



الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد
National Authority for Quality Assurance and Accreditation of Education



المعايير القومية الأكاديمية المرجعية National Academic Reference Standards (NARS)

قطاع اللغة العربية
جامعة الأزهر

الإصدار الثاني
يناير ٢٠١٥م



الهيئة القومية
لضمان جودة التعليم والاعتماد

المعايير القومية الأكاديمية المرجعية
National Academic Reference Standards (NARS)
قطاع اللغة العربية
جامعة الأزهر

الإصدار الثاني
يناير ٢٠١٥م

رقم الإيداع: ٢٠١٥/٥٢٩٩

جميع الحقوق محفوظة للهيئة القومية لضمان
جودة التعليم والاعتماد.

العنوان : ٥ ش الفنان محمود المليجي - امتداد ش رمسيس
- الحي السادس - مدينة نصر - القاهرة - ص.ب: ١٣-

١١٨٥٢

ت : ٠٢٢٣٨٩٢٠٤٩ - ف: ٠٢٢٣٨٩٢٠٤٨

www.naqaae.org

info@naqaae.org



المحتويات

الصفحة	الموضوع
٧	تقديم
٨	شكر وتقدير
٩	أهداف الدليل
١١	منهجية إعداد الإصدار الثاني للمعايير
١٦	دور قطاع اللغة العربية بجامعة الأزهر
١٩	خصائص البرنامج الأكاديمي لقطاع اللغة العربية
٢٢	الفرص الوظيفية لخريج قطاع اللغة العربية
٢٣	المواصفات العامة لخريج قطاع اللغة العربية
٢٤	المعايير القومية الأكاديمية المرجعية لقطاع اللغة العربية
٢٤	• المواصفات الخاصة للخريج
٢٥	• المعايير الأكاديمية للبرنامج
٢٩	• توزيع نسب متطلبات البرنامج
٣١	• المعايير الأكاديمية لكل مكون من مكونات البرنامج
٣٥	المصطلحات والمفاهيم
٣٨	المصادر

تقديم

انطلاقاً من الدور الذي تؤديه الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد في نشر ثقافة الجودة بالمؤسسات التعليمية والمجتمع، وبناء المعايير القومية ومراجعتها من وقت لآخر؛ حتى تواكب المعايير القياسية الدولية من أجل إعادة هيكلة المؤسسات التعليمية، وتحسين جودة عملياتها ومخرجاتها، ومن ثمّ اعتمادها وكسب ثقة المجتمع فيها، وزيادة قدرتها التنافسية محلياً ودولياً، وخدمتها لأغراض التنمية المستدامة في مصر، فإن الهيئة ليسرّها أن تقدم هذا الإصدار الجديد من المعايير القومية، إسهاماً منها في دعم هذا القطاع الحيوي.

وقد قامت الهيئة في عام ٢٠٠٩م بإعداد الإصدار الأول للمعايير القومية الأكاديمية المرجعية لقطاع اللغة العربية بجامعة الأزهر، وتقوم الهيئة بعد مضي خمس سنوات بمراجعة المعايير وتحديثها بما يضمن مواكبتها للتطور على الساحة الدولية والمحلية، والتحسين المستمر لبنية المعايير، وتشجيع المؤسسات المعنية على تبني ممارسات التفكير التأملي، وإزالة التكرار والتركيز على قياس المخرجات.

والهيئة وهي تقدم الإصدار الثاني من المعايير القومية الأكاديمية المرجعية لقطاع اللغة العربية - جامعة الأزهر، تعي تماماً رسالتها ودورها في النهوض بجودة التعليم الجامعي من خلال بناء معايير قومية متطورة، تساعد هذا القطاع على مواجهة التحديات المعاصرة، وتحقيق الاعتماد لتبوء مكانة علمية وأكاديمية متقدمة محلياً وإقليمياً ودولياً.

والله ولى التوفيق

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

شكر وتقدير

عملاً بقول الرسول (صلى الله عليه وسلم): (لا يشكر الله من لا يشكر الناس)^(١)، فإن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، تتقدم بوافر الشكر والتقدير إلى الجهات التي ساعدت ودعمت إنجاز الإصدار الثاني من هذه الوثيقة، وفي مقدمتها مشيخة الأزهر الشريف برعاية فضيلة الإمام الأكبر شيخ الأزهر، وجامعة الأزهر، والسادة أعضاء اللجنة العليا لمعايير التعليم الجامعي الأزهرى، والسادة أعضاء اللجان المتخصصة الذين شاركوا في تحديث وثيقة المعايير القومية الأكاديمية المرجعية لقطاع اللغة العربية بجامعة الأزهر، وما قاموا به من جهد مخلص لإعداد (الإصدار الثاني) من الوثيقة في صورتها النهائية، واعتمادها من قبل مجلس إدارة الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بجمهورية مصر العربية.

رئيس مجلس إدارة الهيئة القومية

لضمان جودة التعليم والاعتماد

(١) أخرجه أحمد وأبو داود والترمذي بإسناد صحيح.

أهداف الدليل

- يسهم دليل المعايير القومية الأكاديمية المرجعية لقطاع اللغة العربية بجامعة الأزهر في تحقيق عدد من الفوائد للجهات التالية:
1. جامعة الأزهر: يفيد الدليل في توثيق الدور الذي يقوم به قطاع اللغة العربية وتحديد مواصفات الخريج والمعايير القومية الأكاديمية المرجعية لهذا القطاع؛ كما يمثل الدليل الإطار المرجعي لمركز ضمان الجودة والتدريب بجامعة الأزهر ووحداته بالكليات في إنجاز عمليات ضمان جودة التعليم والاعتماد لقطاع اللغة العربية.
 2. أعضاء هيئة التدريس: يفيد الدليل في تعريف أعضاء هيئة التدريس بمواصفات الخريج، والمعايير القومية الأكاديمية المرجعية لقطاع اللغة العربية والتي يستند إليها في بناء توصيفات البرامج الأكاديمية ومقرراتها الدراسية، وتحديد المستهدف من العملية التعليمية، بالإضافة إلى توفير قواعد مرجعية لمقارنة المكتسب من التعليم بالمستهدف منه.
 3. الطلاب: يفيد الدليل في تعريف الطلاب بالمواصفات اللازمة لهم والمعايير القومية الأكاديمية المرجعية التي تحققها برامج قطاع اللغة العربية بالجامعة، ومجالات العلوم التي يدرسونها والمواصفات التي يتوقع أن تحققها البرامج لهم بعد الانتهاء من دراستها، والتعرف على فرص العمل التي تتاح لهم بعد التخرج.
 4. المستفيدون من المخرجات التعليمية: كما يفيد الدليل الجهات المستفيدة من مخرجات قطاع اللغة العربية بجامعة الأزهر في تعريف المستفيدين من المخرجات التعليمية، المستوى الأكاديمي للخريج، ومعرفة مجموعة الكفايات الخاصة بالخريجين والمكتسبة من الدراسة.

