



الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد
National Authority for Quality Assurance and Accreditation of Education



المعايير القومية الأكاديمية المرجعية National Academic Reference Standards (NARS)

قطاع الدراسات الإسلامية والعربية
جامعة الأزهر

الإصدار الأول
أغسطس ٢٠١٦م



**الهيئة القومية
لضمان جودة التعليم والاعتماد**



**المعايير القومية الأكاديمية المرجعية
National Academic Reference Standards (NARS)
قطاع الدراسات الإسلامية والعربية
جامعة الأزهر**

الإصدار الأول
م ٢٠١٦

رقم الإيداع: ٢٠١٦/٢٢٧١٦

جميع الحقوق محفوظة للهيئة القومية
لضمان جودة التعليم والاعتماد.

العنوان: ٥ شارع الفنان محمود المليجي - امتداد شارع
رمسيس - الحي السادس - مدينة نصر - القاهرة -

ص.ب: ١٣-١١٨٥٢

ت : ٠٢٢٣٨٩٢٠٤٩ - ف: ٠٢٢٣٨٩٢٠٤٨

www.naqaae.org

info@naqaae.org



المحتويات

الصفحة	الموضوع
٥	تقديم
٦	شكر وتقدير
٧	أهداف الدليل
٩	منهجية إعداد الدليل
١٣	دور قطاع الدراسات الإسلامية والعربية بجامعة الأزهر
١٦	خصائص البرنامج الأكاديمي لقطاع الدراسات الإسلامية والعربية
١٩	الفرص الوظيفية لخريج قطاع الدراسات الإسلامية والعربية
٢٠	المواصفات العامة لخريج قطاع الدراسات الإسلامية والعربية
٢١	المعايير القومية الأكاديمية المرجعية لقطاع الدراسات الإسلامية والعربية
٢١	• المواصفات الخاصة للخريج
٢٣	• المعايير الأكاديمية للبرنامج
٣٠	• توزيع نسب متطلبات البرنامج
٣٢	• المعايير الأكاديمية لكل مكون من مكونات البرنامج
٣٥	المصطلحات والمفاهيم
٣٧	المصادر

تقديم

انطلاقاً من الدور الذي تؤديه الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد في نشر ثقافة الجودة بالمؤسسات التعليمية والمجتمع، وبناء المعايير القومية بصورة تواكب المعايير القياسية الدولية؛ من أجل إعادة هيكلة المؤسسات التعليمية، وتحسين جودة عملياتها ومخرجاتها، ومن ثمّ اعتمادها وكسب ثقة المجتمع فيها، وزيادة قدرتها التنافسية محلياً ودولياً، وخدمتها لأغراض التنمية المستدامة في مصر، فإن الهيئة ليسرّها أن تقدم الإصدار الأول من المعايير القومية لقطاع الدراسات الإسلامية والعربية، إسهاماً منها في دعم هذا القطاع الحيوي.

وقد قامت الهيئة من قبل بإعداد وثائق المعايير الأكاديمية القومية لقطاعات أصول الدين والدعوة، واللغة العربية، والشريعة الإسلامية والشريعة والقانون، ثمّ قامت بتحديثها بعد مضي خمسة أعوام. كما قامت بإعداد الإصدار الأول من المعايير الأكاديمية القومية لقطاع القرآن الكريم للقراءات وعلومها.

ونظراً للطابع الفريد الذي يميز قطاع الدراسات الإسلامية والعربية، فيسر الهيئة أن تقدم الإصدار الأول لوثيقة المعايير القومية الأكاديمية المرجعية، لتكون الإطار المرجعي لعمليات ضمان الجودة والاعتماد لهذا القطاع.

والهيئة وهي تقدم الإصدار الأول من هذه الوثيقة إلى جامعة الأزهر، تعي تماماً رسالتها ودورها في الارتقاء بمنظومة التعليم الأزهرية في مصر، وبناء معايير قومية متطورة؛ تسهم في ضمان تحقيق جودته، وبما يساعده على تحقيق الاعتماد، وأيضاً مواجهة التحديات المعاصرة، واحتلال مكانة متقدمة على المستوى المحلي والإقليمي والدولي.

والله ولي التوفيق

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

شكر وتقدير

عملاً بقول النبي (ﷺ): "لا يَشْكُرُ اللهُ مَنْ لا يَشْكُرُ الناس" (١)، فإن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد تتقدم بوافر الشكر والتقدير إلى الجهات التي ساعدت ودعمت إنجاز الإصدار الأول من هذه الوثيقة، وفي مقدمتها مشيخة الأزهر الشريف برعاية فضيلة الإمام الأكبر شيخ الأزهر، وجامعة الأزهر، والسادة أعضاء اللجنة المتخصصة ولجنة التحكيم الذين شاركوا في إعداد وتحكيم وثيقة المعايير القومية الأكاديمية المرجعية لقطاع الدراسات الإسلامية والعربية بجامعة الأزهر؛ لما قاموا به من جهد مخلص في إعداد الدليل بصورته النهائية، وإخراجه لاعتماده من قبل مجلس إدارة الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بجمهورية مصر العربية.

رئيس مجلس إدارة
الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

(١) أخرجه أبو داود والترمذي وأحمد بإسناد صحيح عن أبي هريرة (رضي الله عنه).

أهداف الدليل

يسهم دليل المعايير القومية الأكاديمية المرجعية لقطاع الدراسات الإسلامية والعربية بجامعة الأزهر في تحقيق عدد من الفوائد للجهات التالية:

١. جامعة الأزهر: يفيد الدليل في توثيق الدور الذي يقوم به قطاع الدراسات الإسلامية والعربية (الشعبة العامة) في تحديد طبيعة البرنامج التعليمي لمرحلة الإجازة العالية (الليسانس) في الدراسات الإسلامية والعربية، وتحديد مواصفات الخريج العامة والخاصة، والفرص الوظيفية التي يشغلها الخريج، والمعايير القومية الأكاديمية المرجعية للبرنامج، كما يمثل الدليل إطارا مرجعيا لمركز ضمان الجودة والتدريب بالجامعة لتقييم ملفات الجودة والاعتماد بكليات الجامعة المتخصصة، كما يفيد الدليل في تحقيق الريادة للجامعة في هذا القطاع المهم، الأمر الذي يشجع مؤسسات التعليم الجامعي المناظرة في العالم العربي والإسلامي للإفادة منه.

٢. أعضاء هيئة التدريس: يفيد الدليل أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالكليات والأقسام المتخصصة في معرفة مواصفات الخريج والمعايير القومية الأكاديمية المرجعية لبرنامج الدراسات الإسلامية والعربية، ويسهم أيضا في مساعدتهم في بناء توصيفات البرنامج والمقررات الدراسية، وتحديد المستهدف من العملية التعليمية، إضافة إلى توفير قواعد مرجعية لمقارنة المكتسب من العملية التعليمية بالمستهدف منها.

٣. الطلاب: يفيد الدليل الطلاب في توعيتهم بالمواصفات التي يحققها البرنامج بعد انتهائهم من دراسته، وتخرجهم فضلا عن توعيتهم بالفرص الوظيفية التي يوفرها لهم في سوق العمل.

