الذاتية ونتائج الزيارة الميدانية وتقوم الهيئة بإرسال تقرير المراجعة الخارجية إلى المؤسسة. ويحق للمؤسسة التعقيب على ما جاء في التقرير مستنداً بالوثائق والأدلة.



## صدور القرار عن نتيجة التقييم

يُصدر مجلس إدارة الهيئة قرارًا بشأن نتيجة عملية المراجعة والتقييم استنادًا إلى توصية فريق المراجعين في تقرير المراجعة الخارجية وتقوم الهيئة بإخطار المؤسسة التعليمية محل التقييم بذلك القرار، متضمنًا إحدى الحالات الثلاث التالية:

- منح الاعتماد: في حالة استيفاء المؤسسة لمعايير الاعتماد حيث تُمنح شهادة الاعتماد، وتقوم الهيئة بالإعلان عن هذا المنح بإضافة اسم المؤسسة لسجل المؤسسات المعتمدة، وكذلك بإخطار الجهات المعنية بنسخة من القرار مع إتاحة الاطلاع عليه للجميع.

- إرجاء البت في قرار الاعتماد: في حالة وجود قصور يسير في استيفاء بعض المعايير، يُرجأ البت في قرار الاعتماد إلى حين استيفاء جوانب القصور.

- عدم الاعتماد: في حالة المؤسسات التي يتبين من عملية التقييم عدم استيفائها لمعايير الاعتماد، أو تلك التي منحت مهلة إضافية، وأسفرت عملية إعادة التقييم عن عدم قدرتها على استيفاء تلك المعايير فإن قرار الهيئة يكون بعدم الاعتماد.

## خامساً: إصدار وإعداد التقارير الفنية

تلتزم الهيئة برفع تقرير سنوي عن نتائج أعمالها وتوصياتها لرئيس الجمهورية ورئيس مجلس النواب ورئيس مجلس الوزراء. كما تقوم الهيئة بإعداد تقرير مراجعة خارجية لكل مؤسسة تعليمية تمت زيارتها؛ ويسهم هذا التقرير في تحقيق أهداف عديدة منها:

- اتخاذ الهيئة قراراً بشأن المؤسسة من عدمه.

- تحديد أهم نقاط القوة بالمؤسسة.

- تحديد أهم النقاط التي تحتاج إلى تحسين

بالمؤسسة.

- تقديم مقترحات؛ لتحسين أداء المؤسسة.

إن التقرير الخارجي هو الوثيقة التي يتم من خلالها الحكم على أداء المؤسسة التعليمية؛ استناداً إلى مدى استيفائها معايير الجودة، ويتأسس على هذا الحكم التوصية بمنح أو عدم منح الاعتماد للمؤسسة، كما أن التقرير كذلك هو الأداة، التي من خلالها يمكن تقديم النصح والتوجيه للمؤسسة؛ لمساعدتها على تحسين أدائها، واستيفائها حداً أعلى من معايير الجودة.

ويراعى إعداد التقرير تأسيس الأحكام التي يصدرها الفريق عن أداء المؤسسة، على أدلة وشواهد تم التحقق من صحتها وتوثيقها، ويمكن الرجوع إليها، وليس على انطباعات أو رؤى شخصية، ويجب الإشارة إلى الأدلة والشواهد، التي استند إليها الفريق خاصة في حالة إصدار أحكام مخالفة لما أصدرته المؤسسة عن نفسها في تقييمها الذاتي لأدائها.

وينظر إلى إعداد التقرير كعمل جماعي؛ حيث إنه يتم الاتفاق على مضمونه من خلال المناقشات اليومية أثناء الزيارة الميدانية، وما يعقبها من لقاء

أعضاء الفريق للاتهاء من كتابة التقرير. صمم التقرير، بحيث يقدم تقييماً: كمياً، وكيفياً شاملاً عن مستوى أداء المؤسسة، ويكون التقييم الكمي في صورة درجات ونسب، أما التقييم الكيفي فيقدم شرحاً و تفسيراً لهذه الدرجات، ويبرز جوانب التميز (الإيجابيات)، والقصور (التحديات) في أداء المؤسسة، فضلاً عن تقديم توجيهات، ومقترحات للتحسين (أوجه تحسين).

ونظراً لحساسية وأهمية التقرير الخارجي للاعتماد؛ فإنه يكتب بحرفية عالية، وموضوعية شديدة، ودقة متناهية، وينعكس ذلك على محتوى التقرير؛ إذ يحتوى على كل التفاصيل المهمة عن المؤسسة، وتتأسس شتى الأحكام فيه على الأدلة والشواهد الكافية والموضوعية، هذا ويخضع هيكل التقرير في مرحلته الأولى إلى تدقيق ومراجعة من قبل المؤسسة المعنية؛ حيث يرسل إليها للتعليق عليه، وإبداء رأيها في دقة محتواه قبل وضعه في صورته النهائية.

وتحرص الهيئة على تقويم تقارير المراجعة الخارجية وفق معايير وفنيات إعدادها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لتطوير أداء المراجعين أولاً بأول، وقد تتمثل هذه التغذية في إعادة تدريب المراجعين مرة أخرى على بعض فنيات إعداد تقرير المراجعة الخارجية.

وترسل الهيئة تلك التقارير إلى المؤسسات التعليمية ومن حق المؤسسة التعليمية الرد على ما جاء بالتقرير في غضون أسبوعين من تاريخ إرسال التقرير وتقوم لجان فنية من الهيئة بفحص تلك الردود أعمالاً ببدء الشفافية







الهيئة القومية  
لضمان جودة التعليم والاعتماد



## القسم الثالث

أنشطة الهيئة خلال العام ٢٠١٦/٢٠١٧  
(في ضوء أهداف الخطة الإستراتيجية ٢٠١٥/٢٠٢٠)

**أولاً:** النقلة النوعية في مخرجات العملية التعليمية

**ثانياً:** تأهيل واعتماد المؤسسات التعليمية

**ثالثاً:** هيئة قومية رائدة ومعترف بها دولياً

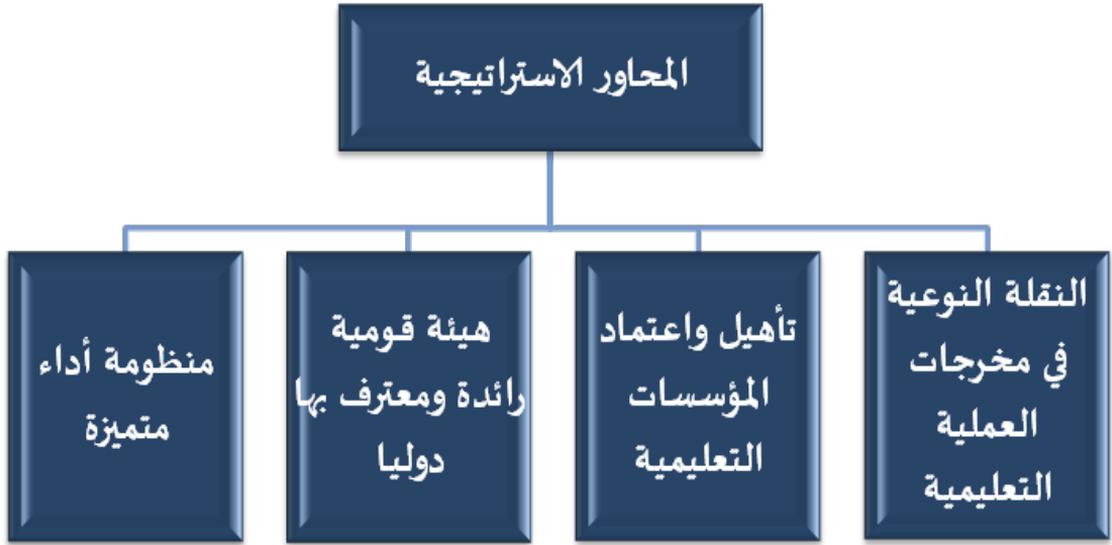
**رابعاً:** منظومة أداء متميزة



الكتاب السنوي ٢٠١٦/٢٠١٧ م



راعت الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد عند وضعها خطتها الاستراتيجية أن تكون الخطة وثيقة حية يتم مراجعتها بصورة منتظمة في ضوء أي تغيرات تطرأ على البيئة الداخلية أو الخارجية للهيئة، مع التأكيد على أن عملية المراجعة هذه سوف تتم بالتشاور والتحاور بين أعضاء الهيئة وسائر الشركاء الأساسيين على شتى المستويات المحلية والإقليمية والدولية.



المحاور الاستراتيجية للهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد ٢٠٢٠/٢٠١٥

وسيتم عرض ما نفذته وحققته الهيئة خلال العام ٢٠١٦/ ٢٠١٧ في ضوء أهداف خطتها الإستراتيجية حيث إن كل محور استراتيجي يحتوي على عدد من الغايات العامة التي تحتوي بذاتها على مجموعة أهداف وكل هدف موزع على عدد من الأنشطة، وبتحقيق تلك الأنشطة تتكامل الأهداف لتحقيق الخطة الإستراتيجية.

## أنشطة الهيئة في المحور الأول: النقلة النوعية في مخرجات العملية التعليمية

المحور الاستراتيجي	الغايات العامة
النتقلة النوعية في مخرجات العملية التعليمية	١-١ منظومة قومية تعليمية متكاملة من خلال تطوير وتفعيل الإطار الوطني للمؤهلات
	٢-١ تطوير مواصفات الخريجين متطورة وتواكب متطلبات سوق العمل وتحديات العصر
	٣-١ استحداث منظومة التطوير والمراجعة الدورية للمعايير والمواصفات

### الإطار الوطني للمؤهلات المصرية

- التشاور عبر الإنترنت مع الشركاء حول الإطار الوطني للمؤهلات.
- إجراء تعديلات على التشريعات المنظمة.
- ورشة عمل حول national agency for the recognition and comparison of international (qualifications NARIC) ( وبناء قدرات العاملين في الهيئة.
- ورشة عمل "أطر المؤهلات من الإقليمية إلى القطاعية (ANQAHE – TVET II)
- ورشة عمل حول "خطة تنفيذ الإطار الوطني للمؤهلات"،
- تقديم الإطار الوطني للمؤهلات إلى مجلس الوزراء ووافق على المضي قدما في سن التشريعات.

- تم خلال هذا العام تنفيذ عديد من الخطوات الفعالة في سبيل إتمام تنفيذ مشروع الإطار الوطني للمؤهلات (NQF)، وفيما يلي بيان بأهم الخطوات التي تمت.
- نشر مفاهيم الإطار الوطني للمؤهلات وتنفيذها من خلال العروض في المؤتمرات الوطنية والدولية (محليا ودولياً).
- المسودة الرابعة المقدمة إلى رئيس الوزراء والموافقة على المضي قدما في التشريع
- عقد ورشة عمل لتبادل الخبرات مع دول أوروبية.
- المسودة النهائية للإطار الوطني للمؤهلات المقترحة وترجمتها إلى اللغة العربية.
- ورشة عمل حول إشراك أصحاب المصلحة في المؤهلات (ETF – TVET).



## إعداد وتطوير المعايير

قامت الهيئة خلال العام ٢٠١٧/٢٠١٦ بتحديث العديد من معاييرها لتتوافق مع المتغيرات الحادثة دولياً وإقليمياً ومحلياً.

### مراجعة وتطوير معايير ضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي

تم التوافق على الركائز والمبادئ والإطار العام لمراجعة وتطوير معايير اعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي بمختلف مراحل.

- وفي هذا الصدد تم إعداد مسودة وثيقة معايير ضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي متضمنة:

٥ تحديد المفاهيم والمصطلحات الرئيسية.  
٥ إعداد الصورة الأولية لوثيقة معايير اعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي بمراحل مختلفة (رياض الأطفال - الابتدائي - الإعدادي - الثانوي العام).

٥ مراجعة وتطوير معايير ضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي للمرحلة الواحدة.  
٥ استخدام المدخل البنائي في مراجعة وتطوير معايير ضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي.

٥ مراجعة وتطوير معايير ضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي على المستويين الرأسي والأفقي.

٥ التوافق على مكونات وثيقة المعايير.  
- تحديث وثيقة المراجعة الخارجية لمؤسسات التعليم قبل الجامعي.

- تحديث وثيقة المراجعة الداخلية لمؤسسات التعليم قبل الجامعي للمراحل المختلفة.

### معايير مؤسسات التعليم العالي

#### أولاً: معايير اعتماد مؤسسات تعليمية

- معايير اعتماد الجامعات الإصدار الثاني إبريل ٢٠١٧.

- جاري إعداد معايير اعتماد المعاهد المتوسطة (المعاهد الفنية للتعليم العالي).

#### ثانياً: المعايير القومية الأكاديمية المرجعية (NARS)

- المعايير القومية الأكاديمية المرجعية (NARS) للصيدلة الإصدار الثاني إبريل ٢٠١٧.

- المعايير القومية الأكاديمية المرجعية (NARS) للتمريض الإصدار الثاني إبريل ٢٠١٧.

- المعايير القومية الأكاديمية المرجعية (NARS) للطب الإصدار الثاني إبريل ٢٠١٧.

- جاري إعداد المعايير القومية الأكاديمية المرجعية (NARS) للهندسة.

- جاري إعداد المعايير القومية الأكاديمية المرجعية (NARS) للآثار.

- جاري إعداد المعايير القومية الأكاديمية المرجعية (NARS) لعلوم الحاسب والمعلوماتية.

- جاري إعداد المعايير القومية الأكاديمية المرجعية (NARS) للتعليم الفني في التمريض.

- جاري إعداد المعايير القومية الأكاديمية المرجعية (NARS) للتربية الفنية.

#### ثالثاً: المعايير الأكاديمية المرجعية ARS

قامت العديد من الكليات بإعداد معاييرها الأكاديمية المرجعية (ARS) لبرامجها المختلفة ولقد تم تحكيمها واعتمادها من الهيئة خلال هذا العام حيث قامت الهيئة بتحكيم واعتماد عدد (٢٩) برنامجاً في مختلف التخصصات تابعة لخمس عشرة كلية ومعهد

## أنشطة الهيئة في المحور الثاني: تأهيل واعتماد المؤسسات التعليمية

المحور الاستراتيجي	الغايات العامة
تأهيل واعتماد المؤسسات التعليمية	١-٢ تأهيل مراجعين على درجة كفاءة عالية لضمان مستوى المراجعة الخارجية
	٢-٢ تطوير عملية الاعتماد بما يتواءم مع متطلبات المرحلة

### تدريب وتأهيل المراجعين وكوادر الجودة ونشر ثقافة الجودة في المؤسسات التعليمية

خلال العام 2016/2017

أولاً: إعداد البرامج التدريبية:

أ- برامج تدريبية تم تطويرها:

- البرامج التدريبية لدعم قدرات كليات ومعاهد  
التعليم العالي:

تم تطوير البرامج التدريبية في ضوء مستجدات  
معايير كليات ومعاهد التعليم العالي الإصدار  
الثالث - يوليو ٢٠١٥ كما يلي:

o التقييم الذاتي لكليات ومعاهد التعليم العالي.  
o توصيف البرامج والمقررات وتقييم نواتج التعلم  
لكليات ومعاهد التعليم العالي.

o المراجعة الخارجية لكليات ومعاهد التعليم  
العالي.

o التخطيط الاستراتيجي لكليات ومعاهد التعليم  
العالي.

o استراتيجيات التدريس والتعلم الفعال لكليات  
ومعاهد التعليم العالي.

o نظم الامتحانات وطرق تقييم الطلاب.

o توحيد مفاهيم ضمان جودة التعليم والاعتماد  
لكليات ومعاهد التعليم العالي.

o توحيد مفاهيم ضمان جودة التعليم والاعتماد  
للقيادات الأكاديمية بكليات ومعاهد التعليم  
العالي.

o تطبيق المعايير القومية الأكاديمية المرجعية.  
o دور الطالب الجامعي تجاه ضمان جودة التعليم  
والاعتماد.

o بروتوكولات زيارة المراجعة الخارجية: الدورة  
التطبيقية لكليات ومعاهد التعليم العالي.  
o دور المنسق في زيارات الاعتماد بكليات ومعاهد  
التعليم العالي.

o المهارات والممارسات الجيدة للمراجعة الخارجية  
- دورة متقدمة.

o فنيات كتابة التقارير لكليات ومعاهد التعليم  
العالي.

o الدورة التدريبية لرؤساء فرق المراجعة الخارجية  
لكليات ومعاهد التعليم العالي.

- البرامج التدريبية لدعم قدرات مؤسسات  
التعليم قبل الجامعي:

o التقييم الذاتي بإصدارها الجديد بمسمى



- التقييم الذاتي ونظم ضمان جودة مؤسسات رياض الأطفال.
- استراتيجيات التعليم والتعلم لضمان جودة مؤسسات رياض الأطفال.
- الدورة المتقدمة للمراجعة الخارجية لمؤسسات رياض الأطفال.
- الدورة المكثفة لفنيات المراجعة الخارجية لمؤسسات رياض الأطفال.
- التدريب التحضيري للزيارة الميدانية لمراجعي مؤسسات التعليم العام قبل الجامعي.
- التدريب التحضيري للزيارة الميدانية لمراجعي مؤسسات التعليم قبل الجامعي - رياض أطفال.
- التدريب التحضيري للزيارة الميدانية لمراجعي مؤسسات التعليم الأزهري قبل الجامعي
- التدريب التحضيري للزيارة الميدانية لمنسقي مؤسسات التعليم قبل الجامعي.

### ثانياً: تنفيذ البرامج التدريبية:

- تم تنفيذ البرامج التدريبية لتأهيل المراجعين لكليات ومعاهد التعليم العالي، لمؤسسات التعليم قبل الجامعي، للكليات والمعاهد الأزهرية خلال عامي ٢٠١٦/٢٠١٧ بإجمالي عدد الدورات التدريبية المنفذة (٨١٦) دورة، بإجمالي عدد المتدربين (٢١٧٢٠) متدرباً كان توزيعهم على النحو التالي:
- ٢٩٤ دورة تدريبية لكليات ومعاهد التعليم العالي، بإجمالي ٨١٧٥ متدرباً.
  - ١٥٠ دورة تدريبية لكليات التعليم الأزهرى، بإجمالي ٣٤٤٤ متدرباً.
  - ٢٣٥ دورة تدريبية لمؤسسات التعليم قبل الجامعي، بإجمالي ٦٨٨٢ متدرباً.
  - ٤٥ دورة تدريبية للمعاهد الأزهرية، بإجمالي ١٠٥١ متدرباً.

- «التقييم الذاتي وضمان جودة التعليم بمؤسسات التعليم قبل الجامعي».
- نواتج التعلم وخرائط المنهج لمؤسسات التعليم قبل الجامعي.
- المراجعة الخارجية لمؤسسات التعليم قبل الجامعي.
- المهارات والممارسات الجيدة للمراجعة الخارجية لمؤسسات التعليم قبل الجامعي (دورة متقدمة).
- المراجعة الداخلية لضمان جودة التعليم بمؤسسات التعليم قبل الجامعي.
- الدورة التطبيقية للمعاهد الأزهرية.

### ب- البرامج التدريبية المستحدثة:

- تم استحداث البرامج التدريبية لمؤسسات التعليم العالي، لمؤسسات التعليم قبل الجامعي، لمؤسسات التعليم الأزهري سواء كانت برامج تدريبيه وفقاً للإحتياجات التدريبية أو مستجدات معايير الاعتماد لجميع القطاعات النحو التالي:

### - البرامج التدريبية لدعم قدرات كليات ومعاهد

#### التعليم العالي:

- التقييم الذاتي لكليات ومعاهد التعليم العالي (الجهاز الإداري).
- تطبيق المعايير القومية الأكاديمية المرجعية للتعليم الطبي التكاملي إصدار ٢٠١٧.

### - البرامج التدريبية لدعم قدرات مؤسسات

#### التعليم قبل الجامعي:

- مهارات كتابة التقارير وفنيات المراجعة الخارجية المتقدمة لمؤسسات التعليم قبل الجامعي.
- دور منسق الجودة داخل مؤسسات التعليم قبل الجامعي.
- المراجعة الداخلية لضمان جودة التعليم بمؤسسات رياض الأطفال.

- ٦٦ دورة تدريبية لمؤسسات رياض الأطفال الأزهريّة، بإجمالي ١٥٥٠ متدرّباً.  
- ١٣ دورة تدريبية لمؤسسات رياض الأطفال، بإجمالي ٣٢٨ متدرّباً.  
- ١٣ دورة نوعية، بإجمالي ٢٩٠ متدرّباً.  
- إجمالي عدد الأيام التدريبية ٢٣٤٣ يوماً تدريبي.  
- إجمالي الساعات التدريبية ١١٧١٥ ساعة تدريبية.

٢٠١٧				٢٠١٦				قطاع التعليم
عدد الدورات	عدد المتدربين	عدد الأيام	عدد الساعات	عدد الدورات	عدد المتدربين	عدد الأيام	عدد الساعات	
١٤٤	٤٧٢٨	٤٠٢	٢٠١٠	١٤٤	٤٧٢٨	٤٠٢	٢٠١٠	تعليم عالي
١١٣	٤٢٤٧	٢٣٥	١١٧٥	١١٣	٤٢٤٧	٢٣٥	١١٧٥	تعليم قبل جامعي
٦٣	١٣٩٣	١٧٢	٨٦٠	٦٣	١٣٩٣	١٧٢	٨٦٠	تعليم أزهري -عالي
١٢	٣٠٣	١٣	٦٥	١٢	٣٠٣	١٣	٦٥	تعليم أزهري - قبل جامعي
١١	٢٤٦	١٧	٨٥	١١	٢٤٦	١٧	٨٥	برامج نوعية
٢٤	٥٥٧	٨٤	٤٢٠	٢٤	٥٥٧	٨٤	٤٢٠	تعليم أزهري - رياض أطفال
١٢	٣٠٣	١٣	٦٥	١٢	٣٠٣	١٣	٦٥	قبل جامعي - رياض أطفال
٣٧٩	١١٧٥٩	٩٦٩	٤٨٤٥	٣٧٩	١١٧٥٩	٩٦٩	٤٨٤٥	الإجمالي

جدول يوضح أعداد الدورات التدريبية وأعداد المتدربين تفصيلاً تبعاً لقطاع التعليم خلال عامي 2016/2017

بعد استعراض ما تم تنفيذه من عدد الدورات والمتدربين خلال عامي ٢٠١٧/٢٠١٦ نلاحظ ما يلي:  
٠علي الرغم من ارتفاع عدد الدورات في عام ٢٠١٧ (٤٣٧) عن عام ٢٠١٦ (٣٧٩)، فقد لوحظ انخفاض إجمالي عدد المتدربين عام ٢٠١٧ (٩٩٦١) عن عام ٢٠١٦ بإجمالي عدد متدربين (١١٧٢٩) وذلك للأسباب التالية:  
قرار رئيس مجلس الإدارة الذي حدد ألا يزيد عدد المتدربين عن ٢٥ متدرب بكل دورة تدريبية مما يضمن فعالية وكفاءة العملية التدريبية وتحسين مخرجات التدريب.

## ثالثاً: ورش العمل:

تم عقد العديد من ورش العمل لمؤسسات التعليم الجامعي وقبل الجامعي، التعليم الأزهري خلال عامي ٢٠١٧/٢٠١٦ بإجمالي عدد (٣٠) ورشة العمل، بإجمالي عدد (١١٩٢) مشاركاً توزيعهم على النحو التالي:

- خلال عام ٢٠١٦ تم إعداد إجمالي ١١ ورشة عمل لكليات ومعاهد التعليم العالي بإجمالي عدد حضور عدد ٤٣٤ مشارك، تم إعداد إجمالي ١٠ ورشة عمل لمؤسسات التعليم قبل الجامعي بإجمالي عدد حضور ٢٨٦ مشارك

- خلال عام ٢٠١٧ تم إعداد إجمالي ٧ ورش عمل لكليات ومعاهد التعليم العالي بإجمالي عدد حضور ٣٨٢ مشاركاً، تم إعداد إجمالي ٢ ورشة عمل لمؤسسات التعليم قبل الجامعي بإجمالي عدد حضور ٩٠ مشاركاً

## رابعاً : نشاطات نوعية لتطوير منظومة التدريب بما يتواءم مع متطلبات المرحلة:

تحرص الهيئة القومية على التطوير المستمر لمنظومة التدريب واتخاذ اجراءات غير نمطية ومبتكرة لمواكبة متطلبات المرحلة ومستجدات

## منظومة المراجعة الخارجية

### ١. التدريب التحضيري للزيارة الميدانية لمراجعي

#### مؤسسات التعليم قبل الجامعي:

تم إعداد البرنامج التدريبي «التدريب التحضيري للزيارة الميدانية لمراجعي مؤسسات التعليم قبل الجامعي» (عام/رياض أطفال/أزهري) وذلك بغرض تهيئة فرق المراجعة الخارجية لزيارة المراجعة ومعرفة مهام كل عضو بالفريق، والضوابط المهنية للمراجع كسفير للهيئة، مع مراعاة أهم النقاط التي يجب تجنبها من خلال عرض مخرجات مراجعات سابقة وذلك لضمان زيارة مراجعة خارجية ناجحة.

• تم تنفيذ عدد ١٦٦ دورة تدريبية، بإجمالي عدد ٦٤٩٩ متدرباً.

### ٢. التدريب الميداني للمراجعة الخارجية

#### بمؤسسات التعليم قبل الجامعي:

قامت الهيئة بإطلاق برنامج التدريب الميداني للمراجع الخارجي والذي كان أحد مخرجات مشروع التوأمة مع الاتحاد الاوربي، حيث يخوض المراجع تحت التمرين تجربة ممارسة أعمال المراجعة الخارجية للمؤسسات التعليمية قبل الجامعي ميدانياً لتنمية جدارته المهنية.



شكل يوضح منظومة تأهيل مراجع خارجي لمؤسسات التعليم قبل الجامعي

أعدت إدارة التدريب منظومة متكاملة لبرنامج التدريب الميداني من خلال نماذج لتحديد مهام وأدوار المراجع تحت التمرين في التدريب الميداني، علاقة رئيس الفريق بالمتدرب في التطبيق الميداني، كذلك طرق تقييم أدائه في التطبيق الميداني. ولقد تم إعداد عدد ٢٥٠ مراجعاً تحت التمرين، اجتاز التجربة عدد ٢١٩ مراجعاً تم رفعهم على قاعدة بيانات المراجعين الخارجيين.



الفرع	أعداد المراجعين تحت التمرين
فرع الاسكندرية	١٨
فرع الاسماعيلية	٥٥
فرع أسيوط	٥٢
فرع المنصورة	٦٨
فرع بنها	٢٨
فرع شبرا	٢٩
الإجمالي	٢٥٠

جدول يوضح أعداد المراجعين تحت التمرين التي أجتازوا التجربة تبعاً لفروع الهيئة

٣. المراجعة الداخلية:  
تم إعداد البرنامج التدريبي (المراجعة الداخلية لمؤسسات التعليم قبل الجامعي)، (المراجعة الداخلية لمؤسسات رياض الأطفال) وتم تصميم أداة للمراجعة الداخلية لكل مرحلة تعليمية، وذلك لدعم الفنى للمؤسسات التعليمية لتمكينها من إعداد التقويم الذاتي ومن ثم اتخاذ الخطوات اللازمة للتأهل للتقدم إلى الهيئة والحصول على الاعتماد.

٤. الاختبار الإلكتروني لإعداد المراجع الخارجي  
لمؤسسات التعليم قبل الجامعي:  
قامت الإدارة بتطوير نظام تقييم المراجع الخارجي، وتم انشاء نظام تقييم إلكتروني وتطوير تصميمه في ضوء التغذية الراجعة من التنفيذ المبدئي له، وكذلك تم تحديث بنك الأسئلة الخاص بالاختبار الإلكتروني وفقاً لمستجدات المراجعة الخارجية.

٥. التدريب الإلكتروني للتنمية المستدامة لمؤسسات التعليم قبل الجامعي:  
تم تصميم برامج تدريبية الكترونية لضمان التنمية

الإلكتروني وفقاً لمستجدات المراجعة الخارجية. عقدت الإدارة الاختبار الإلكتروني لإعداد المراجع الخارجي لمؤسسات التعليم قبل الجامعي قبل الجامعي خلال عامي ٢٠١٧/٢٠١٦ على النحو التالي:  
٥ تم عقد الاختبار الإلكتروني لمؤسسات التعليم قبل الجامعي بتاريخ ٢٠-٩-٢٠١٦ لعدد ٣٢٦ مشاركاً.  
٥ تم عقد الاختبار الإلكتروني لمؤسسات التعليم قبل الجامعي بتاريخ ١٨-٢-٢٠١٧ لعدد ٢١١ مشاركاً.  
٥ تم عقد الاختبار الإلكتروني لمؤسسات التعليم قبل الجامعي بتاريخ ٢٢-٢-٢٠١٧ لعدد ٢٢٦ مشاركاً.  
٥ تم عقد الاختبار الإلكتروني لمؤسسات التعليم قبل الجامعي بتاريخ ٤-٤-٢٠١٧ لعدد ٣٦٢ مشاركاً.

٥. التدريب الإلكتروني للتنمية المستدامة لمؤسسات التعليم قبل الجامعي:  
تم تصميم برامج تدريبية الكترونية لضمان التنمية



- المهنية المستدامة لكل من المراجع الخارجي  
والمدرسين بالهيئة:
- o الدورة التنشيطية لمستجدات ومهارات المراجعة الخارجية لمؤسسات التعليم قبل الجامعي-تعليم عام (تدريب إلكتروني)
  - o الدورة التنشيطية لمستجدات ومهارات المراجعة الخارجية لمؤسسات التعليم قبل الجامعي-رياض أطفال (تدريب إلكتروني)
  - o تدريب منسقي مؤسسات التعليم قبل الجامعي (تدريب إلكتروني/تفاعلي)
  - o التدريب على المهارات والفنيات اللغوية لكتابة التقارير (تدريب إلكتروني)
  - o الدورة التنشيطية لتوحيد المفاهيم ٢٠١٧-٢٠١٨ (الإصدار الأول)
  - o الدورة المتقدمة لإعداد المديرين - مستوى ثاني وهو أول برنامج تدريبي مختلط يتم تنفيذه (٢٠ ساعة تدريب إلكتروني + ٤ أيام (٢٤ ساعة) تدريب تفاعلي).

## تطوير عملية الاعتماد بما يتواءم مع متطلبات المرحلة

حرصاً من الهيئة على تطوير منظومة الاعتماد للمؤسسات التعليمية فقد تم في هذا العام استحداث عدد من الآليات والأنظمة التي من شأنها جعل المنظومة أكثر فعالية ويسر في الأداء وضمان جودة العمليات التي تتم داخل هذه المنظومة والتواصل الفعال بين الهيئة والمؤسسات التعليمية بمختلف أنواعها وسائر المتعاملين مع الهيئة من مراجعين خارجيين .

### ١- نظام اعتماد التعليم العالي:



#### ٣- خدمات مقدمة لميكنة عملية الاعتماد:

يقوم النظام بتيسير القيام بالمهام المكلف بها موظفي الهيئة وإنجاز أعمالهم بدقة وسرعة والتواصل مع مستخدمي نظام الاعتماد وغيرها من خدمات لتيسير عملية الاعتماد وتقديمها على الوجه المطلوب وبالدقة والسرعة المطلوبة.

ولرغبة الهيئة في مزيد من التطور والتيسير على مستخدمي نظم معلومات الهيئة فسوف تقدم تصميم مستحدث ييسر على مستخدمي النظام الحصول على المعلومة الخاصة به في أسرع وقت وأكثر دقة وبسهولة متناهية ولذلك يتم تصميم (Naqaee card) فهو كارت شخصي يسمح لصاحبه بالاطلاع على المعلومات الخاصة به فهو كالبصمة الشخصية يقدم للمستخدم المعلومات الأساسية والمهمة كما يمكنه تسجيل الحضور للمتدربين والمراجعين.

ودائماً تقوم إدارة نظم المعلومات برؤية المستقبل وحل مشكلات الحاضر فتحقق حلم الغد في الحاضر لمزيد من التطوير ومواكبة التقدم.

هو النظام الأول في الشرق الأوسط الذي يدير عملية الاعتماد بكل خطواتها، وقد تم إعداد النظام؛ ليقدم الخدمات للمتصلين بالإنترنت من أي مكان، وفي أي وقت على مدار اليوم، كما يقدم النظام الخدمات التالية:

#### ١- خدمات مقدمة للمؤسسة:

يقوم النظام بمعاونة ممثل المؤسسة بالتواصل مع الهيئة وإدخال بيانات المؤسسة بنظم معلومات الهيئة والاطلاع على موعد الزيارة وبيانات الفريق وإبداء الرأي وتقييم أداء فريق الزيارة والاطلاع على التقرير النهائي ومعرفة قرار الاعتماد وغيرها.

#### ٢- خدمات مقدمة للمراجع:

يقوم النظام بمعاونة المراجع لإنجاز مهامه بسهولة ودقة وسرعة ويتيح له معرفة زيارات المراجعة المرشح لها والاطلاع على بيانات المؤسسة التي يقوم بزيارتها والفريق المعاون له في الزيارة وإبداء رأيه في زيارة المراجعة المرشح لها وإرفاق التقارير الخاصة بالزيارة والاطلاع على رد المؤسسة على التقرير و التواصل مع الهيئة وغيرها من خدمات .

## اعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي منذ بدء نشاط الهيئة وحتى عام 2017/2016

نستعرض في هذا الجزء أنشطة الهيئة في اعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي



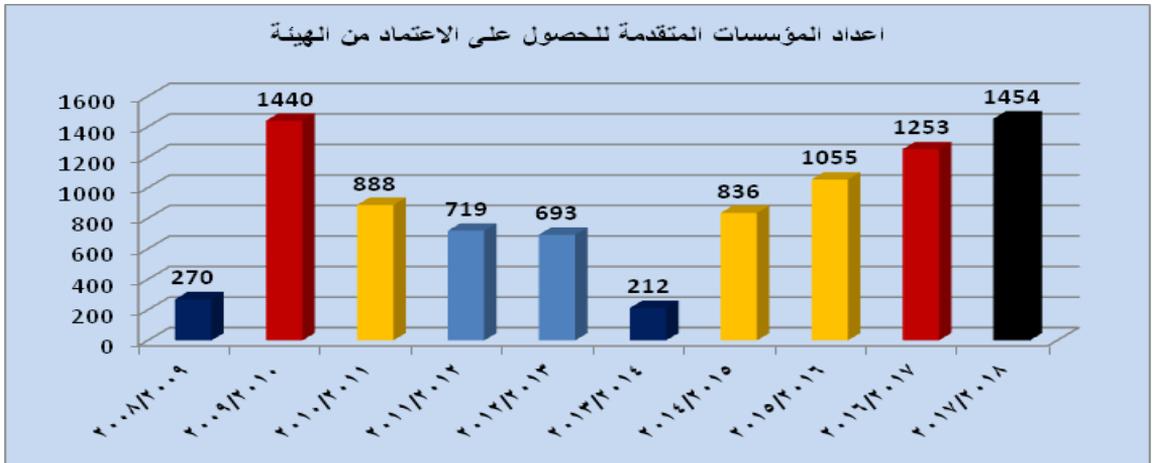
شكل يوضح أعداد المؤسسات تعليمية قبل الجامعي المتقدمة للهيئة من إجمالي المؤسسات

إجمالي المؤسسات التعليمية التي تقدمت للهيئة منذ بدء نشاطها 7366 مؤسسة تعليمية بنسبة 12% من إجمالي عدد مؤسسات التعليم قبل الجامعي في مصر، تم اعتماد 4962 مدرسة من إجمالي عدد المؤسسات التعليمية، ومن هذا العدد تم انتهاء صلاحية اعتماد 1282 مؤسسة ليصبح عدد المؤسسات المعتمدة فعلياً 3680 مؤسسة تعليمية.