٥. المجتمع المدني: تستفيد مؤسسات المجتمع المدني من الدليل في تعريفهم بنوعية الخريجين ومواصفاتهم وكفاياتهم التخصصية والمهنية، بما يعزز ثقة المجتمع المدني في قطاع اللغة العربية بجامعة الأزهر.

منهجية إعداد الإصدار الثاني للمعايير

تمثلت منهجية العمل لإعداد هذا الدليل في الخطوات التالية:

أولاً: تشكيل اللجان المختصة

تم تشكيل لجان مختصة لمراجعة الإصدار الأول من المعايير وتحديثه،

على النحو التالي:

١. لجنة عامة، ومهمتها التنسيق والمتابعة لعمل اللجان المختصة، والتواصل

مع منسق كل لجنة تخصصية.

٢. لجان مختصة، ومهمتها مراجعة المعايير القومية الأكاديمية المرجعية لقطاع

اللغة العربية وتحديثها.

ثانياً: عصف ذهني

عُقدت جلسة عصف ذهني، بمشاركة السادة أعضاء لجان العمل تم من

خلالها ما يلي:

١. تحديد أهداف مراجعة المعايير، والاتفاق على الإطار العام لعمل اللجان

وخطة العمل والإطار الزمني للمراجعة.

٢. توزيع مهام المراجعة على اللجان، وتحديد موعد عرض أعمال كل لجنة

ومناقشة التقرير الخاص بها.

٣. الاتفاق على مرتكزات مراجعة المعايير وتحديثها.

ثالثاً: مرتكزات مراجعة المعايير وتحديثها

ناقشت اللجنة العامة واللجان المختصة لمراجعة المعايير مجموعة من

الرؤى والأفكار، واتفقت على نقاط محددة تمثل مرتكزات مراجعة المعايير

القومية الأكاديمية المرجعية لقطاع اللغة العربية بجامعة الأزهر. ومن الأفكار

التي نُوقشت ما يلي:

١. تنامي الحاجة لمراجعة المعايير القومية الأكاديمية المرجعية، لقطاع اللغة العربية؛ في ضوء التطورات التي حدثت على المستوى المحلى والإقليمي والدولي، واتساقا مع ممارسات الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد والتي تراجع وثائقها كل خمس سنوات.
 ٢. التوجه نحو تطوير منظومة التعليم بجامعة الأزهر؛ لتحقيق الجودة والاعتماد، الأمر الذى يتطلب مراجعة المعايير وتحديثها.
 ٣. الرغبة المشتركة للهيئة وجامعة الأزهر في تفعيل المعايير الأكاديمية المرجعية لقطاع اللغة العربية، وتحسين بنيتها المعرفية، بحيث لا تقتصر بنية البرنامج ومقرراته على الجانب المعرفي فقط، بل يجب أن تشمل كل جوانب عملية التعلم، وهو ما يتضح من عمل المعايير وتنظيمها لتتضمن جوانب (المعرفة والفهم، والمهارات الذهنية، والمهارات المهنية، والمهارات العامة، والقيم والجوانب الوجدانية)، والتواصل مع جامعة الأزهر لتحقيق ذلك، وبما يحقق الإفادة من جهود الجامعة لتحقيق الجودة والاعتماد لبرامجها ومؤسساتها.
- وفي ضوء هذه الأفكار التي ناقشتها اللجنة العامة، تم الاتفاق على مجموعة مرتكزات لمراجعة المعايير، تمثلت فيما يلي:
- (١) تحديد دور قطاع اللغة العربية في مجالات التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع.
 - (٢) النظر في مواصفات الخريج في البرنامج، والجوانب المهنية التي ينبغي أن يحققها من دراسته للبرنامج دون النظر إلى الممارسة الفعلية الآتية التي ربما لا تتسق مع ما ينبغي أن يحققه البرنامج للخريجين من مواصفات يأمل المجتمع أن تتحقق وتتوافر في خريجي قطاع اللغة العربية بجامعة الأزهر.

- (٣) النظر في الأهداف العامة في كل برنامج، ومناقشة مدى وفائها بتحقيق مخرجاته و مدى تحقيقها لجودة البرنامج بما يعكس على الخريج.
- (٤) مراجعة الصياغة الحالية للمعايير الأكاديمية في برنامج اللغة العربية، ومكوناته، والنظر في مدى وفاء الصياغة الحالية للمعايير بمواصفات الخريج، ومدى اتساقها مع الأهداف العامة للبرنامج، ومراعاتها للتطور المعاصر في بنية كل تخصص، بحيث لا يتخلف مجال دراسة الطالب الجامعي بالأزهر لعلوم تخصصه، عن مستجداتها.
- (٥) الأخذ في الاعتبار بالاتجاهات المعاصرة في تقويم الطالب الجامعي، بحيث لا يقتصر التقويم على الاختبارات التحريرية الختامية، وأن تكون عملية التقويم مستمرة تبدأ من مرحلة قبول الطالب وإجراء المقابلات الشخصية، وتستمر أثناء دراسته لمقررات البرنامج وبعد الانتهاء من دراستها.
- (٦) توسيع مجالات عمل الخريج في ضوء التطورات المجتمعية، وحاجة سوق العمل إلى شغل فرص وظيفية، تتمشى مع طبيعة التخصص.
- (٧) تقديم المقترحات والتوصيات للجنة العليا لمراجعة دليل المعايير الأكاديمية المرجعية لقطاع اللغة العربية للعمل بها.

رابعاً: مراجعة المعايير

انتظم العمل في مراجعة المعايير القومية الأكاديمية المرجعية لقطاع اللغة العربية، ومناقشة التقرير الخاص بها، ومن النقاط التي أضيفت للوثيقة:

١. التعريف بدور قطاع اللغة العربية.
٢. إبراز الفرص الوظيفية لخريج قطاع اللغة العربية، والتوسع فيها في ضوء المستجدات التي تتطلب النظر إلى فرص العمل المتوقعة للخريج.
٣. تحديد المواصفات العامة للخريج، ومواصفات الخريج الخاصة بالبرنامج.

٤. تعديلات في صياغة المعايير القومية الأكاديمية المرجعية لقطاع اللغة العربية التي تمثل الحد الأدنى لاعتماد البرامج من الهيئة.
٥. ربط المعايير الأكاديمية للبرنامج بكل مكون من مكوناتها.
٦. توثيق عمل اللجنة بمجموعة من المصادر والمراجع التي ساعدت في إعداد الإصدار الثاني للمعايير الأكاديمية المرجعية لقطاع اللغة العربية.
٧. تزويد الوثيقة بقائمة المصطلحات والمفاهيم التي تم الإفادة منها في عملية التحديث.