٤. المستفيدون من المخرجات التعليمية: يفيد الدليل في تعريف المستفيدين من خريجي برنامج الدراسات الإسلامية والعربية بالمستوى الأكاديمي، والكفايات التعليمية التي تؤهلهم لسوق العمل.
٥. المجتمع المدني: تستفيد مؤسسات المجتمع المدني من الدليل في معرفة مواصفات خريج الدراسات الإسلامية والعربية، ونوعية خريج جامعة الأزهر، حيث يمثل قطاع الدراسات الإسلامية والعربية نظام الدراسة في الأزهر الشريف قديماً الذي يجمع بين علوم الشريعة وأصول الدين واللغة العربية معاً.

منهجية إعداد الإصدار الأول للمعايير

تمثلت منهجية العمل لإعداد هذا الدليل في الخطوات التالية:

أولاً: تشكيل اللجنة المختصة

تم التنسيق بين جامعة الأزهر وقطاع التعليم الأزهرى بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بشأن إيضاح الحاجة إلى إعداد وثيقة المعايير القومية الأكاديمية المرجعية لقطاع الدراسات الإسلامية والعربية (الشعبة العامة)، وعقد اللقاءات التنسيقية وترشيح فريق العمل لأخذ موافقة مجلس إدارة الهيئة القومية على البدء في إعداد الوثيقة، وتمت الموافقة في اجتماع مجلس إدارة الهيئة رقم (١٥٣) بتاريخ ١٣/٤/٢٠١٦ م.

ثانياً: جلسات عصف ذهني

اجتمعت اللجنة وعقدت جلسة لبيان الجوانب التالية:

١. توضيح الإطار العام لعمل اللجنة وخطة العمل والإطار الزمني.
٢. توزيع المهام على أعضاء اللجنة وفق مواعيد محددة والعرض في الاجتماعات الدورية للجنة.
٣. توحيد الرؤى والأفكار حول مرتكزات بناء المعايير.

ثالثاً: مرتكزات عمل اللجنة

تدارست اللجنة بعض الوثائق السابقة للمعايير القومية الأكاديمية للقطاعات الأخرى بالجامعة والتي أصدرتها الهيئة سابقاً وحددت في ضوءها مجموعة من المرتكزات التي تتمثل فيما يلي:

١. حاجة هذا القطاع إلى إتمام عمليات ضمان الجودة والاعتماد بكلياته وأقسامه المتخصصة والتقدم إلى الهيئة القومية لضمان جودة التعليم

والاعتماد لمراجعة أعماله، وأن ذلك لا يمكن أن يستوفى دون وجود دليل للمعايير القومية الأكاديمية المرجعية لهذا القطاع.

٢. تفرد برنامج الدراسات الإسلامية والعربية ومن ثم كان من الضروري إعداد وثيقة المعايير لتحقيق رسالة الجامعة وتوجيهها نحو تحسين البنية المعرفية ونواتج ومخرجات البرامج الأكاديمية في مختلف التخصصات للكليات والأقسام، بحيث لا تقتصر بنية البرامج ومقرراتها على الجوانب المعرفية فقط، بل ينبغي أن تشمل كل جوانب التعلم (المعرفة والفهم، المهارات والقدرات الذهنية، المهارات المهنية، المهارات العامة، القيم والجوانب الوجدانية)، وهو ما توفره وثيقة المعايير الأكاديمية لهذا القطاع للإفادة منها في عمليات ضمان الجودة والاعتماد.

٣. إعادة النظر في الدور الذي يقدمه هذا القطاع وإمكانية تطويره وربط المواصفات المطلوبة للخريج بنواتج التعلم في البرنامج مع إمكانية تطويرها وتحديثها ومناقشة مدى وفائها لتحقيق جودة البرنامج وانعكاس ذلك على الخريج.

٤. مراعاة المواصفات العامة للخريج التي حددتها وثائق المعايير القومية الأكاديمية المرجعية التي أصدرتها الهيئة من قبل، والبناء عليها لتحديد المواصفات الخاصة بخريج البرنامج بما يتناسب مع طبيعته.

٥. توسيع مجالات العمل والفرص الوظيفية للخريج في ضوء التطورات المجتمعية وحاجة سوق العمل إلى شغل وظائف تتمشى وطبيعة البرنامج.

٦. وضع قائمة بالمفاهيم والمصطلحات التي تتعلق بوثيقة المعايير القومية الأكاديمية المرجعية للبرنامج.

٧. توثيق عمل اللجنة ببعض المصادر والمراجع التي ساعدت في إعداد دليل المعايير القومية المرجعية للبرنامج.

رابعاً: تحكيم الوثيقة

تم تشكيل لجنة من السادة عمداء وأعضاء هيئة التدريس بكليات الدراسات الإسلامية والعربية، وأصول الدين والدعوة، واللغة العربية، والشريعة بجامعة الأزهر، لتحكيم الوثيقة، من خلال استبانة تم تصميمها للتعرف على آراء المحكمين في:

- البنية التركيبية للمعايير
- مناسبة عدد المعايير المخصص لكل مستوى (المعرفة والفهم - المهارات الذهنية - المهارات المهنية - المهارات العامة - الجوانب الوجدانية).
- مناسبة المكونات التخصصية والمساندة ومتطلب الجامعة للبرنامج.
- دقة الصياغات اللغوية للوثيقة.
- الشكل العام والإخراج.

خامساً: الإعلان

تم الإعلان والتعريف بوثيقة المعايير القومية الأكاديمية المرجعية لقطاع الدراسات الإسلامية والعربية من خلال قيام الهيئة بعقد لقاءات تعريفية لأعضاء هيئة التدريس بكلية الدراسات الإسلامية والعربية للبنين. وأيضاً قيام الكلية بالتنسيق مع الهيئة بنشر نسخة إلكترونية على موقعها، وعنوانه (www.derasat.alazhar.edu.eg) لتلقي التغذية الراجعة من شتي الأطراف المعنية (طلاب - أعضاء هيئة التدريس - مستفيدين نهائيين).

سادساً: الاعتماد

تم عرض المعايير القومية الأكاديمية المرجعية لقطاع الدراسات الإسلامية والعربية في اجتماع مجلس إدارة الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، وتم اعتمادها بتاريخ ١٥/٨/٢٠١٦ م.

دور قطاع الدراسات الإسلامية والعربية بجامعة الأزهر

أنشئت كلية الدراسات الإسلامية والعربية للبنين بالقاهرة بالقرار رقم (٢٦) لسنة ١٩٦٥م الصادر من السيد نائب رئيس الوزراء للأوقاف وشئون الأزهر، بإنشاء القسم العالي للدراسات الإسلامية والعربية بجامعة الأزهر على غرار ما كان يدرس في الجامع الأزهر بحيث يشمل التدريس فيه شتى العلوم الإسلامية والعربية، وكان مقر الدراسة بالقسم هو الجامع الأزهر.

وتم تحويل القسم العالي إلى معهد مستقل للدراسات الإسلامية والعربية بالقانون رقم (٧) لسنة ١٩٧٢م.

ثم تحول المعهد إلى كلية للدراسات الإسلامية والعربية بقرار السيد رئيس مجلس الوزراء رقم (٢٩٩) لسنة ١٩٧٦م بتفويض من السيد رئيس الجمهورية. وقررت الموافقة على مشروع اللائحة الداخلية لكلية الدراسات الإسلامية والعربية في الثامن من يناير لسنة ١٩٨١م بالجلسة السادسة والخمسين للمجلس الأعلى للأزهر، (مادة ٣).