بلغت اعداد مؤسسات التعليم قبل الجامعي المتقدمة للحصول على الاعتماد هذا العام 2017/2016م عدد (1253) مؤسسة بيانها كالاتي:

1103 مدرسة تعليم عام

100 معهد أزهرى



رسم بياني يوضح أعداد المؤسسات المتقدمة للهيئة خلال الأعوام الدراسية

## موجز أنشطة الهيئة في التعليم قبل الجامعي لعام ٢٠١٧/٢٠١٦ م

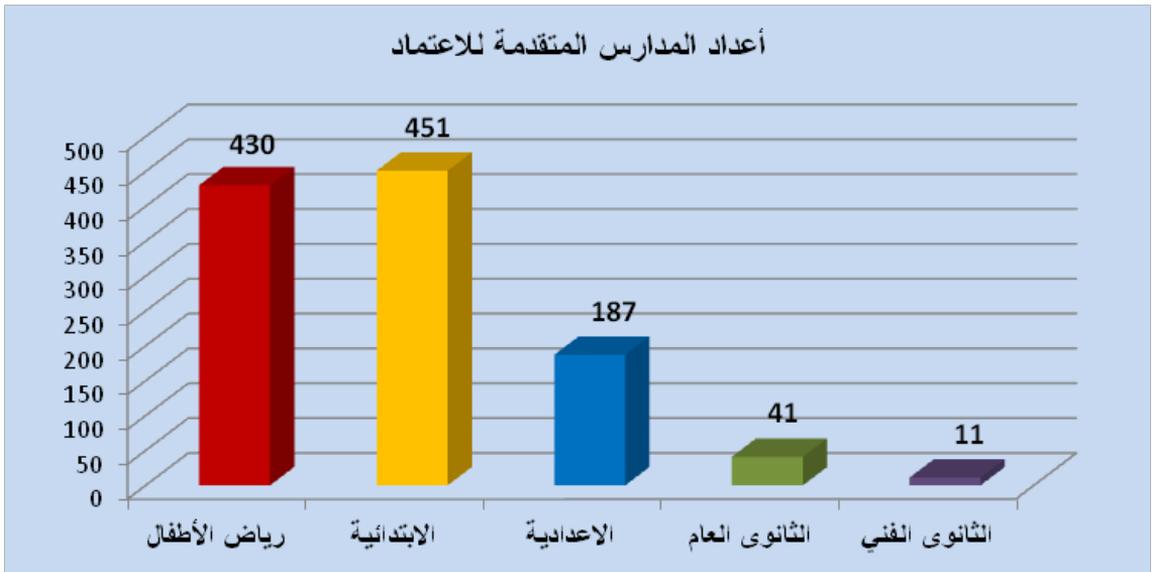
### أ- مؤسسات التعليم قبل الجامعي (تعليم عام)

#### ١- زيارات الاعتماد

بلغت عدد مؤسسات التعليم قبل الجامعي التي تقدمت للحصول على أعمال التقييم والمراجعة من قبل الهيئة (١١٥٣) مدرسة للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦م، وتم تنفيذ الزيارة لعدد (١١٢٠) مؤسسة، موزعة كالتالي:

- مرحلة رياض الأطفال ٤٣٠ مدرسة
- المرحلة الابتدائية ٤٥١ مدرسة
- المرحلة الإعدادية ١٨٧ مدرسة
- مرحلة الثانوي العام ٤١ مدرسة
- مرحلة الثانوي الفني ١١ مدرسة

وتم تأجيل الزيارة لعدد (٣٣) مدرسة لظروف خاصة بناءً على طلب المدارس

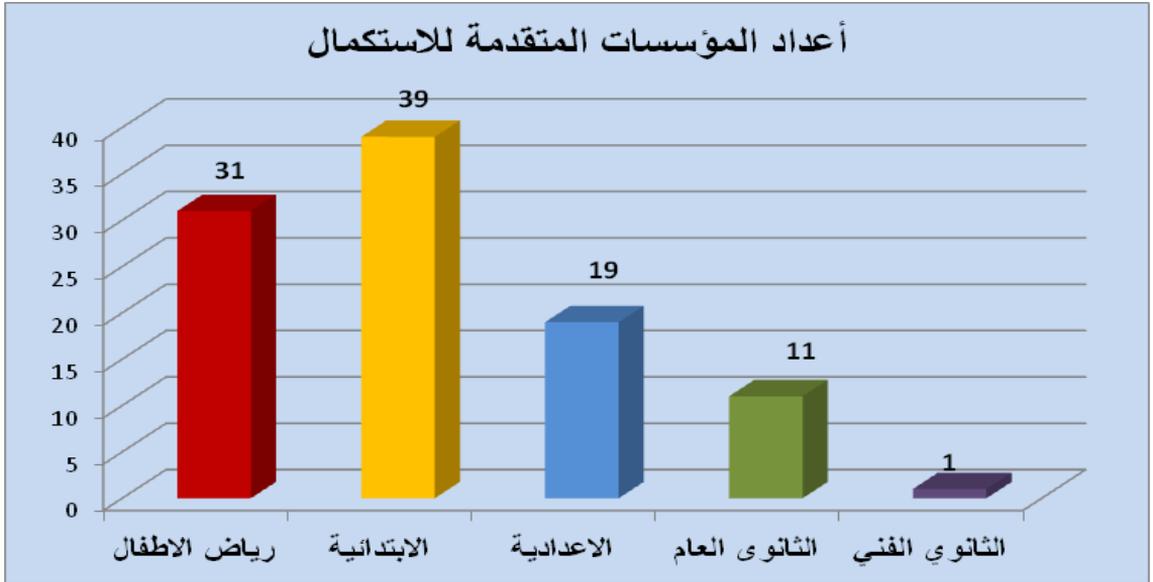


شكل بياني يوضح أعداد مؤسسات التعليم العام قبل الجامعي المتقدمة للحصول على الاعتماد

## أ- زيارات الاستكمال

تقدم للهيئة خلال العام ٢٠١٦/٢٠١٧م (١٠١) بطلب زيارة زيارة استكمال، وقامت الهيئة بتنفيذ كل الزيارات للمدارس المرجاة ماعدا مدرسة واحدة طلبت تأجيل الزيارة، وكان بيان المدارس التي تقدمت بطلب استكمال الزيارة الميدانية للحصول على الاعتماد موزعة كالتالي:

- مرحلة رياض الأطفال ٣١ مدرسة
- المرحلة الابتدائية ٣٩ مدرسة
- المرحلة الاعدادية ١٩ مدرسة
- مرحلة الثانوي العام ١١ مدرسة
- مرحلة الثانوي الفني ١ مدرسة



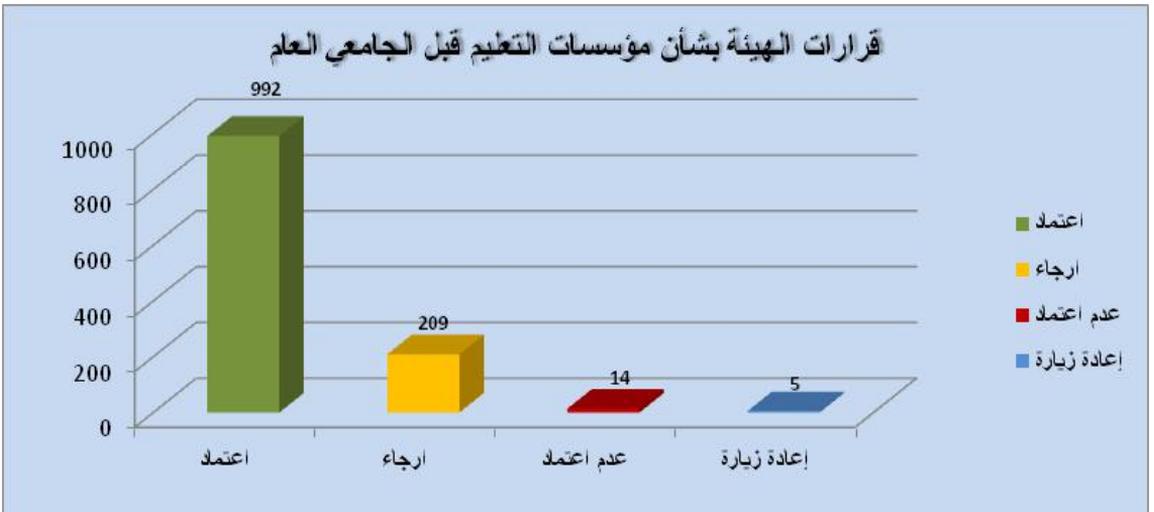
شكل بياني يوضح أعداد مؤسسات التعليم العام قبل الجامعي المتقدمة لاستكمال الزيارة الميدانية

## موقف مؤسسات التعليم قبل الجامعي العام من الاعتماد خلال العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦

قامت الهيئة بتنفيذ إجمالي عدد (١٢٢٠) زيارة بأنواعها المختلفة (اعتماد - استكمال - تفقدية) خلال العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦ م، وقد كان قراراتها على النحو التالي:

- (٩٩٢) قرار اعتماد
- (٢٠٩) قرار إرجاء
- (١٤) عدم اعتماد
- (٥) إعادة زيارة (زيارة تفقدية)

النسبة المئوية %	الإجمالي	اجمالي الخاص	إجمالي الحكومي	تعليم عام									قرار الاعتماد			
				ثانوي فتي			ثانوي عام			إعدادي		ابتدائي		رياض اطفال		
				حكومي	خاص	حكومي	خاص	حكومي	خاص	خاص	حكومي	خاص		حكومي		
٨١,٣	٩٩٢	١٣٥	٨٥٧	٨	٢	٣١	٢٨	١٢٨	٥٣	٣١٤	٥٢	٣٧٦	الاعتماد			
١٧,١	٢٠٩	٩	٢٠٠	٣	١	١٥	٤	٤١	٣	١١١	١	٣٠	إرجاء قرار الاعتماد			
١,١	١٤	٠	١٤	١	٠	١	٠	٤	٠	٧	٠	١	عدم الاعتماد			
٠,٤	٥	٠	٥	٠	٠	٠	٠	١	٠	١	٠	٣	زيارة (إعادة زيارة) تفقدية			
	١٢٢٠	١٤٤	١٠٧٦	١٢	٣	٤٧	٣٢	١٧٤	٥٦	٤٣٣	٥٣	٤١٠	المجموع الكلي			



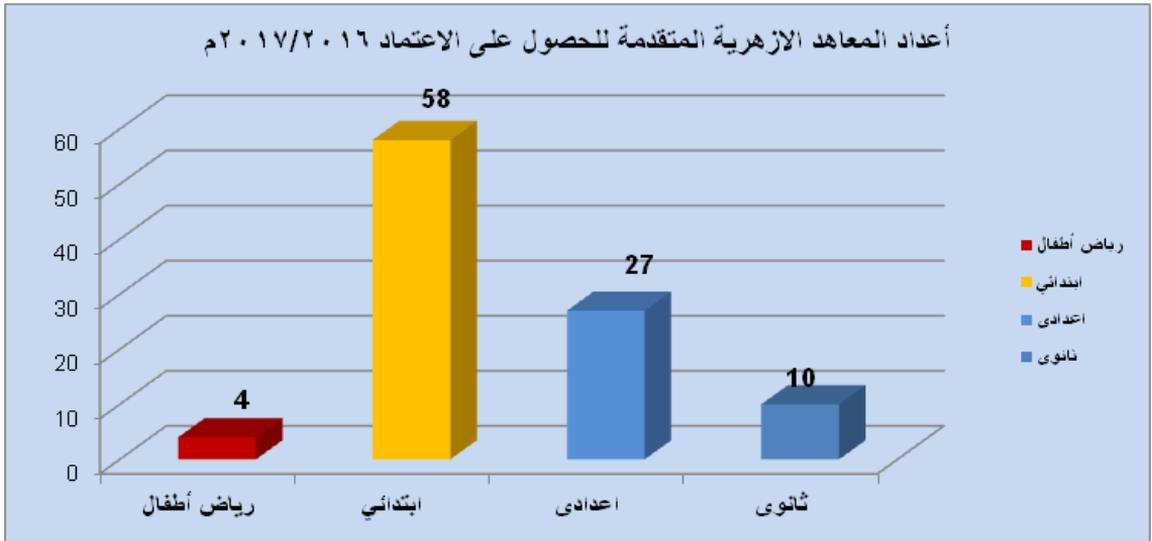
شكل بياني يوضح موقف مؤسسات التعليم قبل الجامعي العام من الاعتماد خلال العام ٢٠١٧/٢٠١٦

## ب- معاهد التعليم الأزهرى

### ب-١ زيارات الاعتماد

بلغت عدد معاهد التعليم قبل الجامعي (الأزهرية) التي تقدمت للحصول على أعمال التقييم والمراجعة من قبل الهيئة (١٠٠) معهد أزهرى للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦م، موزعة كالتالي:

- مرحلة رياض أطفال ٤ معهد أزهرى
  - المرحلة الابتدائية ٥٨ معهد أزهرى
  - المرحلة الاعدادية ٢٧ معهد أزهرى
  - مرحلة الثانوية الأزهرية ١٠ معهد أزهرى
- وتم تأجيل زيارة معهد أزهرى واحد لظروف خاصة.



شكل بيان يوضح أعداد مؤسسات التعليم الأزهرى قبل الجامعى المتقدمة للحصول على الاعتماد

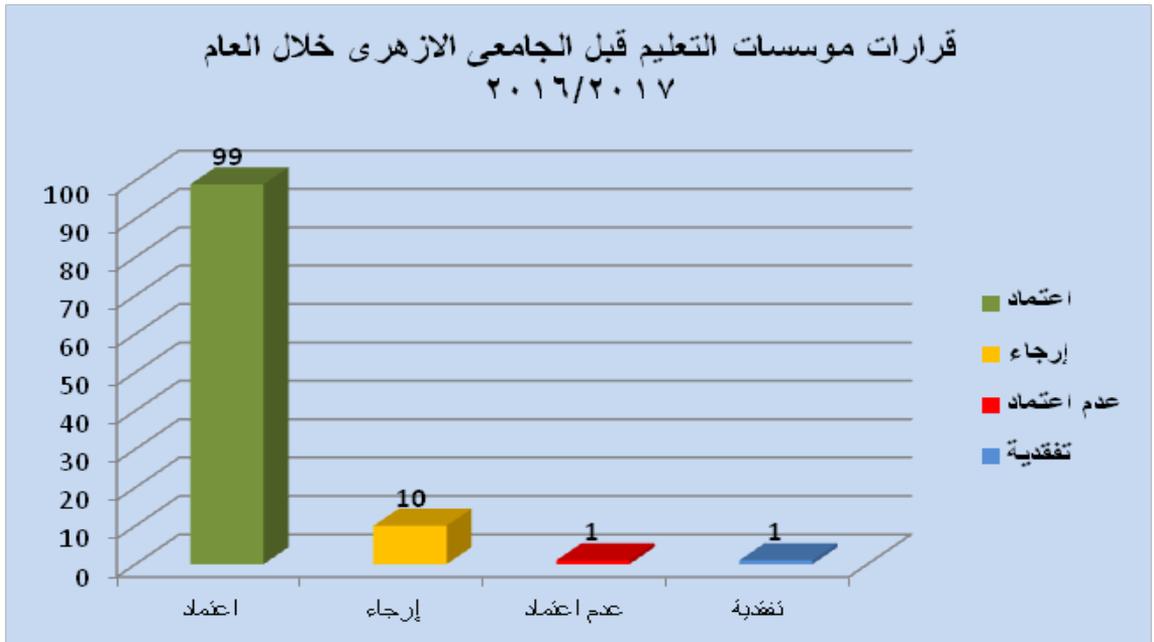
### ب-٢ زيارات الاستكمال

بلغت عدد معاهد التعليم قبل الجامعي (الأزهرية) التي تقدمت للحصول على زيارة استكمال من الهيئة (١٠) معاهد في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦م توزيعها كالتالي:

- المرحلة الابتدائية ٨ معهد أزهرى
- المرحلة الاعدادية ١ معهد أزهرى
- مرحلة الثانوية الأزهرية ١ معهد أزهرى

## موقف مؤسسات التعليم قبل الجامعي الأزهري من الاعتماد خلال العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦ م.

النسبة المئوية %	الاجمالي	تعليم أزهري				قرار الاعتماد
		رياض اطفال ازهري	ابتدائى ازهرى	إعدادى ازهرى	ثانوى ازهرى	
		حكومي	حكومي	حكومي	حكومي	
٨٩,٢ %	٩٩	٤	٥٩	٢٦	١٠	الاعتماد
٩,٠ %	١٠	٠	٦	٣	١	إرجاء قرار الاعتماد
٠,٩ %	١	٠	١	٠	٠	عدم الاعتماد
٠,٩ %	١	٠	١	٠	٠	زيارة تفقدية (إعادة زيارة)
	١١١	٤	٦٧	٢٩	١١	المجموع الكلي



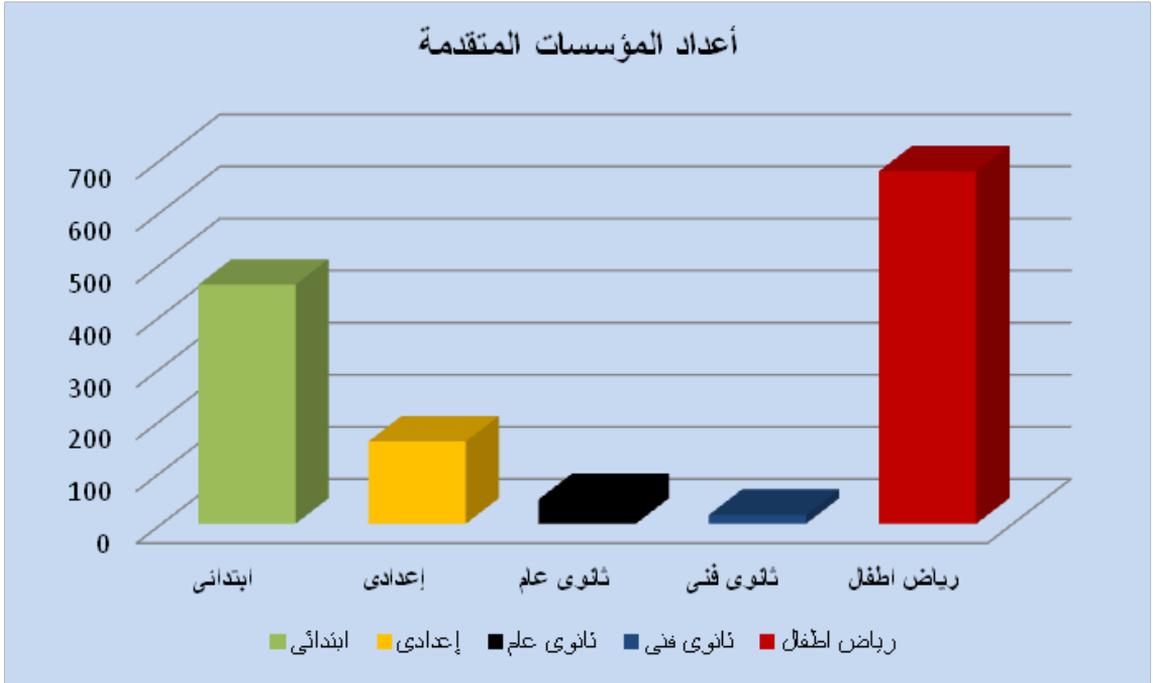
شكل بيان يوضح موقف مؤسسات التعليم قبل الجامعي الأزهري من الاعتماد خلال العام ٢٠١٧/٢٠١٦ م.



## مؤسسات التعليم قبل الجامعي التابعة لوزارة التربية والتعليم المتقدمة للهيئة خلال العام الجارى ٢٠١٨/٢٠١٧

تقدم للهيئة عدد (١٣٥٢) مؤسسة تعليمية في مختلف المراحل كما موضحا بالجدول التالي منها (١٢٢٩) تقدمت لزيارات المراجعة والتقييم لأول مرة، بالإضافة إلى عدد (١٢٣) مدرسة تقدمت لاستكمال زيارات المراجعة والتقييم .

المرحلة التعليمية	ابتدائى	إعدادى	ثانوى عام	ثانوى فنى	رياض اطفال	الإجمالي
أعداد المدارس	٤٥٩	١٥٨	٤٧	١٧	٦٧٧	١٣٥٢

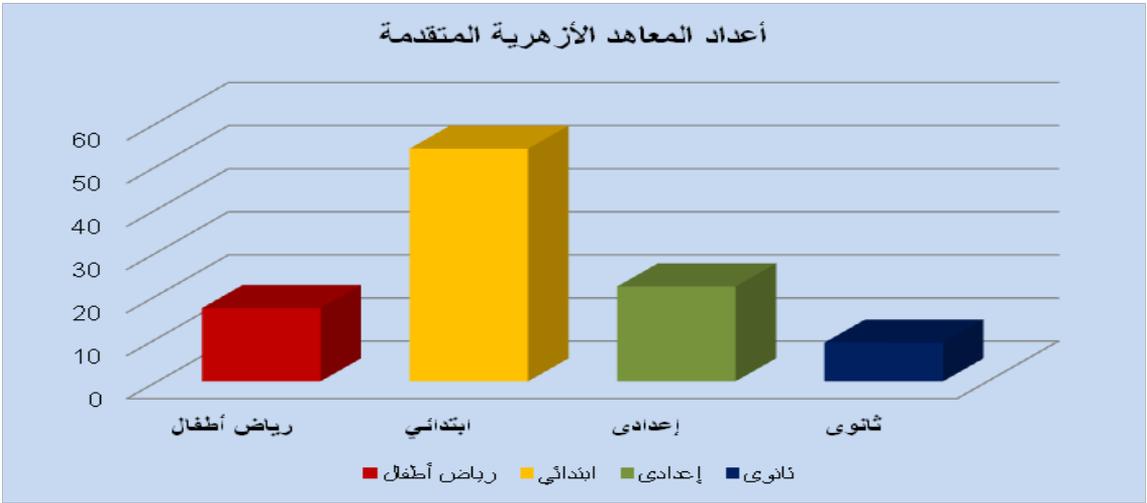


شكل بياني يوضح عدد المؤسسات التعليمية المتقدمة خلال العام 2018 / 2017

## المعاهد الأزهرية التي تقدمها في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨

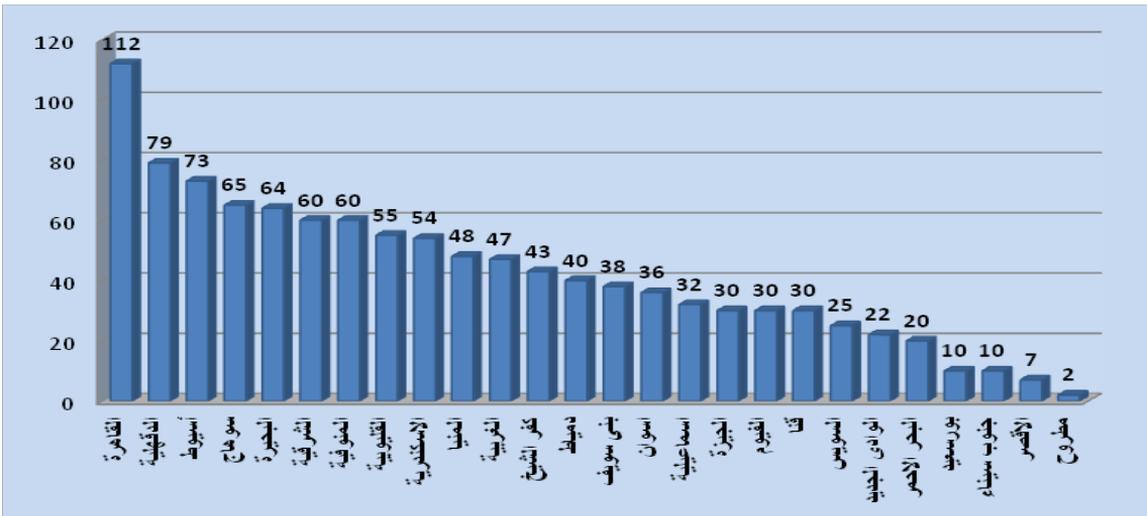
تقدم للهيئة خلال العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ عدد (١٠٢) معهد أزهرى قامت الهيئة بزيارتها وجرى إعداد التقارير للمعاهد التي تمت زيارتها ودراستها وفحصها فنياً تمهيداً لإصدار القرارات بشأنها.

المرحلة التعليمية	ابتدائي أزهرى	اعدادي أزهرى	ثانوى أزهرى	رياض اطفال	الإجمالي
أعداد المعاهد	٥٤	٢٢	٩	١٧	١٠٢



شكل بيان يوضح أعداد مؤسسات التعليم الأزهرى قبل الجامعي المتقدمة للاعتماد من الهيئة خلال العام 2017/2018

ونستعرض بشكل عام مؤسسات التعليم قبل الجامعي المعتمدة ( عام - أزهر ) موزعة وفقاً للمحافظات



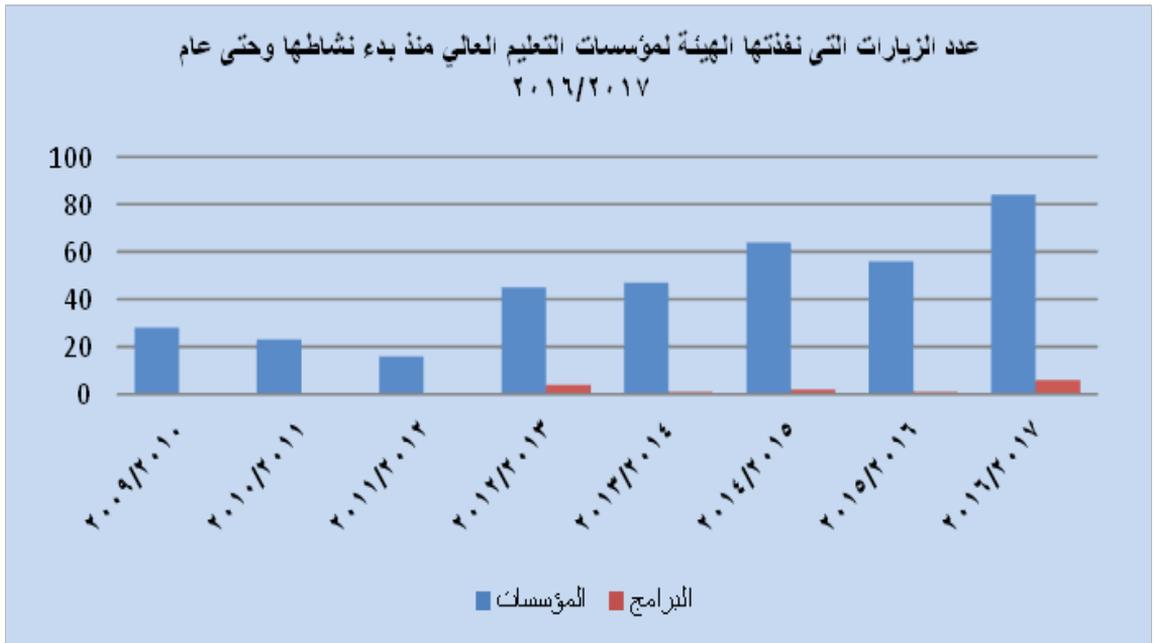
شكل بيان أعداد مؤسسات التعليم قبل الجامعي المعتمدة من الهيئة خلال العام 2016/2017



## اعتماد المؤسسات في التعليم العالي منذ بدء نشاط الهيئة وحتى عام ٢٠١٧/ ٢٠١٦

عدد الزيارات التي تمت للجامعات والكليات والمعاهد والبرامج التعليمية موزعة حسب للعام الجامعي منذ بدء نشاطها وحتى عام ٢٠١٧/٢٠١٦

عدد الزيارات			العام الجامعي
الإجمالي	البرامج	المؤسسات	
٢٨	-	٢٨	٢٠١٠/٢٠٠٩
٢٣	-	٢٣	٢٠١١/٢٠١٠
١٦	-	١٦	٢٠١٢/٢٠١١
٤٩	٤	٤٥	٢٠١٣/٢٠١٢
٤٨	١	٤٧	٢٠١٤/٢٠١٣
٦٦	٢	٦٤	٢٠١٥/٢٠١٤
٥٧	١	٥٦	٢٠١٦/٢٠١٥
٩٠	٦	٨٤	٢٠١٧/٢٠١٦
٣٧٧	١٤	٣٦٣	الإجمالي



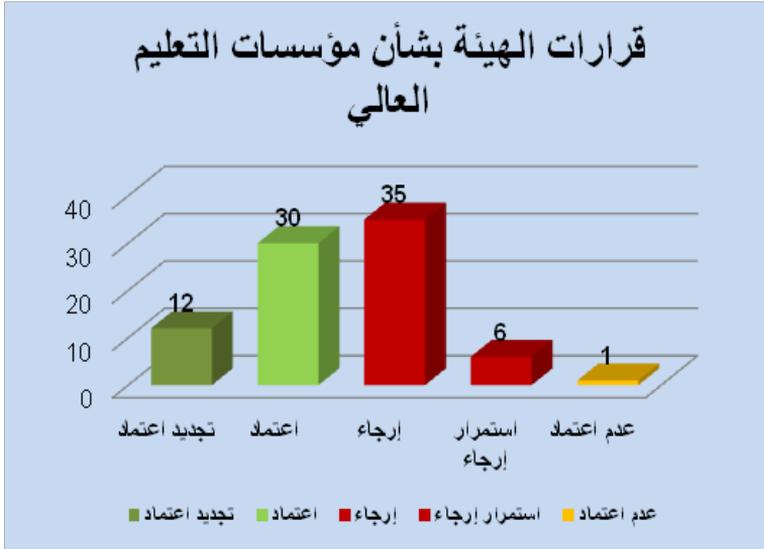
شكل يوضح عدد الزيارات التي نفذتها الهيئة لمؤسسات وبرامج التعليم العالي منذ نشأت الهيئة وحتى عام ٢٠١٧/٢٠١٦

## المؤسسات والبرامج التعليمية المعتمدة بالجامعات المصرية منذ إنشاء الهيئة وحتى نهاية العام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٦م

الجامعة	العدد	
	المؤسسات	البرامج
القاهرة	١٧	١
الإسكندرية	١٢	-
المنصورة	٩	١
عين شمس	١٠	-
أسيوط	٨	-
الرقازيق	٨	-
حلوان	٧	١
المنيا	٥	١
قناة السويس	٦	-
بنها	٥	-
طنطا	٤	-
المنوفية	٥	-
سوهاج	٤	-
مدينة السادات	٣	١
٦ أكتوبر	٢	١
الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا	٣	-
الفيوم	٢	-
الأمريكية	١	١
معهد فنى قوات مسلحة	١	-
مصر الدولية	٢	-
أكتوبر للعلوم الحديثة والآداب	٢	-
فاروس	١	-
بني سويف	١	-
بورسعيد	١	-
دمياط	١	-
كفر الشيخ	١	-
البريطانية	١	-
المستقبل	١	-
معاهد عليا خاصة لا تتبع جامعات	١	-
مصر للعلوم والتكنولوجيا	-	١
الإجمالي	١٢٤	٨



## موقف مؤسسات التعليم العالي من الاعتماد خلال العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦م



- (٣٠) قرار اعتماد

- (١٢) قرار تجديد اعتماد

- (٣٥) قرار إرجاء اعتماد المؤسسة

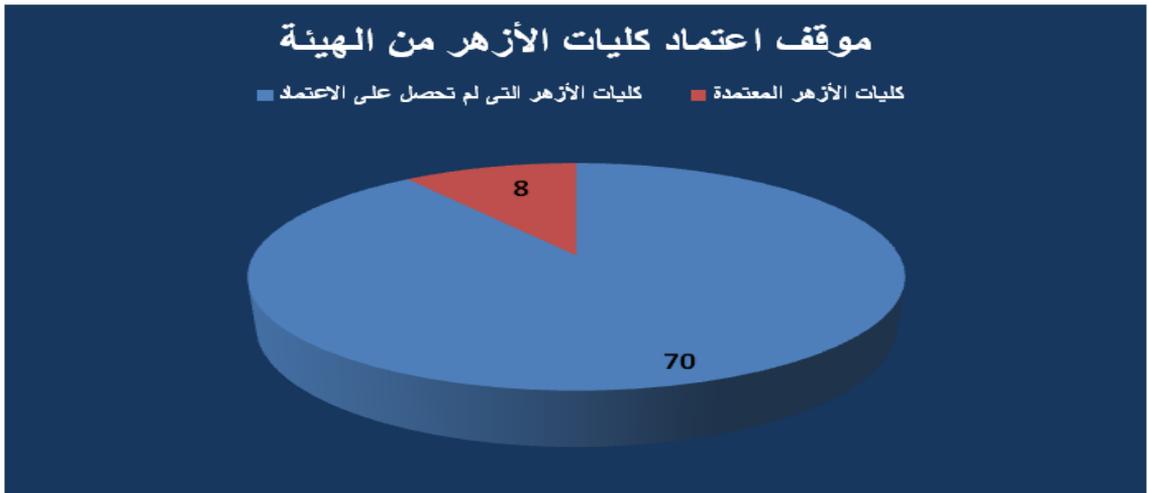
- (١) برنامج عدم اعتماد

- (٦) قرارات استمرار إرجاء اعتماد المؤسسة

شكل بياني يوضح قرارات مؤسسات التعليم العالي التي تمت مراجعتها وتقويمها هذا العام من الهيئة

## موقف كليات جامعة الأزهر من التقدم للاعتماد من الهيئة

- يبلغ عدد الكليات بجامعة الأزهر ٧٨ كلية
- بلغ عدد الكليات المتقدمة من جامعة الأزهر للاعتماد من الهيئة (٨) كليات، وصدر قرار باعتماد (٨) كليات تم اعتماد (٧) كليات منها خلال العام الأكاديمي ٢٠١٧/٢٠١٦م.



شكل بياني يوضح موقف اعتماد كليات الأزهر من الهيئة



## قائمة بالإجتماعات واللقاءات وورش العمل خلال عام ٢٠١٧

م	الحدث	مكان الانعقاد	التاريخ
١	اجتماع مشروع دعم إصلاح التعليم الفني والتدريب المرحلة الثانية TVET II	مقر الهيئة	١٧ يناير, ٢٠١٧
٢	زيارة وفد الجامعة المصرية للثقافة الاسلامية بكازاخستان	مقر الهيئة	٢٤ يناير, ٢٠١٧
٣	اجتماع مشروع دعم إصلاح التعليم الفني والتدريب المرحلة الثانية TVET II - عرض الخطة الاستراتيجية للهيئة	مقر الهيئة	٣٠ يناير, ٢٠١٧
٤	ورشة عمل للتوافق على الإطار العام لمعايير اعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي	فندق تريموف	٠٦ فبراير, ٢٠١٧
٥	الاختبار الالكتروني الأول لمراجعي التعليم قبل الجامعي	الجهاز المركزي للتعبئة العامة والاحصاء	١٨ فبراير, ٢٠١٧
٦	ورشة عمل تطوير معايير الاعتماد للتعليم قبل الجامعي	مقر الهيئة	١٦ مارس, ٢٠١٧
٧	ورشة عمل مشروع دعم إصلاح التعليم الفني والتدريب المرحلة الثانية TVET II " تقييم احتياجات الهيئة من بناء القدرات والحوكمة"	مقر الهيئة	٢٣ مارس, ٢٠١٧
٨	اجتماع مديري مراكز الجودة بجامعة المنيا	جامعة المنيا	٢٣ مارس, ٢٠١٧
٩	ورشة عمل جودة التعليم العالي رابطة الجامعات الفرانكفونية	فندق فلامنكو بالزمالك	٢٨ مارس, ٢٠١٧
١٠	ورشة عمل مشروع دعم إصلاح التعليم الفني والتدريب المرحلة الثانية TVET II	فندق هيولداى ان سي تي ستار	٢٩ مارس, ٢٠١٧
١١	زيارة رئيس الهيئة لجامعة الأزهر "د/ أحمد حسني"	جامعة الأزهر	٠٢ أبريل, ٢٠١٧
١٢	توقيع بروتوكول التعاون مع مؤسسة معاً لتطوير العشوائيات (الفنان/ محمد صبحي)	مقر الهيئة	١٦ أبريل, ٢٠١٧
١٣	ورشة عمل إعلان معايير الصيدلة والتمريض- إصدار ٢٠١٧	فندق كونراد القاهرة	٢٠ أبريل, ٢٠١٧
١٤	ورشة عمل إعلان معايير قطاع الطب- إصدار ٢٠١٧-	فندق كونراد القاهرة	٢٢ أبريل, ٢٠١٧
١٥	ورشة عمل إعلان معايير اعتماد الجامعات- إصدار ٢٠١٧-	فندق كونراد القاهرة	٢٢ أبريل, ٢٠١٧



م	الحدث	مكان الانعقاد	التاريخ
١٦	ورشة عمل دور الطالب في ضمان جودة التعليم العالي	فندق كونراد القاهرة	٢٢ أبريل, ٢٠١٧
١٧	ورشة عمل مشروع دعم إصلاح التعليم الفني والتدريب المرحلة الثانية TVET II	فندق كونراد القاهرة	٢٤ أبريل, ٢٠١٧
١٨	ورشة عمل جودة التعليم العالي "الدليل الموحد لجودة التعليم الجامعات التعليم العالي بإفريقيا" HAQAA	فندق كونراد القاهرة	٢٥ أبريل, ٢٠١٧
١٩	ورشة عمل مشروع دعم إصلاح التعليم الفني والتدريب المرحلة الثانية TVET II نماذج من أطر المؤهلات	دار المدرعات	١٧ مايو, ٢٠١٧
٢٠	ورشة عمل تطبيق معيار الكفاءة بمعايير اعتماد قطاع التمريض بالتعاون مع مؤسسة أغاخان الدولية ومنظمة الصحة العالمية ولجنة قطاع التمريض	جامعة حلوان	١٦ يوليو, ٢٠١٧
٢١	ورشة عمل التعرف على أنظمة الجودة وأطر المؤهلات بالاتحاد الأوروبي بالتعاون مع الاتحاد الأوروبي	فندق هوليداي ان المعادي	١٧ يوليو, ٢٠١٧
٢٢	ورشة عمل التعرف على التجارب المصرية في مؤسسات التعليم العالي والتعليم الفني	فندق هوليداي ان المعادي	١٨ يوليو, ٢٠١٧
٢٣	زيارة وفد لجنة الجامعات الوطنية ب نيجيريا والتعرف على المعايير المصرية	مقر الهيئة	٢٧ سبتمبر, ٢٠١٧
٢٤	زيارة وفد الشبكة الدولية لاستشارات البرمجيات ISCN	مقر الهيئة	٠٣ أكتوبر, ٢٠١٧
٢٥	زيارة مدرسة حدائق المعادي الرسمية لغات - بدية موسم زيارات ٢٠١٧	حدائق المعادي	٣٠ أكتوبر, ٢٠١٧
٢٦	ورشة عمل تطوير معايير اعتماد التعليم الفني برعاية الوكالة الامريكية للتنمية الدولية "المعونة الأمريكية" تحت اطار مشروع تطوير القوي العاملة وتعزيز المهارات WISE	فندق هلنان لاند مارك بالتجمع	٣٠ أكتوبر, ٢٠١٧
٢٧	زيارة وفد الهيئة مصلحة التدريب بوزارة الداخلية	مصلحة التدريب - صلاح سالم	٠٤ نوفمبر, ٢٠١٧
٢٨	زيارة وفد مصلحة التدريب للهيئة	مقر الهيئة	١١ نوفمبر, ٢٠١٧

م	الحدث	مكان الانعقاد	التاريخ
٢٩	ورشة عمل مشروع دعم إصلاح التعليم الفني والتدريب المرحلة الثانية II TVET التوافق على الصيغة قبل نهائية لاحتياجات الهيئة ضمن المكون الأول لمشروع تحسين حوكمة نظام التعليم الفني والتدريب المهني في مصر	فندق الميريديان هليوبوليس	٢٢ نوفمبر، ٢٠١٧
٣٠	اجتماع مديري مراكز الجودة بجامعة بنها	جامعة بنها	٢٧ نوفمبر، ٢٠١٧
٣١	منتدى الحوار الاكاديمي المهني للتعليم السياحي العالي في ضوء معايير جودة التعليم والاعتماد جامعة الفيوم - افتتاح معرض تطور الوسائل التعليمية والتدريبية بكلية السياحة والفنادق جامعة الفيوم	جامعة الفيوم	٠٢ ديسمبر، ٢٠١٧
٣٢	ورشة عمل تطبيق معيار الكفاءة بمعايير الاعتماد للتعليم العالي بالتعاون مع رابطة الجامعات الفرانكفونية Application of Pharmacy NARS: from Content to Competency - based Curricula	فندق فلامنكو بالزمالك	١٨-١٩ ديسمبر، ٢٠١٧

## المؤتمر الدولي السنوي الرابع لجودة التعليم "مد الجسور وتعزيز الثقة"

### وقد جاءت أهم توصيات المؤتمر كالتالي:

- تطوير نظم التقويم والقياس لتلائم التطور في النظم المقترحة للقبول بالجامعات، والتدريب عليها.
- إدخال نظم إدارية مبتكرة لنظام التعليم المصري، تسمح باشتراك شتي المستخدمين من خدمات التعليم، وتعمل خارج الأطر التقليدية والروتينية وتستفيد من الخبرات الدولية.
- التأكيد على أهمية التحول إلى المعايير القومية المبنية على الجدارات COMPETENCY BASED، مع تطوير اللوائح ونظم التدريب والتقييم لتتوافق مع هذا التغيير.
- الاهتمام بتوسيع المشاركة المصرية على الصعيد الإفريقي، والتأكيد على دور التعليم المصري في استعادة الدور المصري داخل القارة الأفريقية.
- مع التزايد المطرد في عدد الجامعات المصرية يؤكد المؤتمر على أهمية أن تكون الجامعات الجديدة غير نمطية وتعنى بالبرامج غير التقليدية.
- الاهتمام بنشر الوعي بقوانين حماية الملكية الفكرية داخل المجتمع التعليمي، والاستفادة من الاستثناءات التي تتيحها قوانين الملكية الفكرية لأغراض التعليم والتنمية.
- وضع وتطبيق سياسة عامة للتعامل مع حقوق الملكية الفكرية لحماية الابتكارات والاختراعات التي تتم داخل الجامعات المصرية.
- دور التقويم كمدخل رئيسي لإصلاح التعليم وإجراء التحولات اللازمة لتطوير التعليم قبل الجامعي.