خامساً: عرض المعايير على اللجنة العليا لمعايير التعليم الجامعي بالأزهر بعد انتهاء اللجنة من أعمال مراجعة وتحديث المعايير القومية الأكاديمية المرجعية لقطاع اللغة العربية، تم عرضها ومناقشتها في اجتماعين عقدا بمقر الهيئة، مع اللجنة العليا لمعايير التعليم الجامعي بحضور، الأستاذ الدكتور رئيس مجلس إدارة الهيئة والسادة نواب رئيس الهيئة، وبمشاركة فضيلة الأستاذ الدكتور رئيس جامعة الأزهر، والسادة نواب رؤساء الجامعة، وعدد من عمداء وأساتذة الكليات المعنية، وتم التوصية برفع المعايير القومية لاعتمادها من قبل مجلس إدارة الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، لبدء العمل بها من قبل اللجان ووحدات ضمان الجودة بقطاع اللغة العربية بالقاهرة والأقاليم.

سادساً: الإعلان

تم التعريف بالوثيقة بعدة طرق، منها: تعريف أعضاء هيئة التدريس بكليات اللغة العربية وأقسامها المشاركين في الدورات التطبيقية التي أقامتها الهيئة لإعداد المراجعين الخارجيين للاعتماد خلال أشهر (أكتوبر، نوفمبر، ديسمبر ٢٠١٤م)، والتي أقيمت في نادي أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأزهر ودار المركبات.

سابعًا: الاعتماد

تم عرض المعايير القومية الأكاديمية المرجعية لقطاع اللغة العربية في اجتماع مجلس إدارة الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، وتم اعتمادها بتاريخ ١٩ / ١ / ٢٠١٥ م.

دور قطاع اللغة العربية بجامعة الأزهر

كلية اللغة العربية بالقاهرة هي أقدم صرح في العالم الإسلامي يحمل هذا الاسم، وهي إحدى الكليات الثلاث التي صدر بها المرسوم الملكي عام ١٩٢٩م (كلية الشريعة - كلية أصول الدين - كلية اللغة العربية) وكان هذا تاريخ تحول الجامع الأزهر من جامع إلى جامعة، وقد تخرج فيها أفاض العلماء، فهي ولادة منذ أكثر من ثمانين عاما، فقد أنجبت إمام الدعاة الشيخ محمد متولى الشعراوي، وتخرج فيها كثير من الوزراء، وشيوخ الأزهر الشريف، وبعض رؤساء جامعة الأزهر، ونواب رؤساء الجامعة، وأنتجت تراثاً علمياً عظيماً للإنسانية، كما شهدت هذه الكلية ولادة ما يقارب ثلاثة آلاف رسالة علمية بين تخصص (ماجستير) وعالمية (دكتوراه)، وبمرور الوقت أنشئت كليات أخرى بهذا الاسم في عدد من محافظات الجمهورية؛ لتستوعب الأعداد الكبيرة التي ترغب في دراسة علوم اللغة العربية دراسة علمية منهجية.

- وقد مرت الكلية بأطوارٍ متعددة، فلقد بدأت كشعبتين (شعبة العلوم اللغوية - وشعبة العلوم الفلسفية) ثم تطورت الكلية، وتشعبت إلى ثلاث شعب بعد ذلك:
- الشعبة العامة، وتضم أربعة أقسام هي: (اللغويات - الأدب والنقد - البلاغة والنقد - أصول اللغة).
- شعبة التاريخ والحضارة، وتضم التخصصات الآتية: (التاريخ الإسلامي - التاريخ الحديث - التاريخ القديم - الحضارة الإسلامية).
- شعبة الصحافة والإعلام، وتضم التخصصات الآتية: (الإذاعة والتليفزيون - الصحافة والنشر - العلاقات العامة والإعلان).

ثم صدر قرار مجلس الوزراء عام ٢٠١١م بتحويل قسم الصحافة

والإعلام إلى (كلية الإعلام) فبقيت الكلية على برنامجي الشعبة العامة، والتاريخ والحضارة. والكلية تضم جنسيات متعددة من الطلاب الوافدين من أكثر من خمسين دولة على مستوى مرحلة الإجازة العالية، ومرحلة الدراسات العليا، ومازالت الكلية تواصل التطور الجاد للقيام بمهام رسالتها.

ويتطلع قطاع اللغة العربية إلى أن يكون الرائد على المستوى القومي في الحفاظ على تراث الأمة الإسلامية، ونشر لغة القرآن الكريم، وتطوير البحث العلمي بما يواكب الاتجاهات الحديثة، وبما يحافظ على خصوصية جامعة الأزهر، وبما يميزها في مجالات التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع، وذلك على النحو التالي:

١. أنها تختص بتعليم علوم اللغة وآدابها، حيث توفرت على العناية بلغة القرآن الكريم درساً وبحثاً وتمحيصاً، والعناية باستكناه أسرار إعجاز القرآن الكريم، وبلاغة الحديث النبوي الشريف، كل ذلك لتظل هذه اللغة هي الأداة الصحيحة لفهم كتاب الله تعالى وسنة رسوله (صلى الله عليه وسلم).
٢. أنها عيّنت بتخريج المعلمين القادرين على النهوض بتدريس اللغة العربية والتاريخ والدراسات الاجتماعية في المعاهد الأزهرية والمدارس الإعدادية والثانوية. وكذلك تخريج المتخصصين في أعمال المراجعة والتصحيح والتدقيق اللغوي بمؤسسات الصحافة والإعلام ومركز البحوث ودور النشر وغيرها.
٣. أنها تساهم في إعداد الباحثين القادرين على التصدي لمشكلات العربية وبحثها بحثاً علمياً بناءً، بالإضافة إلى ما تقوم به الكلية من دور رائد - منذ عشرات السنين - نحو البحث العلمي في مجال الدراسات اللغوية

والتاريخية، والعمل على إثراء الدراسات اللغوية برسائل الماجستير والدكتوراه المتميزة في مجالات أصول اللغة واللغويات والأدب والنقد والبلاغة والتاريخ والحضارة عبر العصور المختلفة.

٤. أنها تشارك في تزويد احتياجات وزارة الأوقاف وإدارة الوعظ بالأزهر الشريف بالدعاة والخطباء المؤهلين في مجال الدعوة الإسلامية.

والخطة الدراسية لكليات وأقسام اللغة العربية محققة لهذه الأهداف ومتعهدة لتراثنا اللغوي التي تنطلق منه، وتعود إليه، وهذا ما جعلها تتميز دائماً عن الكليات المناظرة لها في الجامعات الأخرى، حيث عنيت الكليات بدراسة علوم اللغة العربية وآدابها. وسعيًا من كليات اللغة العربية وأقسامها لتحقيق أهدافها النبيلة، وغاياتها الشريفة، وضعت المناهج الدراسية وعدلها من حين لآخر بالمراجعة والتنقيح والزيادة والتعديل بما يواكب حركة التقدم العلمي، والكشوف العلمية والمناهج المستجدة في مضمار البحث العلمي.