وفي الثاني والعشرين من فبراير لسنة ١٩٨١م صدر القرار رقم (٤٦) من رئاسة مجلس الوزراء مادة (٢) بإنشاء وافتتاح دراسات عليا بقسم اللغة العربية وأدائها بالكلية.

وفي الخامس من أكتوبر لسنة ١٩٨٧م صدر قرار فضيلة الإمام الأكبر شيخ الأزهر رقم (٦٢٩) بتعديل المادة رقم (٣٠) من اللائحة الداخلية لكلية الدراسات الإسلامية والعربية للبنين بالقاهرة بأن تكون مدة الدراسة بالمرحلة التمهيدية لدرجة التخصص (الماجستير) سنتين جامعتين لدراسة مواد التخصص، وبعد نجاح الطالب فيها يسجل رسالة في موضوع يجيزه مجلس القسم ويقره مجلس الكلية ويناقش فيه مناقشة علمية.

وفي السابع عشر من يوليو لسنة ١٩٩١م صدر قرار رقم (٩٧) من المجلس الأعلى للأزهر بأن تمنح جامعة الأزهر-بناء على طلب كلية الدراسات الإسلامية والعربية للبنين -الدرجات العلمية الآتية:

١. درجة الإجازة العالية (الليسانس) في الدراسات الإسلامية والعربية.

٢. درجة التخصص (الماجستير) في الدراسات الإسلامية والعربية في الأقسام الآتية:

أ. أصول الدين في أحد التخصصات الآتية: (التفسير وعلوم القرآن/ الحديث وعلومه، العقيدة والفلسفة).

ب. الشريعة الإسلامية في أحد التخصصات الآتية: (أصول الفقه/ الفقه).

ج. اللغة العربية وآدابها في أحد التخصصات الآتية: (أصول اللغة / اللغويات/ البلاغة والنقد / الأدب والنقد).

٣. درجة (العالمية) الدكتوراه في الأقسام الآتية:

أ. أصول الدين في أحد التخصصات الآتية: (التفسير وعلوم القرآن/ الحديث وعلومه / العقيدة والفلسفة).

ب. الشريعة الإسلامية في أحد التخصصات الآتية: (أصول الفقه/ الفقه).

ج. اللغة العربية وآدابها في أحد التخصصات الآتية: (أصول اللغة / اللغويات/ البلاغة والنقد / الأدب والنقد).

وطبقا للائحة الداخلية فإنه يدخل في اختصاص كل قسم المقررات والمناهج

التي تتعلق به.

يحرص القطاع على أداء دوره ورسالته والتي تتعدد جوانبها فيما يلي:

أولاً: الجانب التعليمي، ويقوم القطاع فيه بالأدوار الآتية:

١. إعداد خريج أزهرى متميز في الدراسات الإسلامية والعربية يتحلى بالوسطية والاعتدال.

٢. توفير خدمات تعليمية متطورة في ضوء المعايير القومية المعتمدة.

٣. تأهيل الطلاب لحمل رسالة الإسلام ونشرها محليا وعالميا.

ثانياً: الجانب البحثي، ويقوم القطاع فيه بالأدوار الآتية:

١. الحفاظ على التراث الإسلامي، وتطوير البحث العلمي بما يواكب الاتجاهات الحديثة، ويحافظ على رسالة الأزهر.

٢. إعداد باحثين قادرين على دراسة التراث وتحقيقه، وفق أصول المنهج

العلمي، والتصدي للشبهات المثارة حول علوم الدين واللغة وبجتها بحثاً علمياً بنأء يجمع بين الأصالة والمعاصرة.

ثالثاً: خدمة المجتمع والبيئة، ويقوم القطاع فيه بالأدوار الآتية:

١. نشر رسالة الإسلام للناس كافة، والتصدي للتيارات المتطرفة والمنحرفة.

٢. الإسهام في خدمة المجتمع من خلال تبصير الناس بالفكر الإسلامي

الوسطي المستنير في وسائل الإعلام المختلفة، وفي المساجد، ومؤسسات المجتمع المدني بمختلف أنواعها، والقوافل الدعوية، والبعثات العلمية

داخل الجمهورية وخارجها.

خصائص البرنامج الأكاديمي لقطاع الدراسات الإسلامية والعربية

يُعد برنامج الإجازة العالية (الليسانس) لقطاع الدراسات الإسلامية والعربية بدراسة العلوم الإسلامية والعربية.

ويستمد هذا البرنامج طبيعته من رسالة القطاع وأهدافه ويعتمد على التكامل المعرفي بين فروع العلوم الإسلامية والعربية وتخصصاتها المختلفة؛ ليقدّم منهاجاً دراسياً يشمل مجموعة من المعارف تتيح الاستفادة من كل التخصصات التي ينهض بها القطاع، ومن ثمّ يسهم في تكوين الشخصية المعرفية والمهنية ويحقق لها القدرة على البحث في مصادر العلوم الإسلامية والعربية، ويرفدها بمناهج البحث وما يستجد فيها من معارف، ومن ثمّ يسهم في نهضة المجتمع والارتقاء به فكرياً وثقافياً.

ويستهدف البرنامج تحقيق الأمور الآتية:

١. حفظ الطلاب كتاب الله تعالى حفظاً جيداً وإتقان تلاوته.
٢. دراسة الطلاب مسائل الإلهيات والنبوات والسمعيات، وكذلك الملل والنحل والفرق والمذاهب الإسلامية، تاريخها وعقائدها، والتيارات الفكرية القديمة والمعاصرة باتجاهاتها المختلفة، ومدارسها المتنوعة دراسة موضوعية وفق منهج علمي منضبط.
٣. دراسة الطلاب علوم الفلسفة والمنطق بقسميه القديم والحديث، ومعرفة المدارس الجدلية والفكرية، وأساليب الحوار والمناظرة.
٤. دراسة الطلاب لعلوم القرآن ومختارات من التفسير التحليلي، ومعرفة مصادر التفسير وقواعده.
٥. دراسة الطلاب ما يتصل بسنة النبي ﷺ وسيرته.

٦. معرفة الطلاب علوم الحديث المعينة على فهم حديث النبي صلى الله عليه وسلم، وكيفية تمييز المقبول من المردود .
٧. دراسة الطلاب تاريخ التشريع بمراحلہ المتعاقبة، ونشأة المذاهب الفقهية وتطورها.
٨. دراسة الطلاب الفقه المذهبي والمقارن وفقه الأحوال الشخصية، بمنهج علمي يجمع بين الأصالة والمعاصرة.
٩. دراسة الطلاب أصول الفقه على مدارسه المتنوعة دراسة تأصيلية تمكن الدارس من معرفة قواعد استنباط الأحكام والموازنة بين الآراء.
١٠. دراسة الطلاب علوم اللغة العربية دراسة تكاملية متمثلة في أصول اللغة، والنحو والصرف، والعروض والبلاغة والأدب والنقد، بمنهجية تجمع بين الأصالة والمعاصرة.
١١. دراسة الطلاب التاريخ الإسلامي في عصوره المختلفة.
١٢. تعريف الطلاب كيفية رد الشبهات المثارة حول علوم الدين واللغة، وفق قواعد المنهج العلمي.
١٣. تنمية المهارات البحثية لدى الطلاب، بدراسة أصول البحث العلمي وقواعده ومناهجه المختلفة ومراحلہ وأخلاقياته.
١٤. دراسة الطلاب العلوم السلوكية، والقيم التربوية، ومفهوم المنهج الدراسي ومكوناته، ومعايير اختيار الأهداف والمحتوى والأنشطة والتقييم، ومتطلبات الأداء الناجح.
١٥. معرفة الطلاب طرق التدريس ومناهجه، والمراحل العميرية المختلفة وأثرها في بناء مناهج التربية الدينية وتدریسها، مع التركيز على ربطها بالفكر التربوي الإسلامي.