- قامت الهيئة بعقد المؤتمر الدولي الرابع بعنوان "ضمان جودة التعليم: مد الجسور وتعزيز الثقة"، وذلك في الفترة من ٢٣ إلى ٢٤ إبريل ٢٠١٧م بفندق كونراد - القاهرة، ويأتي عقد هذا المؤتمر في ضوء الدور المنوط به الهيئة لنشر ثقافة الجودة في المؤسسات التعليمية بشكل خاص وفي المجتمع بشكل عام وطرح المؤتمر الدولي الرابع الموضوعات التالية للنقاش المجتمعي بمشاركة واسعة من المعنيين:
- المجتمع وتوقعاته من مؤسسات التعليم.
- التحول للتعلم القائم على الكفايات: نحو نقلة نوعية في التعليم.
- إسهامات الأطراف المعنية وأدوارها المختلفة في ضمان جودة التعليم.
- بناء الثقة والاعتراف بالمؤهلات.
- الشبكات الدولية وبناء الثقة في المؤهلات
- تبادل الخبرات ونشر الممارسات الجيدة في مجال ضمان جودة التعليم.
- تمثلت أهداف المؤتمر فيما يلي:
- تعزيز دور الهيئة الريادي على المستوى المحلي والإقليمي.
- استشراف آليات وطرق تعزيز مشاركة مجال الصناعة في التعليم.
- تدشين معايير الهيئة لاعتماد الجامعات.
- الوقوف على مستجدات الإطار الوطني للمؤهلات.
- آليات سد الفجوات في التعليم الفني.
- تحفيز التحول إلى التعلم القائم على الكفايات.

- دور القطاع الصناعي لا غنى عنه للنهوض بالتعليم الفني بوصفه المستفيد الأول من التعليم الفني، ويمتد هذا الدور ليشمل المشاركة في توصيف البرامج والمقررات والتقييم، والمشاركة في الإدارة والتمويل.

- التأكيد على أهمية التعاون وتبادل الخبرات مع الدول العربية في إنشاء الأطر الوطنية للدول العربية.

- بناء الثقة بين شتي الشركاء ومع المجتمع بجميع فئاته هي الدعامة الأساسية لنجاح الإطار الوطني للمؤهلات.

- التأكيد على أهمية مشاركة الطلاب في تطوير البرامج الدراسي.

- إنشاء جهة موحدة لرصد وتجميع المعلومات والبيانات التي تضم كافة الجهات المعنية بجمع المعلومات والبيانات الخاصة بالتعليم وتحليلها خاصة الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد ومركز المعلومات ودعم واتخاذ بمجلس الوزراء.

- أهمية توحيد الجهود والعمل داخل إطار واحد لكافة الشركاء والمعنيين بالتعليم الفني داخل جمهورية مصر العربية.

## **ملتقى جودة التعليم بالأزهر الشريف واحتفالية تكريم المؤسسات التعليمية الأزهرية الحاصلة على الاعتماد:**

تم عقد (ملتقى جودة التعليم بالأزهر الشريف واحتفالية تكريم المؤسسات التعليمية الأزهرية الحاصلة على الاعتماد)، تحت رعاية فضيلة الإمام الأكبر أ.د. أحمد الطيب شيخ الأزهر الشريف، يوم ١ نوفمبر ٢٠١٧، شارك في الملتقى والاحتفالية نحو ثمانمئة مشارك يمثلون قطاعات مهمة في المجتمع.

## احتفالية تكريم مؤسسات التعليم العالي المعتمدة 2017

- ورشة عمل المعايير القومية الأكاديمية المرجعية للقطاع الطبي "الإصدار الثاني - أبريل ٢٠١٧" بتاريخ ٢٢ أبريل ٢٠١٧ وبلغ عدد الحضور (٣٠).

- ورشة عمل معايير اعتماد الجامعات "الإصدار الثاني - أبريل ٢٠١٧" بتاريخ ٢٢ أبريل ٢٠١٧ وبلغ عدد الحضور (٩٥).

- ورشة عمل تطبيق المعايير الأكاديمية في المناهج التمريضية بالتعاون مع مؤسسة أغاخان و WHO وبلغ عدد الحضور (٤١).

- \*ورشة عمل بالتعاون مع الوكالة الفرنكفونية للجامعات AUF في الفترة من ١٨-١٩ ديسمبر ٢٠١٧ بعنوان:

"Application of Pharmacy NARS: from Content to Competency - based Curricula" وبلغ عدد الحضور (٣٨) عضو هيئة تدريس ممثلين عن جميع كليات الصيدلة الحكومية والخاصة في مصر

تم عقد الإحتفالية بكلية الهندسة - جامعة عين شمس بتاريخ ٢٩ يناير ٢٠١٧ وتم تكريم عدد (١٧) رئيس جامعة، وعدد (٣٧) عميد كلية.

**كما تم عقد مجموعة من ورش عمل ودورات تدريبية في التعليم العالي وهي:**

- ورشة عمل بالتعاون مع الوكالة الفرنكفونية للجامعات AUF في الفترة من ٢٨-٢٩ مارس ٢٠١٧ بعنوان:

Teaching, Learning and Assessment: Quality Assurance in Higher Education" وبلغ عدد الحضور (٣٢) عضو هيئة تدريس.

- ورشة عمل المعايير القومية الأكاديمية المرجعية للقطاع الصيدلي "الإصدار الثاني - أبريل ٢٠١٧" بتاريخ ٢٠ أبريل ٢٠١٧ وبلغ عدد الحضور (٦٢).

- ورشة عمل المعايير القومية الأكاديمية المرجعية لتعليم التمريض "الإصدار الثاني - أبريل ٢٠١٧" بتاريخ ٢٠ أبريل ٢٠١٧ وبلغ عدد الحضور (٤٧).

## لقاءات ودورات تدريبية لوحدات ومراكز ضمان الجودة وللإسادة المراجعين الخارجيين

- عدد (١١) لقاء تنشيطي للإسادة مراجعي زيارات المراجعة الخارجية للتعليم العالي للعام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٦ بغرض عرض آليات العمل وتوحيد المفاهيم وبلغ عدد الحضور (٣٦٠) مراجع.

- \*عدد (٢) لقاء تنشيطي للإسادة مراجعي زيارات المراجعة الخارجية للتعليم العالي للفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨ بغرض عرض آليات العمل وتوحيد المفاهيم وبلغ عدد الحضور (٣٦) مراجع.

- عدد (٢٠) لقاء للاستشارات مع ممثلي المؤسسات

### لقاءات وورش عمل التعليم العالي

- اللقاء الثالث لمديري مراكز ضمان الجودة بالجامعات المصرية: عقد بجامعة الزقازيق بتاريخ ١٢ أكتوبر ٢٠١٦ وبلغ عدد الحضور (٥٥).

- اللقاء الرابع لمديري مراكز ضمان الجودة بالجامعات المصرية: عقد بجامعة المنيا بتاريخ ٢٣ مارس ٢٠١٧ وبلغ عدد الحضور (٩٠).

- \*اللقاء الخامس لمديري مراكز ضمان الجودة بالجامعات المصرية: عقد بجامعة بنها بتاريخ ٢٧ نوفمبر ٢٠١٧ وبلغ عدد الحضور (٧٥).

- ثانوى عام ) خلال الفترة من أكتوبر ٢٠١٦ حتى تاريخه.

- عقد ورشة عمل موسعة للتوافق على الإطار العام لمراجعة وتطوير معايير اعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي بمراحله المختلفة بمشاركة وزارة التربية والتعليم ومديري إدارات الجودة بجميع محافظات الجمهورية، والمجلس القومي للإعاقة ومنظمة اليونيسيف والعديد من خبراء التربية في يوم ٦ فبراير ٢٠١٧م وذلك بفندق تريومف بالقاهرة.

التعليمية وقد بلغ عدد الحضور حوالى (٤٥).  
- \*عقد لقاء مع السادة عمداء ومنسقى مؤسسات التعليم العالى التى تقدمت بطلب للمراجعة الخارجية خلال للفصل الدراسى الأول للعام الجامعى ٢٠١٧/٢٠١٨ وبلغ عدد الحضور (١٩).

### لقاءات وورش عمل التعليم قبل الجامعي

- عقد لقاءات تنشيطية للمراجعين الخارجيين لتعرف أدوات وأدلة المراجعة الخارجية بعد تطويرها، وقبل القيام بالزيارات الميدانية للمؤسسات التعليمية خلال العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦ بالإضافة إلى تقييمهم بعد الانتهاء من مراحل تدريبهم وتأهيلهم من خلال عقد اختبارات تنشيطية.

- الإعداد والتنفيذ لعدد (٣) ورش عمل حول: المراجعة الداخلية لمؤسسات التعليم قبل الجامعى وأداة المراجعة الخارجية المطورة لمؤسسات التعليم قبل الجامعى على هامش المؤتمر الدولى الثالث للهيئة، ١٦ ابريل ٢٠١٦.

- عقد ورشة عمل مع مسؤولى الجودة بالمديريات التعليمية والمناطق الأزهرية وقطاع التعليم قبل الجامعى لعرض الوضع الراهن والرؤية المستقبلية لمنظومة التعليم قبل الجامعى، اغسطس ٢٠١٦.

- عقد ورشة عمل لدعم فنيات استخدام أداة المراجعة الخارجية المطورة للمدرسين والقائمين على المراجعة الفنية للتقارير بمنظومة التعليم قبل الجامعى، سبتمبر ٢٠١٦.

- عقد إجمالي عدد(٧٢) من ورش العمل والاجتماعات واللقاءات البؤرية لمراجعة وتطوير معايير ضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي بمراحله المختلفة (رياض أطفال - ابتدائي- إعدادى

## أنشطة الهيئة في المحور الرابع: منظومة أداء متميزة

المحور الاستراتيجي	الغايات العامة
منظومة أداء متميزة	١-٤ تطوير المنظومة الادارية والمالية
	٢-٤ اعادة هيكلة الهيئة وتطوير الاداء في ضوء معايير وممارسات الاداء المتميزة
	٣-٤ نظام مؤسسى وإدارة جودة متطورة وفعالة

عام ٢٠١٠، و تعرف عملية التحليل الوظيفي على أنها عملية جمع وتحليل وتصنيف وتركيب المعلومات الخاصة بكل وظيفة بغية التعرف على كل ما يتعلق بالوظيفة من حيث متطلباتها وخصائصها وطبيعتها من خلال عدة أساليب كالدراصة والملاحظة واستخدام الطرق العلمية الحديثة المتوفرة في هذا المجال وكل هذا يتم في ضوء طبيعة عمل الهيئة وأهدافها الاستراتيجية.

ولما كان الهيكل التنظيمي هو العمود الفقري لأي منظمة، فقد عقدت الإدارة العليا للهيئة العزم على تصميم هيكل تنظمي جديد يراعى طبيعة عمل الهيئة ويحقق أهدافها، يستوعب المستجدات في عمل الهيئة، يقضي علي الإزدواجية في الاختصاصات يحدد العلاقات بين العاملين بشكل واضح، ويحقق الاستخدام الأمثل للموارد المتاحة.

ولذلك قامت الإدارة العليا بتشكيل لجنة لعمل الهيكل التنظيمي للهيئة، وقد استعانت اللجنة بكافة الاساليب العلمية في إعداد الهياكل التنظيمية. وحاليا يتم التواصل مع الجهاز المركزي للتنظيم والإدارة لاعتماد الهيكل.

### تطوير المنظومة الادارية والمالية

- دخول الهيئة تحت مظلة مبادرة البنك المركزي للشمول المالي فأصبح كل التعاملات في الهيئة من عمليات مالية من خدمات الدفع والتحويل تتم في صورة الكترونية.
- تحويل جميع مكافآت السادة المراجعين الخارجيين على حساباتهم البنكية بماكينات الصراف الآلي (ATM) من خلال ربط قواعد بيانات المراجعين بالنظام الالكتروني للهيئة بنظام الدفع الالكتروني في جمهورية مصر العربية.
- عمل نظام يربط الفروع بالمركز الرئيسي وميكنة حضور العاملين بالفروع والمركز الرئيسي باستخدام جهاز البصمة.
- استحداث نظام يربط معدلات الإنجاز لكل عامل بحافز الإثابة عن طريق تقرير شهري عن المهام التي ينفذها الموظف طول الشهر ومعدل انجاز تلك المهام.
- عمل إحلال جزئي لأجهزة الحاسب الآلي والمعدات (الطابعات / ماكينات التصوير) بأجهزة جديدة مما ساعد عن سرعة انجاز الاعمال.

### اعادة هيكلة الهيئة وتطوير الاداء في ضوء

#### معايير وممارسات الاداء المتميزة

قامت الهيئة بعمل تحليل وظيفي لكافة الوظائف الموجودة بالهيكل التنظيمي الموجود منذ



## نظام مؤسسي وإدارة جودة متطورة وفعالة

قامت الهيئة بتوثيق كافة عملياتها الاساسية (الاعتماد /إعداد المعايير/التدريب) عن طريق إعداد وثيقة إجراءات التشغيل القياسية ((SOP Standard Operating Procedure لكل عملية، مع إعداد خرائط التدفق الخاصة بهذه العمليات، وإعداد نماذج العمل لكل هذه العمليات، وكل وثيقة من وثائق العمليات تحتوى على الغرض من العملية، مجال العملية، المراجع المستخدمة، إجراءات العمل، التقارير الناتجة عن الوثيقة، ومصطلحات الوثيقة .

وجارى حاليا توثيق العمليات المساعدة (الشئون الإدارية/العلاقات العامة/ الموارد البشرية/ نظم المعلومات)

وتهدف الهيئة بحلول عام ٢٠٢٠ إلى عمل دليل الجودة (QUALITY MANUAL) وإجراء المراجعات الداخلية (INTERNAL AUDIT) على كافة عملياتها. كما تتبع الهيئة السياسات التخطيطية لكافة أنشطتها في ضوء محاور وأهداف خطتها الاستراتيجية ٢٠١٥-٢٠٢٠ حيث يتم إعداد خطط سنوية لأعمال المراجعة والتقويم للمؤسسات التعليمية المتقدمة تتضمن الخطة المهام والأطر الزمنية ومسئولى التنفيذ وآليات المتابعة

. تطوير نظام الجودة الداخلى بإدارة التدريب:

o تم إنشاء قاعدة بيانات المدربين بكافة بياناتهم وفقا للبرامج التدريبية، مرفق بها تقييمات المتدربين لهم فى الدورات التى تم تنفيذها، حيث يتم إرسالها لهم بصفة دورية لضمان الشفافية وذلك تمهيداً لمناقشتها معهم لتعزيز التنمية

المهنية المستدامة.

- o إنشاء قاعدة بيانات المشاركين بدورات إعداد المدربين بكافة بياناتهم وتقييماتهم.
- o إنشاء نظام الكتروني لإصدار التقارير الدورية ومتابعة جودة منظومة التدريب بالادارة.
- التعريف بخدمات الهيئة فى مجال التدريب:
- o مطويات للتعريف بالبرامج التدريبية لكليات ومعاهد التعليم العالى باللغة العربية وباللغة الانجليزية.
- o مطويات للتعريف بالبرامج التدريبية لمؤسسات التعليم قبل الجامعى.
- o دليل الكتروني للبرامج التدريبية لكليات ومعاهد التعليم العالى.
- o دليل الكتروني للبرامج التدريبية لمؤسسات التعليم قبل الجامعى.
- تصميم برامج تدريبية لتأهيل العاملين بمؤسسات رياض الأطفال





الهيئة القومية  
لضمان جودة التعليم والاعتماد



# القسم الرابع

## التحليل النقدي لجودة التعليم

(فى ضوء أعمال التقييم والمراجعة للمؤسسات التعليمية)

**أولاً:** التحليل النقدي لمؤسسات التعليم قبل الجامعي

**ثانياً:** التحليل النقدي لمؤسسات التعليم العالي

10  
NAQAAE  
ANNIVERSARY

الكتاب السنوي ٢٠١٦/٢٠١٧م





## مقدمة

والخاصة من حيث عدم استيفاء معايير التعليم العالي، لما تعكسه أعداد المؤسسات المتقدمة ونسب الحاصلة علي الاعتماد منها إلي مدي تحقق معايير الجودة بالتعليم ومؤسساته وانعكاسه على مخرجات العملية التعليمية وأثر تلك المخرجات على التنمية المستدامة.

أن الهدف من عملية الاعتماد للمؤسسات التعليمية هو في المقام الأول لضمان جودة التعليم والثقة في مخرجاته وذلك من خلال تحقيق المعايير والمؤشرات والممارسات المعتمدة من الهيئة، ولما كانت زيارات المراجعة والتقييم للمؤسسات التعليمية تعكس واقع تلك المؤسسات، وتضع أيدينا على نقاط القوة والنقاط التي تحتاج إلى تحسين داخل تلك المؤسسات واقتراح التوصيات اللازمة لسد الفجوة بين الواقع والمأمول، فأن التحليل النقدي لأداء المؤسسات التعليمية المتقدمة للاعتماد من الهيئة يصبح أداة تشخيصية هامة جداً ليس فقط لمعرفة نقاط الخلل في المؤسسات التعليمية وإنما أيضاً يضع الحلول وطريقة تنفيذها أمام صناع القرار.

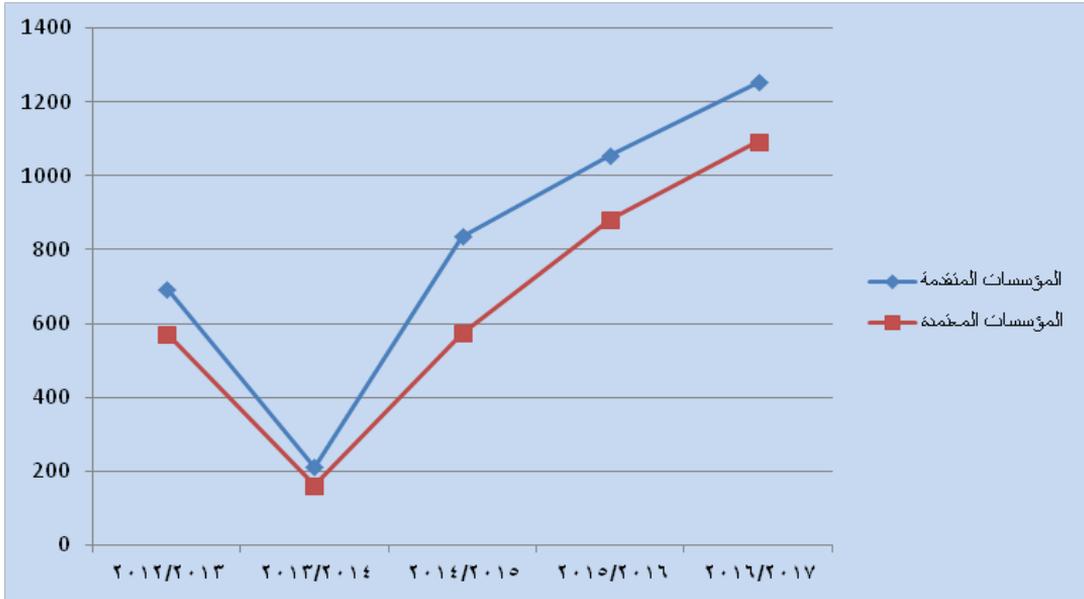
ونستعرض في هذا القسم أهم ملامح جودة التعليم في مؤسساتنا التعليمية التي تقدمت للهيئة خلال آخر 5 أعوام بصفة عامة وخلال العام ٢٠١٧/٢٠١٦ بصفة خاصة، وبمزيد من التركيز على نسب التقدم للاعتماد ونسب المؤسسات الحاصلة على الاعتماد عبر السنوات المختلفة وأهم التحديات التي تواجه تلك المؤسسات والتركيز على أهم المعايير غير المتحققة من واقع التقارير الفنية لفرق المراجعة الخارجية بالهيئة واقتراح التوصيات المناسبة للنهوض بهذه المؤسسات ووضعها على الطريق الصحيح، وتوضيح التباين والتفاوت بين محافظات الجمهورية المختلفة في مجال اعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي، وتوضيح التباين والتفاوت بين مؤسسات التعليم العالي الحكومية

٨٧٪ وهي نسبة جيدة جداً، وإيضاً يلاحظ زيادة ملحوظة في أعداد المؤسسات المتقدمة سنوياً، نأمل أن تزداد في السنوات القادمة وهذا يعكس دور الهيئة في نشر ثقافة الجودة والاعتماد في المجتمع التعليمي عبر السنوات الماضية بالإضافة إلى جهود المؤسسات التعليمية في تطبيق معايير الجودة للنهوض بالعملية التعليمية والارتقاء بجودة مخرجاتها من خلال الحصول على الاعتماد.

## أولاً: التحليل النقدي لمؤسسات التعليم قبل الجامعي

بداية يوضح الجدول التالي نسبة مؤسسات التعليم قبل الجامعي المعتمدة من أعداد المؤسسات المتقدمة في السنوات الخمس الأخيرة من عمل الهيئة ويلاحظ من الجدول والشكل البياني أن نسب الاعتماد وصلت إلى أقل نسبة لها وهي ٦٩٪ عام ٢٠١٥/٢٠١٤ بينما في العام ٢٠١٧/٢٠١٦ بلغت

النسب	المؤسسات المعتمدة	المؤسسات المتقدمة	السنوات
٨٢٪	٥٧١	٦٩٣	٢٠١٣/٢٠١٢
٧٦٪	١٦١	٢١٢	٢٠١٤/٢٠١٣
٦٩٪	٥٧٤	٨٣٦	٢٠١٥/٢٠١٤
٨٤٪	٨٨٢	١٠٥٥	٢٠١٦/٢٠١٥
٨٧٪	١٠٩٢	١٢٥٣	٢٠١٧/٢٠١٦



شكل بياني يوضح أعداد المؤسسات المعتمدة مقارنة بأعداد المؤسسات المتقدمة للحصول على الاعتماد

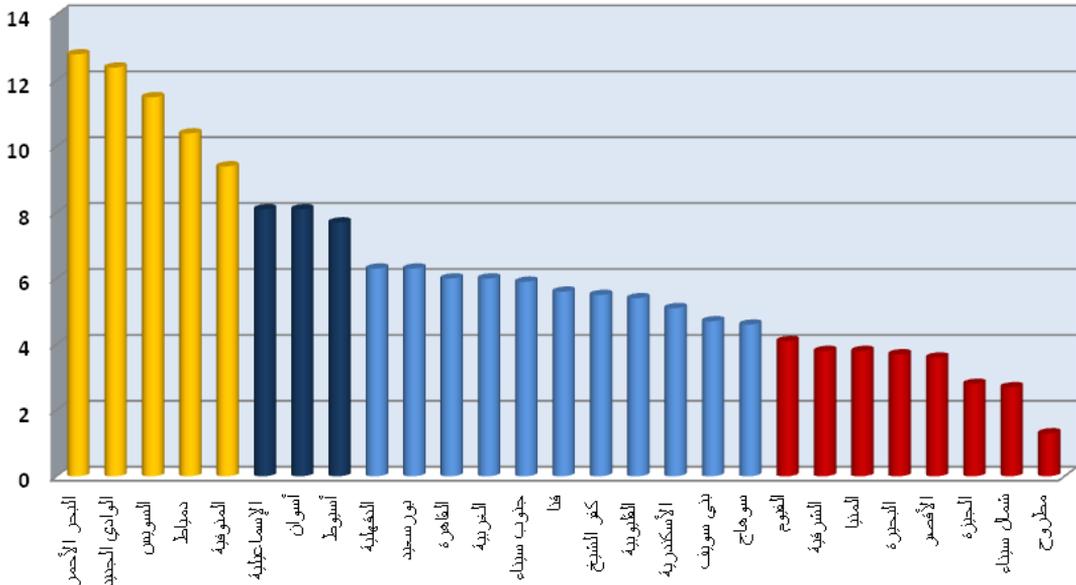


وسوف نستعرض موقف المؤسسات التعليمية ( عام - أزهر) المعتمدة من إجمالي المؤسسات التعليمية وذلك وفقا لمحافظات جمهورية مصر العربية حتى يتوفر رؤية أوضح وأشمل لوضع (تحديات ومعوقات) جودة التعليم المرتبطة بالبعد السكاني والجغرافي والتي تساعد صناع القرار على اتخاذ الإجراءات التصحيح المناسبة

المحافظات	إجمالي عدد المؤسسات	عدد المؤسسات المعتمدة بالمحافظة ٢٠١٧/٢٠١٦-٢٠١٣/٢٠١٢	نسبة المدارس المعتمدة من الإجمالي
البحر الأحمر	٤٣١	٥٥	٪ ١٢,٨
الوادي الجديد	٥٣٢	٦٦	٪ ١٢,٤
السويس	٤٦٠	٥٣	٪ ١١,٥
دمياط	١٠٤٤	١٠٩	٪ ١٠,٤
المنوفية	٢٦٦٤	٢٥٠	٪ ٩,٤
الإسماعيلية	١١٤٥	٩٣	٪ ٨,١
أسوان	١٥٣٩	١٢٤	٪ ٨,١
أسيوط	٣٠٩٤	٢٣٧	٪ ٧,٧
الدقهلية	٤٣٥٣	٢٧٦	٪ ٦,٣
بورسعيد	٤٩٠	٣١	٪ ٦,٣
القاهرة	٥٢٥٩	٣١٤	٪ ٦,٠
الغربية	٢٩٦٩	١٧٧	٪ ٦,٠
جنوب سيناء	٤٠٦	٢٤	٪ ٥,٩
قنا	٢٤١٤	١٣٦	٪ ٥,٦
كفر الشيخ	٢٥٥٥	١٤١	٪ ٥,٥
القليوبية	٢٥٥٧	١٣٨	٪ ٥,٤
الأسكندرية	٢٤١١	١٢٢	٪ ٥,١
بني سويف	٢٥٠٤	١١٨	٪ ٤,٧
سوهاج	٣٣٣١	١٥٤	٪ ٤,٦
الفيوم	٢٢١٩	٩٠	٪ ٤,١
الشرقية	٥٣٤٤	٢٠١	٪ ٣,٨
المنيا	٣٤٠٦	١٢٨	٪ ٣,٨
البحيرة	٤٣٧٦	١٦٣	٪ ٣,٧
الأقصر	١٠٨٥	٣٩	٪ ٣,٦
الجيزة	٣٨٤٧	١٠٧	٪ ٢,٨
شمال سيناء	٧٣٩	٢٠	٪ ٢,٧
مطروح	٧٦١	١٠	٪ ١,٣
الإجمالي	٦١٩٣٥	٣٣٧٦	٪ ٥,٥

\*تم حساب أعداد مؤسسات التعليم قبل الجامعي المعتمدة في آخر 5 سنوات وهذا بسبب أن المؤسسات المعتمدة قبل ذلك قد تم انتهاء صلاحية اعتمادها

## نسبة اعتماد المؤسسات التعليمية



شكل بياني يوضح نسب المدارس المعتمدة في كل محافظة من اجمالى أعداد المدارس

• المستوى الثالث ويقع بها غالبية المحافظات ذات الكثافات السكانية العالية والتي تحتوى على أكبر عدد من المدارس ( القاهرة -الدقهلية - القليوبية - الغربية -كفر الشيخ -الاسكندرية- بنى سويف - سوهاج -قنا - بورسعيد -جنوب سيناء) ونسب الاعتماد بتلك المحافظات لم تتجاوز 6,0%.

• المستوى الرابع ويضم محافظات (الفيوم - الشرقية -المنيا - البحيرة - الأقصر -الجيزة - شمال سيناء -مطروح) ونلاحظ في هذا المستوى التدنى الكبير في نسب الاعتماد التي تقريباً لم تتجاوز 4% من اجمالى عدد المؤسسات التعليمية بتلك المحافظات، وهنا يجب الإشارة إلى محافظة الجيزة والشرقية والبحيرة باعتبارهم محافظات كبرى يتواجد بها عدد كبير من مؤسسات التعليم قبل الجامعى (مدارس - معاهد أزهرية)

وبتحليل الشكل البياني يتضح الحقائق الآتية

1- نسب الاعتماد في كافة محافظات مصر لم تتعدى 13%، وهى نسبة متدنية جداً مقارنة بأهداف الدولة فى استراتيجية 2030 وهو الوصول إلى اعتماد نسبة 20% من مؤسسات التعليم قبل الجامعى فى مصر بحلول عام 2020.

2- يمكن تصنيف المحافظات من حيث الحصول على الاعتماد من الهيئة إلى أربعة مستويات.

• المستوى الأول ويضم محافظات (البحر الأحمر- الوادى الجديد- السويس -دمياط - المنوفية) تتجاوز فيها نسب المدارس المعتمدة فى السنوات الخمس الاخيرة 9% من اجمالى أعداد المدارس بالمحافظة.

• المستوى الثاني ويضم محافظات (الاسماعيلية - أسوان -أسيوط) وتتراوح نسب الاعتماد بها من 7% إلى 8%



## أهم تحديات تطبيق معايير الجودة في مؤسسات التعليم قبل الجامعي في ضوء زيارات المراجعة والتقييم خلال العام 2016/2017

أن جودة التعليم في مؤسسات التعليم قبل الجامعي تبدأ من المدرسة ومن الفصول ومن اهتمام أولياء الأمور ومن مشاركة الإدارة والمعلمين والطلاب في تحمل مسؤولية تطوير التعليم وضبط جودته، وتحقق جودة التعليم من خلال وجود سياسة واضحة ومحددة لتطبيق معايير الجودة، وكفاءة التنظيم الإداري للمؤسسات التعليمية، وتفعيل نظام المتابعة والتقييم لتفادي الوقوع في الأخطاء، وتوفير نظم تدريب عالية المستوى للهيئة التعليمية والإدارية. وتعتمد المدرسة في سبيل تحقيق أهدافها على مجموعة من المدخلات (إدارة مدرسية، ومعلم ومنهج، ومبنى مدرسي، وأنشطة وغير ذلك) التي تتكامل وتتفاعل لإنجاز هذه الأهداف وتحقيق جودة التعليم التي تتوقف على كفاءة وجودة المدخلات والعمليات والمخرجات، ولذلك لا بد من رصد واقع التعليم فيها وتقييمه باستمرار لضمان الجودة الكلية للمدرسة كمؤسسة تعليمية، وذلك من خلال التقييم الداخلي التي تقوم به فرق الجودة بالإدارات التعليمية والمديريات التعليمية والتقييم الخارجي للجودة الذي تقوم به الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد في التقييم والقياس، واقتراح العلاج للتحسين والتطوير المستمر.

ومن خلال زيارات الهيئة لمراجعة وتقييم مؤسسات التعليم قبل الجامعي في العام ٢٠١٧/٢٠١٦ وجد أن هناك العديد من التحديات التي تحول دون تطبيق

معايير الاعتماد تم تصنيفها إلى خمس محاور.

### المحور الأول : تحديات مرتبطة بالطلاب

- ضعف القدرة على القراءة والكتابة لدى كثير من طلبة الحلقة الأولى من التعليم الأساسي إن لم يكن أيضًا بعض طلبة الحلقة الثانية.
- ضعف تحقيق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة في المواد الدراسية المختلفة
- ارتفاع الكثافة وعدم تناسب الفصول وحجرات الأنشطة ومساحات وتجهيزات الفناء مع خصائص المرحلة وأعداد المتعلمين
- كثرة غياب الطلاب والانقطاع عن المدرسة، والتي كانت تمثل ظاهرة لدى طلاب الثانوية العامة، والآن انتقلت للمرحلة الثانية من التعليم الأساسي، مما يقل من شأن قدرة المدارس على أداء رسالتها.
- ضعف الاهتمام بتنمية القدرة على التعلم الذاتي، والتركيز على التحصيل حتى ينجح في الامتحان ويحصل على الشهادة.
- معدل التسرب، وخاصة بالمناطق الريفية والنائية والفقيرة مرتفعة، مما يؤدي إلى زيادة نسبة الأمية في المجتمع.
- لا تغطي طرق التقييم جميع الجوانب والمهارات الخاصة بالطلاب، ومن ثم يهمل الجانب الوجداني والمهارى، مما يؤدي إلى ضعف نمو شخصية المتعلم بصورة صحيحة.
- ضعف مستوى الخدمات الصحية والاجتماعية والنفسية المقدمة للطلاب.

### المحور الثاني: تحديات مرتبطة بالإدارة المدرسية:

- محدودية توفير القيادة بيئة تعلم متمركزة حول المتعلم، وضعف الاستفادة من نتائج المتابعة في تحسين أداء المتعلمين والمعلمين لتحقيق نواتج

التعلم.

• محدودية تنفيذ المدرسة الأنشطة التربوية التي تسهم في تحقيق نواتج التعلم المستهدفة.

• يوجد مقاومة للتغيير والتطوير من قبل الإدارات المدرسية.

• المركزية في اتخاذ القرارات، والتي تعوق تفعيل دور القيادة في تطبيق الجودة.

• ضعف كفايات المدير العلمية في مجال الجودة مما يؤثر على أداء منفذي برامج الجودة بالمدارس ويعوق خططهم.

• لا تراعي مبادئ الشفافية والوضوح في تطبيق اللوائح والقوانين بالمدرسة

• ضعف تحقيق المشاركة بين المؤسسات التعليمية والمجتمع المحلى المحيط بها

• لا تتوفر للمدارس قواعد بيانات في الإدارة والتخطيط، وبالتالي يزيد من نسبة الخطأ البشري.

المحور الثالث: تحديات مرتبطة بإستراتيجية تطبيق الجودة:

• قصور الكوادر البشرية في المستويات الإدارية العليا لمتابعة تطبيق الجودة بالمدارس، بجميع

مراحلها بداية من عمل الدراسة الذاتية، إلى المتابعة والتقييم والمراجعة الداخلية والخارجية،

سواء في ذلك الموجهين الفنيين وإدارات المتابعة بالمديريات والإدارات.

• ضعف تفعيل برامج التنمية المهنية للعاملين والاستفادة منها في تحقيق نواتج التعلم المستهدفة

• ضعف إعداد الكوادر القائمة على تطبيق الجودة أو المتابعة.

• ضعف تفعيل خطط التحسن في ضوء نتائج التقييم الذاتي.

• لا تستفيد وحدة التدريب والجودة من نتائج عملية

التقويم في تحسين وتطوير أدائها (برامج التدريب - تفعيل نظم ضمان الجودة) ولا تقدم التغذية الراجعة إلى المعنيين لتطوير الأداء بالمدرسة.

### المحور الرابع: معوقات مرتبطة بالمباني والتجهيزات:

• لا يستوفي المبنى المدرسي مواصفات الأمن والسلامة المطلوبة.

• ضعف كفاية ومناسبة الأماكن المخصصة لممارسة الأنشطة المختلفة بالمدرسة، وخاصة اللاصفية،

على اعتبار الفكر السائد لدى كثير من القائمين على التعليم من أن الأنشطة المدرسية ليست بدرجة

أهمية التحصيل الدراسي.

• ضعف تجهيزات المدرسة سواء في المعامل أو المكتبة والأجهزة.

• لا تتوفر بالمدارس البنية المعلوماتية وشبكة المعلومات، مما أدى لضعف دائرة الاتصال الشبكي

بين المؤسسات التعليمية والإدارية.