وتفتح هذه الكليات نوافذ الدرس اللغوي على معطيات علماء اللغة المحديثين في الأمم الأخرى وفي اللغات البشرية بهدف الوقوف على النتائج والآراء والنظريات اللغوية الجديدة، وعلى أحدث المناهج وأنجح الوسائل في الدرس اللغوي، ويأتي بعد ذلك المقابلة والموازنة بين هذا الفكر الحديث والفكر اللغوي الأصيل لأسلافنا.

خصائص البرنامج الأكاديمي لقطاع اللغة العربية

ينطلق البرنامج الأكاديمي للغة العربية من رسالة جامعة الأزهر، التي تهدف إلى حمل رسالة الإسلام، وتقديمها إلى البشرية قاطبة بحكم عموم خطابها، والانفتاح بمعالم حضارتها وثقافتها على حضارات العالم وثقافته، إيماناً منها بأن الحضارة الإنسانية نتاج جهود تراكمية، شارك فيها العقل البشري بمختلف توجهاته وانتماءاته، وأضاءت رسالات السماء بأنوار هداياتها التي تنبع من مشكاة واحدة رؤاها، وكان للحضارة الإسلامية دورها البارز في إثراء التراث الإنساني، بما أضافته إلى علومه ومعارفه، وقيمه واتجاهاته، وبما أشاعته فيه من روح التسامح والإخاء، وهو ما يعظم قيم الانتماء والاعتزاز بالهوية من جانب، ويدفع إلى التواصل مع الحضارات الإنسانية الأخرى من جانب آخر.

ولما كانت اللغة العربية هي أداة التعبير عن هذه الحضارة السامية، المعرفة بمنهج فكرها، الكاشفة عن فيض مشاعر مبدعيها، وكان القرآن الكريم والبيان النبوي أهم ينباع ثقافتها، فإن برنامج اللغة العربية بجامعة الأزهر يستمد خصوصيته ومكوناته العلمية من رسالة هذه الجامعة، ويضع على قمة أولوياته الكشف عن مراد الله تعالى في كتابه المجيد، وحشد طاقات اللغة وإمكاناتها لاستجلاء دلائل الإعجاز فيه، بوصفه دليل النبوة القاطع بصدق المبلغ عن ربه، كما ينفذ إلى أعماق البيان النبوي، بحثاً عن أسرار ما فُضِّل به عليه الصلاة والسلام من جوامع الكلم وإشراقات الوحي، كما يهتم باستكناه حرّ الكلام العربي نثرًا وشعرًا.

إن علوم العربية ومعارفها قد شارك في صوغها عقول من ثقافات متعددة، في بيئات إسلامية متنوعة، وهو ما أكسب لغتنا العربية ثراءً في فكرها

ومناهجها، وأضفى عليها طابع المرونة، والانتساع لكل منجزات العقل الإنساني، والتفاعل معه تأثيراً به وتأثيراً فيه، وانعكس ذلك على قاموس مفرداتها التي لم تضق عن استيعاب الوافد إليها من ألسنة أخرى: مفردة ومصطلحاً، واحتوته بإمكاناتها الهائلة تعريياً واشتقاقاً وتوليداً، وأعدت تصدير هذه الأصباغ التي امتزجت في منتجها الحضاري بملاحع عربية الطابع واللسان؛ مما ترك أثره واضحاً في المشهد الإنساني الناطق بأثر العرب والمسلمين في إيقاد مشاعل النهضة الحديثة.

إن هذا البرنامج يعتمد في مكونه الأساس على ما أبدعه أسلاف الأمة في شتى مجالات العلوم والمعارف إبان عصورها المزدهرة، مما يمثل تراثاً ثرياً يقوم الأزهر على حفظه ودراسته وتجليته ونشره، وتقديمه للدارسين والباحثين في ثوب قشيب.

إن تراثنا العربي في بنيته قام على تعدد الآراء واختلاف وجهات النظر في علومه المختلفة، مما أدى إلى نشأة المذاهب والمدارس المتعددة في اتجاهاتها ورؤاها، وأسهم في ترسيخ ثقافة قبول الاختلاف واحترام الرأي الآخر، وهو ما تعكسه المقولة السائدة "الخلاف في الرأي لا يفسد للود قضية".

إن برنامج اللغة العربية في جامعة الأزهر يتبع في دراساته المنهج المتكامل؛ للإبانة عن خصائص اللغة، واستكشاف طاقاتها وأنفاس مبدعيها، بدءاً من المنهج الاستقرائي للوقوف على صحة اللغة كما نطق بها العرب، والمنهج التاريخي لرصد التطور في مفردات اللغة وأساليبها وعلومها، مروراً بالمنهج الوصفي لتتبع الظواهر اللغوية واستخلاص النتائج منها، والمنهج الاستدلالي لإعمال العقل في الربط بين المقدمات ونتائجها لصياغة القوانين

العلمية التي تحكم علوم اللغة؛ وانتهاء بالمنهج التحليلي النقدي، نفاذاً إلى أعماق النصوص الأدبية، والموازنة بينها للكشف عن مواطن السبق والتفوق، وامتداداً إلى الآداب الأخرى لرصد جوانب التأثير بها والتأثير فيها، إيماناً بالقواسم المشتركة بين المشاعر الإنسانية وفيض عقولها.

إن برنامج اللغة العربية لا يقف عند علوم اللغة وحدها، بل يتسع مكونه الثقافي ليشمل مقررات من علوم التفسير والحديث والفقهاء والتاريخ والحضارة، ويتواصل مع الآداب العالمية بدراسة بعض اللغات الأجنبية، ويسعى البرنامج جاهداً إلى تطوير أساليب التدريس ووسائله بما يضمن الإفادة من التقنيات، وأدوات الاتصال الحديثة، مع التركيز على طرق التعلم الذاتي.

وتحرص كليات اللغة العربية وأقسامها على التعاون مع كليات أصول الدين والشريعة والقانون في إعداد المكون الثقافي لطلابها وتدريبه، كما تشارك كليات اللغة العربية في البنية الثقافية في برامج كثير من الكليات الأخرى بالجامعة، لتمكين خريجها من امتلاك مهارات اللغة العربية تحدثاً وكتابة، والإطلاع من خلالها على مظاهر الحضارة والثقافة العربية.

