**البيانات والإحصاءات الأساسية**

**(مرحلة التعليم الثانوى العام)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| اسم المؤسسة (بدون اختصارات): |  | |
| المحافظة: |  | |
| الإدارة: |  | |
| رقم طلب المؤسسة للتقدم للاعتماد: |  | |
| تاريخ الزيارة: |  | |
| رقم مجموعة الزيارة: |  | |
| رئيس الفريق: |  | |
| أعضاء الفريق: | **1-** |  |
| **2-** |  |
| **3-** |  |

**العام الدراسى (2023/2024)**

رؤية المؤسسة:

......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

رسالة المؤسسة:

...........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

البيانات الأساسية للمؤسسة:

|  |  |
| --- | --- |
| **العنوان البريدي للمؤسسة (بالتفصيل):** |  |
| **البريد الإلكتروني للمؤسسة (E Mail):** |  |
| **الموقع الإلكتروني للمؤسسة:** |  |
| **رقم تليفون المؤسسة (يكتب كود المحافظة):** |  |
| **رقم فاكس المؤسسة (يكتب كود المحافظة):** |  |
| **رقم تليفون الإدارة التعليمية(يكتب كود المحافظة):** |  |
| **رقم فاكس الإدارة التعليمية (يكتب كود المحافظة):** |  |
| **رقم تليفون المديرية التعليمية (يكتب كود المحافظة):** |  |
| **رقم فاكس المديرية التعليمية (يكتب كود المحافظة):** |  |
| **اسم الممثل الرسمي للمؤسسة:** |  |
| **التليفون الأرضي للممثل الرسمي للمؤسسة(يكتب كود المحافظة):** |  |
| **التليفون المحمول للممثل الرسمي للمؤسسة:** |  |
| **البريد الإلكتروني(E Mail) للممثل الرسمي للمؤسسة:** |  |

**كود مبنى المؤسسة (وفقاً لقاعدة بيانات هيئة الأبنية التعليمية):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**كود المؤسسة (وفقاً لقاعدة بيانات وزارة التربية والتعليم):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | |  | **حكومى عام** | | | | **التبعيـة:** |
|  | **لغات** | | |  | **عربى** | | **رسمي** | |
|  | **لغات** | | |  | **عربى** | | **خاص** | |
|  | **بنات** |  | **بنون** | | |  | | **مشتركة** | **نوع المدرسة:** |
|  | **فترتين** |  | **فترة ممتدة** | | |  | | **يوم كامل** | **اليوم الدراسي:** |

الإحصاءات الأساسية للمؤسسة :

قيادة المؤسسة

|  |  |
| --- | --- |
| الفئة | إجمالي العدد |
| مدير |  |
| وكيل |  |
| آخري (تذكر) |  |

معلمو المواد الأساسية والأنشطة

| التخصص | | إجمالي العدد | متوسط نصاب المعلم من الحصص الأسبوعية | \*نسبة المعلمين إلى المتعلمين | العدد من حيث المؤهل | | | | | | | | | العدد من حيث الحالة الوظيفية | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| مؤهل فوق المتوسط | مؤهل عال تربوي | | | | مؤهل عال غير تربوي | | | | المعينين | المتعاقدين | المتعاقدين بالحصة | المنتدبين إلى المؤسسة |
| بكالوريوس  ليسانس | دبلوم عام/خاص | ماجستير | دكتوراه | ليسانس/  بكالوريوس | دبلوم | ماجستير | دكتوراه |
| اللغة العربية | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| فروع العلوم | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| الرياضيات | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| فروع العلوم الاجتماعية | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| اللغة الأجنبية الأولى | انجليزي |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| فرنسي |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ألماني |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| أخرى |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| اللغة الأجنبية الثانية | انجليزي |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| فرنسي |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ألماني |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| أخرى |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| التربية الرياضية | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| التربية الفنية | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| التربية الموسيقية | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| الاقتصاد المنزلي | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| الأخصائيون الاجتماعيون | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| الأخصائيون النفسيون | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| أخصائي التدريب والجودة | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| أخصائي المكتبات | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| أخصائي التكنولوجيا | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| أمناء المعامل | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| الإداريون | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| أخرى (تذكر) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**يُكتب تعليقا مختصرا عن إحصاءات المعلمين، والعاملين والأخصائيين من حيث ( النمو / التراجع) ونوع المؤهل والحالة الوظيفية**