• ضعف الصيانة الدورية للمبنى والتجهيزات المدرسية، سواء في ذلك المباني الحديثة أو القديمة

بالإضافة إلى عدم الاهتمام بعمل الصيانة للأجهزة.

المحور الخامس: معوقات مرتبطة بالعاملين بمؤسسات التعليمية

• ضعف تخطيط المعلم لدروسه بما يحقق النمو المتكامل لشخصية المتعلم

• محدودية تصميم المعلم واستخدامه لاستراتيجيات وأساليب تعليم وتعلم متمركزة حول المتعلم وأدوات تقويم تتسق مع نواتج التعلم المستهدفة

• العجز الشديد في بعض التخصصات ( تربية موسيقية - تربية رياضية - تربية فنية ..... ) مما أدى

إلى عدم الاهتمام بهذه التخصصات، حيث يحضر

- الارتقاء بوحدة التدريب والجودة بالمديريات التعليمية واعمل علي زيادة تفعيل دورها .
- أهمية العمل علي أن تكون المدارس المتقدمة للاعتماد من الهيئة بنظام اليوم الواحد، ولا يزيد متوسط كثافة الفصول بها عن (٤٥) طالب بالفصل
- زيادة التدريب المتخصص للقيادات والعاملين بمؤسسات التعليم قبل الجامعي في المجالات التالية:

- دور القيادة المدرسية في وضع نظم تقويم (المعلمين / المتعلمين)، وتفعيلها ومتابعتها بالمدرسة ، وآليات الحفاظ علي بيئة تعليمية جاذبة
- تطوير أداء وحدات التدريب والجودة بالإدارات التعليمية .

- طرق ( تحقيق / تعظيم / تقويم ) نواتج التعلم المستهدفة بالمدرسة .

- تطوير مستوي المعلم مع الاهتمام بتدريبه المستمر ، ووضع سياسات مستدامة لتحسين مستواه العلمي والمهني والمعيشي .
- العمل علي تأصيل مفهوم المشاركة بين المجتمع ومؤسسات التعليم قبل الجامعي .

- دعم لامركزية اتخاذ القرارات علي مستوي مؤسسات التعليم قبل الجامعي ، مما يؤدي إلي زيادة التنافسية والتميز بين المؤسسات التعليمية المناظرة الموجودة علي مستوي المحافظة .

- العمل علي تطوير سياسات ومكونات مناهج التعليم في كافة المؤسسات التعليمية، بما يساعد علي إكساب الطلاب مفاهيم مهارات التوظيف وتنمية توجهه نحو ريادة الأعمال وبما يتواءم مع التطور العالمي في هذا المجال.

- أي معلم من أي تخصص آخر بالتواجد في الحصة دون العمل علي تحقيق أهدافها.
- لا يعدل المعلم من أدائه التدريسية في ضوء نتائج تقويم المتعلمين.

## **توصيات الهيئة لضمان جودة التعليم في مؤسسات التعليم قبل الجامعي**

لم تختلف توصيات الهيئة للنهوض بجودة التعليم في مؤسسات التعليم قبل الجامعي هذا العام عن العام السابق، وهذا بسبب أن المؤسسات غير المعتمدة هذا العام عانت من نفس الاسباب في الاعوام السابقة - بالرغم من انخفاض إعداد المدارس غير المعتمدة هذا العام - لذا وجب الحرص على الاهتمام بهذه التوصيات وتنفيذها فهي السبيل للارتقاء بالخدمة التعليمية المقدمة من المؤسسات وإعداد خريج متميز.

• زيادة الاهتمام بتطبيق مواصفات الأمن والسلامة للمبنى المدرسي مع تجهيز المدارس التي يتم فيها دمج الطلاب، بمتطلبات استيعاب ذوى الاحتياجات الخاصة ، وذلك كله وفقا للمعايير (NORMS) التي حددتها الهيئة .

• العمل على توافر (المرافق / المعامل / المعدات / أماكن الأنشطة) بالمدارس ، ورفع قدرات الموجود الحالي منها ، بما يتناسب مع أعداد الطلاب بها .

• دعم المدارس بعدد كاف من الأخصائيين في كافة الأنشطة، ومسئولي الرعاية الصحية وعمال الخدمات المعاونة ، بما يساعد على دعم الرعاية الصحية بالمدارس، وجعلها بيئة صحية ونظيفة جاذبة للطلاب .

• دعم آليات تحقيق المشاركة بين المؤسسات التعليمية والمجتمع المحلي المحيط بها.

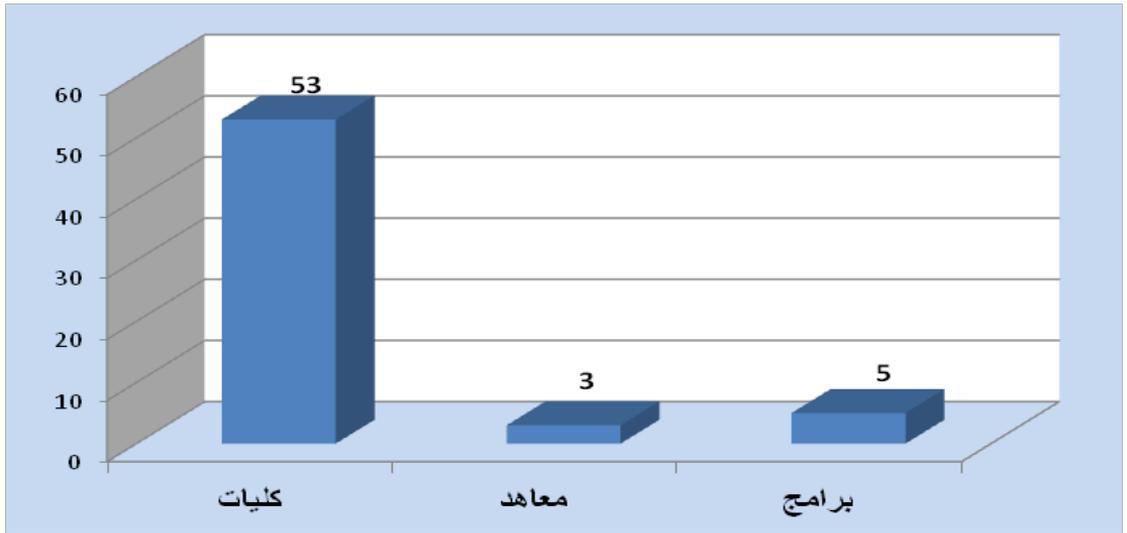
## ثانياً: التحليل النقدي لمؤسسات التعليم العالي

نستعرض في هذا الجزء في ضوء نتائج التقييم الاستطلاعي للمؤسسات، وكذا تقييم المؤسسات التي تقدمت للاعتماد أهم المعايير غير المستوفاة في مؤسسات التعليم العالي.

### أولاً: مؤسسات التعليم العالي الحكومية

مؤسسات التعليم العالي الحكومية المتقدمة للاعتماد خلال العام الأكاديمي ٢٠١٧/٢٠١٦:

إجمالي	برامج	معاهد	كليات
٦١	٥	٣	٥٣



شكل بياني يوضح أعداد الكليات والمعاهد والبرامج (الحكومية) المتقدمة للحصول على الاعتماد من الهيئة خلال العام 2017/2016

### موقف اعتماد مؤسسات التعليم العالي الحكومية من الاعتماد خلال العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦:

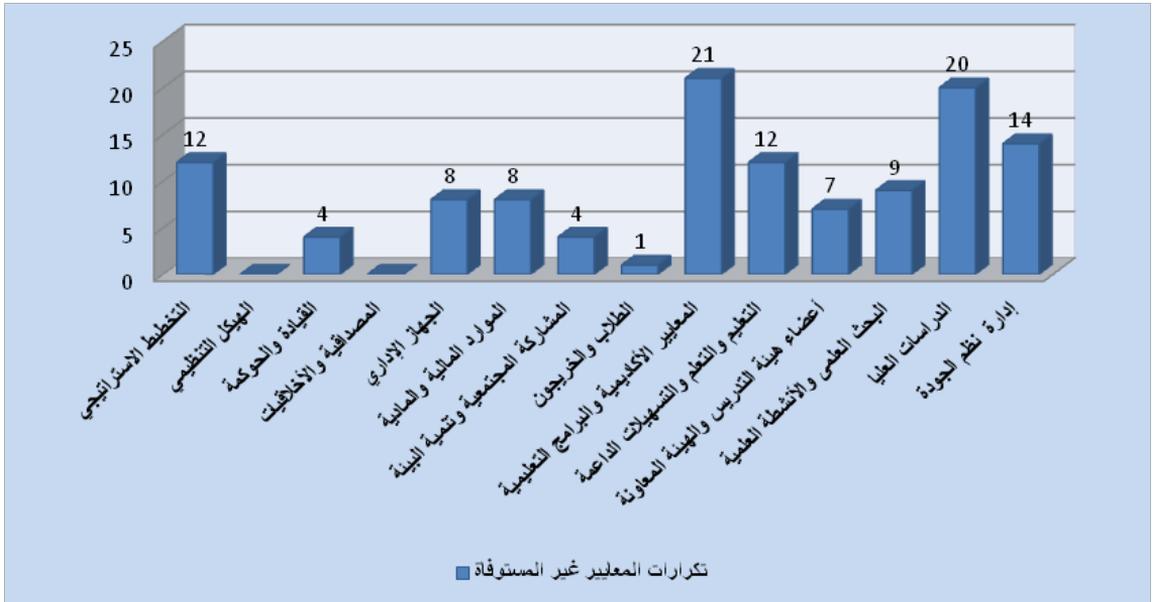
إجمالي القرارات	أحاطه	عدم اعتماد	إرجاء قرار الاعتماد	استمرار إرجاء قرار الاعتماد	اعتماد	تجديد اعتماد
٦١	٢	١	٢٢	٢	٢٢	١٢

ويلاحظ أيضاً ان مازالت هناك مشكلة في استيفاء معيار "إدارة نظم الجودة" في العديد من المؤسسات المرجأة بالإضافة إلى معيار "التعليم والتعلم والتسهيلات الداعمة".

وبالنظر إلى أهم المعايير غير المستوفاة في المؤسسات المرجأة نجد أن معيار "المعايير الأكاديمية والبرامج التعليمية" هو أقل المعايير تحققاً في المؤسسات المرجأة، وأيضاً معيار "الدراسات العليا" من أقل المعايير تحققاً.

الجدول التالي يوضح تكرارات المعايير غير المستوفاة في عدد (٢٤) مؤسسة تعليمية مرجأة تابعة للجامعات الحكومية

م	المعيار	عدد تكرار غير المستوف
١	التخطيط الاستراتيجي	١٢
٢	الهيكل التنظيمي	-
٣	القيادة والحوكمة	٤
٤	المصداقية والأخلاقيات	-
٥	الجهاز الإداري	٨
٦	الموارد المالية والمادية	٨
٧	المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة	٤
٨	الطلاب والخريجون	١
٩	المعايير الأكاديمية والبرامج التعليمية	٢١
١٠	التعليم والتعلم والتسهيلات الداعمة	١٢
١١	أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة	٧
١٢	البحث العلمي والأنشطة العلمية	٩
١٣	الدراسات العليا	٢٠
١٤	إدارة نظم الجودة	١٤

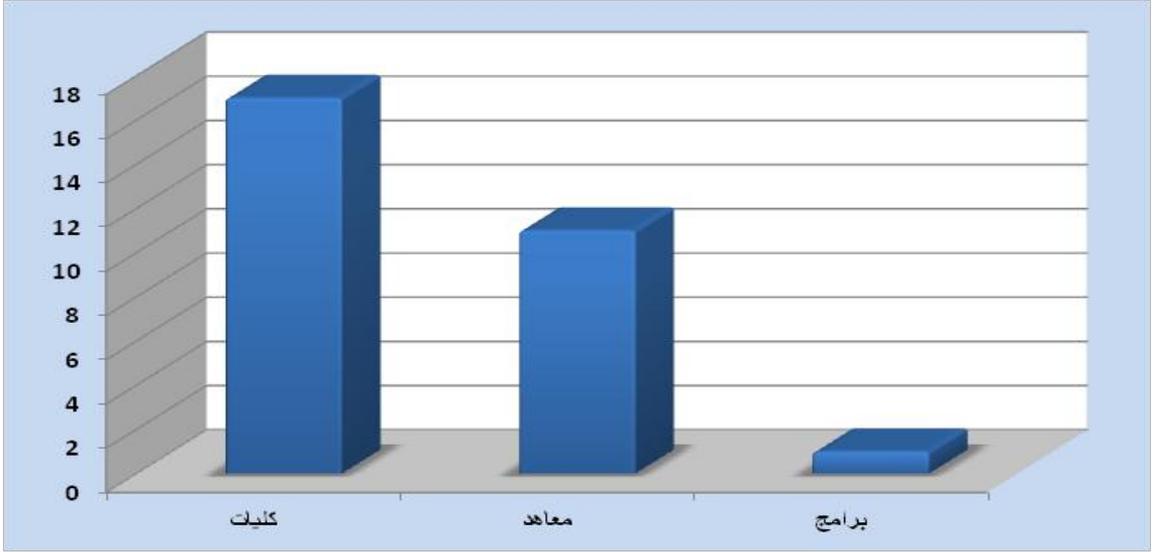


شكل بياني يوضح تكرارات المعايير غير المستوفاة في مؤسسات التعليم العالي الحكومية المرجأة من الهيئة

## ثانياً: مؤسسات التعليم العالي الخاصة

مؤسسات التعليم العالي الخاصة المتقدمة للاعتماد خلال العام الأكاديمي ٢٠١٧/٢٠١٦:

إجمالي	برامج	معاهد	كليات
٢٩	١	١١	١٧



شكل بياني يوضح أعداد الكليات والمعاهد والبرامج (الخاصة) المتقدمة للحصول على الاعتماد من الهيئة خلال العام 2016/ 2017

موقف اعتماد مؤسسات التعليم العالي الخاصة من الاعتماد خلال العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦:

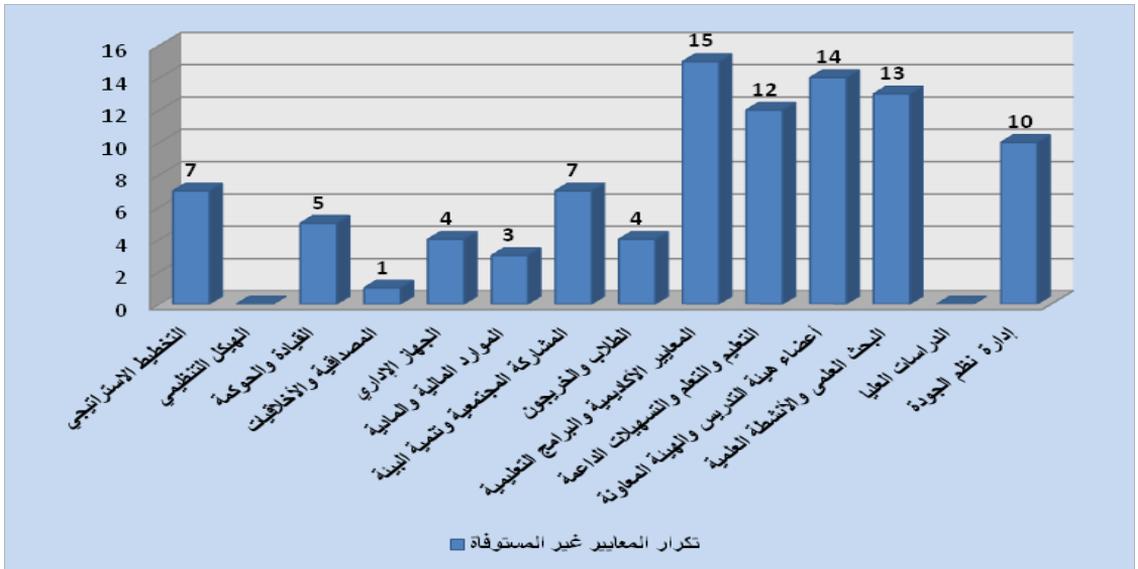
إجمالي القرارات	أحاطه	عدم اعتماد	إرجاء قرار الاعتماد	استمرار إرجاء قرار الاعتماد	اعتماد	تجديد اعتماد
٢٩	٤	-	١٥	٣	٧	-

العالي الخاصة المرجأة، ويظهر محدودية تحقق كل من معيار " البحث العلمي والأنشطة العلمية" ومعيار " التعليم والتعلم والتسهيلات الداعمة" .

لم تختلف مؤسسات التعليم العالي الخاصة كثيراً عن الحكومية من حيث المعايير غير المستوفاة حيث يظل أيضاً معيار "المعايير الأكاديمية والبرامج التعليمية" هو أقل تحققاً في معايير اعتماد مؤسسات وبرامج التعليم العالي، بينما يظهر معيار " أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة" كأحد المعايير التي لم تحقق بشكل جيد في معظم مؤسسات التعليم

الجدول التالي يوضح تكرارات المعايير غير المستوفاة في عدد (١٨) مؤسسة تعليمية مرجأة تابعة للجامعات الخاصة:

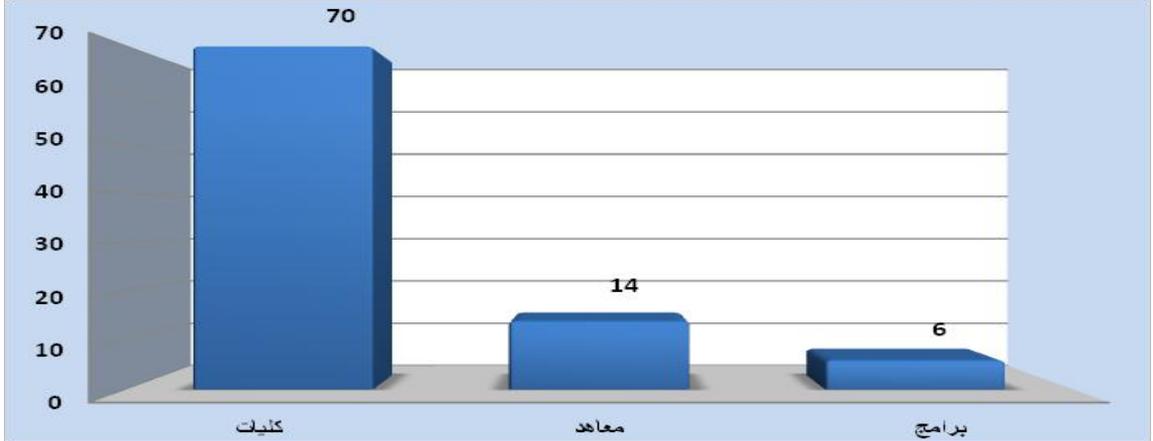
م	المعيار	عدد تكرار غير المستوف
١	التخطيط الاستراتيجي	٧
٢	الهيكل التنظيمي	-
٣	القيادة والحوكمة	٥
٤	المصادقية والأخلاقيات	١
٥	الجهاز الإداري	٤
٦	الموارد المالية والمادية	٣
٧	المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة	٧
٨	الطلاب والخريجون	٤
٩	المعايير الأكاديمية والبرامج التعليمية	١٥
١٠	التعليم والتعلم والتسهيلات الداعمة	١٢
١١	أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة	١٤
١٢	البحث العلمي والأنشطة العلمية	١٣
١٣	الدراسات العليا	١
١٤	إدارة نظم الجودة	١٠



شكل بياني يوضح تكرارات المعايير غير المستوفاة في مؤسسات التعليم العالي الخاصة المرجأة من الهيئة

## مؤسسات التعليم العالي (حكومية - خاصة) المتقدمة للاعتماد خلال العام الاكاديمي ٢٠١٧/٢٠١٦:

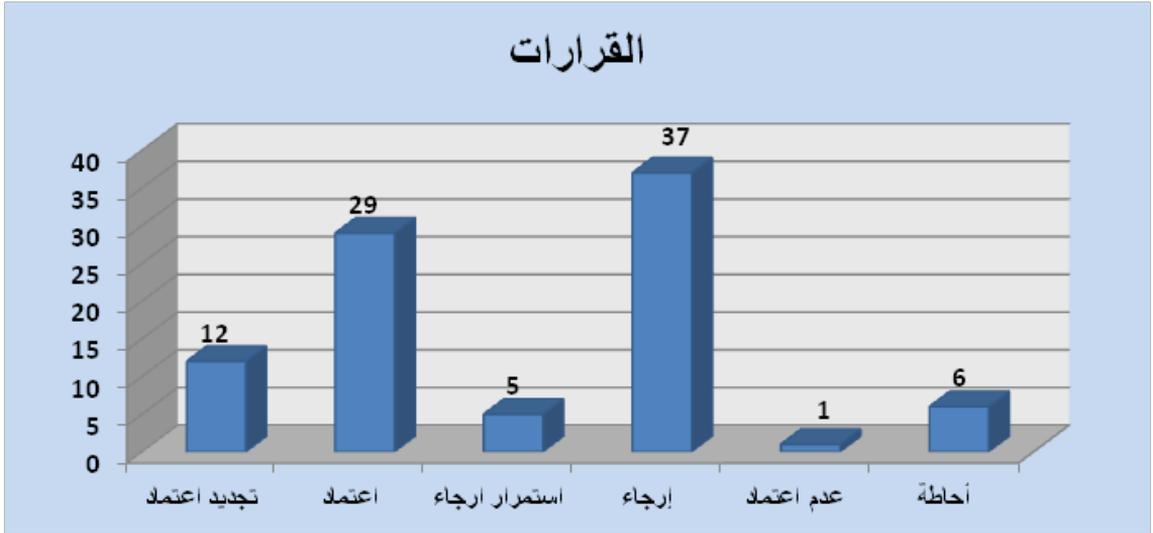
إجمالي	برامج	معاهد	كليات
٩٠	٦	١٤	٧٠



شكل بياني يوضح أعداد الكليات والمعاهد والبرامج المتقدمة للحصول على الاعتماد من الهيئة خلال العام 2016/ 2017

## موقف اعتماد مؤسسات التعليم العالي (الحكومية والخاص) من الاعتماد خلال العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦:

إجمالي القرارات	أحاطة	عدم اعتماد	إرجاء قرار الاعتماد	استمرار إرجاء قرار الاعتماد	اعتماد	تجديد اعتماد
٩٠	٦	١	٣٧	٥	٢٩	١٢



شكل بياني يوضح قرارات الكليات والمعاهد والبرامج خلال العام 2016/ 2017



## ١- النقاط الإيجابية في أداء مؤسسات التعليم الجامعي:

- انتشار ثقافة الجودة في الكليات المتقدمة.
- وجود تجارب سابقة لمعظم الكليات في مجال الجودة، وإعداد دراسات ذاتية سابقة.
- وجود خطط إستراتيجية للكليات.
- إضافة وحدة ضمان الجودة وأخري لإدارة الأزمات للهيكل التنظيمي، وفي بعض الكليات تمت إضافة وحدة لمتابعة الطلاب الوافدين وأخري لمتابعة الخريجين.
- البدء في إجراء توصيف وظيفي للوظائف الأكاديمية والإدارية مسترشدين بما جاء في قانون تنظيم الجامعات وقانون العاملين بالدولة.
- وجود توجهات إيجابية للتعاون المشترك مع المجتمع المحيط.
- وجود نظام لدعم الطلاب ماليا واجتماعيا، وتشجيع الطلاب علي ممارسة الأنشطة الطلابية، ووضع سياسات تحفيزية للمشاركة وآليات للتشجيع والتحفيز.
- الاهتمام بنظم الجودة في مجال الفاعلية التعليمية.
- الاستفادة من تمويل مشروعات تأهيل الكليات للاعتماد الممول من وزارة التعليم العالي في دعم البنية الأساسية للتعليم والبحث العلمي (أجهزة ومعامل)، و دعم أنشطة وحدة ضمان الجودة بالكليات.
- إنتاج بعض الكليات مقررات إلكترونية توضع علي موقعها الإلكتروني لمساعدة الطلاب في الرجوع إليها عند الحاجة.
- استوفت معظم الكليات النسب المرجعية بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

- هناك العديد من أعضاء هيئة التدريس ممن لهم نشاط علمي متميز ومشاركة إيجابية مع المعاهد العلمية الخارجية، ومن الحاصلين علي جوائز علمية محلية ودولية.
- وجود نظم مطبقة لمتابعة طلاب الدراسات العليا في أداءهم الدراسية.
- وجود تعاون بين وحدة ضمان الجودة بالكليات ومراكز الجودة علي مستوي الجامعات.
- تشغيل نظام الجودة الداخلي بالكليات (تقارير برامج ومقررات / تقييم المقررات وأداء أعضاء هيئة التدريس وبعض القيادات).

## ٢- نقاط تحتاج إلي تحسين في مؤسسات التعليم الجامعي والعالي :

- تمثلت المجالات واجبة التحسين بشكل عام في :
  - الاهتمام الكاف باستيفاء معايير الفاعلية التعليمية.
  - محدودية دور وحدة ضمان الجودة في تطوير ومتابعة تنفيذ خطط دعم القدرة المؤسسية.
  - ضعف القدرة الاستيعابية لمؤسسات التعميم العالي الحالية وضرورة التوسع في عدد مؤسسات التعليم العالي الحالية وإنشاء مؤسسات تعليم عالي جديدة لاستيعاب معدلات الالتحاق المتزايدة دون التقصير في توفير بيئة مشجعة للطلاب.
  - غياب صور المشاركة في البحوث العلمية التي تجربها المؤسسات التعليمية أو الاستفادة منها
  - عدم اهتمام بعض المؤسسات بمراجعة لوائح مراحل البكالوريوس والدراسات العليا في ضوء المعايير الأكاديمية القومية، لتحديد حجم الفجوة وإجراء التعديلات المطلوبة.
  - عدم اهتمام اغلب البرامج بإدراج مقومات التوظف ضمن نواتج التعلم المستهدفة.
  - عدم إتباع المؤسسات للتوجهات الحديثة في

البحوث المنشورة في الدوريات العالمية المحكمة  
لعضو هيئة التدريس/سنة.

- عدم تفعيل الكثير من الاتفاقيات الثقافية.
- عدم استفادة المجتمع المحيط بنتائج البحث العلمي (عدم تسويق البحث العلمي).
- قلة عدد براءات الاختراع المنتجة علي مستوى كل كلية.

• عدم الاستفادة من نتائج البحث العلمي في تطوير المقررات الدراسية.

- ضعف نظم التقويم والمتابعة والحوافز؛ حيث تعاني نظم التقويم لهيئة التدريس من الضعف وعدم الوضوح وتتطلب وجود معايير واضحة ومؤشرات قياس على مستوي أعلى مستوى العمليات مثل نسب حضور أعضاء هيئة التدريس، وعلى مستوى المخرجات مثل نتائج الطلاب، كما أن عدم ربط نتائج تقييم أعضاء هيئة التدريس بالحوافز لا يشجعهم على التطوير المستمر.

### ٣- التوصيات التي تؤدي إلى تحسين أداء مؤسسات التعليم الجامعي والعالى :

في إطار تنفيذ الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد لعدد من زيارات ( الاعتماد / استطلاعية/ إعادة تقييم) لعدد من كليات الجامعات والمعاهد العليا (حكومي /خاص)، فإن الهيئة تقترح ما يلي:

- ١- ضرورة التوسع في مؤسسات التعليم العالى الحالية وإنشاء مؤسسات جديدة لاستيعاب معدلات الالتحاق التى تزايدت.
- ٢- دعم مشاركة القطاع الأهلى فى التبرع للمساهمة فى ( بناء مؤسسات تعليم عال جديدة / إعادة تأهيل وتطوير مؤسسات التعليم الجامعي والعالى القائمة ) .

التعليم العالى فى مجال تنمية البرامج التعليمية لمهارات ريادة الأعمال.

- عدم الاهتمام باتخاذ إجراءات تصحيحية فى ضوء تحليل نتائج استطلاع مستوى رضا أعضاء هيئة التدريس/ أعضاء الهيئة المعاونة / الطلاب / الإداريون / العاملون.
- ضعف تنمية الموارد الذاتية فى بعض مؤسسات التعليم الحكومية.

• ضعف الروابط بن مؤسسات التعليم العالى وسوق العمل؛ وضعف العلاقة بين المناهج ومتطلبات سوق العمل.

- عدم وضوح الآليات التى تطبقها الكلية للتأكد من استيفاء الخريجين لمواصفات الخريج المستهدفة.
- عدم وضوح العلاقات بين إستراتيجية التعليم وبين ما يتم تطبيقه من أساليب للتعليم والتعلم علي مستوى المقررات الدراسية، إلى جانب قصور نسبي فى تنمية مفاهيم وأساليب التعلم الذاتى.

- قصور فى إكساب الطلاب المهارات المهنية المستهدفة من خلال المقررات الدراسية .
- غياب سياسة للمتابعة والتواصل مع الخريجين، حيث لا توجد وسيلة للتواصل المستمر مع الخريجين لمعرفة نسبة المتعطلين منهم والتحديات التى تواجههم.

• ضعف الشراكات مع الصناعة والمؤسسات العالمية فى مجال البحث العلمى.

- ضعف الميزانية المخصصة للبحث العلمى.
- عدم فاعلية المؤسسات فى إيجاد مصادر تمويل بديلة للبحث العلمى حيث يعتمد أغلبها على الموازنة المخصصة من الدولة.

• ضعف إنتاجية البحث العلمى (أقل من بحث واحد/ عضو هيئة تدريس/ سنة)، وضعف عدد



التعليم العالي والجامعي (حكومي / خاص) على المجتمع، وكذا آلية قياس رضا الأطراف المستفيدة من الخدمات التي تقدمها هذه المؤسسات.

١١- تفعيل التشريعات القانونية والإدارية التي تساهم في تنفيذ عملية الفصل بين الإدارة ورأس المال في مؤسسات التعليم الخاصة ( جامعات / معاهد عليا).

١٢- الاهتمام بدعم إمكانيات البحث العلمي بمؤسسات التعليم الجامعي والعالي (حكومي / خاص )، والعمل علي وجود توجه في البحث العلمي بالجامعات نحو إيجاد حلول تطبيقية لمشاكل مؤسسات المجتمع ( الإنتاجية / الخدمة).  
١٣- ضرورة وضع آليات واضحة لتحقيق الشفافية، والرقابة الداخلية والخارجية على كافة مؤسسات التعليم العالي في مصر.

١٤- زيادة التعاون بين مؤسسات التعليم العالي وأصحاب الأعمال من خلال توفير برامج التدريب الداخلي للطلاب بالشركات والمصانع.

١٥- ضرورة وجود برامج إرشاد وتوجيه مهني للطلاب في مؤسسات التعليم العالي وأيضا في مؤسسات التعليم قبل الجامعي (التعليم الفني).

٣- زيادة مخصصات التعليم العالي والجامعي في الميزانية العامة للدولة لتحقيق التوافق بين مفهومي الإتاحة والجودة في التعليم.

٤- تطوير نظم وآليات عملية التعليم والتعلم في مؤسسات التعليم الجامعي (حكومي / خاص) وذلك بالتوجه التوجه نحو التعليم المبني علي إنتاج المعرفة ثم نشرها وتحويلها إلى مخرجات اقتصادية.

٥- العمل علي التطوير المستمر لكافة البرامج التعليمية، مع تضمينها إكساب الطلاب مهارات التوظف والتوجه نحو زيادة الأعمال، مع وجود آلية التأكد من تقييم المخرجات التعليمية المستهدفة على مستوى البرامج والمقررات.

٦- العمل علي تقدم مؤسسات التعليم الجامعي الخاص ( كليات الجامعات / المعاهد العليا ) للاعتماد من الهيئة الأمر الذي سيؤدي إلى زيادة إقبال الطلاب الوافدين خاصة من المنطقة العربية علي الالتحاق بكليات الجامعات الخاصة ( تشهد الأردن عملية اعتماد فاعلة للكليات الخاصة بها ، مما أدى إلى زيادة إقبال الطلاب للدراسة بها، بعائد يزيد عن مليار دولار سنوياً) .

٧- الاهتمام بعملية التدريب ( القيادات الجامعية / أعضاء هيئة التدريس/ الإداريين/ الفنيين/..)، مع إيجاد آلية قياس حقيقي للاحتياجات التدريبية ونظم تقييم البرامج المنفذة.

٨- العمل علي اكتمال المواقع الإلكترونية للكليات والجامعات ، والعمل علي تحديثها.

٩- الاهتمام بالتوزيع العادل للموارد (المادية/ البشرية/ الأكاديمية) علي مستوى (الجامعة/ الكلية) والعمل علي الارتقاء بكفاءة استخدامها.