١٦. دراسة الطلاب إحدى اللغات الأجنبية بما يمكنه من التواصل مع الآخر.

١٧. نشر الثقافة الإسلامية وتنمية الوعي الديني لدى الطلاب المصريين والوافدين بأسلوب علمي، وخطاب حضاري، يقدم الحلول المناسبة للمشكلات التي تواجه المجتمع من منطلق علمي ديني أكاديمي.

الفرص الوظيفية لخريج قطاع الدراسات الإسلامية والعربية

يؤهل البرنامج خريج قطاع الدراسات الإسلامية والعربية للعمل في عدد من

الوظائف، منها:

١. معلم قرآن كريم والتجويد بالمعاهد الأزهرية.
٢. معلم مواد العلوم الشرعية واللغة العربية في المعاهد الأزهرية.
٣. معلم مواد اللغة العربية والتربية الإسلامية بمدارس التعليم العام.
٤. معلم في معاهد ومراكز تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها داخل مصر وخارجها بعد تأهيله.
٥. إمام وخطيب ومدرس في وزارة الأوقاف.
٦. واعظ بالأزهر الشريف.
٧. عضو مقراًة بوزارة الأوقاف.
٨. باحث شرعي في دور ومؤسسات الفتوى داخل مصر وخارجها، ولجان الفتوى بالأزهر الشريف وغيره.
٩. مآذون شرعي.
١٠. مراجع ومدقق لغوي في الصحف ووسائل الإعلام المختلفة.
١١. باحث ومدقق لغوي في الجامعات العلمية، والمؤسسات القضائية والثقافية، ومراكز التراث والهيئات المختلفة، والملحقيات الثقافية بالسفارات المختلفة.
١٢. معيد بقطاع الدراسات الإسلامية والعربية.
١٣. مُعدُّ برامج دينية وثقافية في مجال الإعلام بمختلف مستوياته.
١٤. مُبتعثٌ للعمل الدعوي والتعليمي في المراكز الإسلامية والثقافية.
١٥. العمل بمؤسسات أخرى.

المواصفات العامة

الخريج قطاع الدراسات الإسلامية والعربية

هناك مواصفات عامة ينبغي توافرها في خريج قطاع الدراسات الإسلامية والعربية، والتي تتسق مع رسالة الجامعة وأهدافها، وتتمثل في أن يكون:

١) حافظاً لكتاب الله تعالى، متقناً لأحكام تلاوته، فاهماً لمعانيه، ومدركاً لمقاصده.

٢) قادراً على البحث واستخدام المنهج العلمي في مجال التخصص.

٣) متمكناً من مهارات اللغة العربية وقواعدها تحدثاً وكتابةً، ومتمكناً من إحدى اللغات الأجنبية.

٤) ملماً بالأحكام الفقهية وأدلتها ومقاصدها التشريعية في مجالاتها المختلفة.

٥) قادراً على استخدام وسائل التقنية الحديثة بما يخدم التخصص ويحقق التواصل مع الآخر.

٦) قادراً على مهارات التواصل والحوار مع الآخر، ومهارات العرض والتحليل والتفسير والنقد والتقييم والتمييز والموازنة والترجيح وتكوين الرأي الصائب في مسائل وقضايا كل تخصص.

٧) متحلياً بالوسطية والاعتدال، متمسكاً بثوابت العقيدة الإسلامية، ملتزماً بالقيم الإسلامية، مبتعداً عن التعصب والغلو والتطرف.

٨) ممتلئاً لمهارات التعلم الذاتي بما يمكنه من تطوير ذاته مهنيّاً.

٩) معترفاً بدينه وتراث أمته وحضارتها، محباً لمجتمعه، متفانياً في خدمته، ومفتخراً بدور الأزهر ورسالة الجامعة في مجال تخصصه.

١٠) محباً لعمله، وملتزماً بواجبات المهنة وأخلاقيها، ومؤهلاً لما يتولاه من مسؤوليات في مهنته، ومتعاوناً مع الآخرين ومع مؤسسات المجتمع المختلفة.

المعايير القومية الأكاديمية المرجعية

لبرنامج الدراسات الإسلامية والعربية

(١) المواصفات الخاصة للخريج:

- إلى جانب المواصفات العامة السابقة يستهدف برنامج الدراسات الإسلامية والعربية توافر عدد من المواصفات الخاصة في الخريج بحيث يكون:
- (١/١) مستوعبا مسائل العقيدة كما وردت في الكتاب والسنة، سالكا في تقرير مسائلها منهجا يستهدف الإقناع بالأدلة النقلية والعقلية، ومتمتعا بعقلية واعية ونفسٍ سويةٍ تمكنه من الحوار الهادف في المسائل العقدية والفلسفية ومناقشتها.
- (٢/١) ملما بأصول الفرق الإسلامية والاتجاهات والمذاهب الفكرية والمدارس الفلسفية المتعددة خلال العصور المختلفة.
- (٣/١) مستوعبا لقواعد المنطق وتاريخه ومدارسه ونظرياته، وأدب البحث والمناظرة.
- (٤/١) عارفا بما يتوقف عليه فهم النص القرآني، ملما بعلوم القرآن اللازمة لفهمه فهما صحيحا.
- (٥/١) ملما بطرق التفسير التحليلي بما يساعده على فهم الأحكام الشرعية والآداب والقيم وربطها بواقع المجتمع ومشكلاته.
- (٦/١) حافظا لمختارات من السنة النبوية، فاهما لدلالاتها.
- (٧/١) ملما بشمائل النبي ﷺ ووقائع سيرته عليه الصلاة والسلام، والدروس المستفادة منها.
- (٨/١) ملما بقواعد الرواية والدراية، وبالمراحل والأطوار التي مرت بها السنة الشريفة عبر العصور والأزمان.