**..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| توزيع المتـــــــعلميــــــــــن علي الصفوف الدراسية | | | | | |
| **الصف** | **ذكور** | **إناث** | **إجمالي العدد** | **عدد الفصول** | **متوسط كثافة الفصول** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **إجمالي العدد** |  |  |  |  |  |
| **يكتب تعليقا مختصرا عن:**   * **الكثافة بالنسبة إلى مساحة الفصل (تدون الفصول ذات الكثافات المختلفة بشكل كبير عن المتوسط)**   **............................................................................................................................................................................................**   * **الكثافة بالنسبة لتنويع طرائق التدريس واستراتيجياته، وتفعيل الأنشطة التعليمية:**   **............................................................................................................................................................................................** | | | | | |

حالات ذوى الاحتياجات الخاصة( ذوى الإعاقات إن وجدت)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الصف** | **العدد** | **نوع الإعاقة** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **إجمالي العدد** |  |  |

**يكتب تعليقا مختصرا عن احتياجات هذه الفئة أو الصعوبات التى تواجه المؤسسة فى التعامل معهم وكيفية التغلب عليها**

..................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................... ..............................................................................................................................................................................................................................................

النسب المئوية لنجاح المتعلمين (\*)

| **الصف** | **العام الدراسي**  **/** | | **العام الدراسي**  **/** | | **العام الدراسي**  **/** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الفصل**  **الدراسي الأول** | **الفصل الدراسي الثاني** | **الفصل**  **الدراسي الأول** | **الفصل**  **الدراسي الثاني** | **الفصل**  **الدراسي الأول** | **الفصل**  **الدراسي الثاني** |
| **الأول** |  |  |  |  |  |  |
| **الثاني** |  |  |  |  |  |  |
| **الثالث** |  |  |  |  |  |  |

(\*) تعليمات:

* **تكتب النسب للأعوام الثلاثة الأخيرة بدءً من العام الأحدث في جميع الجداول.**
* **بالنسبة للصفين الأول والثانى الثانوى يراعى الآتى:**
* **تدون نسب النجاح استناداً إلى درجات الامتحان التحريرى فقط لكل فصل دراسي.**
* **في حالة التقدم للاعتماد قبل اختبار الفصل الدراسي الأول، يتم كتابة نسب النجاح للأعوام الثلاثة السابقة لسنة التقدم .**
* **فى حالة التقدم للاعتماد فى الفصل الدراسي الثاني تكتب نسب النجاح للفصل الدراسى الأول بالإضافة إلى العامين السابقين.**

النسب المئوية للمتعلمين الحاصلين على 65% فأكثر ([[1]](#footnote-1)\*)

| **الصف** | **العام الدراسي**  **/** | | | | | | **العام الدراسي**  **/** | | | | | | **العام الدراسي**  **/** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الفصل الدراسي الأول** | | | **الفصل الدراسي الثاني** | | | **الفصل**  **الدراسي الأول** | | | **الفصل**  **الدراسي الثاني** | | | **الفصلالدراسي الأول** | | | **الفصل**  **الدراسي الثاني** | | |
| عدد الحاضرين | عدد الحاصلين على 65% من جملة الحاضرين | النسبة | عدد الحاضرين | عدد الحاصلين على 65% من جملة الحاضرين | النسبة | عدد الحاضرين | عدد الحاصلين على 65% من جملة الحاضرين | النسبة | عدد الحاضرين | عدد الحاصلين على 65% من جملة الحاضرين | النسبة | عدد الحاضرين | عدد الحاصلين على 65% من جملة الحاضرين | النسبة | عدد الحاضرين | عدد الحاصلين على 65% من جملة الحاضرين | النسبة |
| **الأول** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **الثاني** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **الثالث** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**يكتب تعليقا مختصرا عن مدى اتساق النتائج عبر السنوات الثلاثة من حيث ( النمو/ الثبات /التراجع).**