الفرص الوظيفية لخريج قطاع اللغة العربية

- يؤهل البرنامج الخريج للعمل في عدد من المؤسسات، ومنها ما يلي:
- ١- التدريس في المعاهد الأزهرية والمدارس الحكومية والخاصة بمختلف مراحلها داخل مصر وخارجها.
 - ٢- التدريس في معاهد ومراكز تعليم اللغة العربية للتناطقين بغيرها داخل مصر وخارجها.
 - ٣- الوعظ والخطابة في وزارة الأوقاف وإدارة الوعظ بالأزهر الشريف.
 - ٤- المراجعة والتحرير اللغوي في الصحف ووسائل الإعلام المختلفة.
 - ٥- البحث والتدقيق اللغوي في مجامع البحوث، ومراكز البحوث والمجامع العلمية.
 - ٦- البحث الأكاديمي بكليات اللغة العربية وأقسامها بجامعة الأزهر.
 - ٧- البحث بالوزارات والمؤسسات الثقافية ومراكز التراث.
 - ٨- التدقيق اللغوي في الهيئات والوزارات المختلفة.
 - ٩- البحث والتدقيق في الملحقيات الثقافية.
 - ١٠- العمل بمؤسسات أخرى.

المواصفات العامة لخريج قطاع اللغة العربية

- إلى جانب المواصفات المرتبطة بالتخصص، يجب أن يكون لدى خريج قطاع اللغة العربية بجامعة الأزهر المواصفات العامة التالية:
- ١) حافظاً لكتاب الله تعالى، متقناً لأحكام تلاوته، فاهماً لمعانيه، ومدركاً لمقاصده.
 - ٢) قادراً على البحث واستخدام المنهج العلمي في مجال التخصص.
 - ٣) متمكناً من مهارات اللغة العربية ومتمكناً من إحدى اللغات الأجنبية تحدثاً وكتابة.
 - ٤) ملماً بالأحكام الفقهية وأدلتها ومقاصدها التشريعية في مجالاتها المختلفة.
 - ٥) قادراً على استخدام وسائل التقنية الحديثة بما يخدم التخصص ويحقق التواصل مع الآخر.
 - ٦) قادراً على مهارات التواصل والحوار مع الآخر، ومهارات العرض والتحليل والتفسير والنقد والتقييم والتمييز والموازنة والترجيح وتكوين الرأي الصائب في مسائل وقضايا كل تخصص.
 - ٧) متحلياً بالوسطية والاعتدال، متمسكاً بثوابت العقيدة الإسلامية، ملتزماً بالقيم الإسلامية، مبتعداً عن التعصب والغلو والتطرف.
 - ٨) ممتلكاً لمهارات التعلم الذاتي بما يمكنه من تطوير ذاته تطويراً مهنيّاً مستداماً.
 - ٩) معترفاً بدينه وتراث أمته وحضارتها، محبباً لمجتمعه، متفانياً في خدمته، ومفتخراً بدور الأزهر ورسالة الجامعة في مجال تخصصه.
 - ١٠) محبباً لعمله، وملتزماً بواجبات المهنة وأخلاقيها، ومؤهلاً لما يتولاه من مسؤوليات في مهنته، ومتعاوناً مع الآخرين ومع مؤسسات المجتمع المختلفة.

المعايير القومية الأكاديمية المرجعية لقطاع اللغة العربية

(١) المواصفات الخاصة للخريج:

إلى جانب المواصفات العامة، يجب أن يكون لدى خريج اللغة العربية المواصفات الخاصة التالية:

١/١) مجيداً لعلوم اللغة العربية وآدابها، وممتلكاً قاعدة معرفية واسعة في دراستها، وقادراً على توظيفها للوقوف على أسرار اللغة وخصائص التراكيب.

٢/١) متمكناً من مهارات اللغة العربية كتابةً وتحدثاً وفهماً لمعاني مفرداتها وتراكيبها.

٣/١) ممتلكاً الحس اللغوي الذي يمكنه من إدراك جماليات اللغة.

٤/١) مؤمناً بأهمية اللغة العربية في تعزيز وحدة الأمة، والحفاظ على الهوية القومية.

٥/١) قادراً على المشاركة في الخطاب المعاصر والحوار من خلال اتساع مكونه الثقافي في علوم الدين والتاريخ الإسلامي والحضارة.

٦/١) ملماً بالعلوم الإسلامية التي تمكنه من إدراك الروابط بينها وبين علوم اللغة، والقدرة على حمل رسالة الإسلام.

٧/١) متمسكاً بالقيم والمثل العليا انطلاقاً من وحي الرسالة التي تمثل اللغة وعاءها الثقافي والقيمي.

٨/١) قادراً على المشاركة في مواجهة التحديات المعاصرة للغة العربية وتمكينها من أداء دورها الحضاري.

٩/١) قادراً على الإبداع والبعد عن النمطية والرغبة في التواصل مع التراث العربي دون انغلاق.

(٢) المعايير الأكاديمية:

(١/٢) المعرفة والفهم:

ونعنى بهما المعارف والمفاهيم التي يكتسبها الطالب من البرنامج الأكاديمي، وتتمثل في قدرته على ما يلي:

(١/١/٢) معرفة قواعد اللغة التي تحكم أصواتها وبنية كلماتها، وضبط مفرداتها وتراكيبها.

(٢/١/٢) معرفة المدارس النحوية والنظريات اللغوية قديمها وحديثها، وفهم خصائص اللغة العربية التي تمكنها من التطور والاستمرارية والبقاء.

(٣/١/٢) دراسة المعاجم العربية وفهم طرائقها في عرض المواد وتحديد معانيها.

(٤/١/٢) فهم المعارف البلاغية التي تمكنه من التعرف على مواطن الجمال في التعبير والتصوير.

(٥/١/٢) معرفة تاريخ الأدب العربي في عصوره المختلفة، وتطور فنونه الشعرية والنثرية.

(٦/١/٢) معرفة المذاهب النقدية ومناهجها في معالجة النصوص الأدبية، وإدراك مواطن التأثير والتأثير بين الأدب العربي والآداب الأخرى.

(٧/١/٢) معرفة مناهج البحث في اللغة والأدب والإجراءات والأدوات التي تمكنه من إنجاز البحوث العلمية.

(٨/١/٢) دراسة كتب التراث في اللغة والأدب وفهم رموزها ومدلولات مصطلحاتها.

(٩/١/٢) دراسة العلوم الإسلامية والتاريخ الإسلامي، بما يحقق التكامل بينها وبين دراسته للعربية، ويعمق حسه الإسلامي، ويثري ثقافته.

(١٠/١/٢) دراسة قواعد اللغة الأجنبية والتعرف على مصطلحاتها؛

توظيفها في المجالات المختلفة.

٢/٢) المهارات الذهنية:

وهي القدرات العقلية الإدراكية التي تتنامى بتحصيل المعارف، والمناقشات الصفية، وما يصاحبها من الاستدلال والاستنتاج، وما يكتسبه الطالب من الأنشطة غير الصفية، وتتمثل في قدرته على ما يلي:

١/٢/٢) التفكير الناقد الذي يميز بين الخطأ والصواب والجيد والردئ ويكشف أسباب القوة والضعف.