- ٩/١) عارفا بطرق تخريج الأحاديث والآثار من مظانها قادرا على تمييز الأحاديث المقبولة من الضعيفة والموضوعة، والحكم عليها حكما منضبطا.
- ١٠/١) قادرا على رفع إيهام التعارض الظاهري بين النصوص.
- ١١/١) ملما بعلم أصول الفقه، قادرا على استنباط الأحكام الفقهية، ومطلعا على الأطوار التي مر بها تاريخ التشريع الإسلامي.
- ١٢/١) متمكنا من مهارات الدراسة النصية والموضوعية للفقه، فاهما لما اشتمل عليه الفقه المذهبي من اجتهادات في مختلف المجالات، عارفا بما استند إليه الأئمة الفقهاء من أدلة استنبطوا منها الأحكام الشرعية العملية.
- ١٣/١) قادرا على المقارنة والتحليل والاستنباط والترجيح وتكوين الرأي الفقهي الصحيح، قادرا على التصدي للقضايا الفقهية المعاصرة، والإفادة فيها بالرأي السليم في ضوء الأدلة الشرعية.
- ١٤/١) مجيدا لعلوم اللغة العربية وآدابها، وقادرا على توظيفها للوقوف على أسرار اللغة وخصائص التراكيب ودلالاتها.
- ١٥/١) متمكنا من مهارات اللغة العربية كتابة وتحدثا وفهما لمعاني مفرداتها وتراكيبها، مؤمنا بأهمية اللغة العربية في تعزيز وحدة الأمة، والحفاظ على الهوية العربية والإسلامية.
- ١٦/١) لديه القدرة على التواصل اللغوي بالفصحى، واكتساب الملكة اللغوية الصحيحة لا سيما الطلاب الوافدين.
- ١٧/١) عارفا بأطوار التاريخ الإسلامي وحضارته وملما بقضايا واقع أمته العربية والإسلامية.
- ١٨/١) لديه القدرة على البحث والتعامل مع التراث، قادرا على الإبداع والبعث عن النمطية.

١٩/١) قادرا على توظيف دراسته لعلوم الدين واللغة في خدمة المجتمع الإنساني بما يساعد على تقدمه ورفيقه.

٢٠/١) عارفا لبعض المفاهيم التربوية والنفسية وتطبيقاتها في جوانب التعلم والتعليم والتدريس والتقييم.

(٢) المعايير الأكاديمية للبرنامج:

١/٢) المعرفة والفهم:

وهي المعارف والمفاهيم التي يكتسبها الطالب من البرنامج، وتمثل فيما يلي:

١/١/٢) معرفة أصول العقيدة الإسلامية، واستيعاب الشبهات ومناقشتها والرد عليها.

٢/١/٢) معرفة مصطلحات علم الكلام والفلسفة وما يتعلق بهما، ومبادئ المدارس الفلسفية واتجاهاتها.

٣/١/٢) معرفة أهم المذاهب والتيارات الفكرية، جذورها وأفكارها واتجاهاتها.

٤/١/٢) فهم قواعد المنطق وضوابط الحوار وآداب البحث والمناظرة.

٥/١/٢) استيعاب أحكام تلاوة القرآن الكريم وتجويده معرفة وتطبيقا.

٦/١/٢) معرفة علوم القرآن المعينة على فهم القرآن الكريم فهما صحيحًا.

٧/١/٢) فهم الطالب لمختارات من التفسير التحليلي بما يمكنه من استيعاب لغة القرآن الكريم والوقوف على أسرارها.

٨/١/٢) معرفة علوم الحديث، وطرق تخريج الأحاديث، وضوابط الحكم عليها.

٩/١/٢) فهم الطالب لمختارات من السنة النبوية ودراستها دراسة تحليلية.

١٠/١/٢) معرفة الشبهات التي تثار حول القرآن الكريم، والسنة النبوية، قديما وحديثا، ومناقشتها والرد عليها.

- ١١/١/٢ معرفة تاريخ التشريع الإسلامي وخصائصه في مراحل المختلفة.
- ١٢/١/٢ معرفة علم أصول الفقه وتطوره ومصادره ومباحثه.
- ١٣/١/٢ معرفة أحكام الفقه المذهبي والمقارن، وفهم وجوه الاختلاف بين المذاهب الفقهية.
- ١٤/١/٢ معرفة طرق دفع التعارض الظاهري بين الأدلة، وكيفية الجمع أو الترجيح بينها.
- ١٥/١/٢ معرفة قواعد اللغة العربية، وبنية كلماتها، وضبط مفرداتها وأماط تراكيبها.
- ١٦/١/٢ معرفة علم العروض والقوافي.
- ١٧/١/٢ معرفة فقه اللغة العربية ولهجاتها وأصواتها ومعجمها.
- ١٨/١/٢ معرفة علوم البلاغة التي تمكنه من فهم دقائق اللغة وأسرارها.
- ١٩/١/٢ معرفة تاريخ الأدب العربي وفنونه، والقدرة على تذوقه والإلمام بالمذاهب النقدية ومناهجها في معالجة النصوص الأدبية.
- ٢٠/١/٢ معرفة جوانب من التاريخ الإسلامي واستلهام عبره للإفادة منها.
- ٢١/١/٢ معرفة أصول البحث العلمي ومناهجه.
- ٢٢/١/٢ معرفة بعض المفاهيم التربوية والنفسية، وتطبيقاتها في التعلم والتعليم والتدريس والتقويم.
- ٢٣/١/٢ معرفة إحدى اللغات الأجنبية وتوظيفها في مجال التخصص.

(٢/٢) المهارات الذهنية:

وهي القدرات العقلية الإدراكية التي تنامي بتحصيل المعارف والمناقشات الصفية، وما يصاحبها من الحفظ والاستدلال والاستنتاج والمقارنة والنقد

والتحليل، وما يكتسبه الطالب من الأنشطة غير الصفية، والتي تتمثل في قدرته على ما يلي:

- ١/٢/٢) حفظ القرآن الكريم حفظا جيدا وإتقان تلاوته.
- ٢/٢/٢) تحليل المسائل العقديّة والأفكار الفلسفية والقضايا المنطقية والتميز بينها بدقة وموضوعية.
- ٣/٢/٢) استنتاج الآراء والاتجاهات الصحيحة إزاء القضايا العقديّة والفكرية في ضوء الحجج والبراهين.
- ٤/٢/٢) المقارنة بين الفرق والتيارات الفكرية والمدارس الفلسفية، ومناقشة الآراء والأفكار والترجيح بينها وفق ما تستند إليه من أدلة وبراهين.
- ٥/٢/٢) المقارنة بين أقوال المفسرين وبيان الراجح منها، وتمييز المقبول وغير المقبول من مصادر التفسير المختلفة.
- ٦/٢/٢) استنباط مقاصد النص القرآني من خلال دراسة التفسير التحليلي لمختارات من السور القرآنية.
- ٧/٢/٢) التمييز بين ضوابط القبول والرد للأحاديث والآثار.
- ٨/٢/٢) استخراج الأحكام والفوائد من الأحاديث، وبيان دلالات الألفاظ، مستعينا بعلوم الحديث والشريعة واللغة.
- ٩/٢/٢) استقصاء مصادر التشريع واستنباط الأحكام الشرعية منها.
- ١٠/٢/٢) المقارنة والترجيح في الأحكام الشرعية بين المذاهب الفقهية.
- ١١/٢/٢) ضبط الألفاظ والأساليب اللغوية، وتذوق التعبيرات الأدبية، واستنباط الأسرار البلاغية.
- ١٢/٢/٢) تحليل النص الأدبي ونقده وتحديد أفكاره الرئيسة والفرعية.

١٣/٢/٢) تحديد العلاقات بين المفردات والتراكيب، والتمييز بين الفصح منها وغير الفصح، وطرح البدائل المناسبة.

١٤/٢/٢) استخراج الجذور والمواد اللغوية والتمييز بين الدلالات والأصوات المختلفة.

١٥/٢/٢) استخلاص العظات والعبر من التاريخ والحضارة الإسلامية.

١٦/٢/٢) التفكير الناقد وفق قواعد ومناهج التفكير العلمي.