١٠- إيجاد آلية لقياس مردود أنشطة مؤسسات





الهيئة القومية  
لضمان جودة التعليم والاعتماد



# ألبوم صور جانب من أنشطة وفعاليات الهيئة خلال العام 2016/2017

10  
NAQAAE  
ANNIVERSARY



الكتاب السنوي 2016/2017م





احتفالية تكريم مؤسسات التعليم العالي المعتمدة



ورشة عمل للتوافق على الإطار العام لمعايير اعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي



ورشة عمل دور الطالب في ضمان جودة التعليم العالي



TAIEX ورشة عمل التعرف على أنظمة الجودة وأطر المؤهلات بالاتحاد الأوروبي بالتعاون مع الاتحاد الأوروبي



جانب من زيارات الهيئة لتفقد أعمال المراجعة والتقويم في مؤسسات التعليم قبل الجامعي



ورشة عمل TVET II التوافق على الصيغة قبل نهائية لاحتياجات الهيئة ضمن المكون الأول لمشروع تحسين حوكمة نظام التعليم الفني والتدريب المهني في مصر



المؤتمر الدولي الرابع لجودة التعليم "مد الجسور وتعزيز الثقة" إبريل 2017



زيارة وفد الهيئة مصلحة التدريب بوزارة الداخلية



ملتقى جودة التعليم الأزهري واحفالية تكريم المؤسسات التعليمية الأزهرية المعتمدة



ورشة عمل تطبيق معيار الكفاءة بمعايير الاعتماد للتعليم العالي بالتعاون مع رابطة الجامعات الفرنكفونية



توقيع بروتوكول التعاون مع مؤسسة معاً لتطوير العشوائيات



اجتماع مديري مراكز الجودة بجامعة بنها



ورشة عمل تطوير معايير اعتماد التعليم الفني برعاية الوكالة الامريكية للتنمية الدولية "المعونة الأمريكية" تحت اطار مشروع تطوير القوي العاملة وتعزيز المهارات WISE



ورشة عمل إعلان معايير الصيدلة والتمريض- إصدار 2017



ورشة عمل إعلان معايير اعتماد الجامعات- إصدار 2017



TAIEX ورشة عمل التعرف على التجارب المصرية في مؤسسات التعليم العالي والتعليم الفني



دورة تدريبية لفريق الجودة بكلية التمريض جامعة القاهرة



ورشة عمل للمدرين بالهيئة





الهيئة القومية  
لضمان جودة التعليم والاعتماد



## الملاحق

### ملاحق قرارات مؤسسات التعليم العالي قبل الجامعي

**ملحق (١)** قرارات مؤسسات التعليم قبل الجامعي العام في كل محافظة للعام ٢٠١٦/٢٠١٧ م  
**ملحق (٢)** مؤسسات التعليم قبل الجامعي (عام) الحاصلة على قرارات من الهيئة خلال عام ٢٠١٦/٢٠١٧ م

### ملاحق قرارات مؤسسات التعليم الأزهرى قبل الجامعي

**ملحق (٣)** قرارات مؤسسات التعليم قبل الجامعي الأزهرى في كل محافظة للعام ٢٠١٦/٢٠١٧ م  
**ملحق (٤)** مؤسسات التعليم قبل الجامعي الأزهرية الحاصلة على قرارات من الهيئة خلال عام ٢٠١٦/٢٠١٧ م

### ملاحق قرارات مؤسسات التعليم العالي

**ملحق (٥)** مؤسسات التعليم العالي الحاصلة على قرارات من الهيئة خلال عام ٢٠١٦/٢٠١٧ م  
**ملحق (٦)** كليات جامعة الأزهر المعتمدة ٢٠١٦/٢٠١٧ م

10  
NAQAAE  
ANNIVERSARY

الكتاب السنوي ٢٠١٦/٢٠١٧ م





## ملاحق قرارات مؤسسات التعليم العام قبل الجامعي

ملحق رقم (١) قرارات مؤسسات التعليم قبل الجامعي العام في كل محافظة للعام

٢٠١٦/٢٠١٧م

المحافظة	قرار الاعتماد	تعليم عام											
		رياض اطفال		ابتدائي		اعدادى		ثانوى عام		ثانوى فنى	اجمالي الحكومي	اجمالي الخاص	الاجمالي
		خاص	حكومي	خاص	حكومي	خاص	حكومي	خاص	حكومي	حكومي			
القاهرة	الإعتماد	٤٥	١٥	٢١	٩	١٠	٦	٢	١	٠	٧٨	٣١	١٠٩
	إرجاء	٤	٠	١	١	٠	٠	١	٠	٠	٦	١	٧
	عدم الإعتماد	١	٠	٢	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٣	٠	٣
	زيارة تفقدية	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	١
	المجموع	٥٠	١٥	٢٥	١٠	١٠	٦	٣	١	٠	٨٨	٣٢	١٢٠
الاسكندرية	الإعتماد	١٥	٥	١٨	٥	٣	٢	٢	١	٠	٢٨	١٣	٥١
	إرجاء	١	٠	٠	١	٧	١	٢	٠	٠	١٠	٢	١٢
	زيارة تفقدية	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	١	٠	١
	المجموع	١٦	٥	١٨	٦	١١	٣	٤	١	٠	٤٩	١٥	٦٤
بورسعيد	الإعتماد	١	٢	٢	١	٢	١	٢	٠	٠	٥	٤	٩
	إرجاء	١	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٢	٠	٢
	المجموع	٢	٢	٣	١	٢	١	٢	٠	٠	٧	٤	١١
السويس	الإعتماد	٨	١	٦	٥	٢	٥	٢	٠	٠	١٦	٦	٢٢
	إرجاء	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	٢	١	٣
	المجموع	٨	١	٦	٥	٢	١	٢	٠	٠	١٨	٧	٢٥
دمياط	الإعتماد	٨	١	١٥	٢	٧	١	١	٠	٠	٣١	٤	٣٥
	إرجاء	٠	٠	١	١	١	٠	٠	٠	٠	٢	١	٣
	المجموع	٨	١	١٦	٣	٨	١	١	٠	٠	٣٣	٥	٣٨
الدقهلية	الإعتماد	٢١	٢	٣٠	١	١٢	٠	٢	٠	٣	٦٨	٣	٧١
	إرجاء	٠	٠	٢٩	٠	٨	٠	٢	٠	٠	٣٩	٠	٣٩
	زيارة تفقدية	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	١
	المجموع	٢٢	٢	٥٩	١	٢٠	٠	٤	٠	٣	١٠٨	٣	١١١
الشرقية	الإعتماد	٣٠	٠	١٦	٠	٧	٠	٣	٠	١	٥٧	٠	٥٧
	إرجاء	٢	٠	٦	٠	١	٠	١	٠	١	١٠	٠	١٠
	المجموع	٣٢	٠	٢٢	٠	٨	٠	٤	٠	١	٦٧	٠	٦٧
القليوبية	الإعتماد	١٨	١	١٧	٣	٦	١	٣	٠	٢	٤١	١٠	٥١
	إرجاء	١	١	٤	٠	٤	٠	١	٠	٠	٩	٣	١٢
	المجموع	١٩	٢	٢١	٣	٥	٧	٣	٠	٢	٥٠	١٣	٦٣

الإجمالي	اجمالي الخاص	اجمالي الحكومي	تعليم عام								قرار الاعتماد	المحافظة		
			ثانوى فنى		ثانوى عام		اعدادى		ابتدائى				رياض اطفال	
			حكومي	خاص	حكومي	خاص	حكومي	خاص	حكومي	خاص			حكومي	خاص
٣٤	٠	٣٤	٠	٠	٠	٠	١١	٠	١٣	٠	١٠	الإعتماد	كفر الشيخ	
٢٣	٠	٢٣	١	٠	٠	٠	٣	٠	١٥	٠	٤	إرجاء		
٤	٠	٤	٠	٠	٠	٠	٢	٠	٢	٠	٠	عدم الإعتماد		
١	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	زيارة تفقدية	الغربية	
٦٢	٠	٦٢	١	٠	٠	٠	١٦	٠	٣٠	٠	١٥	المجموع		
٤٣	١	٤٢	٠	٠	٠	١	٢	٠	١٧	٠	٢٣	الإعتماد		
١٥	٠	١٥	٠	٠	٠	٠	٣	٠	١٠	٠	٢	إرجاء	المنوفية	
٥٨	١	٥٧	٠	٠	٠	١	٥	٠	٢٧	٠	٢٥	المجموع		
٥٦	١	٥٥	١	٠	٦	٠	٦	٠	٢٦	١	١٦	الإعتماد		
١٣	٠	١٣	٠	٠	٢	٠	١	٠	١٠	٠	٠	إرجاء	البحيرة	
٦٩	١	٦٨	١	٠	٨	٠	٧	٠	٣٦	١	١٦	المجموع		
٦١	٣	٥٨	٠	٠	١	٠	١٤	١	١٧	٢	٢٦	الإعتماد		
٦	٠	٦	٠	٠	٠	٠	٢	٠	٣	٠	١	إرجاء	الاسماعيلية	
٦٧	٣	٦٤	٠	٠	١	٠	١٦	١	٢٠	٢	٢٧	المجموع		
٢٦	١	٢٥	٠	٠	٠	٠	٤	٠	٩	١	١٢	الإعتماد		
٧	٠	٧	٠	٠	٠	٠	٣	٠	٢	٠	٢	إرجاء	الجيزة	
٣٣	١	٣٢	٠	٠	٠	٠	٧	٠	١١	١	١٤	المجموع		
٢٨	١٤	١٤	١	٠	٠	٣	٣	٣	٤	٨	٦	الإعتماد		
٤	١	٣	٠	٠	٠	١	١	٠	١	٠	١	إرجاء	بنى سويف	
٢	٠	٢	١	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	عدم الإعتماد		
٣٤	١٥	١٩	٢	٠	٠	٤	٥	٣	٥	٨	٧	المجموع		
٣٦	٧	٢٩	٠	٠	٢	١	٨	٥	١٢	١	٧	الإعتماد	الفيوم	
٥	٠	٥	٠	٠	٠	٠	٢	٠	٢	٠	١	إرجاء		
١	٠	١	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	عدم الإعتماد		
٤٢	٧	٣٥	٠	٠	٣	١	١٠	٥	١٤	١	٨	المجموع	المنيا	
٢٧	٤	٢٣	٠	٠	١	٠	٤	٣	٥	١	١٣	الإعتماد		
١٠	٠	١٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	٧	٠	٢	إرجاء		
٣٧	٤	٣٣	٠	٠	٢	٠	٤	٣	١٢	١	١٥	المجموع	اسيوط	
٤٣	٨	٣٥	٠	٠	٤	٢	٣	٥	٦	١	٢٢	الإعتماد		
٣	٠	٣	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٣	٠	٠	إرجاء		
١	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	عدم الإعتماد	المحافظة	
٤٧	٨	٣٩	٠	٠	٤	٢	٣	٥	١٠	١	٢٢	المجموع		
٦٥	٣	٦٢	٠	٠	٢	٠	٧	٢	٦	١	٤٧	الإعتماد		
٥	٠	٥	٠	٠	١	٠	٠	٠	١	٠	٣	إرجاء	المحافظة	
١	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	زيارة تفقدية		
٧١	٣	٦٨	٠	٠	٣	٠	٧	٢	٧	١	٥١	المجموع		



تعليم عام												قرار الاعتماد	المحافظة	
اجمالي	اجمالي الخاص	اجمالي الحكومي	ثانوي فني		ثانوي عام		اعدادى		ابتدائى		رياض اطفال			
			حكومي	خاص	حكومي	خاص	حكومي	خاص	حكومي	خاص	حكومي	خاص		
٦٠	١١	٤٩	٠	٠	٠	٢	٨	٢	١١	٧	٣٠	الإعتماد	سوهاج	
٥	٠	٥	٠	٠	٢	٠	٠	٠	٠	٠	٣	إرجاء		
١	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	عدم الإعتماد		
٦٦	١١	٥٥	٠	٠	٢	٢	٨	٢	١٢	٧	٣٣	المجموع		
٢٦	١	٢٥	٠	٠	٠	٠	٤	١	١٩	٠	٢	الإعتماد	قنا	
٧	٠	٧	٠	٠	٠	٠	١	٠	٦	٠	٠	إرجاء		
١	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	عدم الإعتماد		
٣٤	١	٣٣	٠	٠	٠	٠	٥	١	٢٦	٠	٢	المجموع		
٢١	٣	٢٨	٠	٠	٠	١	٢	٢	١٧	٠	٩	الإعتماد	اسوان	
٥	٠	٥	٠	٠	٠	٠	١	٠	٤	٠	٠	إرجاء		
٣٦	٣	٣٣	٠	٠	٠	١	٣	٢	٢١	٠	٩	المجموع		
١٨	٣	١٥	٠	٠	٢	٠	٣	١	٦	٢	٤	الإعتماد	البحر الاحمر	
١	٠	١	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	إرجاء		
١٩	٣	١٦	٠	٠	٣	٠	٣	١	٦	٢	٤	المجموع		
١٩	٠	١٩	٠	٠	٠	٠	٢	٠	١٥	٠	٢	الإعتماد	الوادي الجديد	
٥	٠	٥	٠	٠	١	٠	٢	٠	٢	٠	٠	إرجاء		
٢٤	٠	٢٤	٠	٠	١	٠	٤	٠	١٧	٠	٢	المجموع		
١	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	الإعتماد	مطروح	
١	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	إرجاء		
٢	٠	٢	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٢	٠	٠	المجموع		
٨	٤	٤	٠	٠	٠	٢	٣	٢	٠	٠	١	الإعتماد	جنوب سيناء	
٢	٠	٢	٠	٠	١	٠	١	٠	٠	٠	٠	إرجاء		
١٠	٤	٦	٠	٠	١	٢	٤	٢	٠	٠	١	المجموع		
٥	٠	٥	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٥	٠	٠	الإعتماد	الأقصر	
٤	٠	٤	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٢	٠	٢	إرجاء		
١	٠	١	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	عدم الإعتماد		
١٠	٠	١٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	٧	٠	٢	المجموع		
إجمالي القرارات														
٩٩٢	١٣٥	٨٥٧	٨	٢	٣١	٢٨	١٢٨	٥٣	٣١٤	٥٢	٣٧٦	الإعتماد		
٢٠٩	٩	٢٠٠	٣	١	١٥	٤	٤١	٣	١١١	١	٣٠	إرجاء		
١٤	٠	١٤	١	٠	١	٠	٤	٠	٧	٠	١	عدم الإعتماد		
٥	٠	٥	٠	٠	٠	٠	١	٠	١	٠	٢	زيارة تفقدية		
١٢٢٠	١٤٤	١٠٧٦	١٢	٣	٤٧	٣٢	١٧٤	٥٦	٤٣٣	٥٣	٤١٠	المجموع الكلي		

## ملحق (٢) مؤسسات التعليم العام قبل الجامعي الحاصلة على قرارات الاعتماد من الهيئة خلال عام ٢٠١٦/ ٢٠١٧م

اسم المدرسة	نوع المدرسة	المرحلة	الإدارة التعليمية
روضة مدرسة طه حسين الابتدائية	رياض اطفال حكومي عام	رياض اطفال	كوم امبو
مدرسة كلج الجبل الاعدادية الحديثة	عام رسمي عربي	اعدادي	ادفو
روضة مدرسة أبو غلاب الابتدائية	رياض اطفال حكومي عام	رياض اطفال	ادفو
روضة القنادلة الابتدائية	رياض اطفال حكومي عام	رياض اطفال	ادفو
الشيخ سالم محمد هلالى	عام رسمي عربي	ابتدائى	ادفو
الصعايدة قبل الابتدائية الحديثة	عام رسمي عربي	ابتدائى	ادفو
نجع هلال الابتدائية القديمة	عام رسمي عربي	ابتدائى	ادفو
مدرسة كلج الكرنك الابتدائية القديمة	عام رسمي عربي	ابتدائى	ادفو
مدرسة الشيخ على الابتدائية	عام رسمي عربي	ابتدائى	ادفو
مدرسة الشيخ محمد متولى الشعراوى الابتدائية بالبيارة	عام رسمي عربي	ابتدائى	كوم امبو
رمضان أرياب الابتدائية	عام رسمي عربي	ابتدائى	اسوان
مدرسة الفرنسيكان الخاصة عربي	عام خاص عربي	ابتدائى	كوم امبو
اللغات الرسمية المتميزة بصحارى مرحلة أبتدائية	عام رسمي لغات	ابتدائى	اسوان
أسوان الجديدة المتميزة للغات المرحلة الأبتدائية	عام رسمي لغات	ابتدائى	اسوان
عبد العظيم حسين فضل الابتدائية	عام رسمي عربي	ابتدائى	اسوان
مجمع مدارس أسوان نوتردام الخاصة لغات - مرحلة أبتدائى	عام خاص لغات	ابتدائى	اسوان
السلام الخاصة للغات الأعدادية بأسوان	عام خاص لغات	اعدادي	اسوان
مدرسة نجح الحجر الابتدائية	عام رسمي عربي	ابتدائى	دراو
<b>محافظة أسيوط</b>			
روضة مدرسة الشهيد محمود مساعد	رياض اطفال حكومي عام	رياض اطفال	البدارى

اسم المدرسة	نوع المدرسة	المرحلة	الإدارة التعليمية
<b>محافظة الأقصر</b>			
مدرسة الشهيد هاشم سيد أحمد الأبتدائية بالدير	عام رسمي عربي	ابتدائى	اسنا
مدرسة العبايدة الأبتدائية بيزنيخ	عام رسمي عربي	ابتدائى	اسنا
مدرسة نجع أبو عنان الأبتدائية	عام رسمي عربي	ابتدائى	الطود
مدرسة الشهيد عبد المنعم رياض الأبتدائية	عام رسمي عربي	ابتدائى	اسنا
مدرسة أرمنت الأبتدائية المشتركة	عام رسمي عربي	ابتدائى	ارمنت
<b>محافظة أسوان</b>			
قسطل الأبتدائية المشتركة	عام رسمي عربي	ابتدائى	نصر
مدرسة المالكى الأبتدائية بنات	عام رسمي عربي	ابتدائى	نصر
مدرسة السابعة الأبتدائية الجديدة	عام رسمي عربي	ابتدائى	ادفو
روضة الشهيد يحيى حسب الله	رياض اطفال حكومي عام	رياض اطفال	ادفو
روضة سيدى الأدفوى	رياض اطفال حكومي عام	رياض اطفال	ادفو
مجمع اللغات الرسمية الأعدادى يادفو	عام رسمي لغات	اعدادي	ادفو
روضة سليم جودة الأبتدائية	رياض اطفال حكومي عام	رياض اطفال	ادفو
روضة مدرسة الديوان الأبتدائية	رياض اطفال حكومي عام	رياض اطفال	نصر
مدرسة الشيخ عامر الأبتدائية القديمة	عام رسمي عربي	ابتدائى	دراو
روضة الشيخ عامر الأبتدائية الجديدة	رياض اطفال حكومي عام	رياض اطفال	دراو
الشهيد روضاوى حسين الأبتدائية	عام رسمي عربي	ابتدائى	اسوان
روضة الشهيد روضاوى حسين	رياض اطفال حكومي عام	رياض اطفال	اسوان
مدرسة أم المؤمنين الأبتدائية المشتركة	عام رسمي عربي	ابتدائى	كوم امبو



## الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

الإدارة التعليمية	المرحلة	نوع المدرسة	اسم المدرسة
ديروط	رياض اطفال	رياض اطفال حكومي عام	روضة نزلة ضاهر
ديروط	رياض اطفال	رياض اطفال حكومي عام	روضة على مبارك
ديروط	اعدادى	عام رسمى عربى	الشهيد أحمد عبد الباقي الاعدادية بنات
ديروط	رياض اطفال	رياض اطفال حكومي عام	روضة بانوب ظهر الجمل
ديروط	رياض اطفال	رياض اطفال رسمى لغات	روضة جمال عبد الناصر الرسمية لغات بديروط
القوصية	رياض اطفال	رياض اطفال حكومي عام	روضة مدرسة مجمعة رزقة الدير الابتدائية الجديدة
القوصية	اعدادى	عام رسمى لغات	مدرسة العروبة الرسمية لغات المرحلة الاعدادية
القوصية	ابتدائى	عام رسمى عربى	مدرسة السلام الحديثة الابتدائية بالمنشأة الكبرى
اسيوط	رياض اطفال	رياض اطفال خاص عربى	روضة دار الفردوس (مجمع ٣٠ يونيو)
اسيوط	ابتدائى	عام خاص عربى	مدرسة دار الاقصى الاسلامية الابتدائية
الفتح	رياض اطفال	رياض اطفال حكومي عام	روضة مدرسة الفتح الابتدائية بالعصارة
القوصية	رياض اطفال	رياض اطفال حكومي عام	روضة مدرسة العريضة للتعليم الاساسى
الفتح	رياض اطفال	رياض اطفال حكومي عام	روضة مدرسة الواسطى الابتدائية المشتركة
ساحل سليم	رياض اطفال	رياض اطفال حكومي عام	روضة مدرسة الرويجات الابتدائية
صدفا	رياض اطفال	رياض اطفال حكومي عام	روضة مبارك بمدرسة مصطفى سليمان بالدوير
صدفا	رياض اطفال	رياض اطفال حكومي عام	روضة مدرسة أحمد بهاء الدين بالسلامة
البدارى	رياض اطفال	رياض اطفال حكومي عام	روضة مدرسة الشيخ احمد للتعليم الاساسى
صدفا	رياض اطفال	رياض اطفال حكومي عام	روضة مدرسة جزيرة مجريس الابتدائية المشتركة
البدارى	رياض اطفال	رياض اطفال حكومي عام	روضة مدرسة أنوار الحرمين
صدفا	رياض اطفال	رياض اطفال حكومي عام	روضة التفوق بالوعاضلة

الإدارة التعليمية	المرحلة	نوع المدرسة	اسم المدرسة
البدارى	رياض اطفال	رياض اطفال حكومي عام	روضة عمرو بن العاص الرسمية
البدارى	رياض اطفال	رياض اطفال حكومي عام	روضة نجع العرب للتعليم الأساسى
الفتح	ابتدائى	عام خاص عربى	مدرسة دار الكوثر الإسلامية الابتدائية
اسيوط	ثانوى عام	عام رسمى عربى	مدرسة تمام رمضان الثانوية المشتركة بموشا
ابو تيج	رياض اطفال	رياض اطفال رسمى لغات	روضة جميل أبو عقرب الرسمية للغات بابوتيج
اسيوط	رياض اطفال	رياض اطفال رسمى لغات	روضة اسيوط الرسمية المتميزة لغات
اسيوط	اعدادى	عام رسمى لغات	مدرسة أسبوط الرسمية المتميزة الاعدادية للغات
اسيوط	رياض اطفال	رياض اطفال رسمى لغات	روضة مدرسة الحرية الرسمية للغات فرنسي
ساحل سليم	رياض اطفال	رياض اطفال حكومي عام	روضة مدرسة العبور بالشامية
ساحل سليم	رياض اطفال	رياض اطفال حكومي عام	روضة مدرسة العونة القبلية
ساحل سليم	ابتدائى	عام رسمى لغات	مدرسة طلعت حرب الابتدائية الرسمية لغات
القوصية	رياض اطفال	رياض اطفال حكومي عام	روضة مدرسة فوزى أبو سيف الابتدائية بنين
ساحل سليم	رياض اطفال	رياض اطفال حكومي عام	روضة الغريب الشاملة
البدارى	رياض اطفال	رياض اطفال حكومي عام	روضة مدرسة الحرية بنزلة القنطرة
اسيوط	ابتدائى	عام رسمى لغات	مدرسة التحرير الرسمية لغات
اسيوط	اعدادى	عام رسمى لغات	مدرسة التحرير الاعدادية الرسمية لغات
ابنوب	رياض اطفال	رياض اطفال حكومي عام	روضة كوم أبو شيل
ابنوب	رياض اطفال	رياض اطفال حكومي عام	روضة الناصرية المشتركة بأبنوب
ابنوب	رياض اطفال	رياض اطفال رسمى لغات	روضة عثمان غزال الرسمية لغات
ابنوب	رياض اطفال	رياض اطفال حكومي عام	روضة مدرسة أبنوب الجديدة

الإدارة التعليمية	المرحلة	نوع المدرسة	اسم المدرسة
منفلوط	ابتدائي	عام رسمي لغات	جمال عبد الناصر الرسمية
منفلوط	رياض اطفال	رياض اطفال رسمي لغات	روضة جمال عبدالناصر الرسمية
منفلوط	رياض اطفال	رياض اطفال رسمي لغات	روضة بنى عدى القبيلة الرسمية للغات
الفتح	اعدادى	عام رسمي لغات	مدرسة سعد زغلول الرسمية للغات الاعدادية
<b>محافظة الاسكندرية</b>			
وسط الاسكندرية	ابتدائي	عام رسمي عربى	باحثة البادية الابتدائية
وسط الاسكندرية	رياض اطفال	رياض اطفال رسمي لغات	روضة المأمون الرسمية لغات
وسط الاسكندرية	رياض اطفال	رياض اطفال رسمي لغات	روضة الجبرتي الرسمية الممیزة لغات
شرق الاسكندرية	رياض اطفال	رياض اطفال رسمي لغات	روضة مصطفى النجار الرسمية لغات
غرب الاسكندرية	رياض اطفال	عام رسمي لغات	روضة راغب الرسمية
غرب الاسكندرية	ابتدائي	عام رسمي عربى	الشهيد صفوت منصور الابتدائية
غرب الاسكندرية	رياض اطفال	عام رسمي لغات	روضة الاخلاص الرسمية (لغات ب)
الجمرك	ابتدائي	عام رسمي لغات	اسماعيل صبرى الرسمية الابتدائية
وسط الاسكندرية	ابتدائي	عام رسمي عربى	عمرو بن العاص الابتدائية
العامرية	ابتدائي	عام رسمي لغات	ضباط مرغم رسمي لغات
المنتزة	رياض اطفال	عام رسمي عربى	روضة عبده مبروك
العجمي	ابتدائي	عام رسمي لغات	طلائع العجمي الرسمية لغات
العجمي	رياض اطفال	عام رسمي لغات	روضة طلائع العجمي الرسمية لغات
برج العرب	رياض اطفال	رياض اطفال حكومي عام	روضة د.يوسف ادريس
المنتزة	اعدادى	عام رسمي لغات	د / امينة السعيد الاعدادية لغات
غرب الاسكندرية	رياض اطفال	عام رسمي لغات	روضة النور الرسمية لغات

الإدارة التعليمية	المرحلة	نوع المدرسة	اسم المدرسة
الفتح	ابتدائي	عام رسمي لغات	مدرسة النهضة الرسمية للغات بحرب مطير
اسيوط	رياض اطفال	رياض اطفال حكومي عام	روضة السلام بريف
اسيوط	رياض اطفال	رياض اطفال حكومي عام	روضة الجيش بمنقباد
الغنايم	رياض اطفال	رياض اطفال حكومي عام	روضة مدرسة البطولة الابتدائية المشتركة
اسيوط	رياض اطفال	رياض اطفال رسمي لغات	روضة مدرسة التحرير الرسمية للغات
ساحل سليم	رياض اطفال	رياض اطفال حكومي عام	روضة مدرسة التناغة الغربية
الغنايم	رياض اطفال	رياض اطفال حكومي عام	روضة مدرسة العاشر من رمضان للتعليم الاساسي
القوصية	ابتدائي	عام رسمي عربى	نزلي جانوب الابتدائية المشتركة
الغنايم	رياض اطفال	عام رسمي لغات	روضة مدرسة الغنايم الرسمية للغات
الغنايم	اعدادى	عام رسمي لغات	مدرسة الرسمية لغات بالغنايم اعدادى
الفتح	رياض اطفال	رياض اطفال حكومي عام	روضة مدرسة أولاد بدر الابتدائية للتعليم الاساسي
اسيوط	اعدادى	عام رسمي لغات	مدرسة الحرية الرسمية للغات الاعدادية
ابنوب	رياض اطفال	رياض اطفال حكومي عام	روضة الطويل الجديدة
ابنوب	رياض اطفال	رياض اطفال حكومي عام	روضة رزقة الخطبة
ابنوب	رياض اطفال	رياض اطفال حكومي عام	روضة مدرسة عزبة لتلة
ابنوب	رياض اطفال	رياض اطفال حكومي عام	روضة عرب العطيات البحرية
ابو تيج	رياض اطفال	رياض اطفال حكومي عام	روضة مدرسة أبو بكر الصديق بيافور
اسيوط	ثانوى عام	عام رسمي عربى	مدرسة سميح السعيد الثانوية الرياضية بنين بأسويوط
اسيوط	رياض اطفال	رياض اطفال حكومي عام	روضة مدرسة السلام للتعليم الاساسي بمنقباد
ابو تيج	رياض اطفال	رياض اطفال حكومي عام	روضة مدرسة السادس من أكتوبر بديكران



الإدارة التعليمية	المرحلة	نوع المدرسة	اسم المدرسة
غرب الأسكندرية	ابتدائي	عام رسمي عربي	مدرسة كوم الشقافة الابتدائية
العجمي	اعدادى	عام رسمي عربي	مدرسة د/ بنت الشاطئ الاعدادية الصباحية بنات
العامرية	رياض اطفال	عام رسمي لغات	روضة ضباط مرغم لغات رسمى
العجمي	ابتدائي	عام رسمي لغات	مدرسة التنوير الابتدائية الرسمية لغات
المنتزة	رياض اطفال	رياض اطفال خاص عربي	مدرسة السيدة عائشة الخاصة
غرب الأسكندرية	ثانوى عام	عام رسمي عربي	شهداء التحرير الثانوية بنات
وسط الأسكندرية	ابتدائي	عام رسمي لغات	فهيم عبد المجيد الابتدائية الرسمية للغات
المنتزة	رياض اطفال	عام رسمي عربي	روضة الزعيم السادات الرسمى
شرق الأسكندرية	ابتدائي	عام خاص لغات	مدرسة نوتردام دي سيون لغات
شرق الأسكندرية	اعدادى	عام خاص لغات	مدرسة نوتردام سيون اعدادى لغات
شرق الأسكندرية	ثانوى عام	عام خاص لغات	مدرسة نوتردام سيون ثانوى عام لغات
المنتزة	رياض اطفال	رياض اطفال خاص عربي	مدرسة حورس الخاصة
شرق الأسكندرية	رياض اطفال	رياض اطفال خاص عربي	روضة سان جورج الخاصة
شرق الأسكندرية	ابتدائي	عام خاص عربي	مدرسة سان جورج الخاصة
المنتزة	ابتدائي	عام خاص عربي	المدينة المنورة الخاصة بنين ابتدائي
<b>محافظة الإسماعيلية</b>			
التل الكبير	ابتدائي	عام رسمي عربي	محمد عبد الدايم شاهين الابتدائية
فايد	اعدادى	عام رسمي عربي	فايد الاعدادية بنات
فايد	رياض اطفال	عام رسمي لغات	فايد الرسمية للغات مرحلة رياض الأطفال
القنطرة شرق	ابتدائي	عام رسمي لغات	احمد زويل الرسمية للغات
الاسماعيلية	ابتدائي	عام رسمي عربي	مدرسة حى أول للتعليم (الاساسى)الابتدائية

الإدارة التعليمية	المرحلة	نوع المدرسة	اسم المدرسة
العجمي	رياض اطفال	عام رسمي لغات	روضة حمزة بن عبدالمطلب الرسمية لغات
غرب الأسكندرية	اعدادى	عام رسمي لغات	الخلاص الاعدادية الرسمية لغات بنات
غرب الأسكندرية	ابتدائي	عام رسمي عربي	مدرسة الشيخ محمد عبده الابتدائية
المنتزة	رياض اطفال	رياض اطفال رسمى لغات	عصمت عبد المجيد رسمي لغات مميز
المنتزة	رياض اطفال	رياض اطفال رسمى لغات	روضة الفضالى الرسمية المميزة
المنتزة	رياض اطفال	رياض اطفال رسمى لغات	روضة د/ أمينة السعيد رسمى لغات مميز
الجمرك	ابتدائي	عام رسمي لغات	مدرسة الانفوشى الابتدائية الرسمية للغات
غرب الأسكندرية	ابتدائي	عام رسمي لغات	مدرسة الخلاص أ الرسمية لغات
الجمرك	ابتدائي	عام خاص عربي	مدرسة الروم الكاثوليك الخاصة الابتدائية
المنتزة	رياض اطفال	رياض اطفال خاص لغات	كلية النصر للبنين فيكتوريا
المنتزة	رياض اطفال	عام خاص عربي	روضة توشكى الخاصة
وسط الأسكندرية	ابتدائي	عام خاص لغات	ليسبه الحرية
شرق الأسكندرية	ثانوى عام	عام رسمي لغات	مصطفى النجار الرسمية المتميزة للغات بنات
العامرية	ابتدائي	عام رسمي لغات	جابر بن حيان الرسمية لغات
غرب الأسكندرية	ابتدائي	عام رسمي عربي	عامود السوارى الابتدائية
المنتزة	ابتدائي	عام رسمي لغات	مدرسة طلعت حرب الرسمية المتميزة لغات
وسط الأسكندرية	ابتدائي	عام رسمي لغات	حفى ناصف الابتدائية الرسمية لغات
شرق الأسكندرية	ابتدائي	عام رسمي عربي	مدرسة الشهيد جلال الدسوقي الابتدائية
شرق الأسكندرية	ابتدائي	عام رسمي عربي	مدرسة جنالكليس الابتدائية
غرب الأسكندرية	اعدادى	عام خاص عربي	مدرسة مينا البصل الاعدادية بنات



الإدارة التعليمية	المرحلة	نوع المدرسة	اسم المدرسة
<b>محافظة البحر الأحمر</b>			
سفاجا	اعدادى	عام رسمى عربى	الزهور الاعدادية المشتركة
الغردقة	ابتدائى	عام رسمى لغات	مدرسة حامد جوهر الابتدائية الرسمية المتميزة للغات
الغردقة	رياض اطفال	رياض اطفال رسمى لغات	روضه مدرسة حامد جوهر الرسمية المتميزة للغات
سفاجا	ثانوى عام	عام رسمى عربى	سفاجا الثانوية بنات
القصور	ثانوى عام	عام رسمى عربى	مدرسة الثورة الثانوية بنات
سفاجا	اعدادى	عام رسمى عربى	عمرو بن العاص الاعدادية المشتركة
سفاجا	رياض اطفال	رياض اطفال حكومى عام	روضه مدرسة اسامة بن زيد الابتدائية المشتركة
سفاجا	رياض اطفال	رياض اطفال حكومى عام	روضه الزهراء الابتدائية المشتركة بسفاجا
رأس غارب	ابتدائى	عام رسمى عربى	الشهيد احمد حسن كحيل الابتدائية المشتركة
رأس غارب	ابتدائى	عام رسمى عربى	مبارك الابتدائية
الغردقة	رياض اطفال	رياض اطفال حكومى عام	روضه الميناء الرسمية المتكاملة للغات
الغردقة	ابتدائى	عام رسمى لغات	مدرسة الميناء الرسمية الابتدائية المتميزة لغات
القصور	ابتدائى	عام رسمى عربى	مدرسة الشيخ عطا الابتدائية
القصور	اعدادى	عام رسمى عربى	جمال عبد الناصر الاعدادية المشتركة
الغردقة	ابتدائى	عام خاص عربى	مدرسة رويال الجبل الصاعد الحديثة الابتدائية الخاصة عربى
الغردقة	رياض اطفال	رياض اطفال خاص لغات	رياض أطفال مدرسة رويال الجبل الصاعد الخاصة للغات
الغردقة	رياض اطفال	رياض اطفال خاص لغات	روضه رواد المستقبل الخاصة للغات
الغردقة	ابتدائى	عام رسمى لغات	الغردقة الرسمية لغات
<b>محافظة البحيرة</b>			
التحرير	رياض اطفال	عام رسمى عربى	روضه محمود عبدالله عربى
ابوحمص	ابتدائى	عام رسمى عربى	(بركة غطاس الابتدائية ب)

الإدارة التعليمية	المرحلة	نوع المدرسة	اسم المدرسة
الاسماعيلية	ابتدائى	عام رسمى لغات	الطائف الرسمية للغات
الاسماعيلية	ابتدائى	عام رسمى لغات	مدرسة السلام الرسمية للغات تعليم أساسى المرحلة الابتدائية
ابو صوير	رياض اطفال	عام رسمى لغات	مدرسة الصحابة الرسمية للغات رياض أطفال
ابو صوير	رياض اطفال	عام رسمى عربى	الواصفية الجديدة رياض اطفال
الاسماعيلية	رياض اطفال	رياض اطفال رسمى لغات	المجمع التعليمى بالاسماعيلية رياض اطفال
الاسماعيلية	ابتدائى	عام رسمى عربى	مدرسة الزهراء الابتدائية بالتاسعة
الاسماعيلية	رياض اطفال	رياض اطفال حكومى عام	الشهيد إبراهيم أحمد ندا رياض أطفال
الاسماعيلية	ابتدائى	عام رسمى عربى	الوحدة العربية الإبتدائية
القنطرة غرب	رياض اطفال	عام رسمى لغات	روضه الشهيد عبدالمنعم رياض الرسمية لغات
القنطرة شرق	رياض اطفال	عام رسمى لغات	روضه أحمد زويل الرسمية لغات
الاسماعيلية	اعدادى	عام رسمى عربى	المدرسة العسكرية الرياضية الاعدادية بالاسماعيلية
الاسماعيلية	رياض اطفال	عام خاص لغات	روضه مدرسة هيئة قناة السويس الخاصة لغات
القنطرة غرب	رياض اطفال	عام رسمى عربى	روضه الفاروق عمر بن الخطاب- قنطرة غرب
القنطرة غرب	ابتدائى	عام رسمى لغات	القنطرة غرب الرسمية لغات ابتدائى
التل الكبير	رياض اطفال	عام رسمى لغات	التل الكبير الرسمية لغات " رياض اطفال
الاسماعيلية	رياض اطفال	عام رسمى عربى	أبو حسان رياض أطفال
الاسماعيلية	ابتدائى	عام رسمى عربى	مدرسة الفتح الابتدائية
الاسماعيلية	رياض اطفال	عام رسمى عربى	روضه اللواء عطية خشانة
الاسماعيلية	اعدادى	عام رسمى عربى	السلام الاعدادية بنات
الاسماعيلية	رياض اطفال	عام رسمى عربى	روضه المهندس محمد عزت عادل
الاسماعيلية	اعدادى	عام رسمى لغات	٢٤ أكتوبر الرسمية لغات أعدادى



الهيئة القومية  
لضمان جودة التعليم والاعتماد

الإدارة التعليمية	المرحلة	نوع المدرسة	اسم المدرسة
مركز دمنهور	ابتدائي	عام رسمي عربي	مدرسة منشأة ناصر للتعليم الاساسي الابتدائية
التحرير	رياض اطفال	رياض اطفال حكومي عام	روضة مدرسة عبدالمجيد المرسي الابتدائية
شبراخيت	اعدادي	عام رسمي عربي	مدرسة الشهيد هاشم محمد هاشم الإعدادية
بندر دمنهور	رياض اطفال	رياض اطفال حكومي عام	رياض اطفال الحسين تعليم اساسي
بندر دمنهور	رياض اطفال	رياض اطفال حكومي عام	رياض اطفال عبد المعطي المسيري
ابو المطامير	رياض اطفال	عام رسمي لغات	روضة ابوالمطامير النموذجية
المحمودية	ابتدائي	عام رسمي عربي	مدرسة السعيدية الابتدائية
ابو المطامير	ابتدائي	عام رسمي عربي	مدرسة ابو هيبه الابتدائية
ايتاي البارود	رياض اطفال	رياض اطفال حكومي عام	رياض اطفال حسنى شحاتة بصفت خالدة الابتدائية
بندر دمنهور	ابتدائي	عام رسمي لغات	اسماعيل الحبروك الرسمية
ايتاي البارود	رياض اطفال	رياض اطفال حكومي عام	رياض اطفال كوبرى حنفى الابتدائية
شبراخيت	رياض اطفال	رياض اطفال حكومي عام	روضة ابو درة الابتدائية
بندر كفر الدوار	رياض اطفال	رياض اطفال حكومي عام	مدرسة صباغى البيضا الإبتدائية المشتركة
بندر كفر الدوار	رياض اطفال	رياض اطفال حكومي عام	روضة مدرسة الكراول الحديثة
شبراخيت	ابتدائي	عام رسمي عربي	الأصلا ب الإبتدائية
بندر دمنهور	رياض اطفال	عام خاص عربي	روضة الراهبات الفرنسيسكانيات دمنهور
بندر دمنهور	ابتدائي	عام خاص عربي	مدرسة الراهبات الفرنسيسكانيات - دمنهور
الرحمانية	اعدادي	عام رسمي عربي	مدرسة الكفر الجديد الاعدادية
كوم حمادة	اعدادي	عام رسمي لغات	المستشار احمد على يونس الرسمية للغات-اعدادي
كوم حمادة	اعدادي	عام رسمي عربي	مدرسة الدكتور على حسن يونس الأعدادية بالنجيلة
ادكو	رياض اطفال	عام رسمي لغات	روضة مدرسة زيتون الرسمية للغات

الإدارة التعليمية	المرحلة	نوع المدرسة	اسم المدرسة
ابوصحاص	ابتدائي	عام رسمي عربي	مدرسة كوم القناطر الإبتدائية
كوم حمادة	اعدادي	عام رسمي عربي	حمدي الطحان الإعدادية بنات
كوم حمادة	رياض اطفال	عام رسمي لغات	المستشار احمد على يونس الرسمية لغات
بندر كفر الدوار	ابتدائي	عام رسمي عربي	مدرسة صباغى البيضا الإبتدائية المشتركة
حوش عيسى	اعدادي	عام رسمي لغات	مدرسة الشهيد يحيى الجزار الرسمية للغات
كوم حمادة	ثانوى عام	عام رسمي عربي	مدرسة الشهيد اسحق زكريا الثانوية المشتركة
التوبارية	رياض اطفال	رياض اطفال حكومي عام	روضة مدرسة ابني بيتك للتعليم الاساسي
الرحمانية	ابتدائي	عام رسمي عربي	احمد ابراهيم دميس الإبتدائية
الرحمانية	رياض اطفال	رياض اطفال حكومي عام	روضة عزبة المجد للتعليم الاساسي
مركز كفر الدوار	رياض اطفال	رياض اطفال حكومي عام	روضة اطفال الروضة تعليم اساسي
الدلنجات	رياض اطفال	رياض اطفال حكومي عام	روضة مدرسة الشهيد ابراهيم عيسى بكونر زمران
مركز كفر الدوار	رياض اطفال	عام رسمي عربي	منصور الشنديدي الابتدائية
المحمودية	اعدادي	عام رسمي عربي	مدرسة الزهراء للتعليم الاساسي المرحلة الاعدادية
المحمودية	رياض اطفال	رياض اطفال حكومي عام	روضة مدرسة فزارة الإبتدائية أ
مركز دمنهور	رياض اطفال	رياض اطفال حكومي عام	روضة مدرسة مجمعة زاوية غزال أ الإبتدائية
مركز دمنهور	رياض اطفال	رياض اطفال حكومي عام	روضة منشأة الوكيل للتعليم الاساسي
الرحمانية	اعدادي	عام رسمي لغات	مدرسة الرحمانية الرسمية للغات المرحلة الاعدادية
الدلنجات	رياض اطفال	رياض اطفال حكومي عام	روضة مدرسة عبدالحميد حسن ابوروك للتعليم الاساسي
مركز دمنهور	اعدادي	عام رسمي عربي	الابعدية الاعدادية المشتركة
شبراخيت	ابتدائي	عام رسمي لغات	مدرسة محلة قيس الرسمية للغات