النسب المئوية للمتعلمين الحاصلين على **65%** فأكثر في المواد الدراسية

الصف الأول الثانوي

| **المادة** | **العام الدراسي**  **/** | | | | | | **العام الدراسي**  **/** | | | | | | **العام الدراسي**  **/** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الفصل الدراسي الأول** | | | **الفصل الدراسي الثاني** | | | **الفصل الدراسي الأول** | | | **الفصل**  **الدراسي الثاني** | | | **الفصل**  **الدراسي الأول** | | | **الفصل**  **الدراسي الثاني** | | |
| عدد الحاضرين | عدد الحاصلين على 65% من جملة الحاضرين | النسبة | عدد الحاضرين | عدد الحاصلين على 65% من جملة الحاضرين | النسبة | عدد الحاضرين | عدد الحاصلين على 65% من جملة الحاضرين | النسبة | عدد الحاضرين | عدد الحاصلين على 65% من جملة الحاضرين | النسبة | عدد الحاضرين | عدد الحاصلين على 65% من جملة الحاضرين | النسبة | عدد الحاضرين | عدد الحاصلين على 65% من جملة الحاضرين | النسبة |
| **.......** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **.......** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **......** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **.......** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **.......** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **.......** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**(أضف صفوفاً طبقاً للحاجة)**

النسب المئوية للمتعلمين الحاصلين على **65%** فأكثر في المواد الدراسية

الصف الثاني الثانوي

| **المادة** | **العام الدراسي**  **/** | | | | | | **العام الدراسي**  **/** | | | | | | **العام الدراسي**  **/** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الفصل الدراسي الأول** | | | **الفصل الدراسي الثاني** | | | **الفصل الدراسي الأول** | | | **الفصل**  **الدراسي الثاني** | | | **الفصل**  **الدراسي الأول** | | | **الفصل**  **الدراسي الثاني** | | |
| عدد الحاضرين | عدد الحاصلين على 65% من جملة الحاضرين | النسبة | عدد الحاضرين | عدد الحاصلين على 65% من جملة الحاضرين | النسبة | عدد الحاضرين | عدد الحاصلين على 65% من جملة الحاضرين | النسبة | عدد الحاضرين | عدد الحاصلين على 65% من جملة الحاضرين | النسبة | عدد الحاضرين | عدد الحاصلين على 65% من جملة الحاضرين | النسبة | عدد الحاضرين | عدد الحاصلين على 65% من جملة الحاضرين | النسبة |
| **.......** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **.......** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **......** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **.......** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **.......** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **.......** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **.......** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**(أضف صفوفاً طبقاً للحاجة)**

النسب المئوية للمتعلمين الحاصلين على **65%** فأكثر في المواد الدراسية

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **العام الدراسى**  **../..** | | | **العام الدراسى**  **../..** | | | **العام الدراسى**  **../..** | | |
| **عدد الحاضرين** | **عدد الحاصلين على 65% من جملة الحاضرين** | **النسبة** | **عدد الحاضرين** | **عدد الحاصلين على 65% من جملة الحاضرين** | **النسبة** | **عدد الحاضرين** | **عدد الحاصلين على 65% من جملة الحاضرين** | **النسبة** |
| **.......** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **.......** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **......** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **.......** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **.......** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

الصف الثالث الثانوي

**(أضف صفوفاً طبقاً للحاجة)**

متوسط النسب المئوية للمتعلمين الحاصلين على 65% فأكثر في المواد الدراسية الأساسية

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة | الصف الأول الثانوي | | | المادة | الصف الثاني الثانوي | | | المادة | الصف الثالث الثانوي | | |
| **السنة الحالية** | **السنة السابقة** | **السنة قبل السابقة** | **السنة الحالية** | **السنة السابقة** | **السنة قبل السابقة** | **السنة الحالية** | **السنة السابقة** | **السنة قبل السابقة** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**(أضف صفوفاً طبقاً للحاجة)**

**يكتب تعليقا عاما عن مدي ( نمو/ ثبات/ تراجع) لكل مادة دراسية عبر كل صف من الصفوف الدراسية.**

**\*مثال افتراضي : يوجد نمو في مادة اللغة العربية في الصفين الأول والثالث الثانوي العام عبر السنوات الثلاثة في حين يوجد انخفاض في الصف الثاني الثانوي العام .......**