١٧/٢/٢) الربط بين المفاهيم التربوية في التدريس والتعليم والتعلم والتقويم وتطبيقاتها العملية.

١٨/٢/٢) القراءة النقدية للأعمال العلمية في مجالات العلوم الشرعية والعربية، في ضوء قواعد البحث العلمي.

١٩/٢/٢) القراءة الواعية لمصطلحات العلوم الشرعية والعربية ومفاهيمها بإحدى اللغات الأجنبية.

(٣/٢) المهارات المهنية:

وهي المهارات التي يكتسبها الطالب لتحويل ما حصَّله من معارف نظرية إلى قدرات ومهارات تطبيقية عملية، تمكنه من توظيف معارفه في أدائه المهني، وتتمثل في قدرته على ما يلي:

١/٣/٢) تحفيظ القرآن الكريم وتعليم تجويده.

٢/٣/٢) توظيف قواعد ومبادئ العلم الشرعي في التدريس والإمامة والخطابة والوعظ والإرشاد والإفتاء والمأذونية وغيرها.

٣/٣/٢) الضبط والتصحيح اللغوي في المؤسسات والهيئات المختلفة والصحف والمجلات، وغيرها.

٤/٣/٢) توظيف دراسته للفقهِ وأصوله في التعامل مع القضايا الفقهية المعاصرة.

- ٥/٣/٢) تدريس العلوم الإسلامية والعربية للناطقين بغيرها بعد تأهيله تربوياً.
- ٦/٣/٢) التخطيط لتدريس القرآن الكريم تحفيظاً وتجويداً وأداءً وتدريس مواد العلوم الشرعية واللغة العربية بالمعاهد والمدارس.
- ٧/٣/٢) تنوع أساليب الخطاب والحوار على حسب مقتضيات المقامات والأحوال.
- ٨/٣/٢) توظيف قواعد المنطق وعلم الكلام في الحوار والمناقشة وقبول النقد والاختلاف في الرأي.
- ٩/٣/٢) تصحيح المفاهيم الخاطئة حول قضايا العقيدة والشريعة، وتفنيد الشبهات التي يثيرها المخالفون.
- ١٠/٣/٢) التعامل مع مصادر الأحاديث النبوية والتمييز بين المقبول منها والمردود.
- ١١/٣/٢) استخدام المعاجم ومصادر اللغة للكشف عن معاني والألفاظ ودلالاتها.
- ١٢/٣/٢) توظيف المعارف اللغوية في فهم مدلولات ألفاظ القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.
- ١٣/٣/٢) تطبيق قواعد اللغة في القراءة والكتابة بنوعيهما الوظيفي والإبداعي.
- ١٤/٣/٢) قراءة النص الأدبي والشعر العربي قراءة منضبطة لغة وإيقاعاً.
- ١٥/٣/٢) توظيف مهارات البحث العلمي في العلوم الشرعية والعربية، والتعامل مع المصادر والمراجع.
- ٤/٢) المهارات العامة:
- وهي التي يكتسبها الطالب من البرنامج، وتمكنه من التواصل مع المؤسسات المجتمعية والتفاعل معها، وتمثل في قدرته على:

- ١/٤/٢) التعامل مع الواقع المعاصر بمتغيراته المختلفة، وإصدار الحكم الصحيح فيما يتعلق بقضاياها.
- ٢/٤/٢) التحلي بأداب الإسلام في الحوار والدعوة إلى الوسطية والاعتدال ومراعاة أحوال المخاطبين.
- ٣/٤/٢) استثمار ثقافته الدينية في ترسيخ منظومة القيم والأخلاق في البيئة والمجتمع، والعمل على تغيير السلوكيات الخاطئة، والأفكار المنحرفة.
- ٤/٤/٢) استثمار عامل اللغة المشتركة بين الأقطار العربية في تدعيم وحدة الأمة وتقوية الروابط الفكرية والاجتماعية بين شعوبها.
- ٥/٤/٢) التواصل مع المؤسسات والجامع العلمية والمشاركة الفاعلة في الندوات والمؤتمرات والمحافل العلمية.
- ٦/٤/٢) استثمار دراسته التخصصية في تحقيق طموحاته الشخصية والمهنية، والاطلاع على ما هو جديد من خلال امتلاكه لمهارات التعلم الذاتي.
- ٧/٤/٢) التكيف مع ظروف العمل، وحسن إدارة الوقت، وتطوير القدرات الذاتية بما يحقق اندماجه في المؤسسة التي يعمل بها، والاستجابة للتدريب التحويلي.
- ٨/٤/٢) العمل بروح الفريق، والتعاون لإنجاز الأعمال المشتركة.
- ٩/٤/٢) استخدام وسائل التقنية الحديثة المناسبة لطبيعة التخصص، والإفادة منها في التواصل مع الآخرين.
- ١٠/٤/٢) ممارسة سلوكيات الانتماء والمواطنة، والإسهام بفاعلية في خدمة المجتمع وحل مشكلاته، والتواصل مع مؤسساته.
- ١١/٤/٢) التواصل الجيد مع وسائل الإعلام المقروءة والمسموعة والمرئية.

(٥/٢) الجوانب الوجدانية:

ونعني بها القيم والاتجاهات وأوجه التقدير التي توجه انفعالات الطالب وسلوكياته، وتتمثل في:

١/٥/٢ الاعتزاز بالدين الإسلامي، والحرص على نصرته، ونشره بين الناس قاطبة.

٢/٥/٢ الاعتزاز بالعقيدة الإسلامية والإيمان بدورها في بناء الشخصية، ومواجهة الأفكار.

٣/٥/٢ التمسك بأخلاق القرآن الكريم والتأدب بآدابه.

٤/٥/٢ الاعتزاز بالسنة النبوية، وبكونها المصدر الثاني للتشريع، وأنها لا تتعارض مع مستجدات العصر، وآلياته.

٥/٥/٢ الاعتزاز بالتشريع الإسلامي، والإيمان بصلاحيته لكل زمان ومكان.

٦/٥/٢ التعاطف مع القضايا الإنسانية العادلة، والتعامل معها بموضوعية وحيادية.

٧/٥/٢ تقدير قيمة الاختلاف الفقهي، وتجنب التعصب المذهبي.

٨/٥/٢ إعلاء قيمة التفكير، والرغبة في الاطلاع وحب المعرفة، والحرص على التنافس الشريف.

٩/٥/٢ الإيمان بأهمية اللغة العربية، ودورها في وحدة الأمة ونهضتها والحفاظ على هويتها.

١٠/٥/٢ الاعتزاز بالتراث العربي والإسلامي والافتخار بمنجزاته الفكرية والعلمية والأدبية، وإبراز دوره في إثراء التراث الإنساني.

١١/٥/٢ حب العمل والحرص على أداء الواجب، والولاء للدين والانتماء للوطن والأمة والتحلي بروح التفاني والإيتار.

١٢/٥/٢) التمسك بالقيم والمُثل العليا واحترام تقاليد الأمة وأعرافها.

١٣/٥/٢) الحرص على تنمية المجتمع، والنهوض به فكريا وثقافيا.