٢/٢/٢) التفكير الإبداعي الذي يتجاوز الطرائق النمطية إلى التجديد والابتكار.

٣/٢/٢) تحديد المشكلات واقتراح الحلول الملائمة لها.

٤/٢/٤) تلخيص النص وتحديد الأفكار الرئيسة والفرعية.

٥/٢/٢) تحديد العلاقات بين الجمل والفقرات وطرح البدائل المناسبة في المفردات والتراكيب والآراء.

٦/٢/٢) التحليل والتعليل واستنباط النتائج الصحيحة من المقدمات، واستخدام القياس في التطبيق والاستدلال.

٧/٢/٢) مناقشة الأفكار واستخدام الأدلة المناسبة للإقناع بالرأي.

٣/٢) المهارات المهنية:

وهي المهارات التي يكتسبها الطالب لتحويل أساليب التفكير والمعارف النظرية إلى مهارات عملية، تمكنه من توظيفها في أدائه المهني، وتتمثل في قدرته على:

١/٣/٢) توظيف المعارف اللغوية في الكشف عن معاني القرآن ووجوه

إعجازه.

٢/٣/٢) تطبيق قواعد اللغة في القراءة والكتابة بنوعها الوظيفي والإبداعي، وتيسيرها للدارسين، ونشرها بين الناطقين بغيرها.

٣/٣/٢) التحدث بلغة سليمة تتسم بالوضوح والجمال.

٤/٣/٢) استخدام المعاجم التراثية والحديثة للكشف عن دلالات الألفاظ.

٥/٣/٢) التذوق الأدبي للنصوص والكشف عن مواطن الجمال والقصور فيها.

٦/٣/٢) إنجاز البحوث العلمية وفق الأسس المنهجية، وتوظيف مصادر المعلومات الحديثة.

٧/٣/٢) البحث في المكتبات والتعامل الجيد مع كتب التراث وحسن استخدامها.

٨/٣/٢) استخدام وسائل التقنية الحديثة المناسبة لطبيعة المهنة، والإفادة منها في التواصل مع الآخرين.

٤/٢) المهارات العامة:

وهي التي يكتسبها الطالب من البرنامج بما يمكنه من التفاعل مع البيئة المحيطة بمهنته والتواصل مع مؤسسات مجتمعه، وتمثل في قدرته على:

١/٤/٢) التواصل الشفوي والكتابي مع المؤسسات الثقافية والعلمية والإعلامية.

٢/٤/٢) التكيف مع ظروف العمل وحسن إدارة الوقت وتطوير القدرات الذاتية بما يحقق اندماجه في المؤسسة التي يعمل بها، والاستجابة للتدريب التحويلي.

٣/٤/٢) استثمار دراسته التخصصية في تحقيق طموحاته الشخصية والمهنية.

- ٤/٤/٢ القيادة والعمل مع فريق، والتعاون لإنجاز الأعمال المشتركة.
- ٥/٤/٢ استثمار طاقات اللغة وإمكاناتها في إدارة الحوار الناجح.
- ٦/٤/٢ توظيف مهارات الاستماع في حسن الإصغاء إلى الآخر واحترام رأيه، وكسب ثقته.
- ٧/٤/٢ توظيف دراسته للغة في تعميق الانتماء للوطن والمحافظة على ثوابته ومكتسباته.
- ٨/٤/٢ التواصل مع مؤسسات المجتمع المدني لتعميق دور اللغة العربية في خدمة المجتمع، وزيادة وعيه الديني والثقافي.
- ٩/٤/٢ استثمار ثقافته الدينية في ترسيخ القيم والأخلاق والمحافظة على العادات والتقاليد.
- ١٠/٤/٢ استثمار عامل اللغة المشتركة بين الأقطار العربية في تدعيم وحدة الأمة وتقوية الروابط الفكرية والاجتماعية بين شعوبها.
- ٥/٢ الجوانب الوجدانية:
- وهي القيم والاتجاهات وأوجه التقدير التي توجه انفعالات الطالب وسلوكياته وتمثل في قدرته على:
- ١/٥/٢ الاعتزاز باللغة العربية وبقدرتها على استيعابها معارف عصرها وأداء دورها في النهضة الحديثة.
- ٢/٥/٢ الإيمان بدور اللغة في وحدة الأمة والحفاظ على هويتها الثقافية والاجتماعية.
- ٣/٥/٢ الاعتزاز بالتراث العربي والافتخار بمنجزاته الفكرية والعلمية والأدبية وإبراز دوره في إثراء التراث الإنساني.
- ٤/٥/٢ حب العمل والحرص على أداء الواجب والثقة بالنفس وحسن

الانتماء والولاء للوطن والأمة والتحلي بروح التفاني والإيثار.

٥/٥/٢) الرغبة في الاطلاع وحب المعرفة والحرص على التنافس الشريف.

٦/٥/٢) التمسك بالقيم والمثل العليا واحترام تقاليد الأمة وأعرافها.

(٣) توزيع نسب متطلبات برنامج اللغة العربية:

يحرص برنامج اللغة العربية في مكوناته الأساسية على إيجاد شخصية متكاملة معرفياً، تجمع بين المعارف اللغوية التخصصية، والمعارف الإسلامية التي تعمق الفهم الصحيح لمبادئ الإسلام وقيمه، والإلمام بثقافة العصر، واكتساب مهارات الاتصال الحديثة، التي تربطه بالمجتمع المحلي والإقليمي والدولي، ويوضح الجدول التالي توزيع نسب متطلبات كل مكون من مكونات برنامج اللغة العربية.

جدول رقم (١)
نسب الحد الأدنى والأقصى والنسبة الاختيارية
لمكونات برنامج اللغة العربية

م	مكونات البرنامج	وزنه النسبي	الحد الأقصى والأدنى	نسبة المقررات الاختيارية إلى الإلزامية
١	المكون التخصصي	%٦٥	% ٦٥ - ٦٣	%١٠
٢	المكون المساند	%٢٠	% ٢٠ - ١٨	%١٥
٣	المكون الثقافي	%١٠	% ١٠ - ٨	% ٢٥
٤	المكون المجتمعي	% ٥	% ٥ - ٤	%٥٠

(٤) المعايير الأكاديمية لكل مكون من مكونات البرنامج:

(١/٤) المكون التخصصي الأساسي للبرنامج^(٢):

- (١/١/٤) معرفة قواعد اللغة ونظامها الصوتي، والصرفي، والمعجمي، ودور السياق في تحديد المعاني، والتمييز بين حقائقها ومجازاتها.
- (٢/١/٤) معرفة أهم النظريات اللغوية والمذاهب النحوية والنقدية في تراثنا، ومقارنتها بما جدّ من نظريات في اللغات والآداب الأخرى.
- (٣/١/٤) دراسة تاريخ الأدب العربي في عصوره المختلفة، والوقوف على الفنون الأدبية وتطورها وسماتها.
- (٤/١/٤) فهم خصائص التراكيب، وطرائق العرب في التعبير والتصوير، بما يفضي إلى إدراك حقائق الإعجاز في القرآن الكريم.
- (٥/١/٤) إتقان مهارات البحث العلمي والإحاطة بمناهجه، والإجراءات التي تتخذ لإنجاز البحوث العلمية، والتواصل مع مصادر المعلومات.