الإدارة التعليمية	المرحلة	نوع المدرسة	اسم المدرسة
الواحات البحرية	ابتدائي	عام رسمي عربى	مدرسة القصر الابتدائية المشتركة
جنوب الجزيرة	رياض اطفال	عام رسمي لغات	النهضة الرسمية المتميزة للغات مرحلة رياض الأطفال
العمراية	اعدادى	عام رسمي لغات	مدرسة مصطفى كامل الرسمية المتميزة للغات المرحلة الإعدادية
٦ أكتوبر	رياض اطفال	عام رسمي لغات	روضة مدرسة ٦ أكتوبر الرسمية المتميزة للغات
شمال الجزيرة	ابتدائي	عام رسمي عربى	مدرسة غزوة تبوك
اوسيم	اعدادى	عام خاص عربى	الإيمان الخاصة
اوسيم	رياض اطفال	عام خاص عربى	روضة الإيمان الخاصة
بولاق الدكرور	رياض اطفال	عام خاص لغات	مدرسة الملكة الدولية للغات مرحلة رياض أطفال
بولاق الدكرور	اعدادى	عام خاص لغات	مدرسة الملكة الدولية المرحلة الإعدادية
٦ أكتوبر	رياض اطفال	عام خاص لغات	الملكية الخاصة للغات
الشيخ زايد	ابتدائي	عام خاص لغات	مدرسة مودرن انفينتي للغات
الدقى	رياض اطفال	عام خاص لغات	روضة الطلائع الإسلامية لغات
٦ أكتوبر	رياض اطفال	عام خاص لغات	المدارس المصرية الرائدة للغات مرحلة رياض الأطفال
بولاق الدكرور	ابتدائي	عام خاص عربى	مدرسة الإسراء الخاصة المرحلة الابتدائية
٦ أكتوبر	رياض اطفال	عام خاص عربى	مدرسة الرضوى الحديثة مرحلة رياض الأطفال
منشأة القناطر	ثانوى صناعى ٣ سنوات	تعليم فنى صناعى	وردان الثانوية الصناعية المشتركة
الشيخ زايد	اعدادى	عام رسمي لغات	مدرسة الشيخ زايد الحى ١١ الرسمية لغات المرحلة الإعدادية
٦ أكتوبر	ابتدائي	عام رسمي لغات	مدرسة الحى الثانى الرسمية المتميزة للغات المرحلة الابتدائية

الإدارة التعليمية	المرحلة	نوع المدرسة	اسم المدرسة
بندر كفر الدوار	رياض اطفال	عام رسمي عربى	روضة البيضا للتعليم الأساسى
شبراخيت	اعدادى	عام رسمي عربى	مدرسة ناصر الاعدادية بنات
التحرير	رياض اطفال	عام رسمي عربى	روضة مدرسة وابور النور الابتدائية
كوم حمادة	ابتدائي	عام رسمي عربى	بنات باحة البادية الابتدائية
بندر دمنهور	رياض اطفال	عام رسمي عربى	رياض اطفال مدرسة التحرير الابتدائية بدمنهور
وادى النطرون	اعدادى	عام رسمي لغات	خالد بن الوليد الرسمية الاعدادية لغات
ابوحمص	ابتدائي	عام رسمي عربى	مدرسة سحالي الابتدائية المشتركة
ابوحمص	اعدادى	عام رسمي عربى	مدرسة كوم القناطر الاعدادية المشتركة
إيتاى البارود	رياض اطفال	عام رسمي عربى	مدرسة محمود سعيد حمروش بالخوالد للتعليم الاساسى
بندر كفر الدوار	رياض اطفال	عام خاص عربى	روضة مدارس الصفوة (عربى الخاصة)
النوبارية	ابتدائي	عام رسمي عربى	مدرسة ابني بيتك للتعليم الاساسى المرحلة الابتدائية
مركز دمنهور	ابتدائي	عام رسمي عربى	مدرسة نقره الابتدائية المشتركة
كوم حمادة	ابتدائي	عام رسمي لغات	مدرسة الإرشاد الرسمية لغات
رشيد	اعدادى	عام رسمي لغات	مجمع مدارس حوض السرايا الرسمية لغات
رشيد	رياض اطفال	عام رسمي عربى	رياض اطفال مجمع رشيد للتعليم الاساسى
إيتاى البارود	ابتدائي	عام رسمي عربى	مدرسة النقراس الابتدائية - أ
رشيد	اعدادى	عام رسمي لغات	مدرسة على الجارم الرسمية لغات
رشيد	ابتدائي	عام رسمي لغات	مدرسة على الجارم الرسمية لغات
<b>محافظة الجيزة</b>			
منشأة القناطر	رياض اطفال	رياض اطفال حكومى عام	الشهيد سمير عبد الباسط عقرب لمرحلة رياض الأطفال



الإدارة التعليمية	المرحلة	نوع المدرسة	اسم المدرسة
بنى عبيد	رياض اطفال	عام رسمى عربى	روضة أطفال مدرسة ميت فارس الابتدائية
شربين	رياض اطفال	رياض اطفال حكومى عام	روضة اطفال كفر يوسف
الجمالية	ابتدائى	عام رسمى عربى	مدرسة المحلاوي الابتدائية
منية النصر	اعدادى	عام رسمى عربى	المستشار السيد على السيد الاعدادية المشتركة
منية النصر	ابتدائى	عام رسمى لغات	صلاح سالم الرسمية للغات
منية النصر	اعدادى	عام رسمى عربى	مدرسة الحاج محمد عزت عبد المجيد سرايا الاعدادية بالحميديه
غرب المنصورة	رياض اطفال	عام رسمى عربى	روضة اطفال ميت خيرون
دكرنس	ابتدائى	عام رسمى عربى	مدرسة العزازنة الابتدائية
دكرنس	ابتدائى	عام رسمى عربى	ميت الحلوج الابتدائية
غرب المنصورة	ابتدائى	عام رسمى عربى	مدرسة الشهيد عبد المنعم أحمد حامد الابتدائية بالنسيمية
طلخا	رياض اطفال	عام رسمى عربى	روضة مدرسة اورمان طلخا
ميت غمر	ابتدائى	عام خاص عربى	مدارس الجمعية الشرعية
غرب المنصورة	ابتدائى	عام رسمى لغات	الفردوس الرسمية المتكاملة للغات
غرب المنصورة	رياض اطفال	عام رسمى عربى	روضة مدرسة عبد اللطيف البغدادي الابتدائية بشاوة
غرب المنصورة	اعدادى	عام رسمى لغات	مدرسة اللغات الفرنسية الرسمية
دكرنس	ابتدائى	عام رسمى عربى	كفر الزهراية الابتدائية
دكرنس	رياض اطفال	عام رسمى عربى	ميت السودان الابتدائية ((رياض اطفال
تمى الامديد	ابتدائى	عام رسمى عربى	عمر بن الخطاب الابتدائية بتمى الامديد
المنزلة	صناعى 0 سنوات	تعليم فنى صناعى	المنزلة الفنية المتقدمة الصناعية
تمى الامديد	اعدادى	عام رسمى لغات	مدارس تمى الأمديد الرسمية المتميزة للغات
المنزلة	ابتدائى	عام رسمى عربى	الحوثة الابتدائية ٢
بلقاس	ابتدائى	عام رسمى عربى	مدرسة البيلاوية الابتدائية المشتركة

الإدارة التعليمية	المرحلة	نوع المدرسة	اسم المدرسة
العياط	اعدادى	عام رسمى عربى	مدرسة دوحة مصر الاعدادية بنات بالمطانيا
العجوة	رياض اطفال	عام رسمى عربى	النصر الابتدائية " رياض اطفال "
الصف	ابتدائى	عام رسمى لغات	إسماعيل الجمال الرسمية
١٦ أكتوبر	اعدادى	عام خاص لغات	مجمع مدارس ٦ أكتوبر القومية للغات المرحلة الإعدادية
الدقى	ابتدائى	عام خاص لغات	نارمر الحديثة الخاصة للغات المرحلة الإبتدائية
الدقى	رياض اطفال	عام خاص لغات	قصر النيل الخاصة للغات تشايلد هوم
الدقى	رياض اطفال	عام رسمى عربى	روضة مدرسة الناصرية الإبتدائية المشتركة
العمرائية	رياض اطفال	عام رسمى لغات	روضة مدرسة مصطفى كامل الرسمية المتميزة للغات
ابو النمرس	رياض اطفال	عام خاص لغات	مدرسة جبل المستقبل للغات مرحلة رياض الأطفال
<b>محافظة الدقهلية</b>			
منية النصر	ابتدائى	عام رسمى عربى	الحاج مازن القلا الإبتدائية
طلخا	رياض اطفال	عام رسمى عربى	روضة محمد عياد بكفر الطويلة
طلخا	ابتدائى	عام رسمى لغات	مدرسة طلخا الرسمية المتميزة للغات ٢
طلخا	رياض اطفال	رياض اطفال حكومى عام	الشهيد سعد زيادة( رياض (الاطفال
تمى الامديد	اعدادى	عام رسمى عربى	مدرسة منشأة الشرفا الاعدادية المشتركة
تمى الامديد	رياض اطفال	عام رسمى عربى	روضة أطفال عثمان جاد بالبيضاء
اجا	ابتدائى	عام رسمى عربى	الشهيد النقيب محمد أحمد شتا
اجا	رياض اطفال	عام رسمى عربى	روضة مدرسة البسيونى عمارة الإبتدائية
اجا	ثانوى عام	عام رسمى عربى	صهرجت الصغرى الثانوية المشتركة
اجا	اعدادى	عام رسمى عربى	البساتين الاعدادية المشتركة
اجا	ابتدائى	عام رسمى عربى	الشباب الإبتدائية

الإدارة التعليمية	المرحلة	نوع المدرسة	اسم المدرسة
بلقاس	ثانوى عام	عام رسمى عربى	بلقاس الثانوية بنين
الجمالية	اعدادى	عام رسمى عربى	مدرسة فاطمة الزهراء للتعليم الاساسى
بلقاس	ابتدائى	عام رسمى عربى	مدرسة البحري الابتدائية
بنى عبيد	ابتدائى	عام رسمى عربى	مدرسة عبدالرحمن مجاهد الابتدائية
السنبلاوين	ابتدائى	عام رسمى عربى	الفتح الابتدائية المشتركة
اجا	ثانوى صناعى ٣ سنوات	تعليم فى صناعى	مدرسة أجا الفنية الصناعية بنات
شربين	ابتدائى	عام رسمى عربى	عزبة البط للتعليم الأساسى
ميت غمر	ابتدائى	عام رسمى عربى	عصام نصر صفرا لابتدائية
دكرنس	رياض اطفال	عام رسمى لغات	روضة على مبارك الابتدائية الرسمية المشتركة
ميت غمر	ابتدائى	عام رسمى عربى	مدرسة حامد الجوهري للتعليم الأساسى
ميت غمر	ابتدائى	عام رسمى عربى	محي الدين عبده (١) الابتدائية بشالوش
ميت غمر	ابتدائى	عام رسمى عربى	تفتها الأشراف الابتدائية رقم ١
ميت غمر	ثانوى صناعى ٣ سنوات	تعليم فى صناعى	السيد حجازي رضوان الفنية بنات بالمعصرة
ميت سلسيل	ابتدائى	عام رسمى عربى	مدرسة الاتحاد الابتدائية المشتركة رقم ١
ميت سلسيل	اعدادى	عام رسمى لغات	الشيخ علي حسن عبد الوهاب الرسمية للغات
طلخا	رياض اطفال	عام خاص لغات	رياض اطفال مدرسة الدلتا الحديثة للغات
<b>محافظة السويس</b>			
جنوب السويس	رياض اطفال	عام رسمى عربى	مدرسة النصر الابتدائية بعنافة
جنوب السويس	رياض اطفال	عام رسمى عربى	روضة الخليلية المشتركة
شمال السويس	ابتدائى	عام رسمى عربى	مدرسة المثلث الابتدائية الجديدة
جنوب السويس	اعدادى	عام رسمى عربى	المدرسة العسكرية الرياضية أعدادى
شمال السويس	رياض اطفال	عام رسمى لغات	مدرسة موسى بن نصير الرسمية الرسمية للغات

الإدارة التعليمية	المرحلة	نوع المدرسة	اسم المدرسة
شرق المنصورة	رياض اطفال	عام رسمى عربى	روضة النيل الابتدائية النموذجية
شرق المنصورة	رياض اطفال	عام رسمى لغات	رياض أطفال المنصورة الرسمية للغات
شرق المنصورة	رياض اطفال	عام رسمى عربى	روضة مدرسة الحرية
شرق المنصورة	ابتدائى	عام رسمى عربى	مجمع الريانية الابتدائية المشتركة
بلقاس	رياض اطفال	عام رسمى عربى	رياض اطفال الشهيد عارف
اجا	ابتدائى	عام رسمى عربى	مدرسة أبو داود العنب الابتدائية
تمى الامديد	رياض اطفال	عام رسمى عربى	ابن سلام الابتدائية رياض أطفال
تمى الامديد	ابتدائى	عام رسمى عربى	منشأة صبرى ابو علم الابتدائية
السنبلاوين	اعدادى	عام رسمى لغات	المدارس الرسمية المتميزة للغات بالسنبلاوين
اجا	رياض اطفال	عام رسمى عربى	روضة مدرسة السلام ببحر النور
تمى الامديد	ابتدائى	عام رسمى عربى	مدرسة السعودية الابتدائية
شربين	ابتدائى	عام رسمى عربى	كفر يوسف الابتدائية
دكرنس	اعدادى	عام رسمى عربى	الحاج فهمي السبع الاعدادية
تمى الامديد	اعدادى	عام رسمى عربى	محمد عثمان البسيوني للتعليم الأساسى
دكرنس	رياض اطفال	عام رسمى عربى	روضة الدكتور سيد متولي
طلخا	رياض اطفال	عام رسمى عربى	روضة الشهيد رشاد محمد العدوي بكتامه
اجا	رياض اطفال	عام رسمى عربى	روضة عبدالعزيز ندا
طلخا	ابتدائى	عام رسمى عربى	الدكتور/ زكريا زيدان الابتدائية المشتركة
طلخا	رياض اطفال	عام خاص لغات	مدارس المنصورة كولدج (الدولية رياض الأطفال)
دكرنس	رياض اطفال	عام رسمى عربى	مغازى محمد عبدالوهاب (الابتدائية رياض أطفال)
بلقاس	اعدادى	عام رسمى لغات	بلقاس الرسمية المتميزة للغات
اجا	ابتدائى	عام رسمى عربى	الشهداء الابتدائية



الإدارة التعليمية	المرحلة	نوع المدرسة	اسم المدرسة
غرب الزقازيق	رياض اطفال	عام رسمي عربي	روضة ا. د. /محمد طلبة عويضة
غرب الزقازيق	رياض اطفال	عام رسمي عربي	روضة كفر سليمان موسى الابتدائية
شرق الزقازيق	رياض اطفال	عام رسمي عربي	روضة النظام الابتدائية رقم ١
الحسنية	رياض اطفال	عام رسمي عربي	روضة المناصرة
الصالحية الجديدة	مبارك كول صناعي ٣ سنوات	تعليم فني صناعي	الثانوية الفنية للتعليم mcv والتدريب المزدوج
الحسنية	ابتدائي	عام رسمي عربي	الجمالية الابتدائية القديمة
العاشر من رمضان	اعدادي	عام رسمي لغات	المستقبل الرسمية للغات اعدادي
القنايات	ابتدائي	عام رسمي عربي	مدرسة الشهيد عبدة عبدالحى إبراهيم أبوالنور
فاقوس	رياض اطفال	عام رسمي عربي	روضة مدرسة نعيم
ابو كبير	ثانوى عام	عام رسمي عربي	الرحمانية الثانوية المشتركة
الحسنية	ابتدائي	عام رسمي عربي	عبد النور عبد الجليل للتعليم الاساسي
ابو حماد	ثانوى عام	عام رسمي عربي	ابو حماد الثانوية بنات
القرين	ابتدائي	عام رسمي لغات	الجلاء الرسمية لغات
مشتول السوق	اعدادي	عام رسمي لغات	أبوسالم الرسمية لغات أعدادي
فاقوس	رياض اطفال	عام رسمي عربي	روضة محمد فاروق احمد (صالح ب)
بليس	رياض اطفال	عام رسمي عربي	ابو بكر الصديق رياض أطفال
ابو حماد	رياض اطفال	رياض اطفال رسمي لغات	روضة الوادي الشرقي الرسمية للغات
الابراهيمية	ابتدائي	عام رسمي عربي	مدرسة النصر (ب) بمباشر
الابراهيمية	رياض اطفال	رياض اطفال حكومي عام	روضة خالد بن الوليد
ههيا	رياض اطفال	عام رسمي عربي	روضة مدرسة الجلاء بههيا
ههيا	ابتدائي	عام رسمي عربي	الشهيد اللواء الجديدة بالمهدية
فاقوس	رياض اطفال	عام رسمي عربي	رياض أطفال حسن أحمد عبدون

الإدارة التعليمية	المرحلة	نوع المدرسة	اسم المدرسة
شمال السويس	رياض اطفال	عام رسمي لغات	روضة مدرسة د فاروق الباز الرسمية للغات
جنوب السويس	اعدادي	عام رسمي لغات	مدرسة اللغات الرسمية الفرنسية أعدادي
شمال السويس	رياض اطفال	عام رسمي عربي	روضة مدرسة الدكتور احمد زويل الرسمية المتميزة للغات
جنوب السويس	ابتدائي	عام رسمي لغات	مدرسة اللغات الرسمية الفرنسية ابتدائي
شمال السويس	ابتدائي	عام خاص عربي	مدارس ابن الهيثم الخاصة ابتدائي
شمال السويس	رياض اطفال	عام خاص عربي	روضة مدارس الجهاد الخاصة
شمال السويس	ابتدائي	عام خاص عربي	مدارس الجهاد الخاصة ابتدائي
جنوب السويس	ابتدائي	عام رسمي لغات	شهداء ٢٥ يناير الرسمية لغات
جنوب السويس	ابتدائي	عام خاص عربي	مدرسة هيئة قناة السويس الخاصة بورتوفيق
شمال السويس	رياض اطفال	عام رسمي لغات	روضة مدرسة السلام الرسمية لغات
شمال السويس	ابتدائي	عام رسمي عربي	الجمهورية الابتدائية المشتركة
شمال السويس	ابتدائي	عام رسمي لغات	مدرسة أسماء بنت ابى بكر الرسمية للغات انجليزي
شمال السويس	ابتدائي	عام رسمي لغات	موسى بن نصير الرسمية للغات
جنوب السويس	ابتدائي	عام خاص عربي	مدارس الشبان المسلمين الخاصة
الجنابن	رياض اطفال	عام رسمي عربي	روضة محمد فريد الرسمية لغات
جنوب السويس	رياض اطفال	عام رسمي عربي	روضة الشهيد المستشار عبدالمنعم عثمان
جنوب السويس	ابتدائي	عام خاص لغات	اللغات الاسلامية الخاصة
<b>محافظة الشرقية</b>			
شرق الزقازيق	اعدادي	عام رسمي لغات	عمر الفاروق الرسمية للغات " المشتركة " اعدادي
شرق الزقازيق	ثانوى عام	عام رسمي عربي	الزقازيق الثانوية بنات
شرق الزقازيق	رياض اطفال	عام رسمي عربي	تجريبية المعلمين الحديثة رياض اطفال

الإدارة التعليمية	المرحلة	نوع المدرسة	اسم المدرسة
ديرب نجم	ابتدائي	عام رسمي عربي	المناصفون للتعليم الاساسي
اولاد صقر	اعدادي	عام رسمي عربي	مدرسة منشأة ناصر الاعدادية المشتركة
اولاد صقر	رياض اطفال	رياض اطفال حكومي عام	روضة اطفال إبراهيم عطية
ديرب نجم	ابتدائي	عام رسمي عربي	صفط زريق الابتدائية الجديدة
ديرب نجم	رياض اطفال	عام رسمي عربي	عبدالمعمر رياض ٢ بهنبا
ديرب نجم	رياض اطفال	عام رسمي عربي	رياض اطفال صلاح سالم الاعدادية المشتركة
كفر صقر	رياض اطفال	عام رسمي عربي	روضة اطفال مدرسة ابو حريز
ديرب نجم	رياض اطفال	عام رسمي عربي	النيل رياض اطفال
ديرب نجم	رياض اطفال	عام رسمي عربي	رياض اطفال مدرسة حسن البنا للتعليم الاساسي
ديرب نجم	رياض اطفال	عام رسمي عربي	رياض اطفال مدرسة ديرب البلد للتعليم الاساسي ٢
ديرب نجم	رياض اطفال	عام رسمي عربي	ديرب البلد للتعليم الاساسي رياض اطفال
<b>محافظة الغربية</b>			
السنطة	ابتدائي	عام رسمي عربي	عزبة المنشاوي للتعليم الاساسي
السنطة	رياض اطفال	عام رسمي عربي	روضة اطفال مدرسة الانبوطين الابتدائية
السنطة	رياض اطفال	عام رسمي عربي	روضة اطفال مدرسة ميت يزيد الابتدائية الجديدة
بسيون	ابتدائي	عام رسمي عربي	صا الحجر الابتدائية الجديدة
كفر الزيات	ابتدائي	عام رسمي لغات	الشهيد فؤاد النجار الرسمية للغات بأبو الغر
بسيون	اعدادي	عام رسمي لغات	الجمهورية الرسمية للغات
كفر الزيات	ابتدائي	عام رسمي عربي	شبرريس الابتدائية المشتركة
كفر الزيات	ابتدائي	عام رسمي لغات	ابيار الرسمية للغات الابتدائية
كفر الزيات	ابتدائي	عام رسمي عربي	مدرسة الشهيد إبراهيم البراجه

الإدارة التعليمية	المرحلة	نوع المدرسة	اسم المدرسة
ابو كبير	اعدادي	عام رسمي عربي	القراموص الاعدادية المشتركة
فاقوس	ابتدائي	عام رسمي عربي	عمر بن الخطاب الابتدائية المشتركة
ابو كبير	رياض اطفال	عام رسمي لغات	روضة أبو مليحة الرسمية للغات
ابو كبير	رياض اطفال	عام رسمي عربي	روضة عزبة النجار
فاقوس	ابتدائي	عام رسمي عربي	كفر العلماء للتعليم "الاساسي" إبتدائي
مشئول السوق	رياض اطفال	عام رسمي عربي	الملك فهد للتعليم (الأساسي رياض اطفال)
ابو حماد	رياض اطفال	رياض اطفال حكومي عام	روضة مدرسة صفط الحنا
ابو حماد	رياض اطفال	عام رسمي عربي	روضة مدرسة البوز الابتدائية
بليس	رياض اطفال	عام رسمي عربي	روضة شبرا النخلة الجديدة ٢
القناتيات	ابتدائي	عام رسمي عربي	ابوحجاب الابتدائية
القرين	رياض اطفال	عام رسمي لغات	الجلاء الرسمية لغات رياض اطفال
الصاحبة الجديدة	ابتدائي	عام رسمي عربي	الشهيد محمد جوده للتعليم الاساسي (المجاورة السادسة سابقاً)
الصاحبة الجديدة	ابتدائي	عام رسمي لغات	مدرسة الصاحبة الجديدة الرسمية لغات ابتدائي
الصاحبة الجديدة	ابتدائي	عام رسمي عربي	مدرسة المجاورة أولى للتعليم الأساسي
فاقوس	اعدادي	عام رسمي عربي	الشهيد أحمد الشواقي الاعدادية كفر الشاويش
الابراهيمية	رياض اطفال	عام رسمي عربي	روضة النصر بمباشر
فاقوس	رياض اطفال	عام رسمي عربي	روضة حسن علوان
فاقوس	ابتدائي	عام رسمي عربي	مدرسة محمد السيد وفا الكبير الابتدائية المشتركة
الحسنية	اعدادي	عام رسمي عربي	مدرسة سلامة ديور الاعدادية
الحسنية	ابتدائي	عام رسمي عربي	قصاصين الشرق
ديرب نجم	رياض اطفال	عام رسمي عربي	روضة اطفال مدرسة المجفف الابتدائية



الإدارة التعليمية	المرحلة	نوع المدرسة	اسم المدرسة
قطر	رياض اطفال	عام رسمي عربي	رياض اطفال الشهيد وائل منجد العوضي للتعليم الاساسي
قطر	رياض اطفال	عام رسمي عربي	رياض اطفال مدرسة كفر سعدون للتعليم الاساسي
بسيون	رياض اطفال	عام رسمي عربي	رياض اطفال مدرسة مشال الابتدائية المشتركة
بسيون	رياض اطفال	عام رسمي عربي	رياض اطفال مدرسة كفر جعفر الابتدائية
السنتة	ابتدائي	عام رسمي عربي	خباب بن الارث الابتدائية
كفر الزيات	رياض اطفال	عام رسمي عربي	رياض اطفال مدرسة علي بن ابي طالب
زفتا	ابتدائي	عام رسمي عربي	مدرسة الدكتور نزيه فتحي خلف الابتدائية
زفتا	رياض اطفال	عام رسمي عربي	رياض اطفال مدرسة حانوت الابتدائية الجديدة
زفتا	رياض اطفال	عام رسمي عربي	رياض أطفال الشهيد شمس الدين عبد ربه بالغريب
غرب طنطا	رياض اطفال	عام رسمي عربي	رياض اطفال مدرسة كفر خضر الابتدائية
زفتي	ابتدائي	عام رسمي عربي	كفر العرب الابتدائية
غرب طنطا	رياض اطفال	عام رسمي عربي	رياض اطفال مدرسة شوني الابتدائية المشتركة
<b>محافظة الفيوم</b>			
غرب الفيوم	ثانوي عام	عام رسمي عربي	مدرسة الفيوم الثانوية للبنات
شرق الفيوم	ابتدائي	عام خاص لغات	مدرسة الإيمان الخاصة للغات
غرب الفيوم	رياض اطفال	رياض اطفال خاص لغات	مجمع مدارس الرواد الخاصة
شرق الفيوم	ابتدائي	عام رسمي عربي	مدرسة جمال عبد الناصر الابتدائية
شرق الفيوم	ابتدائي	عام رسمي عربي	بحر يوسف الابتدائية
شرق الفيوم	ابتدائي	عام خاص عربي	مدرسة منارة الأندلس الخاصة المرحلة الابتدائية
غرب الفيوم	رياض اطفال	عام رسمي عربي	البارودية الابتدائية (رياض أطفال)
شرق الفيوم	اعدادي	عام رسمي لغات	مدرسة المستقبل الرسمية المتميزة للغات بدمو

الإدارة التعليمية	المرحلة	نوع المدرسة	اسم المدرسة
زفتا	ابتدائي	عام رسمي عربي	منشأة حاتم للتعليم الاساسي
زفتا	رياض اطفال	عام رسمي لغات	روضة عمر بن العاص الرسمية للغات
زفتا	رياض اطفال	عام رسمي عربي	سنباطة الاميرية رياض اطفال
قطر	ابتدائي	عام رسمي عربي	مدرسة عزة السرايا الابتدائية
قطر	رياض اطفال	عام رسمي عربي	روضة نشيل الحديثة
قطر	ابتدائي	عام رسمي عربي	سملا الابتدائية الجديدة
قطر	رياض اطفال	عام رسمي لغات	نشيل الرسمية للغات - رياض أطفال
سمنود	ابتدائي	عام رسمي عربي	الوحدة الابتدائية بالراهبين
سمنود	رياض اطفال	عام رسمي لغات	التحرير الرسمية لغات
سمنود	اعدادي	عام رسمي لغات	مدرسة سمنود الرسمية للغات
سمنود	ابتدائي	عام رسمي لغات	التحرير الرسمية لغات بسمنود
غرب المحلة	رياض اطفال	عام رسمي عربي	روضة اطفال مدرسة سندسيس للتعليم الاساسي
غرب المحلة	رياض اطفال	عام رسمي عربي	كفر قبالة للتعليم الاساسي
غرب المحلة	رياض اطفال	عام رسمي عربي	صفية زغلول الابتدائية
شرق طنطا	رياض اطفال	عام رسمي عربي	رياض أطفال مدرسة إختاواي الابتدائية المشتركة
شرق طنطا	رياض اطفال	عام رسمي عربي	سعيد القدرح رياض اطفال بنواج
شرق طنطا	رياض اطفال	عام رسمي عربي	منشأة الاوقاف رياض اطفال
شرق طنطا	رياض اطفال	عام رسمي عربي	روضة شبشير الحصة
شرق طنطا	ابتدائي	عام رسمي عربي	مدرسة محلة روح البلد الابتدائية
سمنود	ابتدائي	عام رسمي عربي	مدرسة مجول الابتدائية
سمنود	ابتدائي	عام رسمي عربي	مدرسة سيدى الغنيمى الابتدائية بالراهبين
قطر	اعدادي	عام خاص عربي	مؤسسة كور على الاعدادية المشتركة

الإدارة التعليمية	المرحلة	نوع المدرسة	اسم المدرسة
إبشواى	اعدادى	عام رسمى لغات	أحمد مفتاح معبد الرسمية للغات المرحلة الإعدادية
<b>محافظة القاهرة</b>			
غرب القاهرة	ابتدائى	عام خاص لغات	بورسعيد للغات بالزمالك المرحلة الإبتدائية
المستقبل	رياض اطفال	عام رسمى لغات	مدرسة ١٥ مايو الرسمية لغات ٢ مرحلة رياض الأطفال
الساتين ودار السلام	ابتدائى	عام رسمى لغات	الهلال الاحمر الرسمية للغات
حدائق القبة	رياض اطفال	عام رسمى عربى	روضة الدويدار المشتركة
حدائق القبة	ابتدائى	عام رسمى عربى	حافظ ابراهيم
حدائق القبة	ابتدائى	عام رسمى لغات	النقراشى الرسمية للغات المرحلة الإبتدائية
باب الشعرية	رياض اطفال	رياض اطفال رسمى لغات	مدرسة الناصر الرسمية لغات
شبرا	ابتدائى	عام رسمى عربى	شبرا الإبتدائية القديمة بنين
الزاوية	رياض اطفال	رياض اطفال رسمى لغات	مدرسة جبل المستقبل الرسمية لغات - رياض الأطفال
التبين	رياض اطفال	عام رسمى عربى	روضة الفريق فؤاد عزيز غالى
المرج	ابتدائى	عام رسمى لغات	مدرسة المرج الرسمية للغ
غرب القاهرة	رياض اطفال	عام رسمى لغات	مدرسة عباس الرسمية للغات مرحلة رياض الأطفال
الساحل	ثانوى عام	عام رسمى عربى	شبرا الثانوية بنات
مصر القديمة	اعدادى	عام رسمى عربى	الشهيد رائد طيار محمد جمال عبد العزيز
المطرية	ابتدائى	عام رسمى لغات	مدرسة السيدة خديجة الرسمية للغات
مدينة السلام	ابتدائى	عام رسمى عربى	الخلفاء الراشدين الإبتدائية
القاهرة الجديدة	ابتدائى	عام رسمى لغات	مدرسة الشهيد إبراهيم الرفاعي الرسمية المتميزة للغات المرحلة الإبتدائية
القاهرة الجديدة	اعدادى	عام رسمى لغات	مدرسة الشهيد إبراهيم الرفاعي الرسمية المتميزة للغات المرحلة الإعدادية

الإدارة التعليمية	المرحلة	نوع المدرسة	اسم المدرسة
شرق الفيوم	ابتدائى	عام رسمى عربى	الشهيدة جاسمين شريف زيادة
غرب الفيوم	اعدادى	عام رسمى لغات	مدرسة العزب الرسمية للغات
سنورس	رياض اطفال	عام رسمى عربى	مدرسة ترسا الجديدة الإبتدائية- رياض اطفال
شرق الفيوم	ابتدائى	عام رسمى عربى	الشهيد نزيه سيد محمد الإبتدائية
سنورس	رياض اطفال	عام رسمى عربى	عثمان بن عفان للتعليم الأساسى
سنورس	رياض اطفال	عام رسمى عربى	حمادة طنطاوى رسمى (لغات رياض أطفال)
سنورس	ابتدائى	عام رسمى لغات	حمادة طنطاوي الرسمية لغات
سنورس	اعدادى	عام رسمى لغات	حمادة طنطاوى الرسمية للغات
شرق الفيوم	رياض اطفال	عام رسمى عربى	مدرسة الشهيد عمرو العيسوى بالبيضا مرحلة رياض الأطفال
شرق الفيوم	رياض اطفال	عام رسمى عربى	مدرسة اللاهون الإبتدائية الجديدة مرحلة رياض الأطفال
شرق الفيوم	رياض اطفال	عام رسمى عربى	مدرسة منشأة الجزائر تعليم أساسى مرحلة رياض الأطفال
شرق الفيوم	رياض اطفال	عام رسمى عربى	مدرسة هواره المقطع الإبتدائية مرحلة رياض الأطفال
إبشواى	رياض اطفال	عام رسمى عربى	مدرسة بنات إبشواى الإبتدائية مرحلة رياض أطفال
طامية	رياض اطفال	عام رسمى لغات	مدرسة طامية الرسمية لغات مرحلة رياض أطفال
إبشواى	ابتدائى	عام خاص عربى	مدرسة العلا الخاصة المرحلة الإبتدائية
يوسف الصديق	رياض اطفال	عام رسمى عربى	مدرسة سالم الواحى الإبتدائية مرحلة رياض الأطفال
يوسف الصديق	رياض اطفال	عام رسمى عربى	مدرسة جبل سعد مرحلة رياض أطفال
إبشواى	رياض اطفال	عام رسمى لغات	أحمد مفتاح معبد الرسمية "لغات" رياض أطفال



الهيئة القومية  
لضمان جودة التعليم والاعتماد

الإدارة التعليمية	المرحلة	نوع المدرسة	اسم المدرسة
الوالبى	رياض اطفال	رياض اطفال خاص لغات	(سانت فاتيما للغات ١)
غرب مدينة نصر	ابتدائى	عام رسمى لغات	مجمع الملك فهد الرسمية المتميزة للغات
السيدة زينب	رياض اطفال	عام رسمى عربى	داود باشا الإبتدائية المشتركة مرحلة رياض الأطفال
المرج	رياض اطفال	عام رسمى عربى	روضة مدرسة عمر بن عبد العزيز الإبتدائية
الشرابية	اعدادى	عام رسمى لغات	طلائع المستقبل الرسمية لغات المرحلة الإعدادية
الزيتون	رياض اطفال	عام رسمى لغات	مدرسة المستقبل الرسمية المتميزة للغات ١٢
الزيتون	رياض اطفال	عام رسمى لغات	مدرسة المستقبل الرسمية للغات مرحلة رياض الأطفال
غرب القاهرة	ابتدائى	عام رسمى لغات	مدرسة عباس الرسمية لغات المرحلة الإبتدائية
الساتين ودار السلام	اعدادى	عام خاص لغات	مدرسة إشرافة الغد الخاصة للغات المرحلة الإعدادية
الساتين ودار السلام	اعدادى	عام خاص عربى	الخلفاء الراشدين الخاصة - حدائق المعادى
حلوان	اعدادى	عام خاص لغات	مدرسة سانت مبرى للغات بنات المرحلة الإعدادية
المعادى	ابتدائى	عام خاص لغات	كلية النصر بالمعادى
الساتين ودار السلام	رياض اطفال	عام خاص لغات	مدرسة أمجاد للغات بالمعادى مرحلة رياض الأطفال
حدائق القبة	رياض اطفال	عام خاص عربى	روضة الإيمان الخاصة للغات
المعادى	رياض اطفال	عام خاص لغات	مدارس القناة للغات بالمعادى مرحلة رياض الأطفال
مدينة السلام	ابتدائى	عام رسمى عربى	مدرسة طارق بن زياد للتعليم الاساسى ورياض الأطفال
الزيتون	رياض اطفال	عام رسمى عربى	مدرسة الوادى الإبتدائية مرحلة رياض الأطفال
الخليفة	رياض اطفال	عام رسمى لغات	الشهيد اللواء طيار خضر عبد الله الرسمية للغات مرحلة رياض الأطفال

الإدارة التعليمية	المرحلة	نوع المدرسة	اسم المدرسة
المعادى	اعدادى	عام رسمى لغات	مدرسة المعادى الرسمية للغات
الزيتون	رياض اطفال	عام رسمى لغات	الجيل الجديد الرسمية لغات
الزيتون	ابتدائى	عام رسمى لغات	الجيل الجديد الرسمية لغات - ابتدائى
الشروق	رياض اطفال	عام رسمى لغات	روضة أنس بن مالك الرسمية للغات
باب الشعرية	رياض اطفال	عام خاص لغات	مدرسة راهبات الدليفراند مرحلة رياض الأطفال
شرق مدينة نصر	ابتدائى	عام رسمى لغات	محمد متولى الشعراوى الرسمية للغات
عين شمس	رياض اطفال	عام رسمى لغات	حلمية الزيتون الرسمية المتميزة للغات المستقبل (١٠)
شرق مدينة نصر	رياض اطفال	عام رسمى لغات	مدرسة الشيخة فاطمة بنت مبارك الرسمية للغات
باب الشعرية	رياض اطفال	عام خاص لغات	التوفيق القطبية الخاصة لغات مرحلة رياض الأطفال
المطرية	رياض اطفال	عام رسمى لغات	روضة السيدة خديجة الرسمية لغات
وسط القاهرة	رياض اطفال	عام رسمى عربى	الشيخ خطاب السبكي رياض أطفال
الزهوة	ابتدائى	عام خاص لغات	سانت فاتيما للغات ""ابتدائى
الزهوة	رياض اطفال	رياض اطفال خاص لغات	سانت فاتيما للغات "رياض أطفال"
عين شمس	ابتدائى	عام رسمى لغات	عمر بن عبد العزيز الرسمية لغات
الزيتون	اعدادى	عام رسمى لغات	الجيل الجديد الرسمية لغات - اعدادى
عين شمس	اعدادى	عام رسمى لغات	مدرسة أم كلثوم الرسمية للغات
المعصرة	ابتدائى	عام رسمى لغات	سعد زغلول المتميزة للغات "" ابتدائى
الوالبى	ابتدائى	عام خاص لغات	سانت فاتيما لغات (العباسية ٢)
مصر الجديدة	اعدادى	عام خاص لغات	سانت فاتيما للغات (بالعباسية اعدادى)
مصر الجديدة	ثانوى عام	عام خاص لغات	سانت فاتيما لغات (العباسية ثانوى عام)