(٣) توزيع نسب متطلبات برنامج الدراسات الإسلامية والعربية:

في ضوء النظرة التحليلية لبرنامج الدراسات الإسلامية والعربية فإن مكونات البرنامج الأكاديمي تتنوع وفق ما تحققه أهداف البرنامج، والجدول التالي يوضح نسب الحد الأدنى والأقصى في كل مكون من مكونات البرنامج وفقا لطبيعة كل مكون منها وخصائصه ودوره ومكانته في البرنامج.

جدول (١)
مكونات برنامج الدراسات الإسلامية والعربية

م	المكون	نسبة الحد الأدنى والأقصى(*)
١	التخصصي (الرئيس)	٧٨-٨٢%
٢	التخصصي (المساند)	٨-١٠%
٣	المتطلب الجامعي	١٠-١٢%
	الإجمالي	١٠٠%

(*) لا توجد مقررات اختيارية.

(٤) المعايير الأكاديمية لكل مكون من مكونات البرنامج:

١/٤) معايير المكون التخصصي الأساسي للبرنامج^(٢):

١/١/٤) دراسة العقيدة الإسلامية، وتقرير مسائلها بالأدلة النقلية والعقلية، مع الإلمام بقواعد المنطق والتعرف على التيارات الفكرية والمدارس الفلسفية المتعددة خلال العصور المختلفة.

٢/١/٤) إتقان تلاوة القرآن الكريم وتجويده ومعرفة معانيه والإلمام بالعلوم المتعلقة به.

٣/١/٤) دراسة التفسير لفهم دلالات ألفاظ القرآن الكريم، واستنتاج آياته لمعرفة وجوه إعجازه، وإدراك مقاصده.

٤/١/٤) دراسة السنة النبوية دراسة تأصيلية وتحليلية للتعرف على غاياتها، وربطها بالواقع، ورد الشبهات المثارة حولها.

٥/١/٤) الإلمام بالعلوم المعينة على فهم السنة وما يتعلق بأحوال السند والمتن.

٦/١/٤) دراسة الأحكام الفقهية، والمقارنة بين المذاهب دون تعصب، والوعي بالقضايا الفقهية المعاصرة، وما يتعلق بفقهاء الأسرة ونظام القضاء الإسلامي.

٧/١/٤) معرفة كيفية استنباط الأحكام الشرعية من مصادرها الأصلية، والتوفيق بين النصوص التي ظاهرها التعارض.

(٢) يستمد هذا المكون طبيعته من رسالة القطاع وأهدافه، ويتميز بأن ما يقدم فيه من مقررات أو مفردات دراسية ترتبط أهدافها الدراسية بإكساب الخريج مختلف القدرات المعرفية التي ترتبط بأساسيات التخصص والتي تميزه عن غيره. ويعتمد هذا البرنامج على التكامل المعرفي بين العلوم الإسلامية والعربية وتخصصاتها المختلفة فيشمل العقيدة والفلسفة والتفسير والحديث والفقهاء وأصوله والنحو والصرف والبلاغة والأدب وأصول اللغة، وما يتعلق بها.

- ٨/١/٤) معرفة قواعد اللغة العربية ونظامها الصوتي والصرفي والمعجمي ومعرفة أهم النظريات اللغوية والمذاهب النحوية.
- ٩/١/٤) دراسة تاريخ الأدب العربي في عصوره المختلفة والوقوف على الفنون الأدبية وتطورها وسماتها ومعرفة أهم المذاهب النقدية، ودراسة الأوزان العروضية.
- ١٠/١/٤) فهم خصائص التراكيب وطرائق العرب في التعبير والتصوير بما يفضي إلى إدراك حقائق الإعجاز في القرآن الكريم.
- ١١/١/٤) دراسة كتب التراث، والوقوف على مناهجها، وفهم رموزها، ومدلول مصطلحاتها.
- ١٢/١/٤) امتلاك مهارات التفكير بنوعيه الناقد والإبداعي، واستخدامها في تحديد المشكلات، واقتراح الحلول، وطرح البدائل المناسبة، والتمييز بين الخطأ والصواب، والجيد والرديء.
- ١٣/١/٤) اكتساب مهارات التحليل والتعليل والاستنباط والاستدلال وإعادة الصياغة، والقياس على النظائر.
- ١٤/١/٤) توظيف المعارف والمهارات المكتسبة في مجالات العمل، واستخدام طرق التعلم الذاتي في تنميتها وتطويرها.
- ١٥/١/٤) الاعتزاز بالعلوم الإسلامية والعربية، والإيمان بدورها في الحفاظ على الهوية، وإعلاء قيمة الانتماء والمواطنة.

٢/٤ المكون التخصصي المساند للبرنامج^(٣)

١/٢/٤) معرفة أساليب التربية وطرق التعليم والتعلم الحديثة، والوقوف على مناهجها المختلفة.

٢/٢/٤) فهم أحداث تاريخ العالم الإسلامي والتعرف على معالم حضارته ودورها في إثراء الحضارة الإنسانية.

٣/٢/٤) إتقان مهارات البحث العلمي والإحاطة بمناهجه المختلفة، وتطبيق قواعده في إنجاز الأبحاث العلمية والتواصل مع المصادر المعرفية.

٣/٤ معايير مكون المتطلب الجامعي^(٤)

١/٣/٤) حفظ القرآن الكريم حفظا متقنا.

٢/٣/٤) إجادة إحدى اللغات الأجنبية وتوظيفها في مجال التخصص.

٣/٣/٤) امتلاك مهارات الاتصال واستخدام وسائل التقنية الحديثة التي تتطلبها مجالات العمل.

(٣) ينطلق هذا المكون من رسالة الجامعة وخصوصية القطاع، وما يستهدفه من تخريج كوادر علمية مؤهلة لنشر العلوم الإسلامية والعربية تدريسا وبمجتا وتحقيقا بمنهجية علمية تجمع بين الأصالة والمعاصرة، وتسترشد بعلوم التربية وعلم النفس ومناهج التدريس وطرائقه.

(٤) يستهدف هذا المكون تمكين الطالب من حفظ القرآن الكريم حفظا متقنا، ومعرفة مصطلحات ومفاهيم بعض اللغات الأجنبية، وتنمية قدراتهم على التواصل مع ثقافات العالم وآدابه، والمقارنة بين إبداعاتنا، وما يناظرها في الثقافات الأخرى، وإمدادهم بالمعارف والمهارات التي تؤهلهم للإفادة من التدفق في المعلومات والتطور في وسائل الاتصال وإعدادهم لتلبية متطلبات سوق العمل، وتأهيلهم لاستخدام التقنيات الحديثة.

المصطلحات والمفاهيم

- (١) مواصفات الخريج:
جدارات تشير إلى كفاءة أو قدرة متوقعة لدى الخريج ناتجة عن اكتساب المعارف والمهارات بعد الانتهاء من دراسة برنامج أكاديمي معين.
- (٢) المعايير القومية الأكاديمية المرجعية (NARS)
يقصد بها الحد الأدنى المتفق عليه في مكونات برامج التعليم الجامعي من معرفة وفهم ومهارات ذهنية ومهنية وعامة وقيمية، وتختصر بالإنجليزية (NARS) اختصاراً للمصطلح الإنجليزي (National Academic Reference Standards)
- (٣) المعايير الأكاديمية المرجعية (ARS)
نقاط مرجعية تتبناها المؤسسة التعليمية بعد اعتمادها من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، تحدد فيها مجموعة المعارف والمهارات التي يفترض أن يكتسبها الخريج، ويشترط أن تفوق المعايير الأكاديمية القومية التي حددتها الهيئة.
- (٤) النقاط المرجعية:
مجموعة من العبارات المرشدة التي تصف القدرات والمهارات المتوقعة لاستكمال الجدارات المطلوبة من الخريج بعد دراسته لمقرر ما، وتساعد النقاط المرجعية المؤسسة في مقارنة ومراجعة وتقييم المخرجات التعليمية في ضوءها.
- (٥) البرنامج الأكاديمي:
إطار يتضمن فلسفة البرنامج ومخرجاته وأهدافه التعليمية وخطة دراسة مقرراته وأنشطته التعليمية التي تحددها المؤسسة لتحقيق جدارات الخريج المطلوب تخرجه وحصوله على درجة علمية معتمدة في تخصص معين.