(٢) يستمد المكون التخصصي طبيعته من:

أ. وحي رسالة الكلية، التي تتبنى الحفاظ على تراث الأمة، وإعادة قراءته، للكشف عن منطلقاته الفكرية، والمناهج العلمية التي استصحبها لاستقراء مفردات اللغة، وبناء معجمها، والإبانة عن خصائص تراكيبها، وما تخزنه من طاقات النمو والاتساع، واستجلاء ما حفل به من نظريات لغوية ونقدية، وما ضمه من إبداعات فكرية وأدبية، كما تتبنى رفده بكل ما يجد من المناهج والمعارف الحديثة.

ب. أن هذا المكون يعتمد على التكامل المعرفي بين فروع اللغة وتخصصاتها، ليقدم منهجاً دراسياً يشمل حزمة من المعارف تتيح الاستفادة من كل هذه التخصصات، التي تنهض بها أربعة أقسام علمية، تشارك جميعها في تكوين الشخصية المعرفية، وترفدها بمناهج البحث فيها، وما يجد من معارف في مجالها. ويضم هذا المكون -إلى جانب المقررات الإلزامية - مجموعات اختيارية توفر للطالب مساحة لإشباع رغباته المعرفية بما يتناسب مع ميوله وطموحاته.

- ٦/١/٤) دراسة كتب التراث، والوقوف على مناهجها، وفهم رموزها، ومدلول مصطلحاتها.
- ٧/١/٤) امتلاك مهارات التفكير بنوعيه: الناقد والإبداعي، واستخدامها في تحديد المشكلات واقتراح الحلول، وطرح البدائل المناسبة، والتمييز بين الخطأ والصواب، والجيد والرديء.
- ٨/١/٤) اكتساب مهارات التحليل، والتعليل، والاستنباط، والاستدلال، وإعادة الصياغة، والقياس على النظائر.
- ٩/١/٤) إتقان مهارات الاستماع والقراءة والكتابة والتحدث، بما يحقق القدرة على التواصل مع الأفراد والمؤسسات.
- ١٠/١/٤) توظيف المعارف والمهارات المكتسبة في مجالات العمل، واستخدام طرق التعلم الذاتي في تنميتها وتطويرها.
- ١١/١/٤) الاعتراف باللغة العربية، والإيمان بدورها في الحفاظ على الهوية، وإعلاء قيم الانتماء والمواطنة.
- ٢/٤) المكون التخصصي المساند للبرنامج^(٣):
- ١/٢/٤) فهم أسلوب القرآن، واستجلاء أسرار الإعجاز التشريعي، وإدراك مقاصد السنة النبوية، والتعرف على خصائص البيان النبوي.
- ٢/٢/٤) معرفة الطالب بالأحكام الفقهية في العبادات والمعاملات، ووعيه بقضايا الإسلام المعاصرة، والتحديات التي تواجهه.

(٣) ينطلق هذا المكون من رسالة جامعة الأزهر، وخصوصية كليات اللغة العربية والشعب المناظرة، وما تهدف إليه من تخريج كوادر علمية، تمزج بين معارف اللغة واستثمار طاقاتها التأثيرية، والمعارف الإسلامية، التي تنمي رصيدهم الديني، وتعمق إدراكهم لقضايا العصر ومشكلاته، وإمامهم بالتاريخ الإسلامي، ومعالم الحضارة الإسلامية، وما تتسم به من نزعة إنسانية تستوعب كل ثمرات العقول، وتفتتح على كل الثقافات.

- ٣/٢/٤ فهم أحداث تاريخ العالم الإسلامي، والتعرف على معالم حضارته، ودورها في إثراء الحضارة الإنسانية.
- ٤/٢/٤ الوعي بقيم الإسلام وتقاليد السمة، التي ترسخ ثقافة التنوع والاختلاف واحترام الرأي الآخر.
- ٣/٤ المكون الثقافي للبرنامج^(٤):
- ١/٣/٤ إتقان اللغة الأجنبية التي تمكن الطالب من التواصل مع الآداب والثقافات الأخرى، والمشاركة في الحوار الحضاري، ومواكبة ما يجد من مناهج ومعارف.
- ٢/٣/٤ امتلاك مهارات الاتصال، واستخدام وسائل التقنية الحديثة التي تتطلبها مجالات العمل.
- ٤/٣/٤ المقارنة بين الإبداعات العربية وما يناظرها في اللغات والآداب الأخرى.
- ٤/٤ المكون المجتمعي للبرنامج^(٥):
- ١/٤/٤ معرفة قضايا المجتمع ومشكلاته، والمشاركة في اقتراح الحلول وتنفيذها، وإنماء الشعور الوطني.

- (٤) يهدف هذا المكون إلى توسيع القاعدة الثقافية لدى الطلاب، وتنمية قدراتهم على التواصل مع ثقافات العالم وآدابه، والمقارنة بين إبداعاتنا وما يناظرها في الآداب الأخرى، وإمدادهم بالمعارف والمهارات التي تؤهلهم للاستفادة من التدفق في المعلومات، والتطور في وسائل الاتصال، وإعدادهم لتلبية متطلبات سوق العمل، وتأهيلهم لاستخدام التقنيات الحديثة.
- (٥) ويهدف هذا المكون إلى تعميق دور الكليات في خدمة المجتمع، وإمداده بالكوادر القادرة على المشاركة في إنماء الوعي الديني والثقافي والاجتماعي، وتنمية الشعور الوطني، بما يحقق رسالة الجامعة في نشر قيم الإسلام الصحيحة، وترسيخ الهوية، والتواصل البناء مع مؤسسات المجتمع..

٢/٤/٤) التواصل مع مؤسسات المجتمع المدني لتحقيق أهداف الجامعة
في نشر الوعي الديني والثقافي والاجتماعي ومحو الأمية، وتنمية
الحس الجمالي.

٣/٤/٤) القيام بالدور القيادي، والإسهام في العمل الجماعي وممارسة
السلوك الديمقراطي، واحترام رأي الأغلبية.

المصطلحات والمفاهيم

(١) مواصفات الخريج:

جدارات تشير إلى كفاءة أو قدرة متوقعة لدى الخريج، ناتجة عن اكتساب المعارف والمهارات بعد الانتهاء من دراسة برنامج أكاديمي معين.