الإدارة التعليمية	المرحلة	نوع المدرسة	اسم المدرسة
الزيتون	رياض اطفال	عام رسمي لغات	مدرسة الجزائر الرسمية للغات مرحلة رياض الأطفال
المعصرة	رياض اطفال	عام رسمي عربي	الشهيد أحمد حمدي الابتدائية
شرق مدينة نصر	رياض اطفال	رياض اطفال حكومي عام	حسان بن ثابت التجريبية لغات مرحلة رياض الأطفال
المعصرة	رياض اطفال	عام رسمي عربي	ابوبكر الصديق الابتدائية
حلوان	رياض اطفال	عام رسمي عربي	مدرسة عقبة بن نافع الإبتدائية مرحلة رياض الأطفال
روض الفرج	رياض اطفال	عام خاص عربي	روضة مدارس الشيماء الخاصة
غرب القاهرة	رياض اطفال	عام خاص لغات	الجزيرة للغات بالزمالك
المستقبل	ابتدائي	عام رسمي عربي	مدرسة زيد بن حارثة الإبتدائية
القاهرة الجديدة	اعدادي	عام رسمي لغات	بنت الشاطئ الرسمية لغات الإعدادية
عابدين	ابتدائي	عام رسمي عربي	مدرسة أبو بكر الصديق الإبتدائية المشتركة
القاهرة الجديدة	رياض اطفال	رياض اطفال رسمي لغات	بنت الشاطئ الرسمية للغات - رياض الأطفال - القاهرة الجديدة
القاهرة الجديدة	رياض اطفال	عام رسمي لغات	"القاهرة الرسمية لغات" "رياض أطفال
عابدين	رياض اطفال	عام رسمي عربي	رياض أطفال مدرسة فاطمة الزهراء الإبتدائية
المرج	رياض اطفال	عام رسمي لغات	الغرفة التجارية الامريكية الرسمية لغات
المعادى	ابتدائي	عام رسمي لغات	الشهيد نقيب شرطة محمد أبو عبيد "المستقبل" التجريبية لغات
الساتين ودار السلام	رياض اطفال	عام رسمي عربي	الشهيد عبد الخالق نبيل (أبو زيد) (فترة أولى)
المعصرة	رياض اطفال	عام خاص لغات	مدرسة المختار الخاصة للغات مرحلة رياض الأطفال
باب الشعرة	رياض اطفال	عام خاص لغات	دى لاسال الفرير الظاهر لغات مرحلة رياض الأطفال

الإدارة التعليمية	المرحلة	نوع المدرسة	اسم المدرسة
الوايل	رياض اطفال	عام خاص لغات	القدسية أنا مرحلة رياض الأطفال
الوايل	ابتدائي	عام خاص لغات	القدسية أنا المرحلة الأبتدائية
الوايل	اعدادي	عام خاص لغات	القدسية أنا المرحلة الإعدادية
الوايل	رياض اطفال	عام رسمي لغات	مدرسة الجلاء الرسمية لغات مرحلة رياض الأطفال
غرب مدينة نصر	اعدادي	عام رسمي لغات	مجمع الملك فهد الرسمية (المتميزة للغات) (اعدادي)
حلوان	ابتدائي	عام رسمي عربي	مدرسة حلوان الجديدة المشتركة
النزهة	ابتدائي	عام خاص لغات	مدارس النصر بمصر الجديدة المرحلة الإبتدائية
الزاوية	رياض اطفال	عام رسمي عربي	مدرسة محطة شمال كهرياء القاهرة مرحلة رياض الأطفال
الزاوية	رياض اطفال	عام رسمي لغات	السويس الرسمية للغات مرحلة رياض الأطفال
حدائق القبة	اعدادي	عام رسمي لغات	أحمد ماهر الرسمية لغات
حدائق القبة	رياض اطفال	عام رسمي عربي	روضة مدرسة النقراشي النموذجية
حلوان	ابتدائي	عام رسمي لغات	النهضة الرسمية لغات
المعادى	رياض اطفال	عام خاص لغات	روضة مدرسة الشروق الخاصة لغات
المعادى	رياض اطفال	عام خاص عربي	مدارس الصرح الخاصة- رياض اطفال
المعادى	اعدادي	عام خاص عربي	مدارس الصرح الخاصة المرحلة الإعدادية
الشروق	رياض اطفال	عام رسمي عربي	روضة السلام الحديثة المشتركة
المطرية	رياض اطفال	عام رسمي عربي	روضة الشيماء الإعدادية بنات
مصر الجديدة	رياض اطفال	عام رسمي لغات	الكواكب الرسمية لغات مرحلة رياض الأطفال
عين شمس	رياض اطفال	عام رسمي عربي	الشهيد مصطفى حافظ مرحلة رياض الأطفال
المرج	رياض اطفال	عام رسمي عربي	مدرسة خالد بن الوليد الإبتدائية المرج مرحلة رياض الأطفال



الإدارة التعليمية	المرحلة	نوع المدرسة	اسم المدرسة
شرق شبرا الخيمة	اعدادى	عام خاص عربى	ابن الخطاب الخاصة
كفر شكر	ابتدائى	عام رسمى لغات	كفر شكر الرسمية للغات
كفر شكر	ابتدائى	عام رسمى عربى	المنشأة الكبرى الابتدائية رقم ١
كفر شكر	ابتدائى	عام رسمى عربى	كفر تصفا الابتدائية المشتركة
بنها	ابتدائى	عام رسمى عربى	شبلنجة الابتدائية المشتركة
بنها	رياض اطفال	عام رسمى عربى	روضة الشهيد صلاح زكريا ابو الريش
بنها	ثانوى عام	عام رسمى عربى	السادات الثانوية بنات بشبلنجة
بنها	ابتدائى	عام رسمى لغات	احمد زويل الرسمية للغات
بنها	رياض اطفال	عام رسمى لغات	احمد زويل الرسمية للغات
شبين القناطر	رياض اطفال	عام رسمى عربى	نادى فودة الابتدائية المشتركة
شبين القناطر	ابتدائى	عام رسمى لغات	الشهيد أحمد حيدر الرسمية للغات
بنها	ابتدائى	عام رسمى لغات	مدرسة مصطفى كامل الرسمية المتكاملة للغات
شرق شبرا الخيمة	ثانوى صناعى ٣ سنوات	تعليم فى صناعى	المدرسة الثانوية الفنية لمياه الشرب والصرف الصحى
شبين القناطر	ابتدائى	عام رسمى عربى	كفر شبين للتعليم الاساسى
العبور	ثانوى صناعى ٣ سنوات	تعليم فى صناعى	الثانوية الفنية mcv مدرسة للتعليم والتدريب المزدوج
شبين القناطر	رياض اطفال	عام رسمى عربى	روضة الدكتور مصطفى هاشم زايد الابتدائية
بنها	رياض اطفال	عام رسمى لغات	روضة مدرسة الشهيد مصطفى عمر بيومى الرسمية للغات
بنها	رياض اطفال	عام رسمى عربى	روضة شبلنجة المشتركة
طوخ	ابتدائى	عام رسمى عربى	عزبة النحاس الابتدائية المشتركة
طوخ	ابتدائى	عام رسمى عربى	الشهيد طارق فاروق عبد الحميد مرجان

الإدارة التعليمية	المرحلة	نوع المدرسة	اسم المدرسة
الوايلى	رياض اطفال	عام رسمى عربى	مدرسة السيدة نفيسة الابتدائية مرحلة رياض الأطفال
الساحل	رياض اطفال	عام رسمى لغات	التزعة الرسمية للغات مرحلة رياض الأطفال
البيساتين ودار السلام	رياض اطفال	عام رسمى لغات	خالد بن الوليد الرسمية للغات مرحلة رياض الأطفال
المرج	رياض اطفال	عام رسمى عربى	مصطفى كامل الابتدائية الصباحية مرحلة رياض الأطفال
السيدة زينب	اعدادى	عام رسمى لغات	المنيرة الرسمية الإعدادية لغات
الشرقى	رياض اطفال	عام خاص لغات	روضة مدرسة أمجاد الخاصة للغات - مدينة الشرقى - القاهرة
الشرقى	ابتدائى	عام خاص لغات	أمجاد الخاصة للغات ((الابتدائى))
باب الشعرية	ابتدائى	عام رسمى لغات	النصر الرسمية لغات
باب الشعرية	ابتدائى	عام خاص لغات	مدرسة التوفيق القبطية المشتركة الخاصة لغات المرحلة الابتدائية
الساحل	رياض اطفال	عام رسمى لغات	رفعت الرسمية للغات مرحلة رياض الأطفال
الزهدة	ابتدائى	عام خاص لغات	ليسبة الحرية مصر الجديدة - لغة انجليزية
الشرقى	رياض اطفال	عام رسمى عربى	روضة الشهيد أشرف القراز
مصر الجديدة	ثانوى عام	عام رسمى لغات	مصر الجديدة النموذجية الثانوية بنات
شبرا	رياض اطفال	عام رسمى لغات	جلال الرسمية لغات رياض اطفال
وسط القاهرة	رياض اطفال	عام رسمى عربى	محمود سامى البارودى مرحلة رياض الأطفال
<b>محافظة القليوبية</b>			
طوخ	اعدادى	عام خاص عربى	مدرسة طوخ الإعدادية الخاصة
طوخ	ابتدائى	عام خاص عربى	مدرسة طوخ الابتدائية الخاصة
شرق شبرا الخيمة	ابتدائى	عام خاص عربى	ابن الخطاب الخاصة



الإدارة التعليمية	المرحلة	نوع المدرسة	اسم المدرسة
شبين القناطر	اعدادى	عام رسمى لغات	الشهيد احمد محمد حيدر الرسمية للغات
القناطر الخيرية	ثانوى عام	عام رسمى عربى	خالد علام الثانوية المشتركة
العبور	رياض اطفال	عام خاص لغات	طيبة المتكاملة الدولية رياض اطفال
القناطر الخيرية	رياض اطفال	عام رسمى عربى	عمر مكرم الابتدائية المشتركة بابو الغيط
شبين القناطر	رياض اطفال	عام رسمى عربى	شبين القناطر القديمة رقم ١
القناطر الخيرية	رياض اطفال	عام رسمى لغات	روضة مدرسة السيدة خديجة الرسمية للغات
<b>محافظة المنوفية</b>			
الباжور	ثانوى عام	عام رسمى عربى	سعد حشيش الثانوية
بركة السبع	ابتدائى	عام رسمى عربى	طوخ طنبشا الابتدائية الحديثة
بركة السبع	ابتدائى	عام رسمى عربى	كفر سبع الرجال الابتدائية
بركة السبع	ثانوى عام	عام رسمى عربى	طوخ طنبشا الثانوية المشتركة
بركة السبع	ابتدائى	عام رسمى عربى	الدكتور عبد الحميد الرخاوي الابتدائية
بركة السبع	رياض اطفال	عام رسمى عربى	الشهيد اسماعيل عمر الابتدائية بهورين
بركة السبع	ابتدائى	عام رسمى لغات	طوخ طنبشا الرسمية للغات
بركة السبع	ابتدائى	عام رسمى عربى	الشهيد الجبال الابتدائية بكفر مليح
بركة السبع	ابتدائى	عام رسمى لغات	ابو مشهور الرسمية للغات
بركة السبع	ابتدائى	عام رسمى عربى	مصطفى كامل الابتدائية
اشمون	ابتدائى	عام رسمى عربى	مولد محمود بدوي الابتدائية بشرونة حسن
تلا	ابتدائى	عام رسمى عربى	مدرسة البراء بن مالك
تلا	اعدادى	عام رسمى لغات	كمشيش الرسمية للغات
منوف	رياض اطفال	عام رسمى عربى	روضة ميت ربيعة تعليم اساسى
اشمون	ثانوى عام	عام رسمى عربى	جريس الثانوية المشتركة
الباжور	ثانوى عام	عام رسمى عربى	تلوانة الثانوية المطورة بنات
شبين الكوم	ابتدائى	عام رسمى عربى	النجاح الابتدائية بالبتانون

الإدارة التعليمية	المرحلة	نوع المدرسة	اسم المدرسة
بنها	ابتدائى	عام رسمى عربى	جمال الدين الافغاني
بنها	رياض اطفال	رياض اطفال رسمى لغات	مصطفى كامل الرسمية المتكاملة لغات
القناطر الخيرية	ابتدائى	عام رسمى عربى	الشهيد محمد منصور الابتدائية
القناطر الخيرية	رياض اطفال	عام رسمى عربى	روضة حسن طاهر الابتدائية
القناطر الخيرية	رياض اطفال	عام رسمى لغات	الشهيد نقيب اسامة كامل الرسمية لغات
قليوب	ابتدائى	عام رسمى لغات	قليوب الرسمية المتميزة للغات
قها	رياض اطفال	عام رسمى لغات	قها الرسمية للغات
غرب شبرا الخيمة	اعدادى	عام خاص عربى	مصر الخاصة
غرب شبرا الخيمة	رياض اطفال	عام رسمى عربى	روضة مدرسة منطى الابتدائية
غرب شبرا الخيمة	ابتدائى	عام رسمى لغات	شبرا البلد- الرسمية للغات
قليوب	رياض اطفال	عام رسمى لغات	قليوب الرسمية المتكاملة للغات
طوخ	ابتدائى	عام رسمى عربى	عمر بن الخطاب للتعليم الاساسى
قليوب	ابتدائى	عام رسمى لغات	الفريق سعد الدين الشاذل الرسمية للغات
طوخ	ثانوى عام	عام رسمى لغات	الشهيد محمد عبدالحميد حسن الرسمية لغات
بنها	رياض اطفال	عام رسمى عربى	روضة الشهيد سمير محى الدين فتيح
غرب شبرا الخيمة	اعدادى	عام خاص عربى	الاندلس الخاصة
غرب شبرا الخيمة	ابتدائى	عام خاص عربى	الاندلس الخاصة
الخصوص	اعدادى	عام خاص عربى	ابو طالب الخاصة
كفر شكر	رياض اطفال	رياض اطفال حكومى عام	المنشأة الكبرى رقم ٢
كفر شكر	رياض اطفال	رياض اطفال حكومى عام	روضة فصول تصفا الابتدائية
الخصوص	اعدادى	عام خاص عربى	الصديق الخاصة
كفر شكر	ابتدائى	عام رسمى عربى	الحرية الابتدائية المشتركة



الإدارة التعليمية	المرحلة	نوع المدرسة	اسم المدرسة
شبين الكوم	اعدادى	عام رسمى لغات	مصر الحرة الرسمية المتميزة المتكاملة للغات
السادات	رياض اطفال	رياض اطفال حكومى عام	روضة السيدة عائشة للتعليم الاساسى
اشمون	ابتدائى	عام رسمى لغات	اشمون الرسمية للغات
تلا	ابتدائى	عام رسمى عربى	عمر الاشقر الابتدائية
الشهداء	رياض اطفال	عام رسمى عربى	روضة انيس نصر البني
قويسنا	رياض اطفال	عام رسمى عربى	كفر ابى الحسن الابتدائية
الشهداء	ابتدائى	عام رسمى عربى	الشهيد لطفى ابراهيم محمد سعد الابتدائية
تلا	ابتدائى	عام رسمى عربى	الشهيد سعيد التراس الابتدائية
تلا	ابتدائى	عام رسمى عربى	الوحدة المجمعَة الابتدائية بزرقان
منوف	ابتدائى	عام رسمى عربى	الشهيد محمد حسنى ابراهيم للتعليم الاساسى
منوف	اعدادى	عام رسمى عربى	الشهيد محمد حسنى ابراهيم للتعليم الاساسى
الباجور	رياض اطفال	عام رسمى عربى	روضة الوحدة المجمعَة بأسطنها
الباجور	رياض اطفال	عام رسمى عربى	اسطنها الابتدائية الجديدة -رياض اطفال
الباجور	رياض اطفال	عام رسمى عربى	عزبة بهنأى الابتدائية المشتركة - رياض أطفال
الباجور	رياض اطفال	عام رسمى عربى	الشهيد جميل رضوان بكفر الخضرة
تلا	ابتدائى	عام رسمى عربى	الشهيد غازى الابتدائية المشتركة
قويسنا	ثانوى ٣ صناعى سنوات	تعليم فى صناعى	الثانوية الفنية لمياه الشرب والصرف الصحى بقويسنا
شبين الكوم	رياض اطفال	عام خاص عربى	الثريا الخاصة
<b>محافظة المنيا</b>			
بني مزار	ابتدائى	عام خاص عربى	مدرسة الكوثر الخاصة الابتدائية
المنيا	ثانوى عام	عام رسمى عربى	مدرسة المنيا الثانوية الجديدة بنات

الإدارة التعليمية	المرحلة	نوع المدرسة	اسم المدرسة
قويسنا	ابتدائى	عام رسمى عربى	العجايزة للتعليم الاساسى
الباجور	ابتدائى	عام رسمى عربى	الشهيد جميل رضوان الابتدائية بكفر الخضرة
شبين الكوم	ثانوى عام	عام رسمى لغات	المدرسة الرسمية المتميزة المتكاملة للغات
شبين الكوم	رياض اطفال	عام رسمى عربى	الشهيد عبدالرحمن حسن الديب
منوف	رياض اطفال	عام رسمى عربى	روضة شبرا بلولة الابتدائية رقم ٢
السادات	ثانوى عام	عام رسمى عربى	السادات الثانوية بنات
السادات	ابتدائى	عام رسمى عربى	ابونشابة الابتدائية
السادات	رياض اطفال	عام رسمى لغات	روضة السادات الرسمية للغات
السادات	اعدادى	عام رسمى لغات	السادات الرسمية لغات
قويسنا	ابتدائى	عام رسمى عربى	بجيرم الابتدائية بنين
الباجور	ابتدائى	عام رسمى عربى	عيسى الابتدائية بالمقاطع
الباجور	ابتدائى	عام رسمى عربى	الحاج مصطفى خاطر الابتدائية بكفر سنجلف الجديد
قويسنا	ابتدائى	عام رسمى لغات	قويسنا المتميزة المتكاملة للغات
تلا	رياض اطفال	عام رسمى عربى	روضة كفر السادات للتعليم الاساسى
منوف	ابتدائى	عام رسمى لغات	برهيم الرسمية لغات
سرس اللبان	اعدادى	عام رسمى عربى	الشهيد الجندي الاعدادية بنين بسرس اللبان
الباجور	رياض اطفال	عام رسمى عربى	روضة مدرسة الشهيد ممدوح على السيد الاعدادية المشتركة بالمقاطع
شبين الكوم	ابتدائى	عام رسمى عربى	الشهيد اشرف يحيى ابو النصر
منوف	رياض اطفال	عام رسمى عربى	روضة دملج الابتدائية بنات
قويسنا	اعدادى	عام رسمى لغات	قويسنا الرسمية للغات
قويسنا	رياض اطفال	رياض اطفال حكومى عام	روضة منشأة دملو الابتدائية



الإدارة التعليمية	المرحلة	نوع المدرسة	اسم المدرسة
المنيا	رياض اطفال	رياض اطفال حكومى عام	روضة مدرسة الرسمية المشتركة رقم ٢
سمالوط	رياض اطفال	رياض اطفال حكومى عام	روضة مجمع البيهو
ابوقرقاص	ابتدائى	عام رسمى عربى	مدرسة عائشة بنت أبى بكر ببنى موسى
سمالوط	رياض اطفال	رياض اطفال حكومى عام	الشيخ عبداللاه - رياض أطفال
ابوقرقاص	رياض اطفال	رياض اطفال حكومى عام	روضة مدرسة جمال برعى الابتدائية
دير مواس	رياض اطفال	رياض اطفال حكومى عام	روضة مدرسة الحسايبية الابتدائية
دير مواس	رياض اطفال	رياض اطفال حكومى عام	روضة مدرسة المنار
سمالوط	اعدادى	عام خاص لغات	مدرسة العهد الجديد الخاصة الاعدادية للغات
سمالوط	اعدادى	عام خاص عربى	مدرسة العهد الجديد الخاصة الاعدادية عربى
سمالوط	ابتدائى	عام خاص لغات	مدرسة العهد الجديد الابتدائية الخاصة للغات
سمالوط	ابتدائى	عام خاص عربى	مدرسة العهد الجديد الابتدائية الخاصة عربى
المنيا	رياض اطفال	رياض اطفال حكومى عام	روضة صفط اللبن الابتدائية
المنيا	رياض اطفال	رياض اطفال حكومى عام	روضة مدرسة كدوان الابتدائية
المنيا	رياض اطفال	عام رسمى لغات	روضة مدرسة المنيا الجديدة الرسمية للغات
مطاي	رياض اطفال	رياض اطفال حكومى عام	روضة مدرسة أبوان رقم ١
المنيا	رياض اطفال	رياض اطفال حكومى عام	روضة مدرسة شباب التحرير الابتدائية
المنيا	رياض اطفال	رياض اطفال حكومى عام	روضة مدرسة دماريس الابتدائية
المنيا	ابتدائى	عام خاص لغات	مدرسة المنيا البريطانية الابتدائية للغات
المنيا	رياض اطفال	رياض اطفال خاص لغات	رياض أطفال مدرسة المنيا البريطانية الابتدائية الجديدة
<b>محافظة الوادي الجديد</b>			
الداخلية	ابتدائى	عام رسمى عربى	الصدق الابتدائية المشتركة

الإدارة التعليمية	المرحلة	نوع المدرسة	اسم المدرسة
المنيا	اعدادى	عام رسمى عربى	٢٥ يناير الاعدادية بنات
المنيا	ثانوى عام	عام رسمى لغات	المنيا الثانوية الرسمية الرسمية للغات
المنيا	اعدادى	عام رسمى لغات	المنيا الرسمية للغات إعدادي
العدوة	رياض اطفال	رياض اطفال حكومى عام	روضة مدرسة مبارك الابتدائية رقم ٤
العدوة	رياض اطفال	رياض اطفال حكومى عام	روضة مدرسة العدوة الابتدائية رقم ١
دير مواس	رياض اطفال	رياض اطفال حكومى عام	روضة مدرسة عزب التل
ملوى	ثانوى عام	عام رسمى عربى	مدرسة ملوى الثانوية بنات
دير مواس	رياض اطفال	رياض اطفال حكومى عام	روضة مدرسة جزيرة تل بنى عمران
سمالوط	رياض اطفال	رياض اطفال حكومى عام	التحتاتية
سمالوط	رياض اطفال	رياض اطفال حكومى عام	روضة العويسية الأبتدائية الجديدة رقم ١
سمالوط	رياض اطفال	رياض اطفال حكومى عام	روضة أطفال مجمع قلو صنا
سمالوط	رياض اطفال	رياض اطفال حكومى عام	روضة مدرسة نزالي طجا رقم ١
سمالوط	ابتدائى	عام رسمى لغات	مدرسة الشهيد أحمد عباس الأبتدائية الرسمية للغات
ابوقرقاص	رياض اطفال	رياض اطفال حكومى عام	روضة مدرسة أيوهها الأبتدائية رقم ٢
المنيا	ابتدائى	عام رسمى لغات	المنيا الرسمية الرسمية للغات
بنى مزار	ثانوى عام	عام رسمى عربى	مدرسة بنى مزار الثانوية بنات
بنى مزار	ابتدائى	عام خاص عربى	مدرسة المعارف الحديثة الأبتدائية الخاصة
بنى مزار	ابتدائى	عام رسمى عربى	المعطن الابتدائية المشتركة
بنى مزار	ابتدائى	عام رسمى عربى	مدرسة البهنسا للتعليم الأساسى المرحلة الأبتدائية
بنى مزار	اعدادى	عام رسمى عربى	مدرسة البهنسا للتعليم الأساسى مرحلة اعدادية
بنى مزار	ابتدائى	عام رسمى عربى	مدرسة عزبة تادرس ميخائيل الأبتدائية
المنيا	رياض اطفال	رياض اطفال حكومى عام	روضة تلة للتعليم الاساسى الجديدة



الإدارة التعليمية	المرحلة	نوع المدرسة	اسم المدرسة
سمسطا	ابتدائي	عام رسمي عربي	مدرسة الشهيد يحي جلال الابتدائية
الواسطى	رياض اطفال	عام رسمي عربي	الحومة الابتدائية الجديدة ( رياض أطفال
بنى سويف	اعدادى	عام رسمي عربي	الصف اعدادية بنات
الواسطى	اعدادى	عام رسمي عربي	الشهيد سعيد سلامة عبدالعزيز صبره ع.م بالميمون
سمسطا	رياض اطفال	عام رسمي عربي	رياض أطفال مدرسة سمسطا بنين ٢ الجديدة
اهناسيا	ابتدائي	عام رسمي عربي	مدرسة طما الفيوم الابتدائية الجديدة ٢
بنى سويف	ابتدائي	عام رسمي عربي	الحرية الابتدائية للبنات
ناصر	ثانوى عام	عام رسمي عربي	أمين محمود بريك الثانوية المشتركة
بنى سويف	ابتدائي	عام رسمي لغات	الشروق الرسمية للغات المرحلة الابتدائية
ناصر	ابتدائي	عام رسمي عربي	طحاياش الابتدائية الجديدة - بنين
بنى سويف	ابتدائي	عام خاص عربي	مدرسة الاوائل الخاصة
اهناسيا	اعدادى	عام رسمي عربي	مدرسة اليرموك الاعدادية المشتركة
ناصر	رياض اطفال	رياض اطفال حكومى عام	روضة مدرسة سيد عبد القادر الابتدائية
الفشن	ابتدائي	عام خاص عربي	مدرسة الاقباط الخاصة الابتدائية
بيا	اعدادى	عام رسمي لغات	مدرسة بيا الرسمية للغات المرحلة الإعدادية
بيا	ابتدائي	عام رسمي عربي	مدرسة الضباعة الابتدائية المشتركة
بيا	رياض اطفال	عام رسمي لغات	مدرسة بيا الرسمية للغات مرحلة رياض الأطفال
بيا	ثانوى عام	عام رسمي عربي	قمبش الثانوية المشتركة
بنى سويف	ابتدائي	عام رسمي عربي	الشهيد عبد الصمد عزوز الابتدائية
اهناسيا	اعدادى	عام خاص عربي	مدرسة طيبة الخاصة للتعليم الاساسى-اعدادى
بنى سويف	ابتدائي	عام رسمي عربي	ابو بكر الصديق الابتدائية المشتركة بمقبل
بنى سويف	اعدادى	عام رسمي لغات	مدرسة الدكتور احمد زويل الرسمية للغات

الإدارة التعليمية	المرحلة	نوع المدرسة	اسم المدرسة
الداخلة	ابتدائي	عام رسمي عربي	الهنداو الابتدائية المشتركة
الخارجة	ابتدائي	عام رسمي عربي	الزهور الابتدائية القديمة
الخارجة	رياض اطفال	رياض اطفال حكومى عام	روضة مدرسة الشهيد طلعت ضرغام
الخارجة	ابتدائي	عام رسمي عربي	الزهور للتعليم الاساسى المشتركة
الخارجة	ابتدائي	عام رسمي عربي	مدرسة المروة الابتدائية المشتركة
الداخلة	ابتدائي	عام رسمي عربي	مدرسة موط الابتدائية الجديدة
باريس	اعدادى	عام رسمي عربي	عدن الاعدادية
بلاط	ابتدائي	عام رسمي عربي	قسطل والعوينى الابتدائية
بلاط	ابتدائي	عام رسمي عربي	أولاد عبدالله الابتدائية
الخارجة	ابتدائي	عام رسمي عربي	أبو بكر الصديق الابتدائية
الخارجة	اعدادى	عام رسمي عربي	صلاح الدين الاعدادية ( المرحلة الاعدادية
الخارجة	ابتدائي	عام رسمي عربي	مدرسة عبد المجيد الجفيل الابتدائية
الخارجة	رياض اطفال	رياض اطفال رسمى لغات	السلام الرسمية المتميزة للغات
الداخلة	ابتدائي	عام رسمي عربي	الشهيد مصطفى سعيد الابتدائية
الخارجة	ابتدائي	عام رسمي عربي	الأمل الابتدائية الجديدة
الداخلة	ابتدائي	عام رسمي عربي	محمد متولى الشعراوى الابتدائية
الداخلة	ابتدائي	عام رسمي عربي	الراشدة الابتدائية المشتركة
الداخلة	ابتدائي	عام رسمي عربي	الهنداو الابتدائية الجديدة
<b>محافظة بني سويف</b>			
بنى سويف	ابتدائي	عام خاص لغات	"سان مارك للغات" انجليزى
سمسطا	رياض اطفال	رياض اطفال خاص عربي	مدرسة السلام الخاصة - رياض اطفال
سمسطا	ابتدائي	عام رسمي لغات	أحمد زويل الرسمية للغات
الواسطى	ابتدائي	عام رسمي عربي	مدرسة عطف إفوة الابتدائية بنين
الواسطى	اعدادى	عام رسمي عربي	عطف افوة الاعدادية بنين
اهناسيا	ابتدائي	عام رسمي عربي	اهناسيا بنين 1 الابتدائية المشتركة
سمسطا	اعدادى	عام رسمي عربي	مدرسة سمسطا الاعدادية الثانوية بنات الجديدة

الإدارة التعليمية	المرحلة	نوع المدرسة	اسم المدرسة
الطور وشمر الشيخ	اعدادى	عام رسمى عربى	جيل أكتوبر الإعدادية
الطور وشمر الشيخ	رياض اطفال	عام رسمى لغات	مدرسة الفروز الرسمية لغات بالهضبة
الطور وشمر الشيخ	ابتدائى	عام خاص لغات	شمر الشيخ للخدمات التعليمية الخاصة لغات ابتدائى
الطور وشمر الشيخ	اعدادى	عام خاص لغات	شمر الشيخ للخدمات التعليمية خاصة لغات اعدادى
الطور وشمر الشيخ	ابتدائى	عام خاص لغات	سان جوزيف الخاصة لغات ابتدائى
الطور وشمر الشيخ	اعدادى	عام خاص لغات	سان جوزيف الخاصة لغات اعدادى
<b>محافظة دمياط</b>			
السرور	ثانوى عام	عام رسمى عربى	فهيمه بدوى الثانوية المشتركة
السرور	ابتدائى	عام رسمى عربى	مدرسة تل الكاشف الابتدائية
السرور	ابتدائى	عام رسمى عربى	مدرسة المهندس محمد سعيد السنباطى للتعليم الاساسى
كفر سعد	ابتدائى	عام رسمى عربى	مدرسة الاصلاح الابتدائية
فارسكرور	ابتدائى	عام خاص عربى	منارة بدر الخاصة بالغنيمية
كفر سعد	ابتدائى	عام رسمى عربى	امر الرزق الابتدائية رقم ٢
كفر سعد	ابتدائى	عام رسمى عربى	خزان عاشور للتعليم الاساسى
دمياط الجديدة	اعدادى	عام رسمى لغات	حسب الله الكفراوى الاعدادية الرسمية للغات
كفر سعد	ابتدائى	عام رسمى عربى	حي العروبة الابتدائية
الروضة	ابتدائى	عام رسمى لغات	الروضة الرسمية للغات الابتدائية
الروضة	اعدادى	عام رسمى عربى	الرحامنة الاعدادية بنات
الروضة	ابتدائى	عام رسمى عربى	الشهيد جمال محمد طاهر خليل
دمياط الجديدة	اعدادى	عام خاص لغات	مدرسة رويال الخاصة الاعدادية للغات بدمياط الجديدة

الإدارة التعليمية	المرحلة	نوع المدرسة	اسم المدرسة
ببا	اعدادى	عام رسمى عربى	الشهيد أحمد محمد عبد الرحيم الإعدادية المشتركة بينى قاسم
ناصر	ابتدائى	عام رسمى عربى	مدرسة دلاص الابتدائية المجمع ٢
بنى سويف	ابتدائى	عام خاص عربى	الراهبات الفرنسيسكانيات الخاصة بنى سويف
الفشن	رياض اطفال	عام رسمى لغات	روضة سعد بن أبى وقاص الرسمية للغات
بنى سويف	ابتدائى	عام خاص لغات	صلاح الدين فيوتشر ستارز للغات المرحلة الابتدائية
سمسطا	رياض اطفال	عام رسمى عربى	روضة مدرسة عزبة الشنطورة الابتدائية
سمسطا	رياض اطفال	عام رسمى عربى	روضة مدرسة عمر بن الخطاب الابتدائية بسربو
<b>محافظة بورسعيد</b>			
شرق بور سعيد	ابتدائى	عام رسمى عربى	القناة الابتدائية
بور فؤاد	اعدادى	عام رسمى عربى	بورفؤاد الاعدادية بنات
شمال بورسعيد	ابتدائى	عام رسمى لغات	ابو بكر الصديق الرسمية للغات
شمال بورسعيد	اعدادى	عام رسمى لغات	الزهراء الرسمية لغات اعدادى
بور فؤاد	رياض اطفال	عام خاص عربى	روضة مدرسة هيئة قناة السويس الخاصة بورفؤاد
بور فؤاد	ابتدائى	عام خاص عربى	المدرسة الابتدائية لهيئة قناة السويس الخاصة بيورفؤاد
شمال بورسعيد	رياض اطفال	عام رسمى لغات	روضة أبو بكر الصديق الرسمية لغات
جنوب بورسعيد	اعدادى	عام خاص لغات	مدرسة الفروز الحديثة للغات اعدادى
شرق بور سعيد	رياض اطفال	رياض اطفال خاص لغات	مدارس ليسية الحرية القومية ببورسعيد
<b>محافظة جنوب سيناء</b>			
الطور وشمر الشيخ	اعدادى	عام رسمى عربى	السيدة خديجة ام المؤمنين الاعدادية بنات
جنوب سيناء	اعدادى	عام رسمى لغات	الأمل الرسمية للغات



الإدارة التعليمية	المرحلة	نوع المدرسة	اسم المدرسة
ميت ابوغالب	ابتدائي	عام خاص عربي	مدرسة المنار مودرن سكول الخاصة
<b>محافظة سوهاج</b>			
دار السلام	اعدادي	عام رسمي عربي	مدرسة مصر الخير الأعدادية المشتركة
اخميم	رياض اطفال	رياض اطفال حكومي عام	روضة مدرسة أبار الملك الابتدائية
جھينة	رياض اطفال	رياض اطفال حكومي عام	روضة مدرسة نجع الضبع للتعليم الأساسي
المراغة	ابتدائي	عام رسمي عربي	مدرسة الغريزات الابتدائية
جھينة	ابتدائي	عام رسمي عربي	مدرسة الشهيد أحمد فتحي الابتدائية
سوهاج	ابتدائي	عام رسمي عربي	مدرسة نجع أحمد عثمان الابتدائية بتونس
طما	رياض اطفال	رياض اطفال حكومي عام	روضة مدرسة طما الجديدة
دار السلام	رياض اطفال	رياض اطفال حكومي عام	روضة مدرسة دير النغاميش
سوهاج	رياض اطفال	رياض اطفال حكومي عام	روضة مدرسة روافع الفصير الابتدائية الجديدة
طما	ابتدائي	عام خاص عربي	مدرسة النور الخاصة الابتدائية
طهطا	رياض اطفال	عام رسمي لغات	روضة مدرسة مؤسسة شطورة للغات
سوهاج	اعدادي	عام رسمي عربي	مدرسة الاعدادية الحديثة للبنات بسوهاج
البلينا	ابتدائي	عام رسمي لغات	برديس الرسمية لغات
البلينا	اعدادي	عام رسمي لغات	برديس الرسمية للغات الاعدادية
سوهاج	رياض اطفال	رياض اطفال خاص لغات	روضة مدارس ضيف الله الخاصة
طما	رياض اطفال	رياض اطفال حكومي عام	روضة مدرسة الوفاء الابتدائية بنات
سوهاج	رياض اطفال	رياض اطفال حكومي عام	روضة مدرسة الشيخ مكرم المطورة
البلينا	رياض اطفال	رياض اطفال حكومي عام	روضة مدرسة الشهيد مازن حمدان عبود
طما	رياض اطفال	رياض اطفال حكومي عام	روضة مدرسة التل الزوي للتعليم الأساسي