- (٦) المؤسسة التعليمية:
جامعة أو كلية أو معهد عال يقدم برامج تعليمية تؤدي إلى منح الخريجين مؤهلا جامعيًا (بكالوريوس أو ليسانس) أو درجة أعلى (ماجستير، دكتوراه).
- (٧) نواتج التعلم المستهدفة:
مجموعة من المعارف والمفاهيم والمهارات التي تضعها مؤسسة تعليمية لبرنامج/ مقرر، والتي تصف الأداء المتوقع من المتعلم، نتيجة لانتهائه من دراسة الأنشطة التعليمية.
- (٨) معايير المعرفة والفهم:
عبارات عامة تصف المعارف والمفاهيم التي يكتسبها الطالب من البرنامج.
- (٩) معايير المهارات الذهنية:
عبارات عامة تصف القدرات العقلية التي تتنامى بتحصيل المعارف، وعمليات التعلم والتعليم من المناقشات الصفية، وما يصاحبها من الاستدلال والاستنتاج، وما يكتسبه الطالب من الأنشطة غير الصفية.
- (١٠) معايير المهارات المهنية:
عبارات عامة تصف المهارات التي يكتسبها الطالب لتحويل ما حصله من معارف نظرية إلى قدرات ومهارات تطبيقية عملية، تمكنه من توظيف معارفه في أدائه المهني.
- (١١) معايير المهارات العامة:
عبارات عامة تصف ما يكتسبه الطالب من البرنامج ليتمكن من التواصل مع المؤسسات المجتمعية والتفاعل معها.
- (١٢) معايير القيم والجوانب الوجدانية:
عبارات عامة تصف القيم والاتجاهات وأوجه التقدير التي توجه انفعالات الطالب وسلوكياته.

مصادر الوثيقة

- ج . م . ع : القانون ١٠٣ لسنة ١٩٦١م بشأن إعادة تنظيم الأزهر والهيئات التي يشملها ولائحته التنفيذية، ط٢ (القاهرة، الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية، ١٩٩٣م)، مادة ٣٣.
- جامعة الأزهر: دليل كلية الدراسات الإسلامية والعربية للبنين بالقاهرة.
- الدليل الإرشادي لإعداد المعايير القياسية القومية في مصر.
- دليل الجودة والاعتماد لجامعات العالم الإسلامي، اتحاد جامعات العالم الإسلامي، ٢٠٠٨م/١٤٢٩هـ.
- مصطفى عبد الله إبراهيم طنطاوي: تطوير برامج دراسة العلوم الشرعية بجامعة الأزهر (الفقه وأصوله نموذجاً)، المؤتمر العلمي الثاني لكلية التربية جامعة الأزهر بالاشتراك مع المجلس الأعلى للرياضة بعنوان: (التعليم الجامعي: الحاضر والمستقبل)، المنعقد بمركز صالح كامل في الفترة: ١٨-١٩ مايو ٢٠٠٨م.
- المعايير القومية الأكاديمية القياسية المرجعية - قطاع أصول الدين والدعوة، الإصدار الثاني، ٢٠١٥م.
- المعايير القومية الأكاديمية القياسية المرجعية - قطاع الشريعة والقانون بجامعة الأزهر، الإصدار الثاني، ٢٠١٥م.
- المعايير القومية الأكاديمية القياسية المرجعية - قطاع اللغة العربية بجامعة الأزهر، الإصدار الثاني، ٢٠١٥م.
- المعايير القومية الأكاديمية القياسية المرجعية - قطاع القرآن الكريم للقراءات وعلومها بجامعة الأزهر، الإصدار الأول، ٢٠١٥م.
- المعايير القومية الأكاديمية القياسية - قطاع كليات التربية، الإصدار الثاني، ٢٠١١م.
- المعايير القومية الأكاديمية القياسية - قطاع كليات دار العلوم، يناير ٢٠٠٩م.

أعضاء لجنة إعداد وثيقة المعايير القومية الأكاديمية المرجعية
لقطاع الدراسات الإسلامية والعربية

الاسم	الوظيفة
أ.د/ يوهانسن عيد	رئيس مجلس إدارة الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد
أ.د/ راجية على طه	نائب رئيس الهيئة لشئون التعليم الأزهرى
أ.د/ جاد الرب أمين عبد المجيد	عميد كلية الدراسات الإسلامية والعربية بالقاهرة
أ.د/ عوض إسماعيل عبد الله	وكيل كلية الدراسات الإسلامية والعربية بالقاهرة
أ.د/ مصطفى عبد الله طنطاوي	أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية بكلية التربية جامعة الأزهر
أ.د/ فوزي السيد عبد ربه	أستاذ البلاغة والنقد المتفرغ بكلية الدراسات الإسلامية والعربية بالقاهرة
أ.د/ محمد محمد زناتي عبد الرحمن	أستاذ التفسير وعلوم القرآن المتفرغ بكلية الدراسات الإسلامية والعربية بالقاهرة
أ.د/ فهمي حسن النمر	أستاذ اللغويات المتفرغ بكلية الدراسات الإسلامية والعربية بالقاهرة
أ.د/ حسن كمال القصبى	أستاذ الحديث الشريف وعلومه بكلية الدراسات الإسلامية والعربية بالقاهرة
أ.د/ سيد عبد العزيز محمد	رئيس قسم الشريعة الإسلامية بكلية الدراسات الإسلامية والعربية بالقاهرة
أ.د/ أسعد عبد الغنى الكفراوي	أستاذ أصول الفقه المساعد بكلية الدراسات الإسلامية والعربية بالقاهرة
أ.م.د/ عطية السيد عبد العال	مدير المكتب الفني بقطاع التعليم الأزهرى بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد
د/ أحمد علي سليمان	عضو المكتب الفني - قطاع التعليم الأزهرى بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

المعايير القومية الأكاديمية المرجعية - قطاع الدراسات الإسلامية

د/ مصطفى إبراهيم سعد قنصوة	مدير وحدة ضمان الجودة بكلية الدراسات الإسلامية والعربية بالقاهرة
د/ أحمد أحمد محمد شكيم	مدرس البلاغة والنقد بكلية الدراسات الإسلامية والعربية بالقاهرة
د/ حسين محمد حسين النعيري	مدرس التفسير وعلوم القرآن بكلية الدراسات الإسلامية والعربية بالقاهرة
أ/ نرمين علي دياب	سكرتير نائب رئيس الهيئة القومية لشئون التعليم الأزهرى