(٢) المعايير القومية الأكاديمية المرجعية (NARS):

يقصد بها الحد الأدنى المتفق عليه في مكونات برامج التعليم الجامعي من معرفة وفهم، ومهارات ذهنية ومهنية وعامة وقيمية، وتختصر بالإنجليزية (NARS) اختصارًا للمصطلح الإنجليزي

(National Academic Reference Standards)

(٣) المعايير الأكاديمية المرجعية (ARS):

نقاط مرجعية تتبناها المؤسسة التعليمية بعد اعتمادها من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، تحدد فيها مجموعة المعارف والمهارات التي يفترض أن يكون الخريج قد اكتسبها، ويشترط أن تفوق المعايير الأكاديمية القومية التي حددها الهيئة.

(٤) النقاط المرجعية:

مجموعة من العبارات المرشدة التي تصف القدرات والمهارات المتوقعة لاستكمال الجدارات المطلوبة من خريج بعد دراسته لمقرر ما، وتساعد النقاط المرجعية المؤسسة في مقارنة المخرجات التعليمية ومراجعتها وتقييمها في ضوء النقاط المرجعية.

(٥) البرنامج الأكاديمي:

إطار يتضمن فلسفة البرنامج ومخرجاته وأهدافه التعليمية وخطة دراسة مقرراته وأنشطته التعليمية التي تحددها المؤسسة، لتحقيق جدارات الخريج وحصوله على درجة علمية معتمدة في تخصص ما.

(٦) المؤسسة التعليمية:

جامعة أو كلية أو معهد عال يقدم برامج تعليمية تؤدي إلى منح الخريجين مؤهل جامعي (بكالوريوس أو ليسانس) أو درجة أعلى (ماجستير، دكتوراه).

(٧) نواتج التعلم المستهدفة:

مجموعة من المعارف والمفاهيم والمهارات التي تضعها مؤسسة تعليمية لبرنامج/ مقرر، والتي تصف الأداء المتوقع من المتعلم، نتيجة لانتهائه من دراسة الأنشطة التعليمية.

(٨) معايير المعرفة والفهم:

عبارات عامة تصف المعارف والمفاهيم التي يكتسبها الطالب من البرنامج.

(٩) معايير المهارات الذهنية:

عبارات عامة تصف القدرات العقلية التي تتنامى بتحصيل المعارف، وعمليات التعلم والتعليم من المناقشات الصفية، وما يصاحبها من الاستدلال والاستنتاج، وما يكتسبه الطالب من الأنشطة غير الصفية.

(١٠) معايير المهارات المهنية:

عبارات عامة تصف المهارات التي يكتسبها الطالب لتحويل ما حصله من معارف نظرية إلى قدرات ومهارات تطبيقية عملية، تمكنه من توظيف معارفه في أدائه المهني.

(١١) معايير المهارات العامة:

عبارات عامة تصف ما يكتسبه الطالب من البرنامج، ليتمكن من التواصل مع المؤسسات المجتمعية والتفاعل معها.

(١٢) معايير القيم والجوانب الوجدانية:

عبارات عامة تصف القيم والاتجاهات وأوجه التقدير التي توجه انفعالات الطالب وسلوكياته.

المصادر

- ج. م. ع: القانون ١٠٣ لسنة ١٩٦١م بشأن إعادة تنظيم الأزهر والهيئات التي يشملها ولائحته التنفيذية، ط٢ (القاهرة، الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية، ١٩٩٣).
- جامعة الأزهر: دليل كلية اللغة العربية بالقاهرة.
- جامعة الأزهر، كلية الدراسات الإسلامية والعربية بنات بالقاهرة: معايير الجودة الشاملة لتعليم علوم اللغة العربية بجامعة الأزهر، ٢٠٠٦م.
- جامعة المنيا بالاشتراك مع اتحاد رابطة الجامعات الإسلامية: المؤتمر الدولي الأول بعنوان "مناهج التجديد في العلوم الإسلامية والعربية" المنيا في ٥-٧ مارس ٢٠٠٥م.
- الدليل الإرشادي لإعداد المعايير القياسية القومية في مصر.
- دليل الجودة والاعتماد لجامعات العالم الإسلامي، اتحاد جامعات العالم الإسلامي، ٢٠٠٨م/ ١٤٢٩هـ.
- مسودات الهيئة القومية للمعايير القياسية لبرنامج اللغة العربية والتربية.
- مصطفى عبد الله إبراهيم طنطاوي: تطوير برامج دراسة العلوم الشرعية بجامعة الأزهر (الفقه وأصوله نموذجًا)، المؤتمر العلمي الثاني لكلية التربية جامعة الأزهر بالاشتراك مع المجلس الأعلى للرياضة بعنوان: (التعليم الجامعي: الحاضر والمستقبل)، المنعقد بمركز صالح كامل للاقتصاد الإسلامي في الفترة: ١٨-١٩ مايو ٢٠٠٨م.
- المعايير القومية الأكاديمية القياسية قطاع كليات الآداب يناير ٢٠٠٩م.

- المعايير القومية الأكاديمية القياسية قطاع كليات التربية، الإصدار الثاني
٢٠١١ م.
- المعايير القومية الأكاديمية القياسية قطاع كليات دار العلوم يناير
٢٠٠٩ م.
- الموقع الإلكتروني لكلية اللغة العربية بالقاهرة:
<http://www.azhar.edu.eg/bfac/Foal/about.html>

أعضاء لجان مراجعة وثائق المعايير القومية الأكاديمية المرجعية - جامعة الأزهر
قطاع اللغة العربية

الاسم	الصفة	م
أ.د/ يوهانسن عيد	رئيس مجلس إدارة الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد	١
أ.د/ راجية على طه	نائب رئيس الهيئة لشئون التعليم الأزهرى	٢
أ.د/ همام بدر اوي زيدان	أستاذ التخطيط التربوي بكلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة	٣
أ.د/ مصطفى عبد الله طنطاوي	أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية بكلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة	٤
أ.د/ محمد حسين المحرصاوى	أستاذ اللغويات - عميد كلية اللغة العربية جامعة الأزهر بالقاهرة	٥
أ.د/ عبد الله عبد الغنى سرحان	عميد كلية اللغة العربية جامعة الأزهر بالزقازيق	٦
أ.د/ عبد الباسط سلامة هيكل	أستاذ الأدب والنقد بكلية اللغة العربية جامعة الأزهر بالقاهرة	٧
أ.م.د/ عطية السيد عبد العال	مدير المكتب الفنى - قطاع التعليم الأزهرى بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد	٨
د/ أحمد علي سليمان	عضو المكتب الفنى - قطاع التعليم الأزهرى بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد	٩
أ. نرمين علي دياب	سكرتير نائب رئيس الهيئة لشئون التعليم الأزهرى	١٠