الإدارة التعليمية	المرحلة	نوع المدرسة	اسم المدرسة
فارسكور	رياض اطفال	عام رسمي عربي	رياض اطفال أولاد خلف الجديدة
فارسكور	رياض اطفال	عام رسمي لغات	رياض اطفال شجرة الدر الرسمية للغات
دمياط الجديدة	رياض اطفال	رياض اطفال خاص عربي	رياض اطفال مدرسة زهرة المدائن الخاصة
دمياط	اعدادي	عام رسمي عربي	دمياط التجريبية المطورة ع.م
الزرقا	ابتدائي	عام رسمي عربي	مدرسة الشهيد عبد القادر الموصلی الابتدائية
دمياط	اعدادي	عام رسمي لغات	مدرسة صلاح الدين الابوي الاعدادية الرسمية لغات
الزرقا	اعدادي	عام رسمي لغات	مدرسة المستقبل الرسمية المتميزة للغات بالزرقا
كفر سعد	اعدادي	عام رسمي عربي	مدرسة كفر سعد الإعدادية بنات
الزرقا	ابتدائي	عام رسمي عربي	مدرسة الشهيد محمود عصام عطية الابتدائية
كفر البطيخ	رياض اطفال	عام رسمي عربي	رياض اطفال مدرسة البساتين الابتدائية الجديدة
دمياط	ابتدائي	عام رسمي لغات	مدرسة اللغات الرسمية الجديدة
عزبة البرج	ابتدائي	عام رسمي لغات	مدرسة اللغات الرسمية برأس البر
كفر البطيخ	رياض اطفال	عام رسمي عربي	رياض اطفال على مبارك الابتدائية المشتركة
عزبة البرج	رياض اطفال	عام رسمي لغات	رياض اطفال مدارس رأس البر الرسمية للغات
دمياط	اعدادي	عام رسمي لغات	مدرسة اللغات الرسمية الجديدة
ميت ابوغالب	ابتدائي	عام رسمي عربي	مدرسة المنازل للتعليم الاساسي
فارسكور	ابتدائي	عام رسمي عربي	مدرسة الطرحة الابتدائية المشتركة
فارسكور	ابتدائي	عام رسمي لغات	شجرة الدر الرسمية الابتدائية للغات
عزبة البرج	رياض اطفال	عام رسمي لغات	رياض أطفال مدرسة الغات الرسمية بعزبة البرج
الزرقا	رياض اطفال	عام رسمي عربي	رياض اطفال مدرسة على الدين الابتدائية المشتركة
الزرقا	رياض اطفال	عام رسمي عربي	روضة ميت الخوي عبدالله

الإدارة التعليمية	المرحلة	نوع المدرسة	اسم المدرسة
سوهاج	ابتدائي	عام رسمي عربي	مدرسة الثورة الابتدائية المشتركة
سوهاج	رياض اطفال	رياض اطفال حكومي عام	روضة مدرسة الثورة الابتدائية المشتركة
سوهاج	رياض اطفال	رياض اطفال حكومي عام	الرشاد الابتدائية المشتركة - رياض أطفال
المراغة	رياض اطفال	رياض اطفال حكومي عام	روضة مدرسة باصونة الابتدائية المشتركة
المراغة	رياض اطفال	عام رسمي عربي	روضة مدرسة الغريزات الابتدائية الجديدة
المراغة	رياض اطفال	رياض اطفال رسمي لغات	روضة الغريزات الابتدائية الجديدة لغات
سوهاج	رياض اطفال	رياض اطفال رسمي لغات	روضة روافع القصير للغات الرسمية
طما	رياض اطفال	عام رسمي عربي	روضة مدرسة الشيخ عمار الابتدائية
دار السلام	رياض اطفال	رياض اطفال خاص عربي	روضة مدرسة ابن عطاء الله الخاصة
طما	رياض اطفال	رياض اطفال حكومي عام	روضة مدرسة الأمانة للتعليم الأساسي
طما	ابتدائي	عام خاص عربي	مدرسة الجاحر الخاصة الابتدائية
جهينة	اعدادي	عام رسمي لغات	مدرسة مجمع جهينة الرسمية للغات
جهينة	رياض اطفال	رياض اطفال حكومي عام	روضة مجمع الطليحات الابتدائي
جهينة	ابتدائي	عام رسمي عربي	مدرسة الحرية الابتدائية الجديدة
اخميم	رياض اطفال	رياض اطفال خاص عربي	روضة مدارس المناهل الخاصة بالكوثر
المنشأة	رياض اطفال	رياض اطفال حكومي عام	روضة مدرسة عبد الحميد الرملي الابتدائية
المنشأة	اعدادي	عام رسمي لغات	مدرسة اللغات الرسمية الاعدادية بالمنشأة
المنشأة	رياض اطفال	رياض اطفال خاص عربي	رياض أطفال مدارس أجيال المستقبل الخاصة ١ بالبورايك
المنشأة	رياض اطفال	رياض اطفال خاص عربي	رياض أطفال مدرسة أجيال المستقبل الخاصة ٢ بالدويرات
اخميم	اعدادي	عام خاص عربي	مدرسة السلام الاعدادية الخاصة عربي بسوهاج

الإدارة التعليمية	المرحلة	نوع المدرسة	اسم المدرسة
سوهاج	رياض اطفال	رياض اطفال رسمي لغات	اللغات الرسمية بسوهاج
سوهاج	ابتدائي	عام رسمي عربي	مدرسة البطل على عثمان الأبتدائية
البلينا	ابتدائي	عام رسمي لغات	مدرسة البلينا الابتدائية الرسمية للغات
سوهاج	اعدادي	عام رسمي عربي	مدرسة السلاموني الاعدادية للتعليم الأساسي
المراغة	رياض اطفال	رياض اطفال حكومي عام	أولاد اسماعيل الابتدائية - رياض أطفال
جهينة	رياض اطفال	رياض اطفال حكومي عام	روضة جهينة الغربية للتعليم الأساسي
سوهاج	رياض اطفال	رياض اطفال خاص عربي	روضة مدارس الزهور الخاصة بسوهاج
جهينة	ابتدائي	عام رسمي عربي	جهينة الغربية للتعليم الأساسي الابتدائية
المراغة	رياض اطفال	رياض اطفال حكومي عام	روضة مدرسة بنى هلال الابتدائية الجديدة
سوهاج	رياض اطفال	رياض اطفال خاص عربي	روضة مدارس ضيف الله الخاصة عربي
سوهاج	رياض اطفال	رياض اطفال حكومي عام	روضة ملحة المعلمين بسوهاج
طهطا	رياض اطفال	رياض اطفال حكومي عام	روضة مدرسة مجمع شطورة للتعليم الأساسي
طهطا	ابتدائي	عام رسمي عربي	طهطا الابتدائية المشتركة
سوهاج	رياض اطفال	رياض اطفال حكومي عام	روضة الصلحا الجديدة المشتركة
ساقلنته	رياض اطفال	رياض اطفال رسمي لغات	روضة مدرسة الشهيد محمد جمال ابو اليزيد الخولي الرسمية للغات
سوهاج	اعدادي	عام رسمي عربي	مدرسة الدكتور النبوي المهندس الاعدادية المشتركة
ساقلنته	رياض اطفال	رياض اطفال حكومي عام	روضة مدرسة الشهيد محمد جمال ابو اليزيد الخولي الرسمية عربي
طهطا	رياض اطفال	رياض اطفال حكومي عام	روضة مدرسة الشيخ زين الدين الابتدائية المشتركة
ساقلنته	ابتدائي	عام رسمي عربي	نجع الحمدي الابتدائية المشتركة
طهطا	اعدادي	عام رسمي لغات	مدرسة طهطا الرسمية للغات اعدادي



الإدارة التعليمية	المرحلة	نوع المدرسة	اسم المدرسة
نجع حمادى	اعدادى	عام رسمى عربى	مدرسة الشهيد إسلام عبد الرازق الرسمية للغات
نجع حمادى	رياض اطفال	رياض اطفال رسمى لغات	روضة مدرسة اللواء سمير خلف الله الرسمية للغات
نجع حمادى	ابتدائى	عام خاص عربى	الفرنسيسكان الخاصة بنجع حمادى
نجع حمادى	ابتدائى	عام رسمى عربى	مدرسة عمرو بن العاص الابتدائية المشتركة يالأكومنيوم
دشنا	ابتدائى	عام رسمى عربى	مدرسة آل فرج الابتدائية المشتركة
قوص	ابتدائى	عام رسمى عربى	السلام الابتدائية بجراجوس
<b>محافظة كفر الشيخ</b>			
بيلا	اعدادى	عام رسمى عربى	مدرسة بيلا الاعدادية بنات الجديدة
بلطيم	اعدادى	عام رسمى عربى	الربيع للتعليم الاساسى
قلين	اعدادى	عام رسمى عربى	مدرسة مشرف الإعدادية المشتركة
قلين	ابتدائى	عام رسمى عربى	مدرسة عثمان بن عفان الابتدائية
بلطيم	رياض اطفال	عام رسمى عربى	رياض أطفال مدرسة الشهيد علي صالح الابتدائية
قلين	رياض اطفال	عام رسمى لغات	مدرسة شهداء الثورة الرسمية للغات
بيلا	ابتدائى	عام رسمى عربى	الكوم الطويل
بلطيم	اعدادى	عام رسمى لغات	صالح الشرنوبى الرسمية للغات
الرياض	رياض اطفال	عام رسمى عربى	رياض اطفال مدرسة الرصيف الابتدائية
سيدى سالم	اعدادى	عام رسمى عربى	مدرسة الصالحات للتعليم الاساسى
دسوق	ابتدائى	عام رسمى عربى	مدرسة الشهيد رفعت سعد رجب الابتدائية
سيدى سالم	ابتدائى	عام رسمى عربى	الروضة الابتدائية
سيدى سالم	رياض اطفال	عام رسمى عربى	رياض اطفال مدرسة الروضة الابتدائية
غرب كفر الشيخ	رياض اطفال	عام رسمى عربى	رياض اطفال مدرسة النطاق للتعليم الاساسى

الإدارة التعليمية	المرحلة	نوع المدرسة	اسم المدرسة
اخميم	اعدادى	عام خاص لغات	مدرسة السلام الأعدادية الخاصة للغات بسوهاج
<b>محافظة قنا</b>			
دشنا	ابتدائى	عام رسمى عربى	الشهيد محمود السيد محمد الامين الابتدائية
دشنا	رياض اطفال	رياض اطفال حكومى عام	روضة مدرسة الطرايفة الابتدائية
قنا	ابتدائى	عام رسمى عربى	عزبة جبريل الابتدائية المشتركة
قفط	اعدادى	عام رسمى لغات	مدرسة قفط الرسمية للغات الأعدادية
قفط	ابتدائى	عام رسمى عربى	مدرسة محطة قفط للتعليم الاساسى الابتدائية
دشنا	ابتدائى	عام رسمى لغات	مدرسة دشنا الابتدائية الرسمية للغات
ابوتشت	ابتدائى	عام رسمى عربى	مدرسة سمهود الابتدائية الحديثة
فرشوط	ابتدائى	عام رسمى عربى	الشهيد احمد محمد عبدالرحيم الابتدائية
قوص	ابتدائى	عام رسمى عربى	وحدة الحراجية الابتدائية الجديدة
قوص	ابتدائى	عام رسمى عربى	العيابشا الابتدائية
قوص	ابتدائى	عام رسمى عربى	خالد بن الوليد الابتدائية المشتركة بحجارة قبلى
نقادة	ابتدائى	عام رسمى عربى	مدرسة نقادة الرسمية الابتدائية للغات
قنا	اعدادى	عام رسمى عربى	مدرسة الأشراف الشرقية الأعدادية المشتركة
قنا	ابتدائى	عام رسمى لغات	المنيرة الحديثة الابتدائية الرسمية للغات
قنا	ابتدائى	عام رسمى عربى	مدرسة المعنى الابتدائية للتعليم الاساسى
قنا	ابتدائى	عام رسمى عربى	مدرسة أبو بكر الصديق الابتدائية بدندرة
قنا	ابتدائى	عام رسمى عربى	مدرسة البياضية الابتدائية للتعليم الاساسى
قنا	اعدادى	عام رسمى عربى	مدرسة قوص الرسمية للغات الأعدادية
قوص	ابتدائى	عام رسمى عربى	مدرسة الحلة الابتدائية
قوص	ابتدائى	عام رسمى عربى	مدرسة المقربة الابتدائية الجديدة

اسم المدرسة	نوع المدرسة	المرحلة	الإدارة التعليمية
مدرسة النداية للتعليم الأساسي	عام رسمي عربي	ابتدائي	سيدي سالم
مدرسة البخانيس الاعدادية المشتركة	عام رسمي عربي	اعدادي	غرب كفر الشيخ
مدرسة الشيخ زوين الابتدائية	عام رسمي عربي	ابتدائي	فوة
رياض أطفال الجمهورية الابتدائية المشتركة	عام رسمي عربي	رياض اطفال	فوة
مدرسة فوة الرسمية للغات	عام رسمي لغات	ابتدائي	فوة
مدرسة باز البحرية للتعليم الأساسي	عام رسمي عربي	اعدادي	سيدي سالم
مدرسة البرية الابتدائية	عام رسمي عربي	ابتدائي	الرياض
طه بركات الاعدادية المشتركة	عام رسمي عربي	اعدادي	سيدي سالم
رياض اطفال مدرسة منية مسير الابتدائية	عام رسمي عربي	رياض اطفال	كفر الشيخ
وحدة مسير للتعليم الأساسي	عام رسمي عربي	ابتدائي	كفر الشيخ
رياض اطفال وحدة مسير للتعليم الأساسي	عام رسمي عربي	رياض اطفال	كفر الشيخ
رياض اطفال ابشان الابتدائية الجديدة	عام رسمي عربي	رياض اطفال	بيلا
الشهيد محمد وحيد الابتدائية بالغنايمة	عام رسمي عربي	ابتدائي	سيدي سالم
مدرسة ابو هيكل الابتدائية	عام رسمي عربي	ابتدائي	الرياض
مدرسة المنذورة الابتدائية	عام رسمي عربي	ابتدائي	دسوق
مدرسة احمد سليمان الاعدادية	عام رسمي عربي	اعدادي	سيدي سالم
الحدود للتعليم الاساسي	عام رسمي عربي	اعدادي	غرب كفر الشيخ
مدرسة شوقي هاشم الابتدائية بالمرايا	عام رسمي عربي	ابتدائي	سيدي سالم
مدرسة الشهيد ضياء الارناؤوطي لتعليم الاساسي	عام رسمي عربي	اعدادي	قلين
رياض اطفال المتيني الابتدائية للتعليم الاساسي	عام رسمي عربي	رياض اطفال	غرب كفر الشيخ
<b>محافظة مرسى مطروح</b>			
مدرسة مطروح الرسمية المتميزة للغات	عام رسمي لغات	ابتدائي	مطروح



## ملاحق قرارات مؤسسات التعليم الأزهرى قبل الجامعي

ملحق رقم ( ٣ ) قرارات مؤسسات التعليم الأزهرى قبل الجامعي فى كل محافظة للعام

٢٠١٧/٢٠١٦م

الاجمالي	تعليم أزهرى				قرار الاعتماد	المحافظة
	رياض اطفال ازهرى	ابتدائى ازهرى	اعدادى ازهرى	ثانوى ازهرى		
	حكومى	حكومى	حكومى	حكومى		
٣	١	٠	٢	٠	الإعتماد	القاهرة
٣	١	٠	٢	٠	المجموع	
٣	٠	٢	١	٠	الإعتماد	الاسكندرية
١	٠	٠	١	٠	إرجاء	
٤	٠	٢	٢	٠	المجموع	
١	٠	٠	٠	١	الإعتماد	بورسعيد
١	٠	١	٠	٠	إرجاء	
٢	٠	١	٠	١	المجموع	
٣	٠	٢	١	٠	الإعتماد	السويس
٣	٠	٢	١	٠	المجموع	
٥	٠	٢	٢	١	الإعتماد	دمياط
٥	٠	٢	٢	١	المجموع	
٨	٠	٦	١	١	الإعتماد	الدقهلية
٨	٠	٦	١	١	المجموع	
٣	٠	٣	٠	٠	الإعتماد	القليوبية
١	٠	١	٠	٠	إرجاء	
٤	٠	٤	٠	٠	المجموع	
٩	٠	٥	٣	١	الإعتماد	كفر الشيخ
١	٠	١	٠	٠	إرجاء	
١٠	٠	٦	٣	١	المجموع	
٤	٠	٤	٠	٠	الإعتماد	الغربية
٠	٠	٠	٠	٠	إرجاء	
١	٠	١	٠	٠	زيارة تفقدية	
٥	٠	٥	٠	٠	المجموع	

الاجمالي	تعليم أزهري				قرار الاعتماد	المحافظة
	رياض اطفال ازهرى	ابتدائى ازهرى	اعدادى ازهرى	ثانوى ازهرى		
	حكومى	حكومى	حكومى	حكومى		
٤	٠	٣	١	٠	الإعتماد	المنوفية
٤	٠	٣	١	٠	المجموع	
٣	٠	٣	٠	٠	الإعتماد	البحيرة
١	٠	٠	١	٠	إرجاء	
٤	٠	٣	١	٠	المجموع	
٦	٣	٣	٠	٠	الإعتماد	الاسماعيلية
٦	٣	٣	٠	٠	المجموع	
٢	٠	١	١	٠	الإعتماد	الجيزة
١	٠	١	٠	٠	إرجاء	
٣	٠	٢	١	٠	المجموع	
٢	٠	٠	٢	٠	الإعتماد	بنى سويف
٢	٠	٠	٢	٠	المجموع	
٣	٠	٢	١	٠	الإعتماد	الفيوم
١	٠	٠	٠	١	إرجاء	
٤	٠	٢	١	١	المجموع	
٥	٠	٣	١	١	الإعتماد	المنيا
١	٠	١	٠	٠	إرجاء	
٦	٠	٤	١	١	المجموع	
٨	٠	٦	١	١	الإعتماد	اسيوط
٨	٠	٦	١	١	المجموع	
٥	٠	٠	٢	٣	الإعتماد	سوهاج
٥	٠	٠	٢	٣	المجموع	
٤	٠	٤	٠	٠	الإعتماد	قنا
١	٠	١	٠	٠	إرجاء	
٥	٠	٥	٠	٠	المجموع	
٥	٠	٣	٢	٠	الإعتماد	اسوان
٥	٠	٣	٢	٠	المجموع	
٢	٠	١	٠	١	الإعتماد	البحر الاحمر
٢	٠	١	٠	١	المجموع	



الاجمالي	تعليم أزهري				قرار الاعتماد	المحافظة
	رياض اطفال ازهرى	ابتدائى ازهرى	اعدادى ازهرى	ثانوى ازهرى		
	حكومى	حكومى	حكومى	حكومى		
٣	٠	٠	٣	٠	الإعتماد	الوادي
٣	٠	٠	٣	٠	المجموع	الجديد
١	٠	١	٠	٠	الإعتماد	مطروح
١	٠	١	٠	٠	المجموع	
٢	٠	١	١	٠	الإعتماد	جنوب سيناء
١	٠	٠	١	٠	إرجاء	
٣	٠	١	٢	٠	المجموع	
٢	٠	٢	٠	٠	الإعتماد	الأقصر
٢	٠	٢	٠	٠	المجموع	
٣	٠	٢	١	٠	الإعتماد	الشرقية
٠	٠	٠	٠	٠	إرجاء	
١	٠	١	٠	٠	عدم الإعتماد	
٤	٠	٣	١	٠	المجموع	
إجمالي القرارات						
٩٩	٤	٥٩	٢٦	١٠	الاعتماد	
١٠	٠	٦	٣	١	إرجاء	
١	٠	١	٠	٠	عدم الاعتماد	
١	٠	١	٠	٠	زيارة تفقدية	
١١١	٤	٦٧	٢٩	١١	المجموع الكلي	

## ملحق (٤) بيان بأسماء معاهد التعليم الأزهرى قبل الجامعي الحاصلة علي قرارات الاعتماد خلال العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م موزع بالمحافظات

اسم المدرسة	نوع المدرسة	المرحلة	الإدارة التعليمية
معهد الامام الشافعي الابتدائي الازهرى	ازهرى رسمى عربى	ابتدائى ازهرى	العامرية
معهد فتيات الشعراوى النموذجى الإعدادى	ازهرى رسمى عربى	اعدادى ازهرى	برج العرب
<b>محافظة الإسماعيلية</b>			
معهد الخلفاء الراشدين الابتدائى	ازهرى رسمى عربى	ابتدائى ازهرى	المنطقة الازهرية- الاسماعيلية
معهد آل نوح النموذجى الابتدائى	ازهرى رسمى عربى	ابتدائى ازهرى	الاسماعيلية
روضة معهد آل نوح	ازهرى رسمى عربى	رياض اطفال ازهرى	المنطقة الازهرية- الاسماعيلية
روضة معهد الشيخ زايد	ازهرى رسمى عربى	رياض اطفال ازهرى	المنطقة الازهرية- الاسماعيلية
فتيات عمر بن عبد العزیزالنموذجى الابتدائى	ازهرى رسمى عربى	ابتدائى ازهرى	الاسماعيلية
روضة معهد فتيات عمر بن عبدالعزیز	ازهرى رسمى عربى	رياض اطفال ازهرى	المنطقة الازهرية- الاسماعيلية
<b>محافظة البحر الأحمر</b>			
معهد فتيات الغردقة الأزهرى الثانوى	ازهرى رسمى عربى	ثانوى ازهرى	الغردقة
معهد راس غارب الابتدائى النموذجى	ازهرى رسمى عربى	ابتدائى ازهرى	المنطقة الازهرية- البحر الاحمر
معهد محلة بشر الابتدائى الازهرى	ازهرى رسمى عربى	ابتدائى ازهرى	شبراخيت
معهد الرحمانية الابتدائى الازهرى	ازهرى رسمى عربى	ابتدائى ازهرى	الرحمانية
معهد كفر الشيخ مخلوف الابتدائى الازهرى	ازهرى رسمى عربى	ابتدائى ازهرى	إيتاى البارود
<b>محافظة الجيزة</b>			
معهد فتيات الواحات البحرية المرحلة الإعدادية	ازهرى رسمى عربى	اعدادى ازهرى	الواحات البحرية
معهد ايهاب الليثى الابتدائى الازهرى	ازهرى رسمى عربى	ابتدائى ازهرى	شمال الجيزة

اسم المدرسة	نوع المدرسة	المرحلة	الإدارة التعليمية
<b>محافظة الأقصر</b>			
معهد المدامود الأبتدائى الأزهرى	ازهرى رسمى عربى	ابتدائى ازهرى	الأقصر
معهد طود البعيرات الابتدائى الأزهرى	ازهرى رسمى عربى	ابتدائى ازهرى	المنطقة الازهرية- الأقصر
<b>محافظة أسوان</b>			
معهد المالكى الأبتدائى الأزهرى	ازهرى رسمى عربى	ابتدائى ازهرى	كوم امبو
معهد السيد سعيد الأبتدائى الأزهرى	ازهرى رسمى عربى	ابتدائى ازهرى	كوم امبو
معهد أسوان الأبتدائى النموذجى	ازهرى رسمى لغات	ابتدائى ازهرى	اسوان
معهد فتيات أسوان النموذجى الأعدادى	ازهرى رسمى عربى	اعدادى ازهرى	اسوان
معهد فتيات السايح الاعدادى الازهرى	ازهرى رسمى عربى	اعدادى ازهرى	المنطقة الازهرية- أسوان
<b>محافظة أسيوط</b>			
معهد أسيوط الجديدة الأبتدائى	ازهرى رسمى عربى	ابتدائى ازهرى	الفتح
معهد العفادرة الأبتدائى الأزهرى	ازهرى رسمى عربى	ابتدائى ازهرى	ساحل سليم
معهد صدفا الأبتدائى الأزهرى	ازهرى رسمى عربى	ابتدائى ازهرى	صدفا
معهد الشيخ العدوى الأبتدائى الأزهرى	ازهرى رسمى عربى	ابتدائى ازهرى	منفلوط
معهد عبده طاهر الابتدائى بالقوطة	ازهرى رسمى عربى	ابتدائى ازهرى	المنطقة الازهرية- اسيوط
معهد فتيات أنبوب الأعدادى	ازهرى رسمى عربى	اعدادى ازهرى	انبوب
معهد علوان الابتدائى الازهرى	ازهرى رسمى عربى	ابتدائى ازهرى	المنطقة الازهرية- اسيوط
معهد فتيات ساحل سليم الثانوى	ازهرى رسمى عربى	ثانوى ازهرى	ساحل سليم
<b>محافظة الأسكندرية</b>			
معهد فتيات محرم النموذجى	ازهرى رسمى عربى	ابتدائى ازهرى	شرق الأسكندرية



الإدارة التعليمية	المرحلة	نوع المدرسة	اسم المدرسة
سنورس	ابتدائي أزهري	أزهري رسمي عربي	معهد فتيات سنهور الابتدائي
ابشواى	اعدادى أزهري	أزهري رسمي عربي	معهد فتيات إيشواى الإعدادى
<b>محافظة القاهرة</b>			
المنطقة الازهرية- القاهرة	اعدادى أزهري	أزهري رسمي عربي	معهد فتيات الكويت الإعدادى النموذجى بالقطامية
المنطقة الازهرية- القاهرة	اعدادى أزهري	أزهري رسمي عربي	معهد فتيات سلطان راشد الظاهرى النموذجى المرحلة الإعدادية
المنطقة الازهرية- القاهرة	رياض اطفال أزهري	أزهري رسمي عربي	روضة معهد مجمع مدينة نصر النموذجى ( فاطمة ( الزهراء )
<b>محافظة القليوبية</b>			
كفر شكر	ابتدائي أزهري	أزهري رسمي عربي	معهد الشيخ عبدالمجيد فروح الابتدائي بالمنشأة الصغرى
المنطقة الازهرية- القليوبية	ابتدائي أزهري	أزهري رسمي عربي	معهد تصفا الابتدائي
طوخ	ابتدائي أزهري	أزهري رسمي عربي	معهد بلتان الإبتدائي الأزهرى
<b>محافظة المنوفية</b>			
قويسنا	ابتدائي أزهري	أزهري رسمي عربي	معهد ميت ابو شيحة الإبتدائي الأزهرى
المنطقة الازهرية- المنوفية	ابتدائي أزهري	أزهري رسمي عربي	معهد الكوادر الإبتدائي
المنطقة الازهرية- المنوفية	ابتدائي أزهري	أزهري رسمي عربي	معهد طنبدى الإبتدائي
المنطقة الازهرية- المنوفية	اعدادى أزهري	أزهري رسمي عربي	معهد فتيات شبين الكوم النموذجى
<b>محافظة المنيا</b>			
ابوقرقاص	اعدادى أزهري	أزهري رسمي عربي	معهد فتيات الفكرية الأعدادى
دير مواس	ابتدائي أزهري	أزهري رسمي عربي	معهد بنى حرام الإبتدائي الأزهرى
المنطقة الازهرية- المنيا	ابتدائي أزهري	أزهري رسمي عربي	معهد منشأة مطاى الإبتدائي الأزهرى
المنطقة الازهرية- المنيا	ابتدائي أزهري	أزهري رسمي عربي	معهد تلة الإبتدائي الأزهرى المتطور
المنطقة الازهرية- المنيا	ثانوى أزهري	أزهري رسمي عربي	معهد فتيات بنى عبيد الثانوى الأزهرى

الإدارة التعليمية	المرحلة	نوع المدرسة	اسم المدرسة
<b>محافظة الدقهلية</b>			
المنطقة الازهرية- الدقهلية	ابتدائي أزهري	أزهري رسمي عربي	معهد كفرالطويلة الإبتدائي الأزهرى
المنطقة الازهرية- الدقهلية	ثانوى أزهري	أزهري رسمي عربي	معهد فتيات ميت الحبال الثانوى الأزهرى
المنطقة الازهرية- الدقهلية	ابتدائي أزهري	أزهري رسمي عربي	معهد منية محلة دمنة الإبتدائي
السنبلاوين	ابتدائي أزهري	أزهري رسمي عربي	معهد الزريقى الإبتدائي
السنبلاوين	اعدادى أزهري	أزهري رسمي عربي	معهد فتيات حميد الطاير
المنطقة الازهرية- الدقهلية	ابتدائي أزهري	أزهري رسمي عربي	معهد ستماي الإبتدائي
المنطقة الازهرية- الدقهلية	ابتدائي أزهري	أزهري رسمي عربي	معهد المعصرة الإبتدائي الازهرى
المنطقة الازهرية- الدقهلية	ابتدائي أزهري	أزهري رسمي عربي	معهد بلقاس الإبتدائي
<b>محافظة السويس</b>			
المنطقة الازهرية- السويس	اعدادى أزهري	أزهري رسمي عربي	معهد فتيات المستقبل الاعدادى النموذجى
المنطقة الازهرية- السويس	ابتدائي أزهري	أزهري رسمي عربي	معهد المستقبل بنين الإبتدائي النموذجى
المنطقة الازهرية- السويس	ابتدائي أزهري	أزهري رسمي عربي	معهد ذوالنورين النموذجى الإبتدائي
<b>محافظة الشرقية</b>			
المنطقة الازهرية- الشرقية	ابتدائي أزهري	أزهري رسمي عربي	معهد سعيد حسونة الإبتدائي بابو نجاح
العاشر من رمضان	اعدادى أزهري	أزهري رسمي عربي	معهد فؤاد خميس النموذجى الإعدادى بنين
المنطقة الازهرية- الشرقية	ابتدائي أزهري	أزهري رسمي عربي	معهد تل القاضى الإبتدائي الأزهرى
<b>محافظة الغربية</b>			
المنطقة الازهرية- الغربية	ابتدائي أزهري	أزهري رسمي عربي	معهد شوير الإبتدائي
زفتا	ابتدائي أزهري	أزهري رسمي عربي	معهد دمنهور الوحش الإبتدائي
زفتا	ابتدائي أزهري	أزهري رسمي عربي	معهد اللواء عزيز يونس
بسيون	ابتدائي أزهري	أزهري رسمي عربي	معهد ابو حمر الإبتدائي
طامية	ابتدائي أزهري	أزهري رسمي عربي	معهد طامية ٢ الإبتدائي الأزهرى



الإدارة التعليمية	المرحلة	نوع المدرسة	اسم المدرسة
المنطقة الأزهرية- سوهاج	ثانوى أزهرى	أزهرى رسمى عربى	معهد فتيات تونس الثانوى
<b>محافظة قنا</b>			
قوص	ابتدائى أزهرى	أزهرى رسمى عربى	معهد محمود مصطفى الابتدائى الأزهرى
قنا	ابتدائى أزهرى	أزهرى رسمى عربى	معهد الأشراف القبلىة الابتدائى الأزهرى
قوص	ابتدائى أزهرى	أزهرى رسمى عربى	معهد المنشية الابتدائى الأزهرى
نجع حمادى	ابتدائى أزهرى	أزهرى رسمى عربى	معهد نجع حمادى الأبتدائى الأزهرى الجديد
<b>محافظة كفر الشيخ</b>			
المنطقة الأزهرية- كفر الشيخ	ابتدائى أزهرى	أزهرى رسمى عربى	معهد اصلاح شالما الابتدائى
المنطقة الأزهرية- كفر الشيخ	اعدادى أزهرى	أزهرى رسمى عربى	معهد فتيات كفرالجرايدة الاعدادى الأزهرى
قلين	ابتدائى أزهرى	أزهرى رسمى عربى	معهد البكاتوش الابتدائى
بلطيم	ابتدائى أزهرى	أزهرى رسمى عربى	معهد محمد المزين الابتدائى
بلطيم	ثانوى أزهرى	أزهرى رسمى عربى	معهد فتيات بلطيم الثانوى الأزهرى
فوة	اعدادى أزهرى	أزهرى رسمى عربى	معهد قيريط الإعدادى بنين
مطوبس	اعدادى أزهرى	أزهرى رسمى عربى	معهد فتيات بنى بكار الاعدادىة
المنطقة الأزهرية- كفر الشيخ	ابتدائى أزهرى	أزهرى رسمى عربى	معهد محمد علي الابتدائى
المنطقة الأزهرية- كفر الشيخ	ابتدائى أزهرى	أزهرى رسمى عربى	معهد قيريط الابتدائى
<b>محافظة مطروح</b>			
مطروح	ابتدائى أزهرى	أزهرى رسمى عربى	معهد مطروح النموذجى

الإدارة التعليمية	المرحلة	نوع المدرسة	اسم المدرسة
<b>محافظة الوادى الجديد</b>			
الداخلة	اعدادى أزهرى	أزهرى رسمى عربى	معهد عزب القصر الأعدادى الأزهرى
الخارجة	اعدادى أزهرى	أزهرى رسمى عربى	معهد المعصرة الأعدادى الأزهرى
الخارجة	اعدادى أزهرى	أزهرى رسمى عربى	معهد فتيات الخارجة الأعدادى الأزهرى
<b>محافظة بني سويف</b>			
المنطقة الأزهرية- بنى سويف	اعدادى أزهرى	أزهرى رسمى عربى	معهد فتيات الشهيد محمد اسماعيل بدموشيا
بنى سويف	اعدادى أزهرى	أزهرى رسمى عربى	معهد فتيات باروط الإعدادى
<b>محافظة بورسعيد</b>			
المنطقة الأزهرية- بورسعيد	ثانوى أزهرى	أزهرى رسمى عربى	معهد الزهور التجريبي فتيات ثانوى
<b>محافظة جنوب سيناء</b>			
المنطقة الأزهرية- جنوب سيناء	ابتدائى أزهرى	أزهرى رسمى عربى	معهد شمر الشيخ الابتدائى النموذجى
رأس سدر وابوزنيمية	اعدادى أزهرى	أزهرى رسمى عربى	معهد أبو زنيمية الأعدادى
<b>محافظة دمياط</b>			
المنطقة الأزهرية- دمياط	اعدادى أزهرى	أزهرى رسمى عربى	معهد فتيات دمياط الأعدادى النموذجى
فارسكور	ابتدائى أزهرى	أزهرى رسمى عربى	معهد كامل عياد النموذجى الابتدائى
المنطقة الأزهرية- دمياط	ابتدائى أزهرى	أزهرى رسمى لغات	معهد عزبة البرج الابتدائى النموذجى
دمياط	ثانوى أزهرى	أزهرى رسمى عربى	معهد فتيات عزبة البرج الثانوى النموذجى
الزرقا	اعدادى أزهرى	أزهرى رسمى عربى	معهد فتيات شرمساح الاعداى
<b>محافظة سوهاج</b>			
سوهاج	اعدادى أزهرى	أزهرى رسمى عربى	معهد الإمام علي بن أبى طالب النموذجى الإعدادى فتيات
طما	ثانوى أزهرى	أزهرى رسمى عربى	معهد فتيات المدمر الثانوى
البلينا	اعدادى أزهرى	أزهرى رسمى عربى	معهد فتيات زينب احمد جاد الاعدادى بيرخيل
طهطا	ثانوى أزهرى	أزهرى رسمى عربى	معهد الحاج أحمد محمد عيسى الثانوى للفتيات



## ملاحق قرارات مؤسسات التعليم العالي

ملحق (5) مؤسسات التعليم العالي الحاصلة على قرارات تجديد الاعتماد من الهيئة خلال

عام ٢٠١٧/٢٠١٦م

م	اسم المؤسسة
١	كلية الاقتصاد والعلوم السياسية - جامعة القاهرة
٢	المعهد الفنى للصناعات المتطورة بالقوات المسلحة
٣	كلية التمريض - جامعة عين شمس
٤	كلية الصيدلة - جامعة المنصورة
٥	كلية الطب - جامعة المنصورة
٦	كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة
٧	كلية الصيدلة - جامعة أسيوط
٨	كلية الصيدلة - جامعة عين شمس
٩	كلية العلوم - جامعة المنصورة
١٠	كلية العلوم - جامعة أسيوط
١١	كلية الطب - جامعة الإسكندرية
١٢	كلية الطب - جامعة القاهرة

ملحق (٦) مؤسسات التعليم العالي الحاصلة على قرارات الاعتماد من الهيئة خلال عام

عام ٢٠١٧/٢٠١٦م

م	اسم المؤسسة
١	كلية التمريض - جامعة الزقازيق
٢	برنامج إرشاد سياحي كلية السياحة والفنادق - جامعة المنيا
٣	كلية الصيدلة - جامعة مصر الدولية
٤	برنامج مانشستر بكلية الطب - جامعة المنصورة
٥	كلية طب الفم والأسنان جامعة مصر الدولية
٦	كلية الهندسة - جامعة الزقازيق
٧	المعهد العالي للهندسة بالشروق
٨	كلية الصيدلة - جامعة أكتوبر للعلوم الحديثة والآداب
٩	كلية الطب البيطري - جامعة كفر الشيخ

م	اسم المؤسسة
١٠	كلية الزراعة - جامعة الزقازيق
١١	كلية الزراعة - جامعة سوهاج
١٢	كلية دار العلوم - جامعة القاهرة
١٣	كلية الآداب - جامعة القاهرة
١٤	كلية الآداب - جامعة سوهاج
١٥	كلية الإعلام - جامعة القاهرة
١٦	كلية التربية الرياضية (بنين) - جامعة الزقازيق
١٧	برنامج إعداد معلم الجغرافيا كلية التربية - جامعة مدينة السادات
١٨	كلية التمريض - جامعة قناة السويس
١٩	كلية الزراعة - جامعة المنوفية
٢٠	برنامج الأجهزة الحيوية الطبية بكلية العلوم الطبية التطبيقية - جامعة ٦ أكتوبر
٢١	معهد الهندسة الوراثية - جامعة مدينة السادات
٢٢	كلية علوم الحاسب ونظم المعلومات - الجامعة البريطانية
٢٣	كلية التربية - جامعة المنصورة
٢٤	كلية الفنون الجميلة - جامعة حلوان
٢٥	كلية اللغات والترجمة - جامعة ٦ أكتوبر
٢٦	كلية العلوم - جامعة الفيوم
٢٨	كلية طب الأسنان - جامعة المنصورة
٢٩	كلية التربية - جامعة عين شمس
٣٠	كلية طب الأسنان - جامعة قناة السويس

### ملحق رقم (٦) كليات جامعة الأزهر المعتمدة ٢٠١٧/٢٠١٦

م	اسم المؤسسة
١	كلية الطب (بنين) بالقاهرة
٢	كلية العلوم (بنين) بالقاهرة
٣	كلية طب الأسنان (بنات) بالقاهرة
٤	كلية الدراسات الإسلامية والعربية بالقاهرة
٥	القرآن الكريم للقراءات وعلومها بطنطا
٦	اللغة العربية بالمنوفية
٧	كلية العلوم بنات بالقاهرة



**NAQA AE**  
**ANNIVERSARY**