النسب المئوية لغياب ([[2]](#footnote-2)) المتعلمين (أثناء العام الدراسي)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف** | **العام الدراسي**  **/** | | **العام الدراسي**  **/** | | **العام الدراسي**  **/** | |
| الفصل الدراسي الأول | الفصل الدراسي الثاني | الفصل الدراسي الأول | الفصل الدراسي الثاني | الفصل الدراسي الأول | الفصل الدراسي الثاني |
| الأول |  |  |  |  |  |  |
| الثانى |  |  |  |  |  |  |
| الثالث |  |  |  |  |  |  |

**يكتب تعليقا مختصرا عن نسب الغياب من حيث( النمو/ الثبات /التراجع)**، **وعلاقتها بتفعيل عمليتي: التعليم والتعلم**

...............................................................................................................................................................................................................................................

النسب المئوية للتحويلات

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف** | **العام الدراسي**  **/** | | **العام الدراسي**  **/** | | **العام الدراسي**  **/** | |
| **من المؤسسة** | **إلى المؤسسة** | **من المؤسسة** | **إلى المؤسسة** | **من المؤسسة** | **إلى المؤسسة** |
| الأول |  |  |  |  |  |  |
| الثانى |  |  |  |  |  |  |
| الثالث |  |  |  |  |  |  |

**يكتب تعليقا مختصرا عن نسب التحويلات( النمو/ الثبات /التراجع)، وعلاقتها بالسياق المجتمعي للمؤسسة**

.....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

المبنى المدرسي

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **البيان** | **العدد** | **الحالة** | | | |
| **جيدة جداً** | **جيدة** | **متوسطة** | **ضعيفة** |
| **سور المؤسسة** |  |  |  |  |  |
| **الفصول الدراسية** |  |  |  |  |  |
| **غرف الأنشطة** |  |  |  |  |  |
| **غرف المعلمين** |  |  |  |  |  |
| **غرف الإدارة** |  |  |  |  |  |
| **غرفة الإخصائي الاجتماعي** |  |  |  |  |  |
| **غرفة الإخصائي النفسي** |  |  |  |  |  |
| **غرفة الزائرة الصحية** |  |  |  |  |  |
| **غرفة المصادر** |  |  |  |  |  |
| **معمل الكمبيوتر** |  |  |  |  |  |
| **معمل العلوم** |  |  |  |  |  |
| **المكتبة** |  |  |  |  |  |
| **وحدة التدريب والجودة** |  |  |  |  |  |
| **إجمالى دورات المياه** |  |  |  |  |  |
| **دورات مياه للذكور** |  |  |  |  |  |
| **دورات مياه للإناث** |  |  |  |  |  |
| **دورات مياه معلمين / عاملين** |  |  |  |  |  |
| **دورات مياه ذوى الاحتياجات الخاصة** |  |  |  |  |  |
| **الأفنية** |  |  |  |  |  |

**طريقة حساب كثافة الفصول في ضوء المساحة المخصصة لكل متعلم**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الاماكن المتاحة للمتعلم [[3]](#endnote-1)** | **العدد** | **اجمالى المساحة** | **ملاحظات** |
| 1. **الفصول الدراسية (عدد الفصول × متوسط مساحة الفصل الواحد)** |  |  | **المساحة مختلفة للفصول** |
| 1. **حجرات الانشطة (التربية الفنية- الاقتصاد المنزلى-حجرة التربية الموسيقية-المسرح- المجالات- ...)** |  |  |  |
| 1. **المعامل (معمل العلوم- معمل الحاسب الآلى)** |  |  |  |
| 1. **المكتبة** |  |  |  |
| 1. **حجرة مصادر التعلم (إن وجدت)** |  |  |  |
| **الاجمالى** |  |  |  |

**اجمالى عدد المتعلمين بالمدرسة = .....**

**اجمالى المساحة المتاحة للمتعلمين= ....**

**المساحة المخصصة لكل متعلم = اجمالى المساحة المتاحة للمتعلمين ÷ اجمالى عدد المتعلمين بالمدرسة= .... م2**

**عزيزى المراجع: يجب الإشارة الى تفسير قيمة المساحة المخصصة لكل متعلم والتي تم الحصول عليها كما يلى:**

1. **في جدول المعايير الحاكمة في الجزء الخاص بالكثافة.**
2. **تقييم الممارسة الخاصة " تتناسب الفصول وحجرات الأنشطة مع اعداد وخصائص المتعلمين"**

1. **(\*) تحسب نسبة 65% فأكثر بالنسبة للعدد الكلي للمتعلمين الحاضرين الامتحان.( مثال: عدد المقيدين 200 متعلم، عدد الحاضرين الامتحان 180 متعلم ، الحاصلين على 65% فأكثر 90 متعلم، فإن النسبة المئوية (90×100/180= 50% )** [↑](#footnote-ref-1)
2. ()**خطوات حساب نسبة الغياب خلال الفصل الدراسي:**

   1. يحسب عدد أيام الدراسة الكلية المتوقعة من الخريطة الزمنية.
   2. يحسب جملة عدد أيام الدراسة المتوقعة بضرب عدد المتعلمين المقيدين في بداية الفصل الدراسي × عدد أيام الدراسة المتوقعة.
   3. تحسب جملة أيام غياب متعلمى المدرسة خلال الفصل الدراسي.
   4. تقسم جملة أيام الغياب ÷ جملة أيام الدراسة المتوقعة وتحول لنسبة مئوية.

   **مثال**:

   * عدد أسابيع الفصل الدراسي الأول = 19 أسبوعا
   * عدد الأيام الكلي = 19 \* 6 = 114
   * عدد العطلات والإجازات = 11 يوم
   * عدد أيام الدراسة المتوقعة = 114 – 11 = 103 يوم
   * جملة عدد المتعلمين المقيدين في بداية الصف الدراسي = 500 تلميذ
   * جملة عدد أيام الدراسة المتوقعة = عدد المتعلمين × عدد الأيام المتوقعة من المتعلم

   = 500 × 103 = 51500 يوم

   * جملة عدد أيام غياب المتعلمين أثناء الفصل الدراسي (من واقع سجلات الحضور والغياب)

   = 1000 يوم

   * نسبة الغياب = (جملة عدد أيام الغياب ÷ عدد أيام الدراسة المتوقعة) × 100

   = ( 1000 ÷ 51500) × 100 = 1,90 %

   **يلاحظ في حالة وجود حالات للمتعلمين المنقطعين عن الدراسة يتم استبعادهم (طرحهم من عدد المتعلمين المقيدين)** [↑](#footnote-ref-2)
3. **ملاحظات مهمة للمراجع:**

   1. لا يؤخذ فى الاعتبار (حجرة الزائرة الصحية- الفناء- حجرة الاخصائى الاجتماعى والنفسة- حجرة وحدة التدريب والجودة- حجرات اللإدارة المدرسية)
   2. **بالنسبة لمساحة الفصول الدراسية:**

   **أ: فى حالة تساوى مساحات الفصول:** اجمالى مساحة الفصول المتاحة =عدد الفصول × مساحة الفصل الواحد

   **ب. فى حالة وجود فصول ذات مساحات مختلفة:** يحدد المراجع عدد الفصول ومساحة كل فصل على حدة، ثم يتم جمع تلك المساحات للحصول على اجمالى المساحة المخصصة للفصول الدراسية.

   1. **بالنسبة لمساحة حجرات الانشطة:**
   * يحدد المراجع المساحة الخاصة بكل حجرة نشاط متاحة بالمدرسة، ثم يتم جمع تلك المساحات للحصول على اجمالى المساحة المخصصة لحجرات الأنشطة**.**
   1. **بالنسبة لمساحة المعامل:**
   * يحدد المراجع المساحة الخاصة بكل معمل متاح بالمدرسة، ثم يتم جمع تلك المساحات للحصول على اجمالى المساحة المخصصة للمعامل، مع الاخذ فى الاعتبار طبيعة المعامل المتوفرة بكل مرحلة تعليمية (تعليم اساسى- ثانوى عام).

   [↑](#endnote-ref-1)